

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo

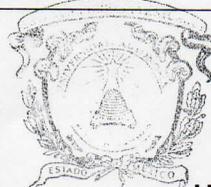


Guía pedagógica:
Sociedad y Naturaleza

Elaboró: M.A.R.D.T y T.A. Andrea Edurne Jiménez Ruiz
M. en A. E. y G Iván García Hinojosa Fecha: 02/02/16
M. en C.A. Guadalupe Rodríguez Zermeño

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico



FACULTAD DE
TURISMO Y
GASTRONOMIA
SUBDIRECCION
ACADEMICA

H. Consejo de Gobierno



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo

Reestructuración, 2015





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	9
VIII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

FACULTAD DE TURISMO Y GASTRONOMÍA

Licenciatura

TURISMO

Unidad de aprendizaje

SOCIEDAD Y NATURALEZA

Clave

Carga académica

2

2

4

6

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Con fundamento en el Artículo 87, Capítulo III referente a los Programas de Estudio del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, se presenta la siguiente guía pedagógica diseñada para el cumplimiento de objetivos de la Unidad de Aprendizaje: Sociedad y Naturaleza.

Esta guía pedagógica, pensada como una herramienta que facilitará el conocimiento y comprensión de los contenidos programados, concentra las actividades de enseñanza y aprendizaje, con las que se espera desarrollar en el alumno la capacidad para identificar los componentes de la naturaleza y reflexionar acerca de la importancia del Patrimonio Natural como valor sociocultural y ambiental, reconocer el origen de los problemas desencadenados a consecuencia de la interacción de la sociedad con el medio ambiente, así como la habilidad de comparar y analizar diferentes propuestas teóricas y metodológicas desarrolladas para conservar o remediar dichas problemáticas.

En este sentido y para el desarrollo de las actividades descritas en ésta guía, el alumno hará uso de diferentes recursos metodológicos, como los mapas conceptuales y cuadros comparativos, que le permitirán sintetizar, analizar y exponer el contenido abordado a lo largo del curso de una manera lógica, dinámica y concreta, sin dejar de lado el apoyo que brinda la tecnología para integrar y presentar las tareas encomendadas.

Lo anterior considerando que el estudio de la relación sociedad-naturaleza, fortalece la formación integral del alumno y le otorga las bases para posteriormente aplicar dicho conocimiento al turismo, tanto en el ámbito laboral como de investigación.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Gestión Turística del Patrimonio
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Crear, gestionar, operar e innovar emprendimientos, proyectos y organizaciones turísticas y recreativas competitivas, que contribuyan al aprovechamiento del tiempo libre; a la preservación del patrimonio natural y cultural, así como al desarrollo local, regional, nacional e internacional, en un marco ético y de sustentabilidad.

- Analizar los fenómenos sociales inherentes al desarrollo profesional aplicando conocimientos y metodologías que permiten tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos turísticos y emprendimientos innovadores, sustentables y competitivos.
- Resolver problemáticas de gestión y operación de las organizaciones relacionadas con el turismo en los sectores público, privado y social, a partir de propuestas innovadoras.
- Crear alternativas para el aprovechamiento turístico y recreativo del patrimonio natural y cultural en los distintos sectores y escalas geográficas.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Diseñar estrategias para intervenir en proyectos sustentables de aprovechamiento del patrimonio.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar y valorar la importancia de los recursos naturales y del patrimonio natural, en relación con las formas de actuar del ser humano y con las posibilidades de enfrentar su agotamiento.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Recursos naturales, sus problemáticas actuales y su relación con la sociedad		
Objetivo: Identificar los recursos naturales y los bienes declarados Patrimonio Natural, así como sus funciones en los socio-ecosistemas, y sus problemáticas actuales.		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad, Recursos Naturales y Servicios Ambientales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolución de la relación sociedad-naturaleza ▪ Sociedad y recursos naturales • Deforestación, extinción, erosión, contaminación, cambio climático <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales problemas ambientales en el mundo y México • Patrimonio Natural de la Humanidad, Patrimonio Natural de México <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación social en la valorización, conservación y manejo de recursos naturales. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: trabajo en equipo, análisis y síntesis de información (mapas conceptuales, esquemas). Recursos educativos: Textos, anteproyector, equipo de cómputo, páginas de internet.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Con ayuda de la página web de la CONABIO (www.conabio.gob.mx) en equipos los alumnos investigarán, clasificarán y ordenarán según el rango ambiental (general-particular) los siguientes conceptos: Biodiversidad Ecosistemas (bosques y selvas) Recursos Naturales (agua y suelo) Procesos ecológicos (servicios ambientales)	Con base a la bibliografía recomendada por el docente, los alumnos identificarán los principales problemas ambientales relacionados con cada uno de los tres momentos correspondientes a la evolución de la relación sociedad-naturaleza: agricultura, ciudades industriales y ciudades postindustriales y de servicios. Así mismo analizarán la importancia del patrimonio natural como recurso sociocultural y ambiental de la humanidad.	Con ayuda de un editor de diapositivas (power point o prezi) cada equipo elaborará una presentación que integre en mapas conceptuales, los resultados de la clasificación ambiental y del análisis de las lecturas encomendadas.
(Hrs.) 4	(Hrs.) 8	(Hrs.) 4
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Textos,	



