



**Universidad Autónoma del Estado de México.
Facultad de Contaduría y Administración.
Coordinación de Investigación y Estudios de Posgrado.**

Programa de Doctorado en Administración y Alta Dirección

Asignatura: Filosofía de la Ciencia.

Unidad de Aprendizaje: El conocimiento, la verdad y la libertad como valores filosóficos de la Ciencia.

Octubre 2018

Vocación, Filosofía y Ciencia

Material didáctico basado en las aportaciones de Agustín Basave, Fritjof Capra y Erich Fromm.

Autor: Jorge Loza López

lozajorge26@gmail.com

Octubre 2018

Guion Explicativo

Vocación, filosofía y ciencia

Estos tres conceptos, independientemente de su enunciación fáctica, son ineluctables en su relación. Quienes más aportan a la ciencia son aquellos que sienten vocación por ella y vivir vocacionalmente es la cúspide de la filosofía de una vida. Cuando se habla de una escuela filosófica, cualquiera que ésta sea, su autor y seguidores, cuando auténticamente piensan al respecto, son seguidores vocacionales de sus ideas, conceptos y categorías. Algo semejante sucede con los opositores, si su oposición sigue al convencimiento que tienen para colocarse en contra de una filosofía dada. Esto no significa que sea inalterable la forma filosófica de pensar, tal como no es estático el conocimiento. La vocación va evolucionando conforme se profundiza en el saber y en el creer. Es importante anotar también que en esta vinculación la ciencia es considerada en su mayor amplitud, es decir, se incluyen a las ciencias naturales y a las humanidades o ciencias sociales. Un ideal de vida (nunca alcanzable) es ejercer es sentir el llamado vocacional y ejercerlo libremente en la ciencia que más nos atraiga y conforme a la filosofía que colma emocionalmente la existencia.

Premisas

- **Las universidades no se pueden comprender sin su vinculación vocacional.**
- **La vocación es un llamado y dada la inexistencia social de tal llamado, la respuesta se transforma en una responsabilidad individual y organizacional llena de incertidumbre.**

Objetivos

- **Conceptuar la vocación**
- **Comprender la filosofía personal de vida desde la perspectiva de la vocación**
- **Conceptuar las diferencias entre las ciencias naturales y las humanidades.**

Metodología

- Se combinan la inducción y la deducción en la concepción de la universidad y la vocación
- Se establece el relacionamiento entre Filosofía y Vocación
- Se indaga sobre la presencia de la vocación en la academia universitaria

Marco Teórico y Conceptual

► El marco teórico y conceptual se basa en las aportaciones de Agustín Basave, Fritjof Capra y Erich Fromm.

Lo que no es la vocación

No se tiene vocación para una técnica o un desarrollo científico específico.

Si fuera cierto, por ejemplo, que se tiene vocación para las tecnologías de la información actuales, eso supondría que millones de personas de las generaciones pasadas hubieran perdido su oportunidad vocacional ya que habrían nacido antes de tiempo.

Lo que no es la vocación

Las vocaciones no se encauzan mediante profesiones de moda o con impacto en la mercadotecnia educativa. La vocación no existe a través del ejercicio de una carrera, sino mediante la responsabilidad perenne sobre la vida, sobre una filosofía de ser coherente con uno mismo y con el otro.

Lo que no es la vocación

Para la vocación no son desdeñables las nuevas tecnologías ya que pueden facilitar el ejercicio vocacional, pero no hay que confundir el dominio de una técnica con la vocación en sí; la primera es un medio, la segunda es el fin de la vida humana.

Lo que no es la vocación

Urge el destierro, hasta donde sea posible, del profesionalismo. La Universidad debe primeramente formar hombres mediante la educación superior, brindar cultura, y sólo secundariamente debe enseñar profesiones.

Basave, Agustín.

