

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Enfermería y Obstetricia**  
**Licenciatura en Enfermería**



**Guía Pedagógica:**  
**Reanimación cardiopulmonar**

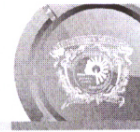
Elaboró: Dra. en A. D. Bárbara Dimas Altamirano Fecha: Abril, 2017  
Mtra. Leticia Cano Rodríguez  
Mtra. Verónica Salvador Gutiérrez

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
06/07/2017

H. Consejo de Gobierno  
06/07/2017

**APROBADO**  
**H. CONSEJO DE GOBIERNO**  
FECHA: 06/07/17



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	17



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06/07/17



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura

**Licenciatura en Enfermería**

Unidad de aprendizaje

**Reanimación cardiopulmonar**

Clave

Carga académica

**1**

**2**

**3**

**4**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

Seriación

**Ninguna**

**Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**







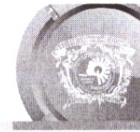
**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**





**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06/07/17



## II. Presentación de la guía pedagógica

La Guía Pedagógica de la Unidad de Aprendizaje **Reanimación Cardiopulmonar**, conforme lo señala el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de brindar cuidados profesionales y garantizar la seguridad del paciente.

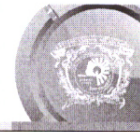
El enfoque educativo centrado en el aprendizaje del estudiante, identifica y aplica nuevos modos de pensar y hacer la práctica educativa, con el fin de incidir en la formación de profesionales más competentes, críticos e innovadores y los principios pedagógicos que guían proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, los cuales son centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, generando ambientes de aprendizaje en escenarios virtuales realistas, además de poner énfasis en el desarrollo de competencias y evaluar para aprender, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos, estrategias y recursos didácticos que integran las secuencias didácticas, tienen el propósito de crear situaciones de aprendizaje en escenarios virtuales realistas





variados y que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido. La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante realizará su práctica profesional.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Enfermería
Carácter de la UA:	Optativa

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

##### Objetivos generales

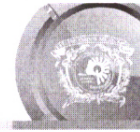
- Formar Licenciados en Enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social.
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO

06/07/17

Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.



### Objetivos específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos de ética, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

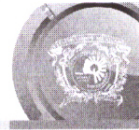
### Objetivos del núcleo de formación:

- **Núcleo Integral:** Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06/07/17

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.



Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06/07/17

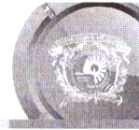


**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Enfermería y Obstetricia  
Licenciatura en Enfermería

Reestructuración, 2015




**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico-prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidad de análisis y solución de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad, mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

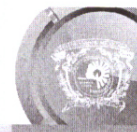
**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

- Identificar situaciones de urgencia que pongan en riesgo la vida por alteraciones de los sistemas cardiorespiratorio del paciente, con conocimiento científico, habilidad, destreza y humanismo.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. Generalidades de la RCP</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el funcionamiento de los sistemas cardiovascular, respiratorio y neurológico mediante el estudio (la correlación) de la anatomofisiología y fisiopatología para identificar las situaciones de urgencia, a través de la identificación de los conceptos relacionados a la reanimación cardiovascular de acuerdo con la Asociación Americana del Corazón para comprender la secuencia de reanimación cardiopulmonar.</li> </ul>	
<b>Contenidos:</b>	
1.1 Aspectos anatómicos, fisiológicos y fisiopatológicos de los sistema cardiovascular, respiratorio y neurológico	
1.2 Antecedentes de la reanimación cardiopulmonar	
1.3 Conceptos:	
1.3.1 Paro cardiorespiratorio	
1.3.2 Paro respiratorio (PCR)	
1.3.3 Reanimación cardiopulmonar (RCP)	
1.3.4 Soporte vital	
1.3.5 Clasificación: soporte vital básico (SVB) y soporte vital cardiovascular avanzado (SVCA)	
1.3.6 Objetivo del SVB	





- 1.4 Etiología del PCR
- 1.5 Complicaciones del PCR
- 1.6 Cadena de supervivencia: intrahospitalaria y extrahospitalaria
- 1.7 Aspectos éticos y legales de la RCP
- 1.8 Cuando suspender la RCP

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**


La unidad se desarrollará con el método **explicativo – ilustrativo**, de los conceptos de la reanimación cardiopulmonar, este método actúa preferentemente sobre el nivel de asimilación reproductiva desarrollando la memoria comprensiva de los estudiantes y los hábitos para reproducir los hechos de la realidad.

