

Universidad Autónoma del Estado de
México

Facultad de Arquitectura y Diseño

*Licenciatura en Administración y Promoción de la Obra
Urbana*

Unidad de aprendizaje: Desarrollo Social

Elaboró: Claudia López Salgado

2018

Introducción

De acuerdo con James Midgley (2013, p. 40), el desarrollo social es “...un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente.

Significa entonces, que al abordar el desarrollo social no sólo debemos pensar en solucionar el problema de pobreza o el marginación, porque una adecuada condición de desarrollo también se puede mejorar.

El presente material visual aborda el contenido temático de la primera unidad del programa, específicamente los conceptos de crecimiento y desarrollo, los niveles de desarrollo de las diferentes regiones del mundo, así como los elementos conceptuales de las políticas públicas y de la importancia de la medición.

Programa de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje tiene por objetivo el *analizar la importancia del desarrollo social en la dinámica urbana por medio del análisis de los programas sociales y sus reglas de operación, para asesorar y brindar acompañamiento a los residentes de las ciudades en su gestión y ejecución.*

Se imparte en el séptimo semestre, es obligatoria y forma parte del núcleo sustantivo.

El programa está estructurado en tres grandes unidades que son:

1. El concepto de desarrollo.
2. Política Social en México.
3. Proyecto de Desarrollo Social.

Mapa Curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Ciudad y Dinámica Urbana 2 2 4 6	Urbanización en México 2 2 4 6						Investigación Urbana 2 2 4 6	Proyecto Integral I 0 9 9 9	Proyecto Integral II 0 9 9 9
Suelo Urbano 2 2 4 6	Vivienda 2 2 4 6	Vialidad y Transporte 2 2 4 6	Equipamiento Urbano 2 2 4 6	Protección Civil 2 2 4 6	Liderazgo y Negociación 2 2 4 6	Integrativa Profesional* - - - 8	Gestión para Tratamiento de Residuos Sólidos 0 6 6 6	Imagen Urbana 0 6 6 6	
Proyectos de Diseño Urbano 0 6 6 6	Proyectos de Ordenamiento Territorial 0 6 6 6	Proyectos de Metropolitización 0 6 6 6	Proyectos y Procesos de Planeación 0 6 6 6	Proyectos de Desarrollo Industrial 0 6 6 6	Proyectos de Sostenibilidad Urbana 0 6 6 6	Proyectos y Diseño de Nuevas Ciudades 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano I 0 6 6 6	Proyectos de Planeación y Gestión del Espacio Urbano II 0 6 6 6	
	Agua 2 2 4 6	Drenaje y Saneamiento 2 2 4 6	Electrificación y Alumbrado Público 2 2 4 6	Temas Selectos de Diseño 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 1 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 2 0 4 4 4	Temas Selectos Multidisciplinarios 0 4 4 4	Temas Selectos APOU 3 0 4 4 4	
Representación Gráfica por Computadora 0 6 6 6	Digitalización de Planos Urbanos 0 6 6 6	Representación Gráfica 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica I 0 6 6 6	Sistemas de Información Geográfica II 0 6 6 6	Derecho Procesal Administrativo 4 4 4 8	Política Fiscal y Catastral 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6		
Derecho Urbano 4 0 4 8	Legislación de los Asentamientos Humanos 4 0 4 8	Legislación de la Obra Pública Federal 4 0 4 8	Legislación de la Obra Pública Estatal y Municipal 4 0 4 8	Administración de Obra 0 4 4 4	Principios de Construcción en Edificación 0 6 6 6	Principios de Construcción en Obras de Urbanización 0 6 6 6	Proyectos de Inversión Inmobiliaria 0 6 6 6	Evaluación de Proyectos 0 6 6 6	
Administración 0 4 4 4	Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana Operativa 0 4 4 4	Administración de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Auditoría de la Administración Urbana de los Servicios Públicos 0 4 4 4	Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Auditoría en Administración Urbana de la Obra Pública 0 4 4 4	Reingeniería Administrativa 2 2 4 6	Gestión Financiera de Proyectos 0 4 4 4	
Estadística Inferencial 2 2 4 6	Contabilidad 2 2 4 6	Matemáticas Financieras 0 4 4 4	Finanzas 0 6 6 6	Participación Ciudadana 0 4 4 4	Sociología Urbana 4 0 4 8	Desarrollo Social 0 4 4 4			
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Concesión de los Servicios Públicos 2 2 4 6	Economía Urbana I 2 2 4 6	Economía Urbana II 0 6 6 6	

Práctica Profesional*	0
	9
	9
	9
	6
	6
	6
	4
	4
	4
30	

HT	10
HP	22
TH	32
CR	42

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	10
HP	26
TH	36
CR	46

HT	10
HP	28
TH	38
CR	48

HT	4
HP	32
TH	36
CR	40

HT	12
HP	24
TH	36
CR	48

HT	6
HP	30
TH	36
CR	44

HT	8
HP	30
TH	38
CR	46

HT	0
HP	41
TH	41
CR	41

HT	0
HP	9
TH	9
CR	39

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos

12 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar: mínimo 22 y máximo 55.
* Actividad académica

	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Opcional Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 19 UA	30 54 84 114
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 34 UA	34 126 160 194
Núcleo Integral cursar y acreditar 17 UA + 2 Actividades Académicas	6 64 70 ##
Núcleo Integral acreditar UA	0 20 20 20
Total del Núcleo Básico 19 UA para cubrir 114 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 34 UA para cubrir 194 créditos	
Total del Núcleo Integral 17 UA + 2 Actividades Académicas para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	65+2 Actividades Académicas
UA Opcionales	5
UA a Acreditar	70+2 Actividades Académicas
Créditos	442

Unidad 1. El concepto de desarrollo



<https://esemex2c.wordpress.com>

1.1. Crecimiento y desarrollo

¿Han escuchado la
siguiente frase?:

Una imagen dice más que
mil palabras

Observa las siguientes
imágenes...

