

Universidad Autónoma del Estado de  
México

Facultad de Arquitectura y Diseño

*Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra  
Urbana*

Unidad de aprendizaje: Desarrollo Social

Elaboró: Claudia López Salgado

2018

# Introducción

De acuerdo con James Midgley (2013, p. 40), el desarrollo social es “...un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente.

Significa entonces, que al abordar el desarrollo social no sólo debemos pensar en solucionar el problema de pobreza o el marginación, porque una adecuada condición de desarrollo también se puede mejorar.

El presente material visual aborda el contenido temático de la primera unidad del programa, específicamente los conceptos de crecimiento y desarrollo, los niveles de desarrollo de las diferentes regiones del mundo, así como los elementos conceptuales de las políticas públicas y de la importancia de la medición.

# Programa de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje tiene por objetivo el *analizar la importancia del desarrollo social en la dinámica urbana por medio del análisis de los programas sociales y sus reglas de operación, para asesorar y brindar acompañamiento a los residentes de las ciudades en su gestión y ejecución.*

Se imparte en el séptimo semestre, es obligatoria y forma parte del núcleo sustantivo.

El programa está estructurado en tres grandes unidades que son:

1. El concepto de desarrollo.
2. Política Social en México.
3. Proyecto de Desarrollo Social.



# Unidad 1. El concepto de desarrollo



<https://esemex2c.wordpress.com>

## 1.1. Crecimiento y desarrollo

¿Han escuchado la  
siguiente frase?:

Una imagen dice más que  
mil palabras

Observa las siguientes  
imágenes...

# ECUADOR



# ALEMANIA



# EGIPTO



Peter Menzel

# CHAD



# GUATEMALA



# FRANCIA



¿Qué diferencias observan en las imágenes?

¿En qué país hay una alimentación más saludable?

¿Cómo lo pueden medir?

Variable	Dimensión	Indicador	Dato

# Ejemplo

Variable	Dimensión	Indicador	Dato
Educación	Alfabetismo	% de población que sabe leer y escribir	78.0%
Educación	Cobertura nivel básico	% de población que asiste al preescolar, primaria y secundaria	Preescolar 87.6% Primaria 78.3% Secundaria 63.9%

Sigue observando...

# ARGELIA



# ITALIA



# KENYA



Gabriele Galimberti

# MALAWI



Gabriele Galimberti

# REINO UNIDO



Gabriele Galimberti

¿A partir de las  
imágenes, en que país  
hay más riqueza?

Definan sus elementos  
de medición

Variable	Dimensión	Indicador	Dato

## Crecimiento económico

“El crecimiento económico es algo relativamente reciente en la historia de la humanidad: surge con la Revolución Industrial en Inglaterra, a finales del siglo XVIII. Hoy casi todos los gobiernos y las sociedades dicen buscar un mayor crecimiento: es una suerte de religión secular cuyo cumplimiento es vital para quien gobierna.” (Elizondo, 2013, p. 39)

“Crecer es producir más bienes y servicios. Esto significa generar más riqueza, la cual permite mayor beneficio a quienes se quedan con ella. Contar con mayor riqueza suele darle más poder al país que logra generarla; por ello los países con un PIB superior suelen tener más peso en el mundo.” (Elizondo, 2003, p. 39-40).

## PIB (US\$ a precios actuales)

<b>Región</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
América Latina y El Caribe	5,504,776,411,963	5,360,659,105,920	5,954,671,133,086
Asia Oriental y el Pacífico	21,795,027,437,827	22,512,169,652,487	23,999,250,748,657
Europa y Asia Central	20,373,360,511,264	20,280,711,671,666	21,438,519,189,821
Unión Europea	16,416,670,356,766	16,491,855,791,195	17,277,697,660,475
Oriente Medio y Norte de África	3,141,396,548,651	3,142,484,003,145	3,265,746,599,469
América del Norte	19,686,255,793,553	20,166,305,457,752	21,049,975,179,140
África al sur del Sahara	1,610,061,039,227	1,512,472,520,978	1,648,713,664,105
Mundo	74,842,734,112,388	75,936,811,478,760	80,683,787,437,858

## Desarrollo económico

El concepto de desarrollo económico tuvo un uso más generalizado después de la Segunda Guerra Mundial, aunque en 1911, Shumpeter incluyó el término en su obra “The Theory of Economic Development” (Varcarcel, 2006, p. 4-5)