Lo que es la vocación

La vocación es un llamado tridimensional, es:

- *un llamado o petición social,*
- *Un llamado orientativo de un ser amoroso con presencia personal,*
- *un llamado propio, un autollamado.*

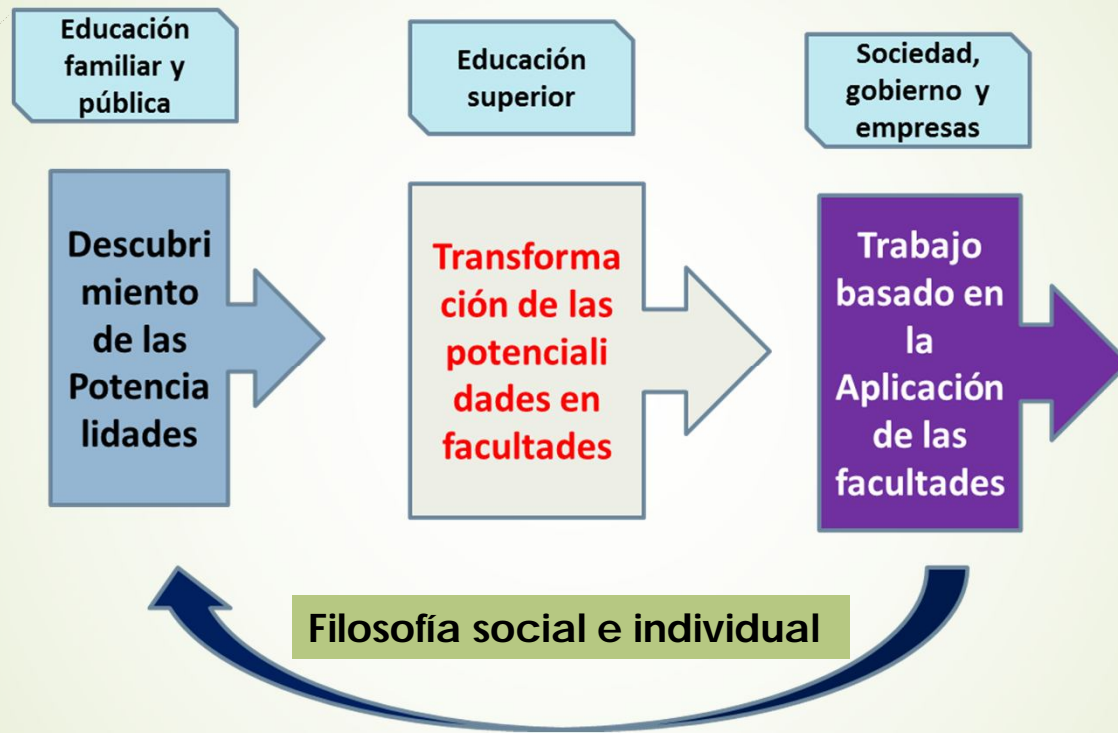
La vocación es, en resumen, el llamado y la respuesta de la sociedad, de las instituciones educativas y de los individuos.

