

Universidad Autónoma del Estado de México  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental



Guía pedagógica:

Metodología para la investigación en Ciencias de la  
Información Documental

Elaboró: Mtro. Ariel Sánchez Espinoza Fecha: 19/06/2018

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico

21 AGO 2018

H. Consejo de Gobierno

21 AGO 2018





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	14





**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller   
Seminario  Taller   
Laboratorio  Práctica profesional   
Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**





## II. Presentación de la guía pedagógica

Esta guía pedagógica constituye el instrumento didáctico de la UA de aprendizaje Metodología para la investigación en Ciencias de la Información Documental conforme lo establece el artículo 84 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento de carácter oficial que modela y detalla la estructura de la UA, los objetivos, la secuencia didáctica de los contenidos establecidos en el plan de estudios y que son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo, así como para el desarrollo de las competencias profesionales que señala el perfil de egreso.

Las guías didácticas son herramientas pedagógicas y normativas de acuerdo a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así también con el modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Es una herramienta que planea y sistematiza la labor del docente durante todo un periodo, lo que facilitará su labor frente al grupo.

La Licenciatura en Ciencias de la Información Documental basa su instrumentación en un modelo curricular flexible orientado al desarrollo de competencias para el desarrollo de los programas, guías didácticas y de evaluación que integran su currículo. Una de estas unidades de aprendizaje, es la que aquí se presenta: la guía didáctica de Metodología para la investigación en Ciencias de la Información, ubicada en el núcleo de formación integral, del área de curricular de investigación, de carácter obligatoria y cuyo objetivo es que el discente sea capaz de construir un proyecto de investigación mediante el desarrollo del proceso de la investigación científica que permita plantear un problema en el área informativo documental.

Para cumplir con este objetivo la unidad de aprendizaje se ubica en el séptimo periodo, donde el alumno ya cuenta con saberes sustantivos de la disciplina en materia de la bibliotecología, la archivística y la documentación; así, con la información relacionada con la metodología para la investigación que se le proporcionará en el presente curso, podrá planificar su proyecto de investigación que le permitirá su titulación. El contenido expone un amplio desarrollo de los tipos de investigación tanto cualitativa como cuantitativa en las Ciencias de la Información Documental, así como técnicas pertinentes para lograr la aprehensión del conocimiento, para ello se buscó diversificar los métodos didácticos, basados en tecnologías de la información y también tradicionales como clase magistrales, conferencias y asesorías. Finalmente, se invertirán 40 horas efectivas a la asesoría personalizada con los discentes para la construcción de sus protocolos de investigación.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Investigación
Carácter de la UA:	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales altamente calificados en materia de procesos documentales, que resuevan las necesidades sociales con un conocimiento profundo y sólido de las teorías, métodos y técnicas del fenómeno informativo documental, a través de:

- Destacar las teorías, métodos y prácticas del fenómeno informativo documental para aplicar los procesos documentales en la solución de problemas.
- Desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas que habiliten al alumno para la práctica docente en los ámbitos de intervención profesional relacionados directamente con la disciplina.
- Investigar en materia de información documental con el objeto de fortalecer la disciplina y la profesión mediante la consolidación de líneas de generación y aplicación del conocimiento innovador.
- Difundir la investigación científica generada por miembros de la comunidad académica mediante mecanismos de vanguardia disponibles dentro y fuera de la propia universidad para contar de manera tangible con elevados indicadores de producción científica.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación a través de su conocimiento, evaluación y su instrumentación a procesos documentales con el objetivo de efficientar e innovar la práctica documental.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar al estudiante una visión integradora-aplicativa de carácter interdisciplinario y transdisciplinario que complementarí y orientaría su formación al permitir opciones para su ejercicio profesional y la iniciación en el proceso de generación y aplicación del conocimiento.





### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar habilidades en los alumnos para crear y evaluar estudios de diferente tipo y magnitud, que se vinculen a problemas teóricos-prácticos y soluciones pertinentes en las áreas de estudio de la archivística, la bibliotecología y la documentación. Para la configuración de las investigaciones se aplicarán los conocimientos, teorías, métodos y técnicas estudiados en los distintos cursos de la licenciatura y los que se estudien de forma específica en las unidades de aprendizaje que integra el área.

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Construir un proyecto de investigación mediante el desarrollo del proceso de la investigación científica que permita plantear un problema en el área informativo documental.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1.</b> Definición y validación del proyecto de investigación en el contexto de las Ciencias de la Información Documental		
<b>Objetivo:</b> Establecer los principios que sustenten un proyecto de investigación		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema y sus delimitaciones: temporal y espacial.</li> <li>• Ámbito de influencia: archivístico, bibliotecológico, documental.</li> <li>• Estado de la cuestión y validación del tema de investigación.</li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Los métodos, estrategias y recursos empleados en la UA, tienen el propósito de generar situaciones de aprendizaje diversificadas y dinámicas, acorde con el nuevo perfil del discente, de tal forma que facilite la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
A1. Encuadre del curso A2. Lluvia de ideas en torno a la investigación científica en Ciencias de la Información Documental	A.3 Clase magistral entorno a las implicaciones metodológicas del proceso de la investigación científica.  A.4 Lectura crítica del documento Sampieri (2008) <a href="http://www.uap.edu.pe/intra">http://www.uap.edu.pe/intra</a>	Con base en lo estudiado el alumno:  A.8 Elegirá de un tema para la identificación de un problema de investigación. Según rúbrica.  A.9 Realizará la





	<p><a href="http://net/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf">net/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf</a></p> <p>A.5 Análisis y discusión de la lectura</p> <p>A.6 Realización de un mapa mental de los factores objetivos y subjetivos en la planificación de la Investigación científica.</p> <p>A.7 Clase magistral sobre: Estado del arte, estado de la cuestión y estado del conocimiento</p>	<p>delimitación del posible problema de investigación</p> <p>A.10 Integrará un primer avance del estado de la cuestión del tema a investigar.</p>
4(Hrs.)	12(Hrs.)	4(Hrs.)

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
<p>Aula centro de la Facultad de Humanidades</p> <p>Salas de cómputo</p> <p>Biblioteca IMA de la Facultad de Humanidades</p>	<p>Aula</p> <p>Computadora y cañón</p> <p>Presentación ppt</p> <p>León Ana, Universidad de la Rioja. Cómo hacer un estado de la Cuestión. UNIR. (carpeta mis documentos El proceso de la I 2015).</p> <p>Sampieri, R. (2008). Metodología de la Investigación. <a href="http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf">http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf</a></p> <p>Cómo surgen las ideas de investigación? (2006). En: Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado, Pilar Baptista Lucio. México: McGraw-Hill. 850 pp.</p>

**Unidad 2.** Enfoque de un proyecto de investigación: cualitativo, cuantitativo, mixto

**Objetivo:** Delimitar la tendencia de la investigación

**Contenidos:**

- Orientación cualitativa.





- Tendencia cuantitativa.
- Enfoque mixto.
- Semejanzas y divergencias entre los enfoques cualitativo y cuantitativo.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Los métodos, estrategias y recursos empleados en la UA, tienen el propósito de generar situaciones de aprendizaje diversificadas y dinámicas, acorde con el nuevo perfil del discente, de tal forma que facilite la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A.1 Qué sé y qué espero aprender</p> <p>A.2 Lluvia de ideas sobre los métodos de investigación cualitativos y cuantitativos</p>	<p>A.3 Clase magistral sobre los métodos de investigación cualitativo y cuantitativo</p> <p>A.4 Los alumnos representarán las diferencias entre el método de investigación cualitativo y el cuantitativo por medio de un esquema gráfico.</p> <p>A.5 Los alumnos resumirán los diversos métodos de investigación según su propósito, las técnicas y los instrumentos aplicados en dichos estudios, a través de la realización de una reseña de los productos científicos seleccionados, a saber:</p> <p>Método cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnometodología.</li> <li>• Método biográfico.</li> <li>• Método hermenéutico.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Investigación-Acción.</li> <li>• Etnografía.</li> </ul> <p>Método cuantitativo</p> <p>A.6 Discusión y análisis del tema de métodos</p>	<p>A.7 Los alumnos argumentarán el propósito y la posible aplicación de un método de investigación cualitativo a los estudios del ámbito de las CID a través de una síntesis escrita.</p> <p>A.8 Los alumnos argumentarán el propósito y la posible aplicación de un método de investigación cuantitativo a los estudios del ámbito de las CID a través de una síntesis escrita.</p>