**Investigativo**, define el más alto nivel de asimilación de los conocimientos, permite dar a los estudiantes una suma de los conocimientos y al mismo tiempo los relaciona con el método de las ciencias, y con las etapas del proceso general del conocimiento, además de que desarrolla el pensamiento creador.

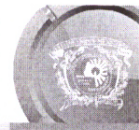
**Estrategias:** infografías y cuadros sinópticos

**Recursos Educativos:** Proyector, Diapositivas, Pizarrón electrónico, Libros de la Asociación Americana del Corazón, para profesionales de la salud

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Técnica de encuadre:</b> describe la integración del programa de estudios, enfatizando en el objetivo de la UA y los contenidos temáticos, así como la forma de evaluación con la integración de las evidencias.</p> <p>A. Expone sus dudas y alcance que tendrá en la UA.</p>	<p>A. Realiza un repaso de la anatomofisiología y fisiopatología de los aparatos: respiratorio, cardiovascular y neurológico.</p> <p><b>Expositiva:</b> describe los aspectos generales de anatomofisiología y fisiopatología de los aparatos: respiratorio, cardiovascular y neurológico. Así como los aspectos generales y conceptos de la reanimación cardiopulmonar.</p> <p><b>Preguntas:</b> se le plantean al alumno a lo largo de la exposición, con la intención de facilitar el aprendizaje</p>	<p>Para finalizar la unidad, a través de lluvia de ideas realiza preguntas acerca de los contenidos de la unidad de competencia I y enfatiza en los que aun existan dudas.</p>  <p>H. C. ... 240</p>

FECHA: 06/07/17



	<p><b>A.</b> Analiza los contenidos y participa a través de la argumentación.</p> <p><b>A1.</b> Elabora un cuadro sinóptico de anatomía, fisiología y fisiopatología de los aparatos respiratorio, cardiovascular y neurológico.</p> <p><b>A2.</b> Realiza una infografía de los conceptos vistos en clase.</p>	
1 Hr.	8 Hrs.	(Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Proyector Diapositivas Pizarrón electrónico Libros de la Asociación Americana del Corazón, para profesionales de la salud

**Unidad 2. Soporte Vital Básico**

**Objetivo:**

Aplicar la cadena de supervivencia extrahospitalaria de soporte vital básico, para disminuir los daños neurológicos y complicaciones en el adulto, pediátrico y lactante, a través de los algoritmos de la AHA 2015, en situación de urgencia.

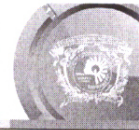
**Contenidos:**

- 2.1 SVB (adulto, pediátrico y lactante)
  - 2.1.1 Seguridad del escenario
  - 2.1.2 Fase de evaluación
  - 2.1.3 Determinación del estado de conciencia
  - 2.1.4 Activación del sistema de emergencias médicas
  - 2.1.5 Posición y movilización del paciente
  - 2.1.6 Posición del rescatador
  - 2.1.7 Paso C. Circulación
    - 2.1.7.1 Técnica de compresión cardiaca externa (adulto, pediátrico y



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 06/09/17



lactante)