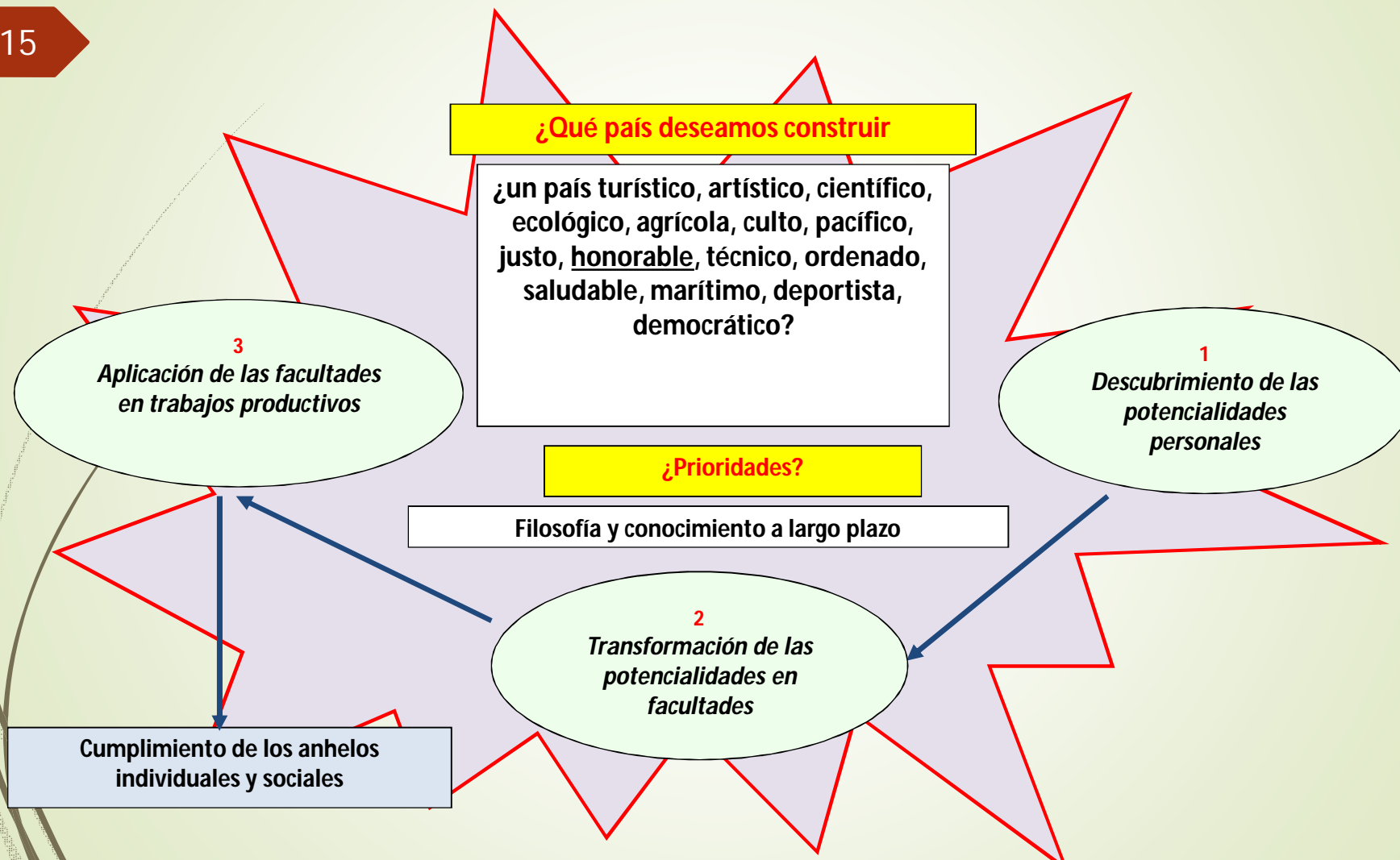
Cuadro sinóptico de la vocación



Enfoque holístico y sistémico de la vocación

14





Cuadro sinóptico de la Pseudovocación

16



Pseudo
vocación

The diagram features a large, stylized orange lightning bolt with a blue outline, pointing from the upper left towards the lower right. At the tip of the lightning bolt is a blue, multi-pointed starburst shape. The background is a light green gradient with some faint, thin lines on the left side.

Pseudo yo:
las personas
introyectadas
en el yo

Las circunstancias vocacionales actuales

Sería muy interesante indagar la relación entre el ejercicio de las vocaciones y el desarrollo de un país.

Seguramente encontraríamos que Japón es un país que nos aventaja con mucho en el respeto y apoyo de las vocaciones de sus ciudadanos.

Lo que es la vocación

Existen pocas vocaciones genéricas que después toman senderos específicos. Podemos citar las vocaciones relacionadas con las ciencias, las artes y el desarrollo corporal y espiritual:

artística,
científica,
ingenieril o tecnológica,
filosófica,
lingüística,
espiritual (o religiosa),
ecológica
atlética y deportiva,
magisterial,
humanista,
biófila.

Las circunstancias vocacionales actuales

Invita a la reflexión la **oposición pasiva** a los trabajos de mañana y tarde durante la época potencialmente más productiva de la gente, y la ansiosa espera por parte de estudiantes y trabajadores de los viernes para apartarse de los deberes rutinarios durante los fines de semana.

Las circunstancias vocacionales actuales

Cuando se tiene la necesidad de trabajar para subsistir, siguiendo reglas impuestas, lo que es la situación de la gran mayoría de la población mundial, lo más probable es que los individuos tengan que aceptar trabajos o condiciones laborales contrarias a lo que ellos desearían, dentro de organizaciones ajenas al respeto vocacional. Esta situación es ajena a los esfuerzos para vivir conforme a una filosofía personal.

Las circunstancias vocacionales actuales

y muchos otros señalamientos atestiguados o experimentados por todos, hacen innecesaria la justificación documental para aseverar, sin reservas, que

la existencia humana no se ha llamado a sí misma.

Las circunstancias vocacionales actuales

La realidad cotidiana muestra que la mayoría de la gente se dedica a labores y mantiene compromisos en diferentes organizaciones que no le son satisfactorios en muchos sentidos.

Las circunstancias vocacionales actuales

Las fiestas irracionales con alcohol, drogas y otros excesos, la desesperación familiar, la violencia en las calles, las neurosis, las depresiones y los trastornos graves de personalidad, son manifestaciones de una vida ajena a la vocación.