ECUADOR



Peter Menzel

ALEMANIA



EGIPTO



Peter Menzel

CHAD



GUATEMALA



FRANCIA



¿Qué diferencias observan en las imágenes?

¿En qué país hay una alimentación más saludable?

¿Cómo lo pueden medir?

Variable	Dimensión	Indicador	Dato

Ejemplo

Variable	Dimensión	Indicador	Dato
Educación	Alfabetismo	% de población que sabe leer y escribir	78.0%
Educación	Cobertura nivel básico	% de población que asiste al preescolar, primaria y secundaria	Preescolar 87.6% Primaria 78.3% Secundaria 63.9%

Sigue observando...

ARGELIA



ITALIA



KENYA



Gabriele Galimberti

MALAWI



Gabriele Galimberti

REINO UNIDO



Gabriele Galimberti

¿A partir de las
imágenes, en que país
hay más riqueza?

Definan sus elementos
de medición

Variable	Dimensión	Indicador	Dato

Crecimiento económico

“El crecimiento económico es algo relativamente reciente en la historia de la humanidad: surge con la Revolución Industrial en Inglaterra, a finales del siglo XVIII. Hoy casi todos los gobiernos y las sociedades dicen buscar un mayor crecimiento: es una suerte de religión secular cuyo cumplimiento es vital para quien gobierna.” (Elizondo, 2013, p. 39)

“Crecer es producir más bienes y servicios. Esto significa generar más riqueza, la cual permite mayor beneficio a quienes se quedan con ella. Contar con mayor riqueza suele darle más poder al país que logra generarla; por ello los países con un PIB superior suelen tener más peso en el mundo.” (Elizondo, 2003, p. 39-40).

PIB (US\$ a precios actuales)

Región	2015	2016	2017
América Latina y El Caribe	5,504,776,411,963	5,360,659,105,920	5,954,671,133,086
Asia Oriental y el Pacífico	21,795,027,437,827	22,512,169,652,487	23,999,250,748,657
Europa y Asia Central	20,373,360,511,264	20,280,711,671,666	21,438,519,189,821
Unión Europea	16,416,670,356,766	16,491,855,791,195	17,277,697,660,475
Oriente Medio y Norte de África	3,141,396,548,651	3,142,484,003,145	3,265,746,599,469
América del Norte	19,686,255,793,553	20,166,305,457,752	21,049,975,179,140
África al sur del Sahara	1,610,061,039,227	1,512,472,520,978	1,648,713,664,105
Mundo	74,842,734,112,388	75,936,811,478,760	80,683,787,437,858

Desarrollo económico

El concepto de desarrollo económico tuvo un uso más generalizado después de la Segunda Guerra Mundial, aunque en 1911, Shumpeter incluyó el término en su obra “The Theory of Economic Development” (Varcancel, 2006, p. 4-5)

«El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de progreso surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el período de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente.» (Varcancel, 2006, p. 4)

«... proceso integral y de transformación socioeconómica, cultural y medio ambiental, que implica la expansión continua del potencial económico, el auto sostenimiento de esa expansión en el mejoramiento total de la sociedad; y, los incrementos sucesivos en las condiciones de vida y supervivencia de todas las personas o familias de un país o comunidad.»
(Fernández y Manjarrez, 2014)

Emisiones de CO2
(toneladas métricas per cápita)

Región	2012	2013	2014
América Latina y El Caribe	3.03	3.04	3.06
Asia Oriental y el Pacífico	5.82	5.85	5.83
Europa y Asia Central	7.47	7.29	6.92
Unión Europea	6.92	6.75	6.38
Oriente Medio y Norte de África	6.10	5.92	6.16
América del Norte	16.16	16.15	16.35
África al sur del Sahara	0.83	0.82	0.84
Mundo	5.00	4.99	4.97

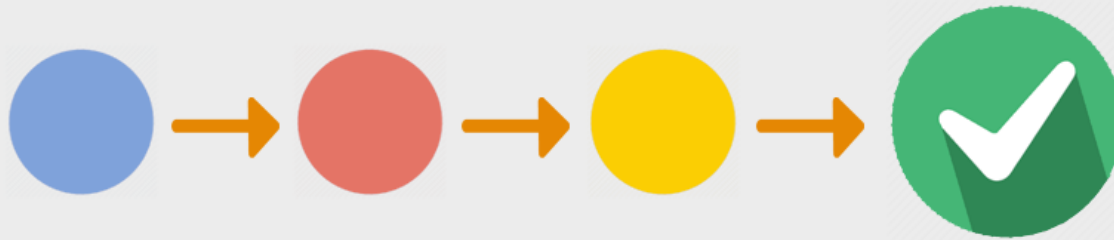
Unidad 1. Crecimiento y Desarrollo



1.2. La importancia de la medición para las políticas públicas

¿Qué es una política pública?