- 2.1.8 Paso A. abrir la vía aérea
- 2.1.9 Paso B. Buena respiración
- 2.2 Desfibrilador externo automático
  - 2.2.1 Generalidades
  - 2.2.2 Tipos de DAE
  - 2.2.3 Secuencia para el uso del DAE
  - 2.2.4 Colocación del parche
  - 2.2.5 Medidas de seguridad
- 2.3 Manejo de la obstrucción de la vía aérea superior
  - 2.3.1 Asfixia leve (adulto, pediátrico y lactante)
  - 2.3.2 Asfixia grave con respuesta neurológica(adulto, pediátrico y lactante)
  - 2.3.3 Asfixia grave sin respuesta neurológica (adulto, pediátrico y lactante)
- 2.4 Situaciones especiales de reanimación
  - 2.4.1 Hipotermia
  - 2.4.2 Asfixia por inmersión
  - 2.4.3 Descarga eléctrica
  - 2.4.4 Obesos
  - 2.4.5 Embarazadas
  - 2.4.6 Amenaza para la vida y asociada a opiáceos
- 2.5 Casos clínicos de soporte vital básico en adulto, pediátrico y lactante



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06/02/17

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**

La unidad se desarrollará con el método **explicativo – ilustrativo**, de los conceptos de la reanimación cardiopulmonar, este método actúa preferentemente sobre el nivel de asimilación reproductiva desarrollando la memoria comprensiva de los estudiantes y los hábitos para reproducir los hechos de la realidad.

Además se aplicará el método **Reproductivo**, posibilita el desarrollo de habilidades en el soporte vital básico de tal manera que provee a los estudiantes de un modelo el cual enseñará y estará en concordancia con las habilidades que se desee formar y con las características de los estudiantes. Por último se incluirá el método **investigativo**, que consiste en la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes, dirigida a resolver determinado problema.


**Estrategias:** simulación realista, mapas cognitivos e infografías

**Recursos Educativos:** Proyector, Diapositivas, Videos de SVB de la AHA, Maniqués (adulto, pediátrico y lactante), Bolsa – mascarilla – reservorio, Desfibrilador externo




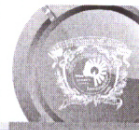
automático, libro de bolsillo de la AHA para profesionales de la salud, material impreso (casos clínicos)

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> describe el objetivo de la unidad y temática que se desarrollará.</p>	<p><b>Demostrativa:</b> presenta los videos de soporte vital básico de la Asociación Americana del Corazón.</p> <p><b>A.</b> Participación basada en la identificación de los pasos (algoritmos de la AHA)</p> <p><b>Expositiva:</b> Describe las generalidades, conceptos, fundamentación y procedimientos del soporte vital básico en el adulto, pediátrico y lactante, en base a los lineamientos de la AHA 2015.</p> <p><b>Demostrativa:</b> Utiliza los maniquís para la RCP y se apega a los algoritmos de la AHA, para realizar las técnicas de SVB.</p> <p><b>A3.</b> Realiza la devolución de los procedimientos.</p> <p><b>A4.</b> Elabora tres infografías de los protocolos de la AHA para soporte vital básico del adulto, pediátrico y lactante.</p> <p><b>Expositiva:</b> Describe las generalidades, conceptos, fundamentación y procedimientos para el manejo de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño en el adulto, pediátrico y lactante, en base a los lineamientos de la AHA 2015.</p>	<p>Para finalizar la unidad, a través de lluvia de ideas realiza preguntas acerca de los contenidos de la unidad de competencia I y enfatiza en los que aun existan dudas.</p> <div data-bbox="1053 1478 1356 1836" style="text-align: center;">  <p><b>APROBADO</b> H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: <u>06/07/17</u></p> </div>



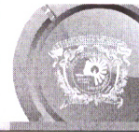
	<p><b>Demostrativa:</b> Utiliza los maniquís para la OVACE y se apega a los lineamientos de la AHA 2015 y del software de manejo de desfibrilador externo automático.</p> <p><b>A5.</b> Realiza la devolución de los procedimientos.</p> <p><b>A6.</b> Realiza un mapa cognitivo de los protocolos para el manejo de la obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.</p> <p><b>Expositiva:</b> Describe las generalidades, conceptos, fundamentación y procedimientos de las situaciones especiales de reanimación, en base a los lineamientos de la AHA 2015.</p> <p><b>Dramatización:</b> a través de la lectura de casos clínicos se realizan los procedimientos de actuación en base a la situación presentada. Integrando todos los contenidos vistos en esta unidad.</p> <p><b>A7.</b> Lleva a cabo la aplicación de los algoritmos con los lineamientos vistos en clase y dependiendo del caso clínico asignado.</p>	
30 min.	10 horas, 30 minutos (teórica) 9 horas (práctica)	(Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
Escenarios	Recursos	