Las circunstancias vocacionales actuales

La tragedia humana **individual** es la vocación no descubierta, la que se queda en el umbral de las potencialidades;

la tragedia humana con consecuencias **colectivas** insospechadas es la vocación descubierta pero no cultivada mediante la educación.

la tragedia humana **mundial** es la vocación tergiversada en sus fines y ajena al trabajo.

Las circunstancias vocacionales actuales

El entorno social moderno y las organizaciones raras veces son favorables para que sus miembros descubran y cultiven sus **potencialidades**, las transformen en **virtudes y aptitudes** y, con base en ellas, **actúen** en relación a lo que desean, saben y es útil realizar, tanto para cada ser vocacional (cada hombre) como para una filosofía de vida en la sociedad y sus organizaciones.

Las circunstancias vocacionales actuales

La guerra, la pobreza, la hambruna, el crimen, la violencia como respuestas “naturales” se gestan en las vocaciones falseadas y recogidas por alguna doctrina enajenante. De aquí la importancia del vínculo entre **Vocación, filosofía y conocimiento.**

Las circunstancias vocacionales actuales

la mayoría de la gente vive, o mejor dicho, sobrevive ajena a los requerimientos de su propio *yo* y de la sociedad, es decir,

vive ajena a su vocación y sin una auténtica filosofía vital y ecológicamente responsable.

La Responsabilidad Social Universitaria y la Vocación

La RSU es un aglutinador de las funciones universitarias. Participan la investigación, la docencia, la difusión y la administración en cada proyecto de RSU.

La Responsabilidad Social Universitaria y la Vocación

29

¿En qué medida la ausencia vocacional o la ignorancia de su importancia en las universidades y las organizaciones laborales ha contribuido al fascismo, al aumento de la pobreza y de la brecha entre ricos y pobres, a la injusticia, a la corrupción de cuello blanco, al crimen organizado, a la existencia de plutocracias, a la deshumanización de la medicina, a la indiferencia ante el sufrimiento del otro, al afán desmedido por el poder y al consumo absurdo, sólo por mencionar unos cuantos renglones de **irresponsabilidad vital** donde los universitarios participamos?

Esquema del distanciamiento entre vocación y profesión y los factores influyentes

30

Trabajo ajeno a la creatividad científica o artística
Inconsciencia social
Desentendimiento universitario
Escasez económica

Enajenación personal y colectiva
Prevalencia del tener sobre el ser
Mercantilización de las facultades individuales
Gigantismo institucional
Explotación de la naturaleza

Vocación

Profesión

La profesión se distancia de la vocación y la minimiza

Esquema de la fusión de la vocación y la profesión y los factores influyentes

- Trabajo creativo científico o artístico
- Conciencia y libertad social
- Apoyo universitario para cultivar la vocación
- Seguridad económica
- Análisis permanente del sí mismo
- Cuidado del ambiente

- Libertad y reconocimiento de la realidad
- Prevalencia del ser sobre el tener
- Respeto institucional de la individualidad
- Gusto entusiasta por lo que se hace
- Trascendencia social