“Las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Manuel Tamayo – Universidad Complutense de Madrid, citado en Vargas, 2007, p. 128).



Las políticas públicas son un conjunto de acciones específicas orientadas a resolver un problema público acotado, concreto.” (Cejudo y Michel, 2016, p. 3)

“La políticas públicas son un conjunto de “decisiones formales”, caracterizadas por conductas o actuaciones consistentes y repetidas por parte de aquellos que resultan afectados por las mismas, es decir un conjunto de prácticas y normas (un programa de acción gubernamental) que emanan de uno o varios actores públicos.” (Vargas, 2007, p. 128)



¿Qué concepto consideras que define de mejor manera a una política pública?

“Las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Manuel Tamayo – Universidad Complutense de Madrid, citado en Vargas, 2007, p. 128).

Las políticas públicas son un conjunto de acciones específicas orientadas a resolver un problema público acotado, concreto.” (Cejudo y Michel, 2016, p. 3)

“Las políticas públicas son un conjunto de “decisiones formales”, caracterizadas por conductas o actuaciones consistentes y repetidas por parte de aquellos que resultan afectados por las mismas, es decir un conjunto de prácticas y normas (un programa de acción gubernamental) que emanan de uno o varios actores públicos.” (Vargas, 2007, p. 128)

Ejemplo básico de elementos de política pública

Problema: Incremento de basura en el Campus CU de la UAEMéx

Objetivo general: Impulsar la sustentabilidad

Objetivo específico: Promover acciones encaminadas a reducir la generación de residuos sólidos

Acciones:

- Llevar a cabo pláticas para incentivar la reducción de la generación de residuos
- Aplicar la separación de residuos

Línea base: 1.3 kg de residuos por usuario

Meta: 1.0 kg de residuos por usuario en un trimestre

Resultado: 1.1 kg de residuos por usuarios en el trimestre

¿Qué sucede si medimos los objetivos, acciones y resultados de una política pública?

Ejemplo básico de elementos de política pública

Problema: Incremento de basura en el Campus CU de la UAEMéx

Objetivo general: Impulsar la sustentabilidad

Objetivo específico: Promover acciones encaminadas a reducir la generación de residuos sólidos

Acciones:

- Llevar a cabo pláticas para incentivar la reducción de la generación de residuos
- Aplicar la separación de residuos

Línea base: 1.3 kg de residuos por usuario

Meta: 1.0 kg de residuos por usuario en un trimestre

Resultado: 1.1 kg de residuos por usuarios en el trimestre

Unidad 1. Crecimiento y Desarrollo



1.2.1. Fuentes oficiales: OCDE, FAO, ONU e INEGI

Organización de las Naciones Unidas



HISTORIA DE LA NACIONES UNIDAS



Fuente: ONU.

El nombre de “Naciones Unidas”, acuñado por el Presidente de los Estados Unidos Franklin D. Roosevelt, se utilizó por primera vez el 1° de enero de 1942, en plena Segunda Guerra Mundial, cuando representantes de 26 naciones aprobaron la “Declaración de las Naciones Unidas”.

Fuente: ONU.



Portada ▾	La Organización ▾	Qué hacemos ▾	Dónde trabajamos ▾	Multimedia ▾	Documentos ▾	Días Internacionales ▾	
Mantener la paz y la seguridad	Proteger los derechos humanos	Distribuir ayuda humanitaria	Promover el desarrollo sostenible	Defender el derecho internacional			



Mantener la paz y la seguridad
Proteger los derechos humanos
Distribuir ayuda humanitaria
Promover el desarrollo sostenible
Defender el derecho internacional

Fuente: ONU.

Países Miembros: 193



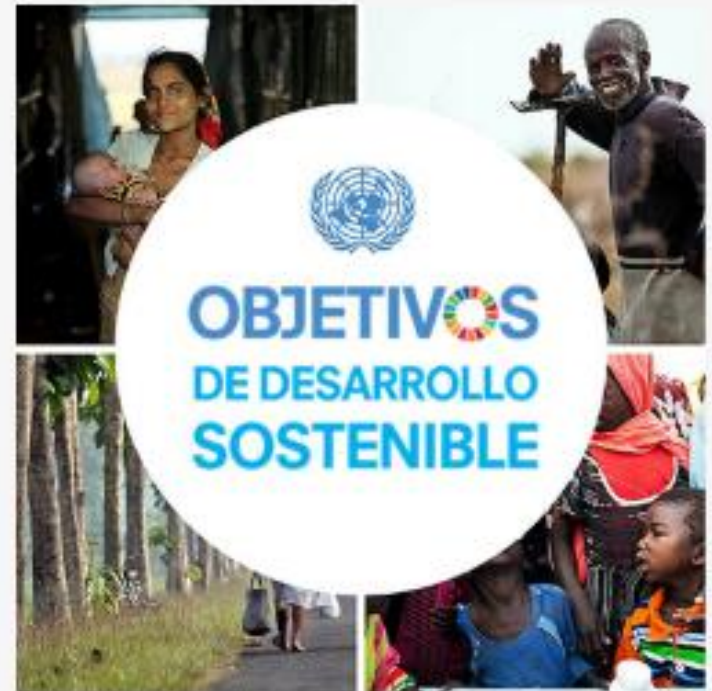
Foto ONU/Riccardo Gangale | [Gracia, una agricultora de la aldea Kipilat, y destacada miembro de la comunidad forestal en Ainabkoi, Kenia, plantando un árbol en el 2012.](#)