<p>Aula Laboratorio de habilidades clínicas</p>	<p>Proyector Diapositivas Videos de SVB de la AHA Maniquís (adulto, pediátrico y lactante) Bolsa – mascarilla – reservorio Desfibrilador externo automático Software de manejo de desfibrilador externo automático Material impreso (casos clínicos) Libro de bolsillo de la AHA para profesionales de la salud</p>
---	---



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06-07-17



### Unidad 3. Soporte Vital Cardiovascular Avanzado

#### Objetivo:

- Reconocer las situaciones de urgencia intrahospitalaria para fundamentar la adecuada intervención de enfermería, a través de la aplicación de los algoritmos de reanimación cardiopulmonar avanzada de la AHA 2015 en diversos escenarios clínicos realistas.

#### Contenidos:

- 3.1 Generalidades del soporte vital cardiovascular avanzado (SVCA)
- 3.2 Generalidades en trazos electrocardiográficos (ritmo normal y arritmias letales)
- 3.3 Código de emergencia y sistema de respuesta rápida "Código azul"
- 3.4 Carro de paro
- 3.5 Desfibrilador (monofásico/bifásico)
- 3.6 Personal de salud durante la RCP
- 3.7 Manejo avanzado de la vía aérea
  - 3.7.1 Cánula de Guedel
  - 3.7.2 Técnica de intubación endotraqueal
  - 3.7.3 Mascarilla laríngea
- 3.8 Manejo integral del Paro cardiorespiratorio (ritmos desfibrilables y no desfibrilables)
- 3.9 Manejo de la Bradicardia
- 3.10 Manejo de la Taquicardia
- 3.11 Código infarto y SICA
- 3.12 Sospecha de Evento Vascular Cerebral
- 3.13 Cuidados pos reanimación
- 3.14 Síndrome posparo



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO

#### Métodos, estrategias y recursos educativos

FECHA: 06/07/17

#### Métodos:

La unidad se desarrollará con el método **explicativo – ilustrativo**, de los conceptos de la reanimación cardiopulmonar, este método actúa preferentemente sobre el nivel de asimilación reproductiva desarrollando la memoria comprensiva de los estudiantes y los hábitos para reproducir los hechos de la realidad.

Además se aplicará el método **Reproductivo**, posibilita el desarrollo de habilidades en el soporte vital avanzado de tal manera que provee a los estudiantes de un modelo el cual enseñará y estará en concordancia con las habilidades que se desee formar y con las características de los estudiantes. Por último se incluirá el método **investigativo**, que consiste en la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes, dirigida a resolver determinado problema.



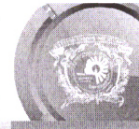
**Estrategias:** simulación realista e infografías

**Recursos Educativos:** Proyector, Diapositivas, Videos de ACLS de la AHA, Maniquís, Desfibrilador bifásico, Simulador de arritmias, Software de ACLS, Libro de bolsillo de la AHA para profesionales de la salud y Material impreso (casos clínicos)