«El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de progreso surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el período de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente.» (Varcarcel, 2006, p. 4)

«... proceso integral y de transformación socioeconómica, cultural y medio ambiental, que implica la expansión continua del potencial económico, el auto sostenimiento de esa expansión en el mejoramiento total de la sociedad; y, los incrementos sucesivos en las condiciones de vida y supervivencia de todas las personas o familias de un país o comunidad.»  
(Fernández y Manjarrez, 2014)

Emisiones de CO2  
(toneladas métricas per cápita)

Región	2012	2013	2014
América Latina y El Caribe	3.03	3.04	3.06
Asia Oriental y el Pacífico	5.82	5.85	5.83
Europa y Asia Central	7.47	7.29	6.92
Unión Europea	6.92	6.75	6.38
Oriente Medio y Norte de África	6.10	5.92	6.16
América del Norte	16.16	16.15	16.35
África al sur del Sahara	0.83	0.82	0.84
Mundo	5.00	4.99	4.97

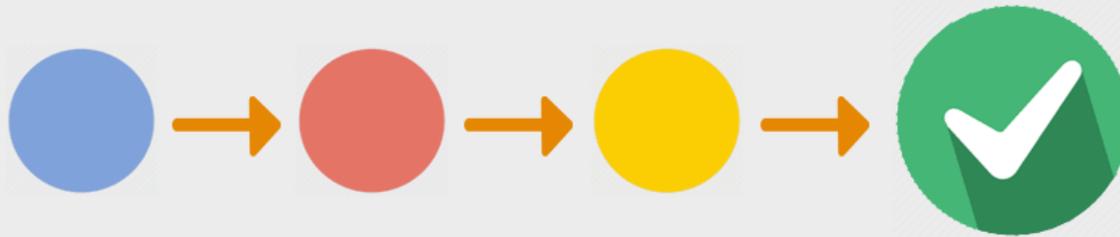
# Unidad 1. Crecimiento y Desarrollo



## 1.2. La importancia de la medición para las políticas públicas

## ¿Qué es una política pública?

“Las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Manuel Tamayo – Universidad Complutense de Madrid, citado en Vargas, 2007, p. 128).



Las políticas públicas son un conjunto de acciones específicas orientadas a resolver un problema público acotado, concreto.” (Cejudo y Michel, 2016, p. 3)

“La políticas públicas son un conjunto de “decisiones formales”, caracterizadas por conductas o actuaciones consistentes y repetidas por parte de aquellos que resultan afectados por las mismas, es decir un conjunto de prácticas y normas (un programa de acción gubernamental) que emanan de uno o varios actores públicos.” (Vargas, 2007, p. 128)



¿Qué concepto consideras que define de mejor manera a una política pública?

“Las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Manuel Tamayo – Universidad Complutense de Madrid, citado en Vargas, 2007, p. 128).

Las políticas públicas son un conjunto de acciones específicas orientadas a resolver un problema público acotado, concreto.” (Cejudo y Michel, 2016, p. 3)

“Las políticas públicas son un conjunto de “decisiones formales”, caracterizadas por conductas o actuaciones consistentes y repetidas por parte de aquellos que resultan afectados por las mismas, es decir un conjunto de prácticas y normas (un programa de acción gubernamental) que emanan de uno o varios actores públicos.” (Vargas, 2007, p. 128)

## Ejemplo básico de elementos de política pública

**Problema:** Incremento de basura en el Campus CU de la UAEMéx

**Objetivo general:** Impulsar la sustentabilidad

**Objetivo específico:** Promover acciones encaminadas a reducir la generación de residuos sólidos

### Acciones:

- Llevar a cabo pláticas para incentivar la reducción de la generación de residuos
- Aplicar la separación de residuos

**Línea base:** 1.3 kg de residuos por usuario

**Meta:** 1.0 kg de residuos por usuario en un trimestre

**Resultado:** 1.1 kg de residuos por usuarios en el trimestre

# ¿Qué sucede si medimos los objetivos, acciones y resultados de una política pública?

## Ejemplo básico de elementos de política pública

**Problema:** Incremento de basura en el Campus CU de la UAEMéx

**Objetivo general:** Impulsar la sustentabilidad

**Objetivo específico:** Promover acciones encaminadas a reducir la generación de residuos sólidos

### Acciones:

- Llevar a cabo pláticas para incentivar la reducción de la generación de residuos
- Aplicar la separación de residuos

**Línea base:** 1.3 kg de residuos por usuario

**Meta:** 1.0 kg de residuos por usuario en un trimestre

**Resultado:** 1.1 kg de residuos por usuarios en el trimestre

## Unidad 1. Crecimiento y Desarrollo



1.2.1. Fuentes oficiales: OCDE, FAO, ONU e INEGI

# Organización de las Naciones Unidas



## HISTORIA DE LA NACIONES UNIDAS



Fuente: ONU.