Sala de computo Bibliotecas	equipo de cómputo páginas de internet
--------------------------------	--

Unidad 2. Formas de instrumentalización de la naturaleza		
Objetivo: Comparar los modos de conocer y actuar en la naturaleza, en relación con sus bases teóricas y filosóficas.		
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Problemas del conocimiento y de la instrumentalización de la naturaleza, Relación Sociedad-Naturaleza • Bio/ecocentrismo, Tecnocentrismo, Antropocentrismo, Holismo, Ecología superficial, Ecología profunda. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: trabajo individual y en equipo, buscar, ordenar y analizar información. Recursos educativos: textos, páginas en internet, equipo de cómputo.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Individualmente los alumnos revisarán material bibliográfico y consultarán de internet información referente a la instrumentalización de la naturaleza. Concepto, objetivo y aplicación.	Reunidos en equipos y con apoyo del docente los alumnos expondrán sus puntos de vista a través de un dialogo sobre las diferentes posturas relacionadas a la instrumentalización de la naturaleza.	Cada equipo integrará en un cuadro comparativo las diferentes formas de pensar sobre la naturaleza y la sociedad.
(Hrs.) 8	(Hrs.) 8	(Hrs.) 4
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula bibliotecas Sala de computo	textos repositorio institucional equipo de computo	



Unidad 3. Propuestas de control o remediación

Objetivo: Reconocer y distinguir las posibilidades y oportunidades para corregir, manejar o revertir las problemáticas socio-ambientales.

Contenidos:

- Economía verde, Eco-economía, Economía ecológica
- Ética ambiental
- Desmaterialización
- Sustentabilidad
- Desarrollo Humano

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos: Trabajo individual y en equipo; búsqueda y análisis de la información.
Recursos: textos, páginas de internet, equipo de cómputo, documentales y proyector.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
En equipo los alumnos recopilarán información durante la práctica de aproximación y observación sobre las diferentes propuestas para el control y remediación de las problemáticas socio-ambientales.	En equipos y a partir de la información obtenida en la práctica de aproximación y observación, los alumnos seleccionarán un caso de estudio que aplique una de las propuestas de control y remediación abordadas en clase y reconocidas en campo. Considerando, Espacio geográfico, Biodiversidad, enfoque filosófico y estrategia de control, y remediación de las problemáticas socio-ambientales.	Con la finalidad de articular En equipo los alumnos expondrán el, caso de estudio seleccionado.
(Hrs.) 8	(Hrs.) 8	(Hrs.) 4

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula Bibliotecas Sala de cómputo.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos académicos Bibliográficos, Hemerográficos, Cibergráficos • proyector de imágenes • Equipo de cómputo



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Aranda, J.M. (2004). "Principales desarrollos de la sociología ambiental", *Ciencia Ergo Sum* 11 (2), pp. 199-208.

Bello, O. Ortiz, L., Samaniego, J. *La estimación de los efectos de los desastres en América Latina 1972-2010*. Chile: CEPAL.

Brown, L. (2003). *Eco-economía*. USA: Earth Policy Institute.

Brown, L. (2011). *Plan B 4.0. Mobilizing to save civilization*. USA: Earth Policy Institute.

Brown, L. (2011). *World on the edge*. USA: Earth Policy Institute.

Calicott, J.B., Frodeman, R. (eds.) (2009). *Encyclopedia of Environmental Ethics and Philosophy*. Macmillan Reference USA.

Guattari, F. *The three ecologies*. Great Britain: Cambridge University Press.

Leff, E. (1986). Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México. Siglo XXI.

Naess, A. (2010). "The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement. A summary", *Inquiry* 16, pp. 402-416.

Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2011). *Hacia una economía verde*. PNUMA.