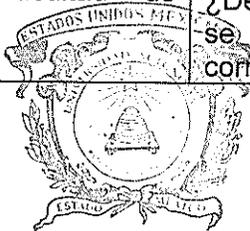
	cuantitativos de acuerdo a la antología proporcionada.	
4(Hrs.)	12(Hrs.)	4(Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<p>Aula dentro de la Facultad de Humanidades</p> <p>Salas de cómputo</p> <p>Biblioteca IMA de la Facultad de Humanidades</p>		<p>Apuntes, Antología</p> <p>Presentación PPT</p> <p>¿De qué depende que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa? En: Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado, Pilar Baptista Lucio. México: McGraw-Hill. 850 pp.</p> <p>Hernández, S.R. (2014) Metodología de la Investigación. Disponible en: <a href="http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf">http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf</a> Consultado 12 de junio de 2018.</p>

<b>Unidad 3. Composición de los elementos de un proyecto de investigación</b>		
<b>Objetivo:</b> Integrar un proyecto de investigación y diseñar su presentación formal		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación del problema de investigación.</li> <li>• Establecimiento de hipótesis.</li> <li>• Justificación de la investigación.</li> <li>• Enunciación de los objetivos de la investigación.</li> <li>• Propuesta metodológica.</li> <li>• Formulación de estructuras temáticas lógicas y coherentes.</li> <li>• Integración de los elementos de un proyecto de investigación: presentación y redacción.</li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Los métodos, estrategias y recursos empleados en la UA, tienen el propósito de generar situaciones de aprendizaje diversificadas y dinámicas, acorde con el nuevo perfil del discierte, de tal forma que facilite la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
Inicio	Desarrollo	Cierre





<p>A.1 El discente elaborará una matriz "Qué es lo que sé, qué es lo que quiero aprender"</p> <p>A.2 Lluvia de ideas sobre lo que es un protocolo de investigación</p>	<p>A.3 Clase magistral sobre la morfología e importancia del protocolo de investigación</p> <p>A.4 Lectura del documento cómo se plantea un problema de investigación</p> <p>A.5 Discusión de la lectura (antología). Cómo se redacta un problema de investigación.</p> <p>A.6 Elaboración de un trabajo de síntesis del documento</p> <p>A.7 Con base en lo leído en fuentes documentales el discente redactará un esbozo de su hipótesis o al menos una pregunta de investigación.</p> <p>A.8 Se asesorará a los alumnos sobre la redacción de sus objetivos y justificación de su trabajo de investigación.</p> <p>A.9 Clase magistral sobre la metodología en trabajos de investigación científica.</p>	<p>A.10 Con los elementos construidos a lo largo del curso el discente integrará su protocolo de investigación y lo presentará en el coloquio de final de curso.</p>
2(Hrs.)	16(Hrs.)	6(Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<p>Aula dentro de la Facultad de Humanidades</p> <p>Salas de cómputo</p> <p>Biblioteca IMA de la Facultad de Humanidades</p>		<p>Apuntes, Antología</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Bibliografía del curso</p> <p>¿De qué depende que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa? En: Hernández</p>





	<p>Sampieri, Carlos Fernández-Collado, Pilar Baptista Lucio. México: McGraw-Hill. 850 pp.</p> <p>Hernández, S.R. (2014) Metodología de la Investigación. Disponible en: <a href="http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf">http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf</a> Consultado 12 de junio de 2018.</p>
--	---



FACULTAD DE HUMANIDADES



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

Cómo surgen las ideas de investigación? (2006). En: Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado, Pilar Baptista Lucio. México: McGraw-Hill. 850 pp.