El nombre de “Naciones Unidas”, acuñado por el Presidente de los Estados Unidos Franklin D. Roosevelt, se utilizó por primera vez el 1° de enero de 1942, en plena Segunda Guerra Mundial, cuando representantes de 26 naciones aprobaron la “Declaración de las Naciones Unidas”.

Fuente: ONU.



Mantener la paz y la seguridad  
Proteger los derechos humanos  
Distribuir ayuda humanitaria  
Promover el desarrollo sostenible  
Defender el derecho internacional

Fuente: ONU.

Países Miembros: 193



Foto ONU/Riccardo Gangale | [Gracia, una agricultora de la aldea Kipilat, y destacada miembro de la comunidad forestal en Ainabkoi, Kenia, plantando un árbol en el 2012.](#)

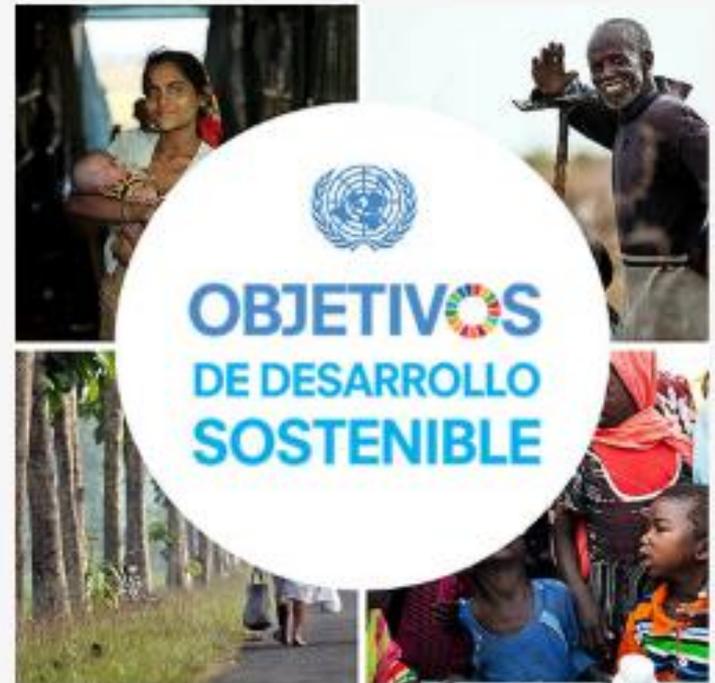
## DESARROLLO

---

Desde sus inicios en 1945, una de las principales prioridades de las Naciones Unidas ha sido «lograr la cooperación internacional en la solución de los problemas de carácter económico, social, cultural o humanitario y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión». Mejorar el bienestar de las personas sigue siendo uno de sus principales objetivos. El concepto de desarrollo ha cambiado con los años y en la actualidad los países han acordado que el desarrollo sostenible, que fomenta la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente, es el mejor camino a seguir para mejorar la vida de la población. En septiembre de 2000 los dirigentes mundiales se comprometieron a alcanzar los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015. Estas metas contemplan reducir a la mitad la pobreza extrema, detener la propagación del VIH/SIDA y garantizar la educación primaria universal. Para alcanzarlas, el Secretario General ha impulsado diferentes iniciativas, como el Reto del Hambre Cero y Cada mujer, cada niño. Se han logrado importantes progresos en la consecución de estos objetivos pero aún queda mucho por hacer.

# 17 objetivos para transformar nuestro mundo

En 2015, la ONU aprobó la [Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible](#), una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.