DESARROLLO

Desde sus inicios en 1945, una de las principales prioridades de las Naciones Unidas ha sido «lograr la cooperación internacional en la solución de los problemas de carácter económico, social, cultural o humanitario y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión». Mejorar el bienestar de las personas sigue siendo uno de sus principales objetivos. El concepto de desarrollo ha cambiado con los años y en la actualidad los países han acordado que el desarrollo sostenible, que fomenta la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente, es el mejor camino a seguir para mejorar la vida de la población. En septiembre de 2000 los dirigentes mundiales se comprometieron a alcanzar los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015. Estas metas contemplan reducir a la mitad la pobreza extrema, detener la propagación del VIH/SIDA y garantizar la educación primaria universal. Para alcanzarlas, el Secretario General ha impulsado diferentes iniciativas, como el Reto del Hambre Cero y Cada mujer, cada niño. Se han logrado importantes progresos en la consecución de estos objetivos pero aún queda mucho por hacer.

17 objetivos para transformar nuestro mundo

En 2015, la ONU aprobó la [Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible](#), una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.





Fuente: ONU.



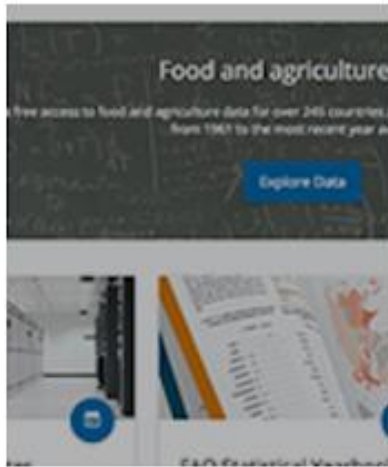
FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS



La FAO es la agencia de las Naciones Unidas que lidera el esfuerzo internacional para poner fin al hambre. Nuestro objetivo es lograr la seguridad alimentaria para todos, y al mismo tiempo garantizar el acceso regular a alimentos suficientes y de buena calidad para llevar una vida activa y sana. Con más de 194 Estados miembros, la FAO trabaja en más de 130 países. Todos podemos desempeñar un papel importante en la erradicación del hambre.

¿Sobre qué temas trabaja la FAO?