Savory, A. *Manejo Holístico*. México: INE-SEMARNAT.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2012). *Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage*. Saint Petersburg: UNESCO.

Toca, C.E. (2011). "Las versiones del desarrollo sostenible", *Sociedade e Cultura Goiania* 14 (1), pp. 195-204.

UNESCO (2015) World Heritage List, en: <http://whc.unesco.org/en/list/>

UNESCO (2015) List of World Heritage in Danger, en <http://whc.unesco.org/en/danger/>

ICOMOS (2011) La Convención del Patrimonio Mundial, en, <http://www.icomos.org.mx/patrimonio.php>



Complementario:

Leff, E. (1986). Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México. Siglo XXI.

Speranza, A. (2006). Ecología profunda y autorrealización. Introducción a a filosofía ecológica de Arne Naess. Buenos Aires. Biblos. **ISBN 950-786-526-8**

Centro ambiental para la paz. De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica. Federico Aguilera Klink y Vicent Alcántara Compiladores. Versión electrónica electrónica revisada, 2011 ICARIA: FUHEM. Barcelona. ISBN: 84-7426-231-3 Disponible, http://www.fuhem.es/media/ecosocial/File/Actualidad/2011/LibroEA_EE.pdf

Common, M. y Stagl, S. (2008). Introducción a la economía ecológica. Editorial Reverté. Barcelona España. Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/358021/prueba/articulosmodulo/pag36_eco_n_ecologica.PDF

Díaz C. R., Escárcega S. C. (2009). Desarrollo sustentable oportunidad para la vida. Mc Graw-Hill/Interamericana editores, S.A. DE C.V. México D.F. ISBN: 978-970-10-7025-3. Disponible en: <http://siar.regionpuno.gob.pe/public/docs/1106.pdf>



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Contextualización del Turismo	Métodos y Técnicas de Investigación	Tiempo Libre y Ocio	Perspectivas Teóricas y Metodológicas del Turismo		Temas Emergentes y Tendencias del Turismo	Investigación Turística	Proyecto de Evaluación Profesional	
	Pensamiento Universitario	Tecnologías y Aprendizaje Autónomo	Comprensión de Textos Académicos	Argumentación y Comunicación Académica	Proyección Ética y Profesional		Planificación Turística	Desarrollo Local y Regional	
	Sociología	Psicología	Estadística		Políticas Públicas para el Turismo	Marco Jurídico y Normativo del Turismo	Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural		
	Geografía	Sociedad y Naturaleza	Cultura, Sociedad y Turismo	Turismo y Sustentabilidad	Impactos del Turismo	Tecnología en las Sociedades Contemporáneas	Marco Legal del Patrimonio Natural y Cultural	Plan de Negocios	
	Economía	Administración	Mercadotecnia	Contabilidad	Finanzas	Administración Estratégica	Innovación de las Organizaciones Turísticas	Gestión del Talento Humano	
	Patrimonio Cultural Mundial	Patrimonio Cultural de México	Cultura Popular de México						
		Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8	Inglés 9	Inglés 10		
				Optativa 1, Núcleo Sustantivo	Optativa 2, Núcleo Sustantivo	Optativa 3, Núcleo Sustantivo	Optativa 4, Núcleo Sustantivo	Optativa 1, Núcleo Integral	

Estancia Profesional 30

HT 20	HT 16	HT 18	HT 18	HT 17	HT 14	HT 16	HT 14	HT -
HP 4	HP 18	HP 14	HP 10	HP 11	HP 13	HP 18	HP 12	HP -
TH 24	TH 34	TH 32	TH 28	TH 28	TH 27	TH 34	TH 26	TH -
CR 44	CR 50	CR 50	CR 46	CR 45	CR 41	CR 50	CR 40	CR 30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
6 Líneas de seriación →				
* Actividad académica				

 Obligatorio Núcleo Básico
 Obligatorio Núcleo Sustantivo
 Obligatorio Núcleo Integral
 Optativo Núcleo Sustantivo
 Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 17 UA	42	36	78	120
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 18 UA	53	30	83	136
Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1*	28	24	52	110
Núcleo Sustantivo acreditar 4	8	8	16	24
Núcleo Integral cursar y acreditar 1 UA	2	2	4	6

Total del Núcleo Básico 17 UA para cubrir 120
 Total del Núcleo Sustantivo 22 UA para cubrir 160
 Total del Núcleo Integral 11 UA + 1* para cubrir 116

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	45 + 1 Actividad académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	50 + 1 Actividad académica
Créditos	396