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> describe el objetivo de la unidad y temática que se desarrollará.</p>	<p><b>Expositiva:</b> Describe las generalidades, conceptos, fundamentación y procedimientos del soporte vital cardiovascular avanzado, en base a los lineamientos de la AHA 2015, se abordan las generalidades del ACLS, así como el manejo del paro cardiorrespiratorio, bradicardia, taquicardia, síndrome coronario y probable evento vascular cerebral.</p> <p><b>Demostrativa:</b> Utiliza los maniquís para la RCP avanzada, videos de los protocolos de atención, uso del desfibrilador bifásico, software de ACLS, simuladores de arritmias y se apega a los algoritmos de la AHA 2015, para realizar las intervenciones de los profesionales de la salud en el ACLS, por seis escenarios de atención (1. manejo de la vía aérea; 2. compresiones de calidad; 3. Uso del desfibrilador bifásico con las medidas de seguridad; 4. Manejo de la vía endovenosa; 5. Registros clínicos y 6. Actuación del líder)</p> <p><b>A8.</b> Se integra en equipos de seis personas para pasar por los siguientes módulos de: vía aérea, vía</p>	<p>Al finalizar la unidad de realiza la <b>Experiencia estructurada:</b> integra todos los conocimientos vistos en el programa, presenta casos clínicos que van de lo simple (soporte vital básico) a lo complejo (soporte vital avanzado).</p> <p><b>A10.</b> En equipos, y por sorteo realizarán <b>simulación realista</b> atendiendo a los pacientes de los casos clínicos, con sus respectivas intervenciones apegados a los protocolos de la AHA 2015 vistos en clase.</p> <div data-bbox="1037 1635 1292 1859" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>APROBADO</b> H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: 06/09/17</p>





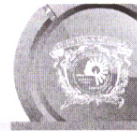
	<p>endovenosa, monitor, líder, compresiones y registros.</p> <p><b>A9.</b> Elabora infografías de los protocolos para ACLS 2015 (paro cardiorespiratorio, bradicardia, taquicardia, síndrome coronario y sospecha de evento vascular cerebral)</p> <p><b>Dramatización:</b> se realiza un taller de arritmias y con la presentación de casos clínicos y a través de la <b>simulación realista</b>, se realizan los procedimientos de actuación en base a la situación presentada. Integrando todos los contenidos vistos en esta unidad.</p>	
<b>30 min.</b>	<p><b>10 horas, 30 minutos (teórica)</b></p> <p><b>9 horas (práctica)</b></p>	

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>
<p>Aula</p> <p>Laboratorio de Habilidades clínicas</p>	<p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Videos de ACLS de la AHA</p> <p>Maniqués de RCP avanzado</p> <p>Desfibrilador bifásico</p> <p>Simulador de arritmias</p> <p>Software de ACLS</p> <p>Libro de bolsillo de la AHA para profesionales de la salud</p> <p>Material impreso (casos clínicos)</p>



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06/07/17



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

Asociación Americana del Corazón (2016). *Libro de bolsillo de atención cardiovascular de emergencia de 2015 para profesionales de la salud*. EE.UU:AHA

Asociación Americana del Corazón (2016). *Soporte Vital Básico*. EE.UU:AHA

Velázquez, J. Plascencia. M. (2014) *RCP para enfermería carro de paro – código de emergencias*. México: Intersistemas

Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud (2010) *Manual para la promoción de primeros respondientes en primeros auxilios*. México: Secretaría de Salud.

### Complementario:

Argonés, Rojas y Delgado. (2011). *Urgencias y cuidados clínicos cardiovasculares*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Badillo, R. (2008). *Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Colombia: Magisterio.

Brown, S. y Glasner, A. (2003). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.

Escudero, J. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del Currículum*. Madrid: Editorial Síntesis.

Flores, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Holland, J. (2012). *Enfermería cardiovascular, prevención, tratamiento y rehabilitación*. España: Limusa.

Moya, M. Rivera, P. (2014) *Tratado de medicina de urgencias*. España: Editorial Océano.

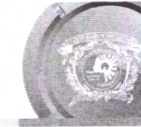
Ortega, P. et. al. (2011) *Guías de práctica clínica cardiovascular. Intervenciones de enfermería en la evidencia*. México: Editorial Médica Panamericana.

Reichman, E. Simon, R. (2008). *Medicina de urgencias y emergencias*. España: Marbán.

