

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Turismo y Gastronomía
Licenciatura en Turismo



Guía pedagógica:

Turismo y sustentabilidad

Elaboró: Andrea Edurne Jiménez Ruiz
Elvia Tzutzuki Cruz Arizmendi Fecha: 27/01/2017
Esmeralda Serrato García
Rocío Serrano Barquín

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
23 febrero 2018



H. Consejo de Gobierno
23 febrero 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	14



II. Presentación de la guía pedagógica

La presente guía representa un documento de programación pedagógica de apoyo al docente, mismo que complementa al Programa de Estudios y proporciona recomendaciones para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, tal como lo establecen los Artículos 83 y 87 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Para el logro de los objetivos de esta unidad se pretende que las actividades de esta guía contribuyan a generar nuevos ambientes de aprendizaje centrados en los alumnos, incorporando temas de relevancia sobre el paradigma de sustentabilidad a partir de un acercamiento teórico metodológico a los principales postulados en este importante tema hoy y su vinculación con la actividad turística para superar un enfoque economicista del turismo en sus diversas modalidades.

A fin de lograr lo anterior se llevará a cabo la revisión de una selección de lecturas, material audiovisual, estudios de casos significativos en el tema de turismo sustentable así como la realización de una práctica académica de campo a un destino turístico que sea reconocido por sus prácticas sustentables.

En cada una de las actividades se promueve la participación activa, la reflexión y un análisis crítico ante la realidad del binomio turismo-ambiente, una relación de interdependencia que hoy más que nunca exige un compromiso y la corresponsabilidad de los profesionales en Turismo.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Área Curricular:

Carácter de la UA:

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados en Turismo con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Crear, gestionar, operar e innovar emprendimientos, proyectos y organizaciones turísticas y recreativas competitivas, que contribuyan al aprovechamiento del tiempo libre; a la preservación del patrimonio natural y cultural, así como al desarrollo local, regional, nacional e internacional, en un marco ético y de sustentabilidad.

- Analizar los fenómenos sociales inherentes al desarrollo profesional aplicando conocimientos y metodologías que permiten tomar decisiones con humanismo y responsabilidad social.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos turísticos y emprendimientos innovadores, sustentables y competitivos.
- Resolver problemáticas de gestión y operación de las organizaciones relacionadas con el turismo en los sectores público, privado y social, a partir de propuestas innovadoras.
- Crear alternativas para el aprovechamiento turístico y recreativo del patrimonio natural y cultural en los distintos sectores y escalas geográficas.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Integrar conocimientos teóricos y empíricos, métodos y técnicas, para la formulación, aplicación y seguimiento de iniciativas sustentables.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Desarrollar modelos, prácticas y proyectos turísticos que respondan a las necesidades de los visitantes, contribuyan a la conservación del patrimonio, y eleven la calidad de vida de los grupos receptores.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Proceso civilizatorio, aprovechamiento de recursos y deterioro ambiental		
Objetivo: identificar en las principales etapas del proceso civilizatorio, el aprovechamiento de los recursos y el deterioro ambiental.		
Contenidos:		
1.2 El paradigma del desarrollo sustentable 1.1. Principales etapas de la historia de la humanidad en función del uso y aprovechamiento de los recursos naturales y culturales.		
1.2 El paradigma del desarrollo sustentable		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Método expositivo- interactivo (exploratorio sobre la indagación y comprensión de nueva información, organizadores conceptuales). Recursos educativos: Material audiovisual y bibliográfico.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
A1. Inicio: Se discutirán una serie de preguntas guía a partir de la proyección en clase de un documental que refleje las causas y consecuencias de la acción humana en el entorno. De manera individual, entregarán su guía de análisis de dicho video.	A2. Desarrollo: A partir de las exposiciones del profesor, los alumnos en equipo elaborarán una matriz de doble entrada de las principales etapas históricas de la humanidad y su relación con el uso de recursos.	A3. Cierre: Por equipos, elaborarán y presentarán un diagrama de árbol que sintetice los principales planteamientos del paradigma del desarrollo sustentable.



2 hrs.	8 hrs.	8 hrs.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula Biblioteca	Proyector, Internet, Equipo de cómputo.	