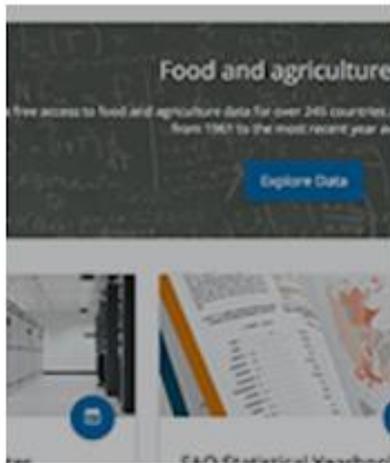
## FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS



La FAO es la agencia de las Naciones Unidas que lidera el esfuerzo internacional para poner fin al hambre. Nuestro objetivo es lograr la seguridad alimentaria para todos, y al mismo tiempo garantizar el acceso regular a alimentos suficientes y de buena calidad para llevar una vida activa y sana. Con más de 194 Estados miembros, la FAO trabaja en más de 130 países. Todos podemos desempeñar un papel importante en la erradicación del hambre.

# ¿Sobre qué temas trabaja la FAO?

## Centros de datos



ALIMENTACIÓN Y AGRICULTURA



ESTADÍSTICAS FORESTALES



PESCA Y ACUICULTURA



COMERCIO Y MERCADOS

## Ejemplo de la información disponible en su página

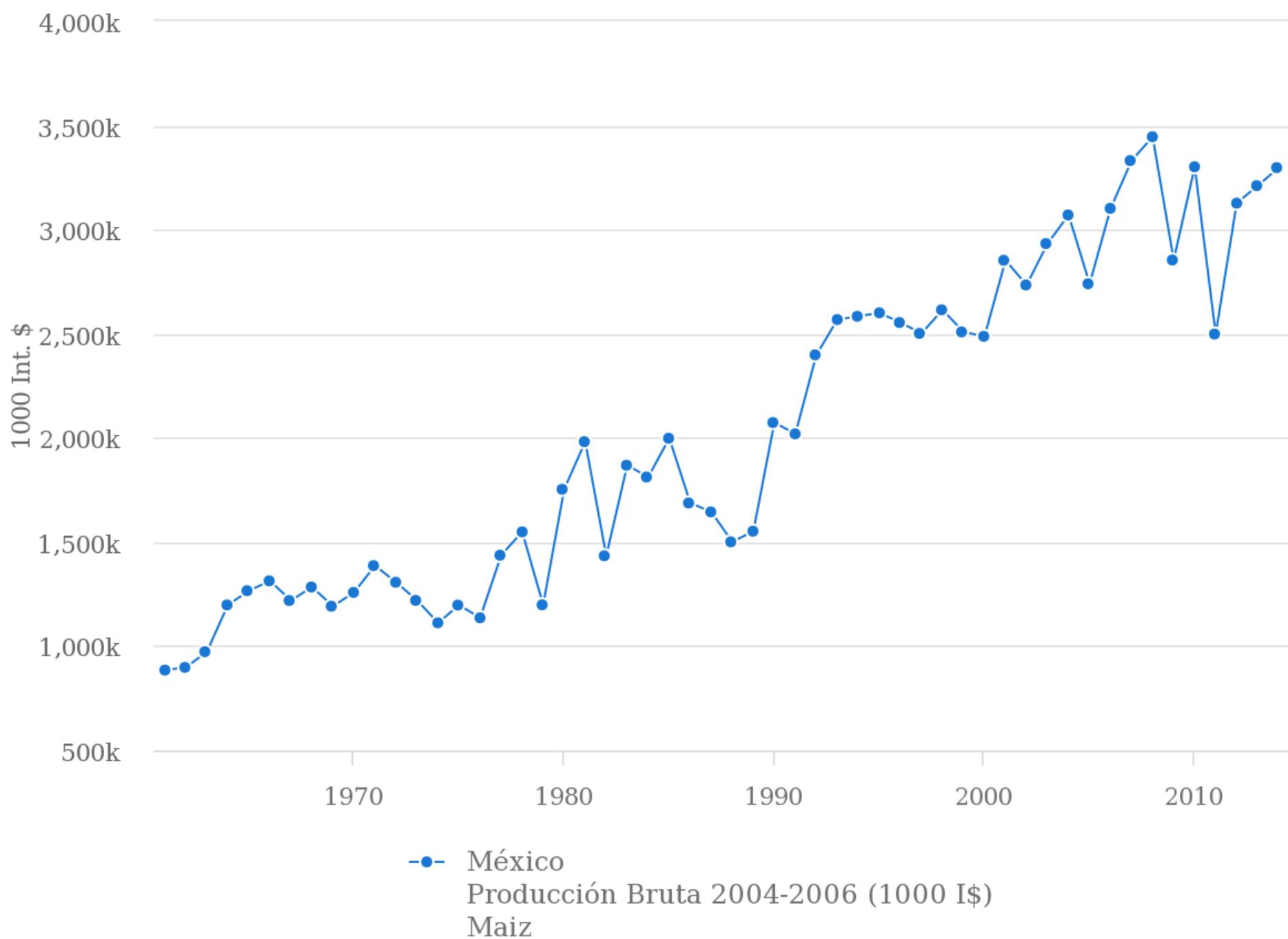
### World

	1990	2000	2014
<b>The setting</b>			
Population, total (mln)	5 320.8	6 127.7	7 243.8
Population, rural (mln)	3 033	3 263.4	3 362.5
Govt expenditure on ag (% total outlays)			
Area harvested (mln ha)	1 952	2 061	2 781
Cropping intensity ratio	0.4	0.4	
Water resources (1 000 m <sup>3</sup> /person/year)			
Area equipped for irrigation (1 000 ha)			
Area irrigated (% area equipped for irrigation)			
Employment in agriculture (%)	35.3	38	30.7
Employment in agriculture, female (%)	9.2	20.3	25.2
Fertilizers, Nitrogen (kg of nutrients per ha)		64.9	85.8
Fertilizers, Phosphate (kg of nutrients per ha)		25.9	33.2
Fertilizers, Potash (kg nutrients per ha)		18.2	20.4
Energy consump, power irrigation (mln kWh)	35 981	130 786	325 448
Agr value added per worker (constant US\$)			

## Ejemplo de la información disponible en su página

### Mexico

	1990	2000	2014
<b>The setting</b>			
Population, total (mln)	86.1	103.9	123.8
Population, rural (mln)	24.6	26.3	26