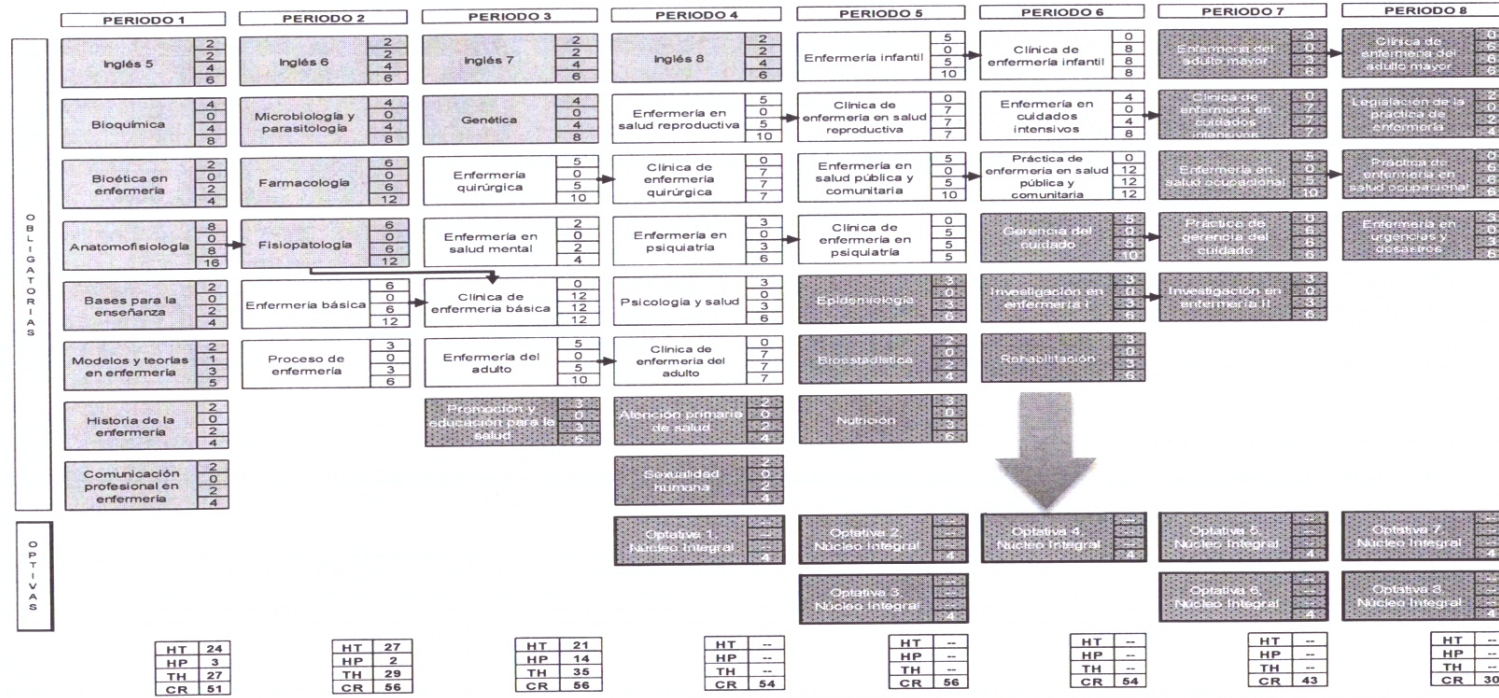
Rigatello L. (2013) *Manual de medicina intensivos de Massachusetts General Hospital*. España: Lippicott.

Zippe, D. (2006). *Arritmias electrofisiología cardiaca*. España: Marbán





VIII. Mapa curricular



HT 24	HT 27	HT 21	HT --	HT --	HT --	HT --	HT --
HP 3	HP 2	HP 14	HP --	HP --	HP --	HP --	HP --
TH 27	TH 29	TH 35	TH --	TH --	TH --	TH --	TH --
CR 51	CR 56	CR 56	CR 54	CR 56	CR 54	CR 43	CR 30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación  
Créditos a cursar por periodo escolar:  
Mínimo 22 y máximo 56.

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 59 109	Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150	Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109	Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar # UA	32	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

- Requisitos para obtener el título
- Un año de Servicio social
  - Evaluación profesional



APROBADO  
N. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 06/07/17