Centros de datos



ALIMENTACIÓN Y AGRICULTURA



ESTADÍSTICAS FORESTALES



PESCA Y ACUICULTURA



COMERCIO Y MERCADOS

Ejemplo de la información disponible en su página

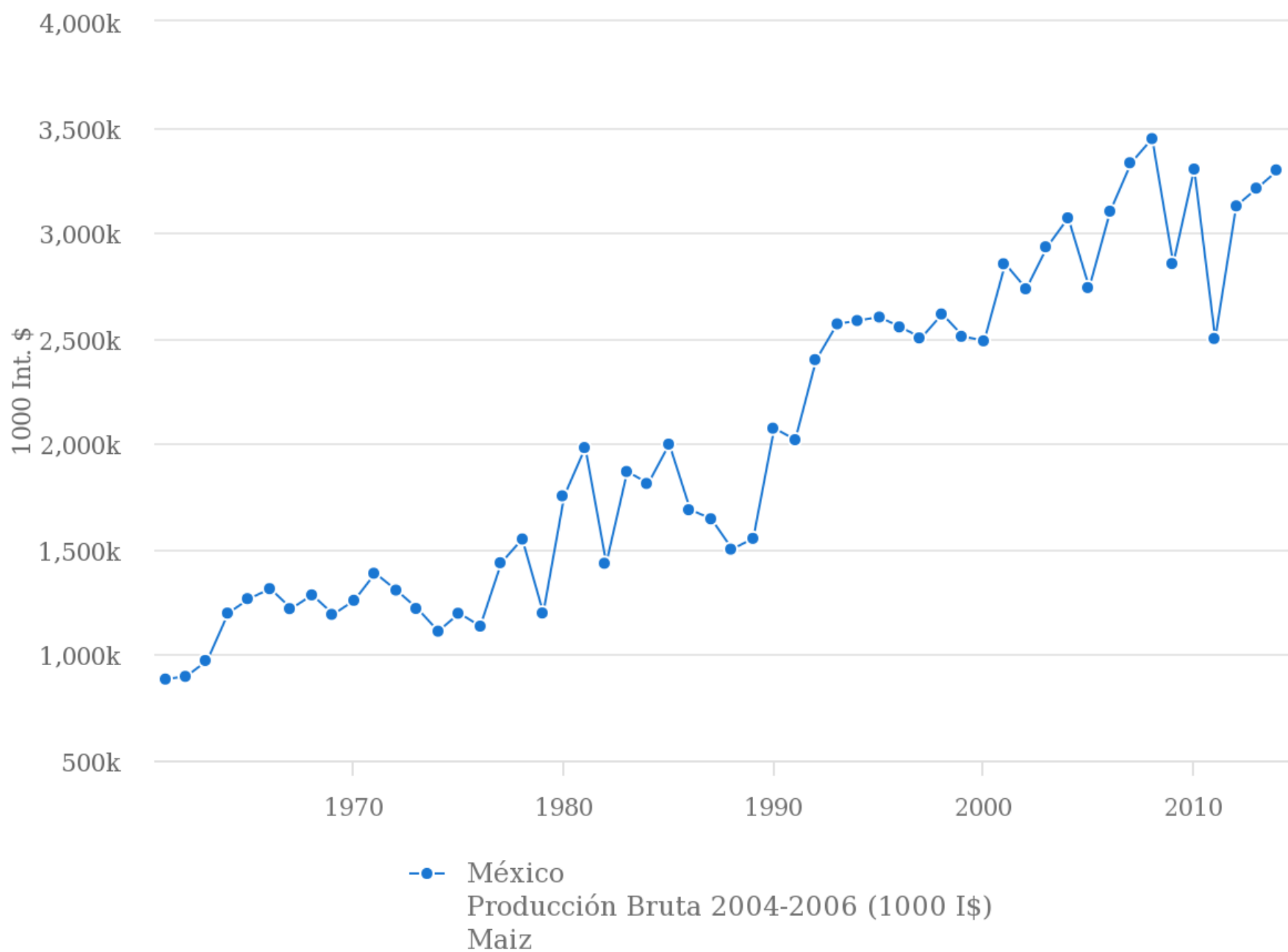
World

	1990	2000	2014
The setting			
Population, total (mln)	5 320.8	6 127.7	7 243.8
Population, rural (mln)	3 033	3 263.4	3 362.5
Govt expenditure on ag (% total outlays)			
Area harvested (mln ha)	1 952	2 061	2 781
Cropping intensity ratio	0.4	0.4	
Water resources (1 000 m ³ /person/year)			
Area equipped for irrigation (1 000 ha)			
Area irrigated (% area equipped for irrigation)			
Employment in agriculture (%)	35.3	38	30.7
Employment in agriculture, female (%)	9.2	20.3	25.2
Fertilizers, Nitrogen (kg of nutrients per ha)		64.9	85.8
Fertilizers, Phosphate (kg of nutrients per ha)		25.9	33.2
Fertilizers, Potash (kg nutrients per ha)		18.2	20.4
Energy consump, power irrigation (mln kWh)	35 981	130 786	325 448
Agr value added per worker (constant US\$)			

Ejemplo de la información disponible en su página

Mexico

	1990	2000	2014
The setting			
Population, total (mln)	86.1	103.9	123.8
Population, rural (mln)	24.6	26.3	26
Govt expenditure on ag (% total outlays)		3.4	3
Area harvested (mln ha)	40	44	61
Cropping intensity ratio	0.4	0.4	
Water resources (1 000 m ³ /person/year)	5	4	4
Area equipped for irrigation (1 000 ha)			6 500
Area irrigated (% area equipped for irrigation)			86.1
Employment in agriculture (%)	22.6	18	13.4
Employment in agriculture, female (%)	3.4	7.2	3.6
Fertilizers, Nitrogen (kg of nutrients per ha)		38.6	58.6
Fertilizers, Phosphate (kg of nutrients per ha)		20.5	4.6
Fertilizers, Potash (kg nutrients per ha)		7.7	8.8
Energy consump, power irrigation (mln kWh)	28	985	985
Agr value added per worker (constant US\$)	2 712	3 111	4 416



Algunas publicaciones de FAO?

INFORMES PRINCIPALES (FLAGSHIPS)



Roma, 2017
ISBN 978-92-5-109551-5
164 pp., 210 x 297 mm
45.00 USD
Disponible en: inglés

NOTA DE PRENSA

EL FUTURO DE LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA

TENDENCIAS Y DESAFÍOS

¿Qué se necesitará para hacer realidad la visión de un mundo sin hambre y malnutrición? Tras arrojar luz sobre la naturaleza de los retos a los que se enfrentan – y se seguirán enfrentando – la agricultura y los sistemas alimentarios a lo largo del siglo XXI, esta publicación proporciona un análisis sobre lo que es necesario hacer y los desafíos que hay por delante. Porque que todo siga igual no es una opción. Se necesitan importantes cambios en los sistemas agrícolas, las economías rurales y la gestión de los recursos naturales.



VERSIÓN RESUMIDA

Roma, 2017
48 pp., 160 x 220 mm
Precio disponible bajo demanda
Disponible en: español, francés
e inglés

PANORAMAS REGIONALES DE INSEGURIDAD ALIMENTARIA 2016

UNA VISIÓN DEL ESTADO DE LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA EN CINCO REGIONES

Estas publicaciones de análisis regionales de la inseguridad alimentaria en 2016 proporcionan una visión general de las tendencias clave en la seguridad alimentaria y la nutrición en las cinco regiones oficiales de la FAO: África; Asia y Pacífico; Europa y Asia Central; América Latina y el Caribe; y Cercano Oriente y Norte de África. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio lograron avances en la mitigación de la inseguridad alimentaria en el mundo. Las regiones de Asia y Pacífico, Europa y Asia Central redujeron a la mitad la proporción de la población que padece hambre. En América Latina, la

pobreza extrema se redujo en un 66%, y la inseguridad alimentaria hasta un 5,5%, en 2015. No obstante, los avances en general van más despacio de lo esperado, y el trabajo que queda por hacer sigue siendo enorme. Al mismo tiempo, dada la mayor disponibilidad de macronutrientes, proteínas, hidratos de carbono y grasas, incluso en los países más pobres, la amenaza de la obesidad y el sobrepeso va en aumento. Estos informes ayudan a dar forma a una nueva narrativa pública para la erradicación del hambre y la malnutrición, y a generar un cambio transformador en las dietas.



AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: PANORAMA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



AFRICA

THE CHALLENGES
OF BUILDING RESILIENCE
TO SHOCKS AND STRESSES

Accra, 2017
ISBN 978-92-5-109629-1
52 pp., 210 x 297 mm
Precio disponible bajo demanda
Disponible en: inglés (próxima
publicación en francés)

NOTA DE PRENSA



ASIA AND THE PACIFIC



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

En 1948 se creó la Organización para la Cooperación Económica Europea (OCEE) con el propósito de dirigir el Plan Marshall financiado por Estados Unidos para **reconstruir un continente devastado por la guerra**. Al hacer que los gobiernos reconocieran la interdependencia de sus economías, se preparó el terreno para una nueva era de cooperación que habría de cambiar la faz de Europa. Alentados por su éxito y por la perspectiva de trasladar su trabajo a un escenario mundial, Canadá y Estados Unidos se unieron a los miembros de la OCEE al suscribir la nueva Convención de la OCDE el 14 de diciembre de 1960. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) nació oficialmente el 30 de septiembre de 1961, cuando la Convención entró en vigor.

Otros países se unieron, empezando con Japón en 1964. En la actualidad, los **34 países miembros** de la OCDE recurren periódicamente unos a otros para identificar problemas, estudiarlos y analizarlos, y promover políticas para resolverlos. El historial es asombroso. **Estados Unidos ha visto como su riqueza nacional casi se ha triplicado en las cinco décadas posteriores a la creación de la OCDE**, calculada en términos de producto interno bruto per cápita. Otros países de la OCDE han visto un progreso similar, y en algunos casos incluso ha sido más espectacular.

Lo mismo también ha sucedido con algunos países que hace unas décadas todavía participaban en menor escala en el escenario mundial. **Brasil, la India y la República Popular China han surgido como nuevos gigantes económicos.** Estos tres países, junto con Indonesia y Sudáfrica son socios fundamentales de la Organización y colaboran con su trabajo de manera constante e integral. Junto con ellos, la OCDE congrega a 39 países que representan el 80% del comercio mundial y las inversiones; lo que le otorga un papel fundamental para abordar los desafíos que enfrenta la economía mundial.

Países Miembros

- > [Australia](#)
- > [Austria](#)
- > [Bélgica](#)
- > [Canadá](#)
- > [Chile](#)
- > [República Checa](#)
- > [Dinamarca](#)
- > [Estonia](#)
- > [Finlandia](#)
- > [Francia](#)
- > [Alemania](#)
- > [Grecia](#)
- > [Hungria](#)
- > [Islandia](#)
- > [Irlanda](#)
- > [Israel](#)
- > [Italia](#)
- > [Japón](#)
- > [Corea](#)
- > [Lituania](#)
- > [Luxemburgo](#)
- > [Letonia](#)
- > [México](#)
- > [Países Bajos](#)
- > [Nueva Zelanda](#)
- > [Noruega](#)
- > [Polonia](#)
- > [Portugal](#)
- > [República Eslovaca](#)
- > [Eslovenia](#)
- > [España](#)
- > [Suecia](#)
- > [Suiza](#)
- > [Turquía](#)
- > [Reino Unido](#)
- > [Estados Unidos](#)

Fuente: OECD.

Seleccione un tema y compare los miembros de la OCDE, los miembros del G20 y otras jurisdicciones.

Agricultura	Calidad de vida	Comercio
Desarrollo	Educación	Empleo
Impuestos	Innovation & Productivity	Medio Ambiente
Migración	Pensiones	Pobreza y desigualdad
Proyecciones Económicas	Public Sector	Regulación
Salud		

Fuente: OECD.