Govt expenditure on ag (% total outlays)		3.4	3
Area harvested (mln ha)	40	44	61
Cropping intensity ratio	0.4	0.4	
Water resources (1 000 m <sup>3</sup> /person/year)	5	4	4
Area equipped for irrigation (1 000 ha)			6 500
Area irrigated (% area equipped for irrigation)			86.1
Employment in agriculture (%)	22.6	18	13.4
Employment in agriculture, female (%)	3.4	7.2	3.6
Fertilizers, Nitrogen (kg of nutrients per ha)		38.6	58.6
Fertilizers, Phosphate (kg of nutrients per ha)		20.5	4.6
Fertilizers, Potash (kg nutrients per ha)		7.7	8.8
Energy consump, power irrigation (mln kWh)	28	985	985
Agr value added per worker (constant US\$)	2 712	3 111	4 416



# Algunas publicaciones de FAO?

## INFORMES PRINCIPALES (FLAGSHIPS)



Roma, 2017  
ISBN 978-92-5-109551-5  
164 pp., 210 x 297 mm  
45.00 USD  
Disponible en: inglés

**NOTA DE PRENSA**

# EL FUTURO DE LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA

## TENDENCIAS Y DESAFÍOS

¿Qué se necesitará para hacer realidad la visión de un mundo sin hambre y malnutrición? Tras arrojar luz sobre la naturaleza de los retos a los que se enfrentan – y se seguirán enfrentando – la agricultura y los sistemas alimentarios a lo largo del siglo XXI, esta publicación proporciona un análisis sobre lo que es necesario hacer y los desafíos que hay por delante. Porque que todo siga igual no es una opción. Se necesitan importantes cambios en los sistemas agrícolas, las economías rurales y la gestión de los recursos naturales.



## VERSIÓN RESUMIDA

Roma, 2017  
48 pp., 160 x 220 mm  
Precio disponible bajo demanda  
Disponible en: español, francés  
e inglés

# PANORAMAS REGIONALES DE INSEGURIDAD ALIMENTARIA 2016

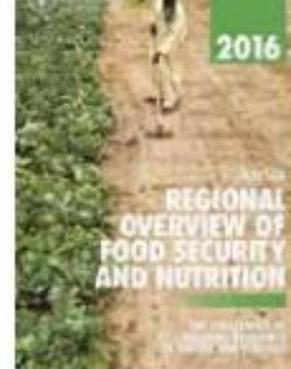
## UNA VISIÓN DEL ESTADO DE LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN CINCO REGIONES