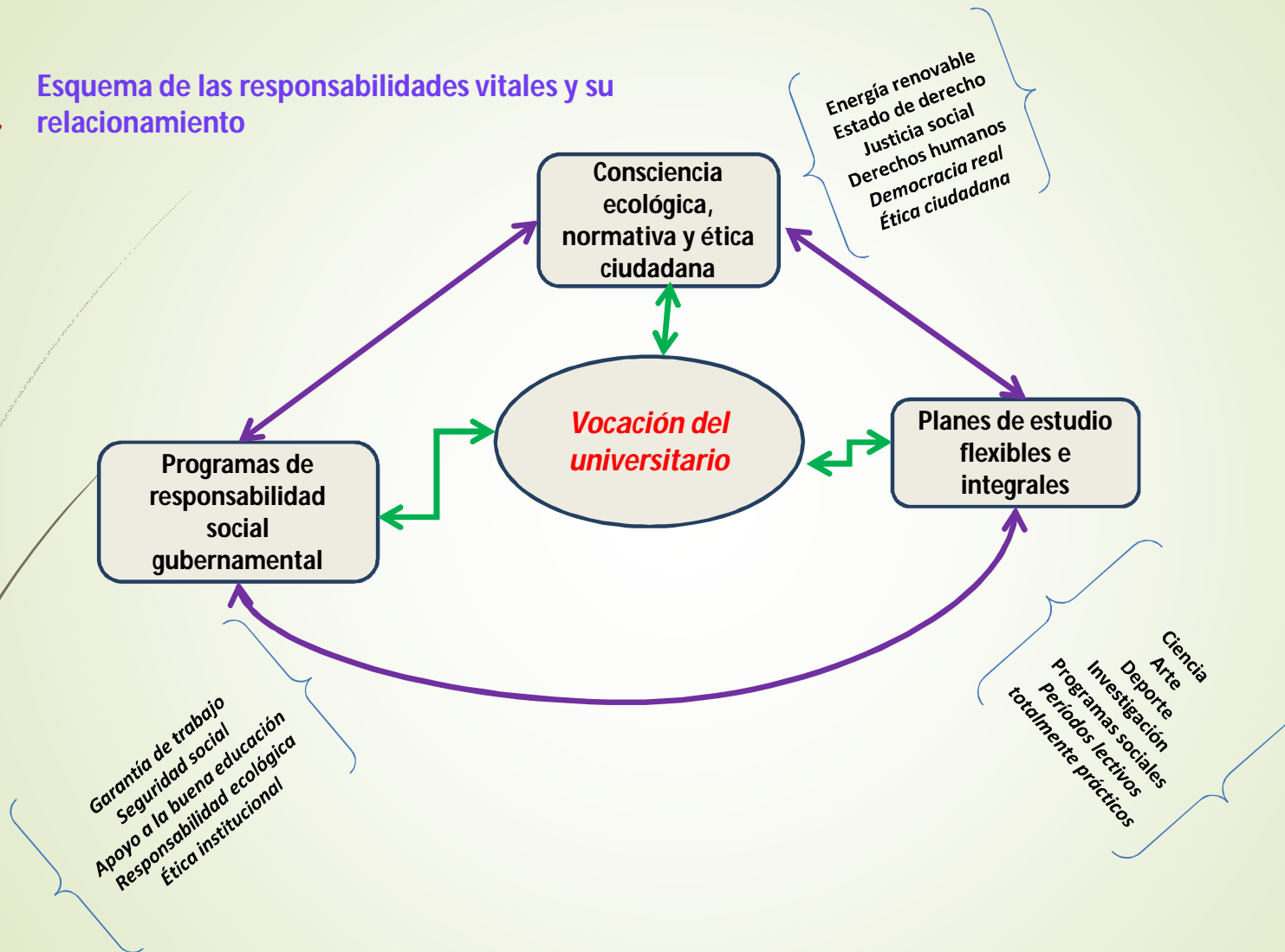
La profesión es un subconjunto de la vocación