Indicadores sociales

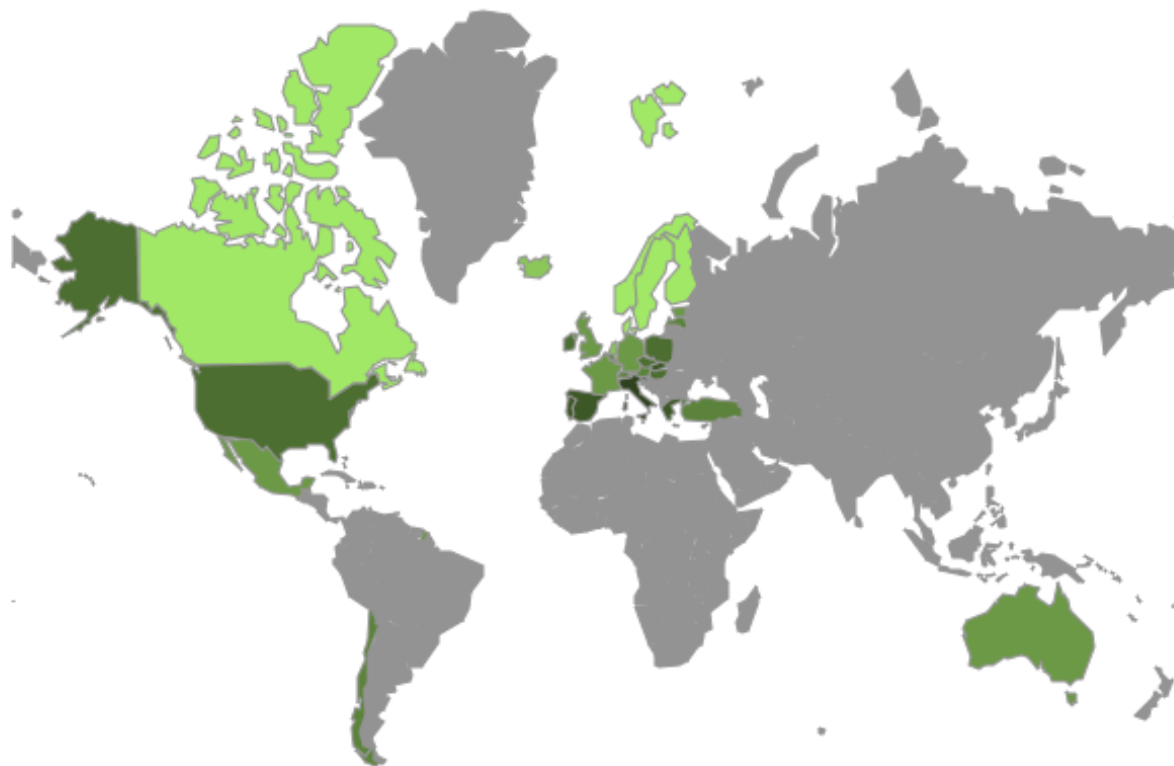
Cambiar visualización ▼

Ninis y desempleo juvenil

Acceso al mercado del trabajo

Pobreza

Otros indicadores sociales



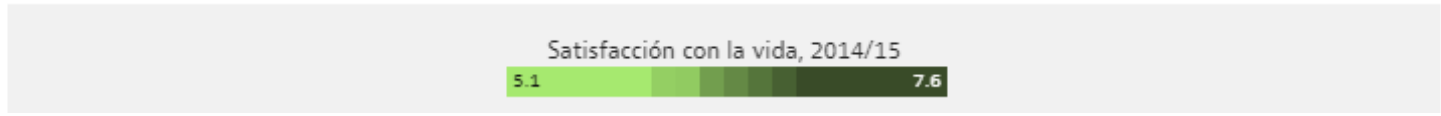
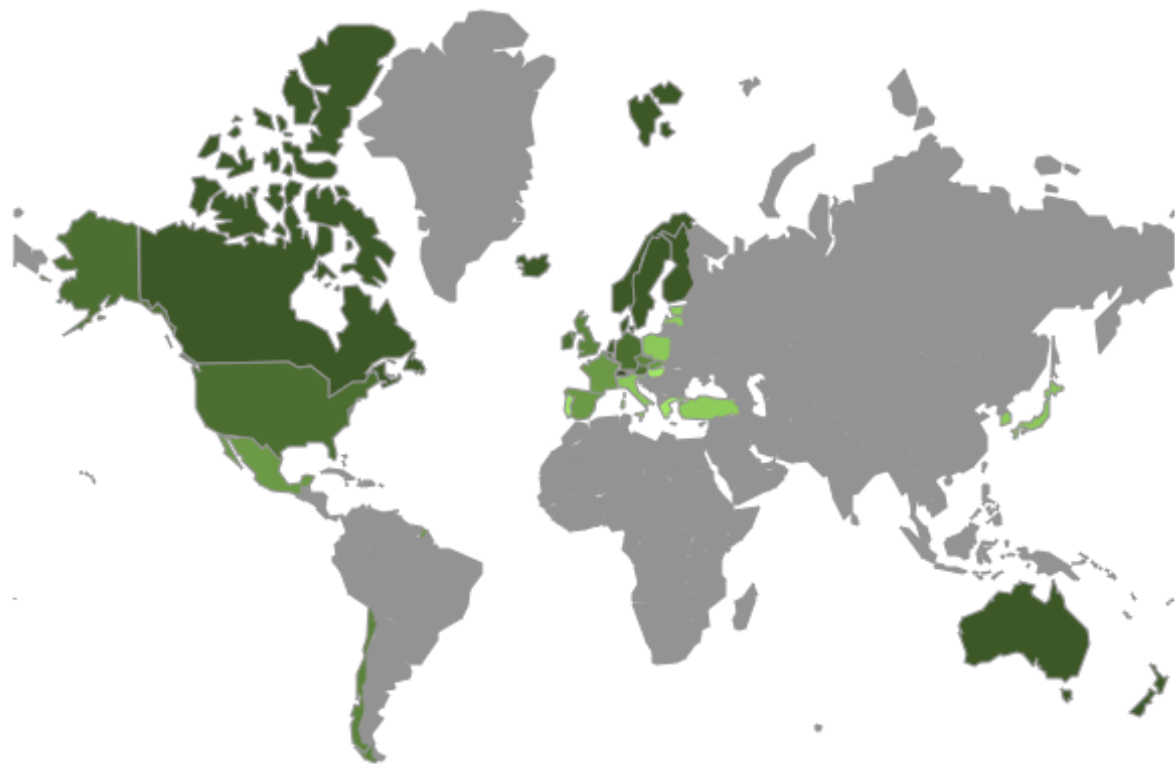
- Proporción de jóvenes que viven con sus padres
- Gasto social público
- Desigualdad de ingresos
- Satisfacción con la vida
- Satisfacción con la vida, jóvenes
- Confianza en los demás
- Confianza en los demás, jóvenes
- Fertilidad
- Tasa de suicidio