Estas publicaciones de análisis regionales de la inseguridad alimentaria en 2016 proporcionan una visión general de las tendencias clave en la seguridad alimentaria y la nutrición en las cinco regiones oficiales de la FAO: África; Asia y Pacífico; Europa y Asia Central; América Latina y el Caribe; y Cercano Oriente y Norte de África. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio lograron avances en la mitigación de la inseguridad alimentaria en el mundo. Las regiones de Asia y Pacífico, Europa y Asia Central redujeron a la mitad la proporción de la población que padece hambre. En América Latina, la

pobreza extrema se redujo en un 66%, y la inseguridad alimentaria hasta un 5,5%, en 2015. No obstante, los avances en general van más despacio de lo esperado, y el trabajo que queda por hacer sigue siendo enorme. Al mismo tiempo, dada la mayor disponibilidad de macronutrientes, proteínas, hidratos de carbono y grasas, incluso en los países más pobres, la amenaza de la obesidad y el sobrepeso va en aumento. Estos informes ayudan a dar forma a una nueva narrativa pública para la erradicación del hambre y la malnutrición, y a generar un cambio transformador en las dietas.



### AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: PANORAMA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



### AFRICA

THE CHALLENGES  
OF BUILDING RESILIENCE  
TO SHOCKS AND STRESSES

Accra, 2017  
ISBN 978-92-5-109629-1  
52 pp., 210 x 297 mm  
Precio disponible bajo demanda  
Disponible en: inglés (próxima  
publicación en francés)

### NOTA DE PRENSA



### ASIA AND THE PACIFIC



**BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES**

## **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos**

En 1948 se creó la Organización para la Cooperación Económica Europea (OCEE) con el propósito de dirigir el Plan Marshall financiado por Estados Unidos para **reconstruir un continente devastado por la guerra**. Al hacer que los gobiernos reconocieran la interdependencia de sus economías, se preparó el terreno para una nueva era de cooperación que habría de cambiar la faz de Europa. Alentados por su éxito y por la perspectiva de trasladar su trabajo a un escenario mundial, Canadá y Estados Unidos se unieron a los miembros de la OCEE al suscribir la nueva Convención de la OCDE el 14 de diciembre de 1960. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) nació oficialmente el 30 de septiembre de 1961, cuando la Convención entró en vigor.

Otros países se unieron, empezando con Japón en 1964. En la actualidad, los **34 países miembros** de la OCDE recurren periódicamente unos a otros para identificar problemas, estudiarlos y analizarlos, y promover políticas para resolverlos. El historial es asombroso. **Estados Unidos ha visto como su riqueza nacional casi se ha triplicado en las cinco décadas posteriores a la creación de la OCDE**, calculada en términos de producto interno bruto per cápita. Otros países de la OCDE han visto un progreso similar, y en algunos casos incluso ha sido más espectacular.

**Lo mismo también ha sucedido con algunos países** que hace unas décadas todavía participaban en menor escala en el escenario mundial. **Brasil, la India y la República Popular China han surgido como nuevos gigantes económicos**. Estos tres países, junto con Indonesia y Sudáfrica son socios fundamentales de la Organización y colaboran con su trabajo de manera constante e integral. Junto con ellos, la OCDE congrega a 39 países que representan el 80% del comercio mundial y las inversiones; lo que le otorga un papel fundamental para abordar los desafíos que enfrenta la economía mundial.

# Países Miembros

- › [Australia](#)
- › [Austria](#)
- › [Bélgica](#)
- › [Canadá](#)
- › [Chile](#)
- › [República Checa](#)
- › [Dinamarca](#)
- › [Estonia](#)
- › [Finlandia](#)
- › [Francia](#)
- › [Alemania](#)
- › [Grecia](#)
- › [Hungria](#)
- › [Islandia](#)
- › [Irlanda](#)
- › [Israel](#)
- › [Italia](#)
- › [Japón](#)
- › [Corea](#)
- › [Lituania](#)
- › [Luxemburgo](#)
- › [Letonia](#)
- › [México](#)
- › [Países Bajos](#)
- › [Nueva Zelandia](#)
- › [Noruega](#)
- › [Polonia](#)
- › [Portugal](#)
- › [República Eslovaca](#)
- › [Eslovenia](#)
- › [España](#)
- › [Suecia](#)
- › [Suiza](#)
- › [Turquía](#)
- › [Reino Unido](#)
- › [Estados Unidos](#)

Fuente: OECD.

Seleccione un tema y compare los miembros de la OCDE, los miembros del G20 y otras jurisdicciones.