¿De qué depende que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa? En: Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado, Pilar Baptista Lucio. México: McGraw-Hill. 850 pp.

Escofet, Anna, Pilar Fogueiras, Ester Luna, Berta Palou. (2016). "Elaboración y validación de un cuestionario para valoración de proyectos de aprendizaje-servicios". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 21, núm. 70, pp. 929-949. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14046162013>

Gareca, Daniel A., Gestal, Leandro I. et. al. (2012). "Investigación documental sobre escritura académica en tres universidades nacionales. Período 1990-2011". En *Anuario de Investigaciones*, vol. XIX, 2012, pp. 329-333. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139948034>

Hernández Pacheco, Diana Quezada Escamilla. (2016). Los recursos humanos en las bibliotecas públicas de México: una investigación exploratoria. En *Investigación Bibliotecológica*, vol. 30, núm. 68, enero/abril, pp. 17-49.

Hernández, S.R. (2014) Metodología de la Investigación. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/intranet/fac/material/02/20102BV020102418020108011/20102BV02010241802010801118251.pdf> Consultado 12 de junio de 2018.

León Ana Universidad de la Rioja. Cómo hacer un estado de la Cuestión. UNIR. (carpeta mis documentos El proceso de la I 2105)

Ramiro Garrido, Andreí y Juan José Calva González. (2015). "Los estudios de usuarios sobre el fenómeno de las necesidades de información: análisis del periodo 2000-2012". En *Bibliotecas, web 2.0 y teoría sobre usuarios* / coord. Juan José Calva González. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 219 pp.

Sierra Escobar, Luis Fernando; Giraldo, Diana Carolina. (2010). "La terminología archivística en Colombia: investigación documental y lexicométrica". En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 33, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 401-419. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179015630006>

Villaseñor Rodríguez, Isabel. (2015). "Un nuevo usuario de la información: el usuario 2.0". En *Bibliotecas, web 2.0 y teoría sobre usuarios* / coord. Juan José Calva González. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 219 pp.

### Complementario:

López Yepes, José, María Teresa Fernández Bajón y Judith Prat Sedeño. (2005). "Criterios de evaluación de las tesis doctorales en Bibliotecología y estudios de la





Información: situación en España". En: *Memoria del XXII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información: Sociedad, Información y Bibliotecas.* / Comp. Juan José Calva González y Filiberto Felipe Martínez Arellano. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 249 pp.





UAEM

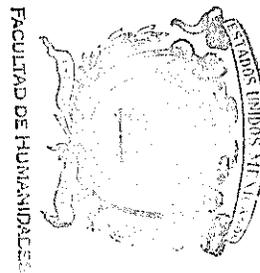
Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental  
Reestructuración, 2015



### VII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
<b>TEMA 1</b> Teoría de la escritura Teoría de la biblioteca Teoría de la documentación	<b>TEMA 2</b> Historia de la escritura Historia de la biblioteca Historia de la documentación	<b>TEMA 3</b> Paleografía y epigrafía Catalogación Paleografía documental	<b>TEMA 4</b> Códices de escrituras Bibliotecas de bibliotecas Sistemas de clasificación documental	<b>TEMA 5</b> Cuestiones documentales Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas	<b>TEMA 6</b> Cuestiones documentales Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas	<b>TEMA 7</b> Descripción documental Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas	<b>TEMA 8</b> Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas	<b>TEMA 9</b> Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas	<b>TEMA 10</b> Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas Bibliotecas de bibliotecas
<b>LABORATORIAS</b> Laboratorio de... Laboratorio de... Laboratorio de...									



FACULTAD DE HUMANIDADES