Unidad 2. Turismo, ambiente y sustentabilidad		
Objetivo: Analizar la relación entre el turismo, el ambiente y la sustentabilidad, destacando los efectos que la actividad turística tiene sobre el ambiente.		
Contenidos:		
2.1 Turismo y medio ambiente.		
2.2. Objetivos internacionales de desarrollo sustentable y sus grandes retos para el turismo en el siglo XXI: cambio climático, igualdad de género y empoderamiento de las mujeres, disminución de la pobreza, preservación del patrimonio natural y cultural.		
2.3 Del modelo economicista al paradigma del turismo sustentable.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Método expositivos – interactivos para poder acrecentar o profundizar los conocimientos respecto a los temas abordados en la unidad.		
Método indagativo e investigativo para la revisión de estudios de caso y elaboración de la primera parte del reporte de práctica.		
Estrategias: Exposición de los alumnos, investigación especializada, participación activa de los alumnos, lluvia de ideas.		
Recursos educativos: Material audiovisual y bibliográfico.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>A4. Inicio: Con base en los objetivos internacionales de desarrollo sostenible, los alumnos elaborarán de manera individual un cuadro sinóptico sobre los grandes retos para el turismo en el s. XXI.</p>	<p>A5. Desarrollo: En equipo realizarán y expondrán un collage sobre las relaciones positivas y negativas del turismo con el entorno.</p> <p>A6. Desarrollo: A partir de la revisión de <i>casos de estudio de destinos turísticos con prácticas sustentables</i>, los alumnos reconocerán la evolución del modelo economicista a uno sustentable. En equipos expondrán los resultados de su trabajo con el apoyo de un medio digital.</p>	<p>A7. Cierre: A partir de una Práctica de Aproximación-Observación (PAO) los alumnos en equipo elaborarán un Reporte de PAO; la primera parte de éste consistirá en un documento en formato word con la caracterización del destino turístico a visitar en la PAO.</p>
8 hrs.	22 hrs.	10 hrs.

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula Biblioteca	Proyector. Internet. Equipo de cómputo.

Unidad 3. Instrumentos de planeación y mejores prácticas del turismo sustentable

Objetivo: Distinguir los principales instrumentos y las mejores prácticas para el desarrollo del turismo sustentable

Contenidos:

3.1. Instrumentos de planeación para el turismo sustentable (ámbito regional, nacional e internacional). Planes y programas, certificaciones ambientales, evaluación de impacto ambiental, estudios de capacidad de carga y huella ecológica.



3.2. Mejores prácticas en el turismo sustentable a nivel local, regional, nacional e internacional.

3.3. Retos y oportunidades en la aplicación del turismo sustentable.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método expositivo e interactivo (organizadores conceptuales, presentaciones), indagativo investigativo (estudio de casos).

Estrategias: Exposición del profesor y de los alumnos, participación activa de los alumnos, reportes de lectura, trabajo escrito.

Recursos educativos: Material audiovisual y bibliográfico. Notas periodísticas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A.8. Inicio: En equipo, los alumnos elaborarán un mapa conceptual donde explicarán las principales características de los instrumentos de planeación para el turismo sustentable</p>	<p>A.9. Desarrollo Los alumnos participarán en una Práctica Académica de Observación-Aproximación a un destino turístico con reconocidas prácticas sustentable.</p> <p>A.10. Desarrollo: Integrar algunas de las mejores prácticas para el turismo sustentable vistas en clase en los respectivos casos de estudio (por equipos).</p>	<p>A.11. Cierre: Por equipos, exposición oral del Reporte de la PAO en el que se puntualice sobre los retos y oportunidades de la aplicación del turismo sustentable.</p>
12 hrs.	20 hrs.	6 hrs.

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Aula Biblioteca Trabajo de campo</p>	<p>Proyector. Internet. Equipo de cómputo.</p>



VII. Acervo bibliográfico

Básico

- Ascanio Guevara, Alfredo. 2009. Turismo Sustentable: el equilibrio necesario para el siglo XXI. Trillas.
- Barkin, D. 2012. Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable. Cuadernos de Desarrollo Rural, (43).
- Bourg, Dominique. 2005. ¿Cuál es el futuro del desarrollo sostenible? Madrid: Akal.
- Bramwell, B., & Lane, B. 2014. The “critical turn” and its implications for sustainable tourism research. *Journal of Sustainable Tourism*, 22(1). 1-8.
- Camelo Avedoy, José Octavio., Ceballos Chávez, Luz Angélica. 2012. Desarrollo, sustentabilidad y turismo: una visión multidisciplinaria. Universidad Autónoma de Nayarit. México
- Cuevas, J. R. L., Núñez, L. S., & Rubí, E. O. (2016). El capital social como factor para el desarrollo sostenible en el Pueblo Mágico de Tapijulapa. *El Periplo Sustentable*, (31).
- Díaz Coutiño, Reynol. 2011. Desarrollo sustentable. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Espinosa Salazar, Angela Ma. 2011. A complexity approach to sustainability: theory and application. London: Imperial College Press.
- Ferguson, L., & Alarcón, D. M. 2015. Gender and sustainable tourism: Reflections on theory and practice. *Journal of Sustainable Tourism*, 23(3), 401-416.
- Gámez, Alba E. 2008. Turismo y sustentabilidad en Cabo Pulmo. BCS SDSU, UABCS, CONACYT, La Paz, Baja California Sur, México.
- Guimaraes, R. 2003. Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 1(005), 1-49.