<b>Agricultura</b>	<b>Calidad de vida</b>	<b>Comercio</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Educación</b>	<b>Empleo</b>
<b>Impuestos</b>	<b>Innovation &amp; Productivity</b>	<b>Medio Ambiente</b>
<b>Migración</b>	<b>Pensiones</b>	<b>Pobreza y desigualdad</b>
<b>Proyecciones Económicas</b>	<b>Public Sector</b>	<b>Regulación</b>
<b>Salud</b>		

Fuente: OECD.

Indicadores sociales

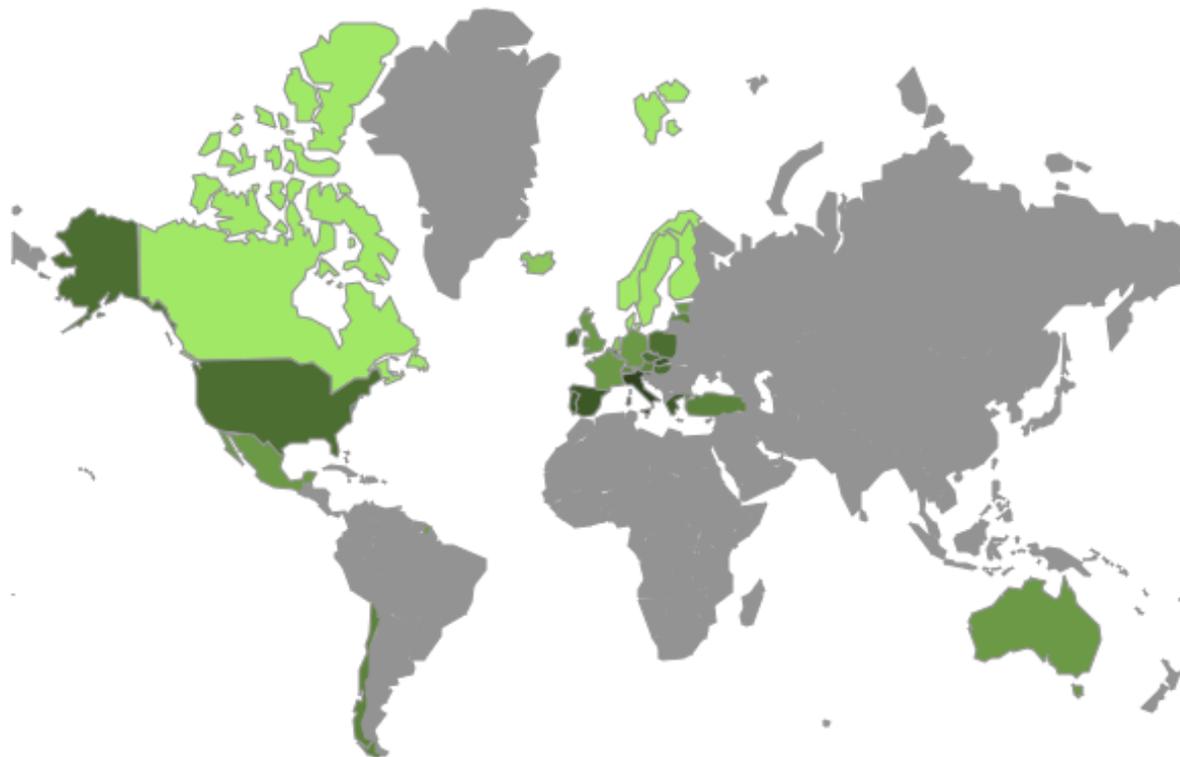
Cambiar visualización

Ninis y desempleo juvenil

Acceso al mercado del trabajo

Pobreza

Otros indicadores sociales



- Proporción de jóvenes que viven con sus padres
- Gasto social público
- Desigualdad de ingresos
- Satisfacción con la vida
- Satisfacción con la vida, jóvenes
- Confianza en los demás
- Confianza en los demás, jóvenes
- Fertilidad
- Tasa de suicidio

Proporción de jóvenes que viven con sus padres, %, 2014  
30.9 80.6

Fuente: OECD.

# Indicadores sociales

Cambiar visualización ▾

Ninis y desempleo juvenil | Acceso al mercado del trabajo | Pobreza | **Otros indicadores sociales**



- Proporción de jóvenes que viven con sus padres
- Gasto social público
- Desigualdad de ingresos
- Satisfacción con la vida
- Satisfacción con la vida, jóvenes
- Confianza en los demás
- Confianza en los demás, jóvenes
- Fertilidad
- Tasa de suicidio



Fuente: OECD.



# INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

## Quiénes somos



Somos un organismo público autónomo responsable de normar y coordinar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, así como de captar y difundir información de México en cuanto al territorio, los recursos, la población y economía, que permita dar conocer las características de nuestro país y ayudar a la toma de decisiones.

# Temas de los que se disponen de estadísticas



Agricultura, ganadería y  
pesca



Comercio



Comercio exterior



Construcción



Educación



Empleo y ocupación



Empresas y  
establecimientos



Gobierno



Hogares y Vivienda



Imágenes del territorio



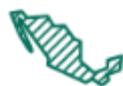
Manufacturas



Mapas



Marco Geodésico



Marco Geoestadístico



Medio ambiente



Minería



PIB y Cuentas Nacionales



Población



Precios



Salud y Seguridad Social



Seguridad pública y justicia



Servicios no financieros



Tecnologías de la  
información y  
comunicaciones



Transporte



Indicadores:

Estados Unidos Mexicanos

Línea base

Dato más reciente

Meta de México

**👤👤👤 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo**
**Meta 1.1.** 1.1.1. Proporción de la población que vive por debajo del umbral internacional de la pobreza, desglosada por sexo, edad, situación laboral y ubicación geográfica (urbana o rural) G

 12.5  
(1994)

 6.4  
(2014)

ND

**Meta 1.2.** 1.2.1. Proporción de la población que vive por debajo del umbral nacional de la pobreza, desglosada por sexo y edad G E

 52.0  
(2010)

 53.2  
(2014)

ND

 1.2.2. Proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones, con arreglo a las definiciones nacionales G E

 46.1  
(2010)

 46.2  
(2014)

ND

**Meta 1.5.** 1.5.1 Número de personas muertas, desaparecidas y afectadas directamente atribuido a desastres por cada 100 000 habitantes G

 50.1  
(2000)

 4,469.7  
(2016)

ND

 1.5.5 Pérdidas económicas directas atribuidas a los desastres en relación con el producto interno bruto (PIB) nacional N

 0.69  
(2010)

 0.07  
(2016)

ND

**Meta 1.a.** 1.a.2 Proporción del gasto público total en servicios esenciales (educación, salud y protección social) G

 37.1  
(2006)

 38.8  
(2017)

ND



## 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Meta 11.1	11.1.3 Proporción de la población urbana que habita en viviendas precarias <span>N</span> <span>EM</span>	35.68 (1992)	13.05 (2014)	ND
Meta 11.4	11.4.2 Total de gasto público per cápita en la preservación, protección y conservación de todo el patrimonio natural, desglosado por nivel de gobierno (nacional, regional, local y municipal), tipo de gastos (gastos de funcionamiento e inversiones) <span>N</span>	382.062 (2003)	1,069.490 (2016)	ND
Meta 11.5	11.5.1 Número de personas muertas, desaparecidas y afectadas directamente atribuido a desastres por cada 100 000 habitantes <span>G</span>	50.1 (2000)	4,469.7 (2016)	ND
	11.5.3 Pérdidas económicas directas atribuidas a los desastres en relación con el producto interno bruto (PIB) nacional <span>N</span>	0.69 (2010)	0.07 (2016)	ND

# Bibliografía

Cejudo, G. M. y Michel, C. L. (2016). Coherencia y políticas públicas: Metas, instrumentos y poblaciones objetivo. *Gestión y Política Pública*. XXV(1), pp. 3-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/133/13343543001.pdf>

Vargas, C. (2007). Análisis de las políticas públicas. *Perspectivas*, (19) pp. 127-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453011>

# Páginas consultadas

FAO

<http://www.fao.org/home/es/>

INEGI

<http://www.inegi.org.mx/>

OCDE

<https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

ONU

<http://www.un.org/es/index.html>

# Bibliografía

Elizondo, C. (2003). *Por eso estamos como estamos*, Distrito Federal, México: Random House Mondari.

Fernández, L. R., y Manjarrez, N.N. (2014). Algunas consideraciones sobre el crecimiento y desarrollo económico, desde la perspectiva de sostenibilidad. *Revista OIDLES*. 8(16). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/oidles/16/crecimiento-economico.html>

Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del conceptos y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Recuperado de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

## Importante

Las imágenes presentadas en el presente material fueron obtenidas de Google, a partir de búsqueda temática y relacionada con el contenido abordado, por lo cual se declara que no son propiedad de la autora.