Relación normal entre vocación y profesión



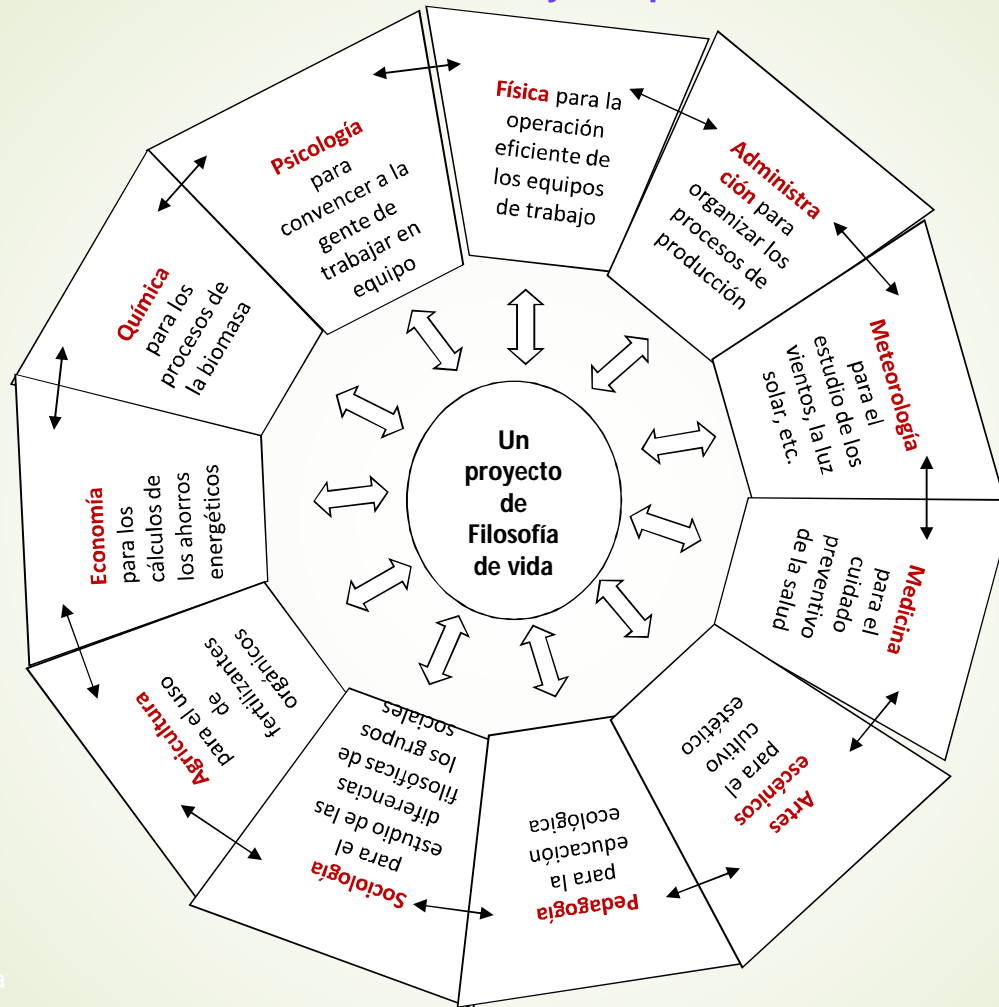
El grado de salud social podría deducirse con relación al tamaño del área de intersección entre vocación y profesión y de la importancia de cada una de ellas representada por la dimensión de cada área en particular.

Esquema de las responsabilidades vitales y su relacionamiento



Esquema ejemplificador de la transdisciplinariedad aplicada a un proyecto de vida basado en el conocimiento y una postura filosófica

34



Autoría propia

Vocaciograma personal

35

	1	2	3	4	5	6
Potencialidades Y facultades	Grado percibido de potencialidad	Grado de desarrollo como facultad	Facultad desarrollada por la educación formal	Facultad desarrollada personal- mente	Grado de aplicación laboral	Grado de aplicación extralaboral
Deportivas o atléticas						
Artísticas y estéticas						
Ciencias económico administrativas						
Ciencias formales (abstractas)						
Ciencias naturales o agropecuarias						
Ciencias de la salud						
Ciencias sociales o políticas						
Desarrollo o aplicación de tecnologías						
Lingüísticas o de la comunicación						
Filosóficas, educativas o religiosas						

Algunos indicadores vocacionales

- **coherencia entre la ética y las actitudes de los empleados**
- **equilibrio entre el tiempo dedicado a la familia y el trabajo**
- **equilibrio entre el conocimiento científico, las humanidades y la salud espiritual**
- **apoyo organizacional para el emprendedorismo donde sea conveniente promoverlo**

Algunos indicadores vocacionales

- **coherencia entre la ética y los fines organizacionales**
- **liberación de horas laborales para trabajo voluntario comunitario**
- **estímulo y patrocinio de la investigación**

Algunos indicadores Ethos, Ausjal y UPC

- **formación de personas en las comunidades a través de de ONG's**
- **participación de cada alumno por lo menos una vez durante sus estudios en un proyecto de apoyo ecológico**
- **sensibilización social, y el afán de hacer cosas para los demás**
- **la articulación entre tecnociencia y sociedad, posibilitando (o no) el control social de la ciencia;**

Algunos indicadores Ethos, Ausjal y UPC

- **Horas de interacción entre profesores de diferentes disciplinas.**
- **Renovación de sistemas y criterios de evaluación del desempeño estudiantil en función de los beneficios logrados en los proyectos de Responsabilidad Vital Universitaria.**

Bibliografía

40

Basave Fernández del Valle, Agustín (1971). *Ser y Quehacer de la Universidad*, Centro de Estudios Humanísticos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.

Fromm, Erich (1967). *¿Podrá sobrevivir el hombre?* Paidós, Buenos Aires.

Fromm, Erich (1976). *¿Tener o ser?* Fondo de Cultura Económica, México.

Capra, F. (2000). *El Punto crucial*. 3a. Barcelona: Editorial Sirio,

Capra, F. (2009). *La trama de la vida..* Barcelona: Anagrama