- Jamal, T., & Camargo, B. A. (2014). Sustainable tourism, justice and an ethic of care: Toward the just destination. *Journal of Sustainable Tourism*, 22(1), 11-30.
- Jiménez Martínez, Alfonso de Jesús. 1998. *Desarrollo turístico y sustentabilidad: el caso de México*, Miguel Ángel Porrúa, México.
- Leff, Enrique. 2002. *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores.
- Leff, Enrique. 2008. *Discursos sustentables*. México: Siglo XXI Editores.
- Leff, Enrique. 1998. *Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. México, D.F.: Siglo XXI Editores/Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales.
- Ruhanen, L. (2013). Local government: facilitator or inhibitor of sustainable tourism development? *Journal of Sustainable Tourism*, 21(1), 80-98.
- Ruhanen, L., Weiler, B., Moyle, B. D., & McLennan, C. L. J. (2015). Trends and patterns in sustainable tourism research: a 25-year bibliometric analysis. *Journal of Sustainable Tourism*, 23(4), 517-535.
- Saarinen, J. 2006. Tradiciones de sostenibilidad en los estudios turísticos. *Annals of Tourism Research en Español*. 2: 243-264
- Saufi, A., O'Brien, D., & Wilkins, H. (2014). Inhibitors to host community participation in sustainable tourism development in developing countries. *Journal of Sustainable Tourism*, 22(5), 801-820.
- Segrado Pavón, R. G., Arroyo Arcos, L., Amador Soriano, K., Palma Polanco, M., & Serrano Barquín, R.C. (2015). Hacia un Modelo de Aprovechamiento Turístico Sustentable en Áreas Naturales Protegidas: Estudio de Caso del Parque Natural Chankanaab de Cozumel, México. *Pasos: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 13(1).
- Serrano-Barquín, R.C, Jiménez, G.C., Zepeda, F.A., García, M.O., & Barreto, R.S. (2015). La complejidad, expresión de nuestro tiempo: El turismo desde los sistemas complejos. *CULTUR-Revista de Cultura e Turismo*, 6(1), 04-24.



- Vargas Martínez, Elva Esther, Marcelino Castillo Nechar, and Lilia Zizumbo Villarreal. 2011. Turismo y sustentabilidad: Una reflexión epistemológica. Estudios y perspectivas en turismo 20.3:706-72

Complementario

- Butler, R. W. 1993. Tourism and evolutionary perspective en Nelson, J.G.; Butler R.W. & Wall, G. (ed.) Tourism sustainable development: Monitoring, planning, management, University of Waterloo Press, pp.27-44
- Capacci, Alberto. 2002. Turismo y Sustentabilidad. Un acercamiento multidisciplinar por el análisis del movimiento y de las estrategias de planificación territorial. Universita degli Studi di Genova, Génova, 328 pp.
- Capece, Gustavo. 1997. Turismo sostenido y sustentable. Una visión holística. Agencia periodística CID. Buenos Aires
- CEPAL –PNUD. 2002. Financiamiento para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe: de Monterrey a Johannesburgo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Santiago de Chile, Chile.
- CONANP. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (2006). Reporte de sobre el avance de los programas de: Desarrollo Regional Sustentable (PRODERS), México.
- CONANP. 2006. Estrategia Nacional para un Desarrollo Sustentable del Turismo y la Recreación en las Áreas Protegidas de México. Documento Interno. México, D.F.
- Corona, B. M. 2003. Género, sustentabilidad y empoderamiento en proyectos ecoturísticos de mujeres indígenas. Revista de Estudios de Género. La ventana, 2(17), 188-217.
- Ching-Ho Chen et al (2005). Devolepment of a dymanic strategy planning theory and system sustainable river basin land use management. Science of the Total Environment. USA: Elsevier.



- García Barrios, Raúl. 2000. El desarrollo sustentable: ¿cómo emerge el caos del orden cooperativo? México: Mujer y Medio Ambiente
- Scott, D., Gössling, S., Hall, C. M., & Peeters, P. (2015). Can tourism be part of the decarbonized global economy? The policy costs and risks of carbon reduction strategies. *Journal of Sustainable Tourism*, 24(1), 52-72. 20.
- Segrado Pavón, R.G, Serrano Barquín, R.C., García, M. D., Jiménez Cruz, G., & Pérez, J. I. 2015. Estrategias de control de impactos turísticos en las áreas naturales protegidas y zonas arqueológicas de Quintana Roo, México. *CULTUR-Revista de Cultura e Turismo*, 7(3), 05- 30.



VIII. Mapa curricular