Proporción de jóvenes que viven con sus padres, %, 2014
30.9 80.6

Fuente: OECD.



- Proporción de jóvenes que viven con sus padres
- Gasto social público
- Desigualdad de ingresos
- Satisfacción con la vida
- Satisfacción con la vida, jóvenes
- Confianza en los demás
- Confianza en los demás, jóvenes
- Fertilidad
- Tasa de suicidio



Fuente: OECD.



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

Quiénes somos



Somos un organismo público autónomo responsable de normar y coordinar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, así como de captar y difundir información de México en cuanto al territorio, los recursos, la población y economía, que permita dar conocer las características de nuestro país y ayudar a la toma de decisiones.

Temas de los que se disponen de estadísticas



Agricultura, ganadería y
pesca



Comercio



Comercio exterior



Construcción



Educación



Empleo y ocupación



Empresas y
establecimientos



Gobierno



Hogares y Vivienda



Imágenes del territorio



Manufacturas



Mapas



Marco Geodésico



Marco Geoestadístico



Medio ambiente



Minería



PIB y Cuentas Nacionales



Población



Precios



Salud y Seguridad Social



Seguridad pública y justicia



Servicios no financieros



Tecnologías de la
información y
comunicaciones



Transporte



Indicadores:

Estados Unidos Mexicanos

Línea base

Dato más reciente

Meta de México

👤👤👤 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo
Meta 1.1. 1.1.1. Proporción de la población que vive por debajo del umbral internacional de la pobreza, desglosada por sexo, edad, situación laboral y ubicación geográfica (urbana o rural) G

 12.5
(1994)

 6.4
(2014)

ND

Meta 1.2. 1.2.1. Proporción de la población que vive por debajo del umbral nacional de la pobreza, desglosada por sexo y edad G E

 52.0
(2010)

 53.2
(2014)

ND

 1.2.2. Proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones, con arreglo a las definiciones nacionales G E

 46.1
(2010)

 46.2
(2014)

ND

Meta 1.5. 1.5.1 Número de personas muertas, desaparecidas y afectadas directamente atribuido a desastres por cada 100 000 habitantes G

 50.1
(2000)

 4,469.7
(2016)

ND

 1.5.5 Pérdidas económicas directas atribuidas a los desastres en relación con el producto interno bruto (PIB) nacional N

 0.69
(2010)

 0.07
(2016)

ND

Meta 1.a 1.a.2 Proporción del gasto público total en servicios esenciales (educación, salud y protección social) G

 37.1
(2006)

 38.8
(2017)

ND



11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Meta 11.1	11.1.3 Proporción de la población urbana que habita en viviendas precarias N EM	35.68 (1992)	13.05 (2014)	ND
Meta 11.4	11.4.2 Total de gasto público per cápita en la preservación, protección y conservación de todo el patrimonio natural, desglosado por nivel de gobierno (nacional, regional, local y municipal), tipo de gastos (gastos de funcionamiento e inversiones) N	382.062 (2003)	1,069.490 (2016)	ND
Meta 11.5	11.5.1 Número de personas muertas, desaparecidas y afectadas directamente atribuido a desastres por cada 100 000 habitantes G	50.1 (2000)	4,469.7 (2016)	ND
	11.5.3 Pérdidas económicas directas atribuidas a los desastres en relación con el producto interno bruto (PIB) nacional N	0.69 (2010)	0.07 (2016)	ND

Bibliografía

Cejudo, G. M. y Michel, C. L. (2016). Coherencia y políticas públicas: Metas, instrumentos y poblaciones objetivo. *Gestión y Política Pública*. XXV(1), pp. 3-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/133/13343543001.pdf>

Vargas, C. (2007). Análisis de las políticas públicas. *Perspectivas*, (19) pp. 127-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453011>

Páginas consultadas

FAO

<http://www.fao.org/home/es/>

INEGI

<http://www.inegi.org.mx/>

OCDE

<https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

ONU

<http://www.un.org/es/index.html>

Bibliografía

Elizondo, C. (2003). *Por eso estamos como estamos*, Distrito Federal, México: Random House Mondari.

Fernández, L. R., y Manjarrez, N.N. (2014). Algunas consideraciones sobre el crecimiento y desarrollo económico, desde la perspectiva de sostenibilidad. *Revista OIDLES*. 8(16). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/oidles/16/crecimiento-economico.html>

Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del conceptos y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Recuperado de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Importante

Las imágenes presentadas en el presente material fueron obtenidas de Google, a partir de búsqueda temática y relacionada con el contenido abordado, por lo cual se declara que no son propiedad de la autora.