

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía pedagógica:

Historia de los Estados Unidos de América

Elaboró: Dra. Gloria Pedrero Nieto Fecha: JUNIO 2018
Mtra. Rosalía Hernández Pedrero

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

09 JUL 2018

H. Consejo de Gobierno

09 JUL 2018





Índice

| | Pág. |
|--|------|
| I. Datos de identificación | 3 |
| II. Presentación de la guía pedagógica | 4 |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular | 4 |
| IV. Objetivos de la formación profesional | 5 |
| V. Objetivos de la unidad de aprendizaje | 6 |
| VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización | 6 |
| VII. Acervo bibliográfico | 14 |
| VIII. Mapa curricular | 17 |





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Periodo escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada, Sistema rígido No escolarizada, Sistema virtual

Escolarizada, Sistema flexible No escolarizada, Sistema a distancia

No escolarizada, Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Licenciatura en Filosofía 2015 Licenciatura en Ciencias de la Información Documental 2015

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas 2015 Licenciatura en Artes Teatrales 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje





II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, "la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo UAEMex, en el sentido de afianzar un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de para hacer avanzar el conocimiento analítico de la realidad socio-histórica a través de su actividad investigativa. Esta actividad se ejerce no sólo en los centros de investigación y en los institutos de enseñanza superior sino que también constituye el ejercicio que antecede la función del egresado.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermedación de un facilitador que propicie diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

La selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

El método de enseñanza que favorecerá el aprendizaje es el Basado en Problemas (ABP) que tiene un enfoque integrador, basado en actividades que fomentan la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y significativos, situados en el contexto de la profesión en la que se está formando al estudiante universitario, teniendo en mente su futuro como profesionista competente y comprometido en la investigación. Por tal motivo, las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por centrarse en la construcción del conocimiento por parte del alumno, colocando al docente como guía en esta construcción. Esto se pretende lograr a través de acciones y actividades grupales y colaborativas que permitan desarrollar el análisis crítico y reflexivo de los contenidos del programa. El aprendizaje se define porque el alumno construye su conocimiento y se apoya en la enseñanza del docente.



Los escenarios de aprendizaje son los espacios donde los alumnos pueden obtener la información necesaria para cumplir los objetivos de cada unidad y del programa. Como esta unidad de aprendizaje está orientada a la investigación los escenarios que se han seleccionado son los especializados para el trabajo de investigación.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

| | |
|----------------------|-------------|
| Núcleo de formación: | Cásica |
| Área Curricular: | Historia |
| Carácter de la UA: | Obligatoria |

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.





- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado: valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Explicar los conocimientos sobre el proceso histórico, desde la creación de la cultura hasta lo que va del presente siglo, derivado de la producción historiográfica más sobresaliente relacionando sincrónica y diacrónicamente el acontecer.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar la fundación de Estados Unidos, sus diferentes momentos históricos, su carácter imperialista manifestado en las intervenciones económicas y militares en el mundo.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

| |
|---|
| Unidad 1. La fundación de los Estados Unidos e Independencia |
| Objetivo: Examinar los elementos que permitieron la fundación, permanencia y crecimiento de las trece colonias |




Contenidos:

- Las trece colonias y su relación con Inglaterra
- La vida colonial

Métodos, estrategias y recursos educativos:

Clases, proyecciones, lecturas dirigidas, lecturas breves en clase para ejecutar discusiones dirigidas, lectura de noticias acerca de EUA en periódicos para generar discusiones dirigidas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|---|---|--|
| Presentación del programa Enquadre: Presentación del objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. A 1 Conocer mediante un diagnóstico las nociones disciplinares que poseen los alumnos al inicio del curso. | Exposición del profesor A 2 El alumno comparará la fundación y la vida colonial de las Trece Colonias con la de la Nueva España | Proceso de metacognición sobre lo aprendido en clase |
| (2Hrs.) | (3Hrs.) | (1Hrs.) |

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

| Escenarios | Recursos |
|---------------------|--|
| Aula, sala de video | Textos específicos, proyección de la película <i>La letra escarlata</i> , Internet, videos, línea del tiempo |

Unidad 2. La Independencia, la vida independiente y la expansión territorial




Objetivo: Comprender los procesos de independencia y expansión territorial y valorar la guerra con México.

Contenidos:

La independencia

- Los congresos constitucionales y la declaración de independencia
- La Guerra
- La Paz de París
- La vida independiente
- La época federalista
- La era jeffersoniana y la era de Jackson

La Expansión territorial

- El Norte y el Sur
- La guerra con México

Métodos, estrategias y recursos educativos

Clases, proyecciones, lecturas dirigidas, lecturas breves en clase para ejecutar discusiones dirigidas, lectura de noticias acerca de EUA en periódicos para generar discusiones dirigidas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|---|--|---|
| A 3 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política interna de los Estados Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano. | Exposición del profesor de temas más relevantes A 4 1 Los alumnos deben identificar los elementos principales que permitieron a EUA independizarse A 5 4 Los alumnos deben valorar lo que generó la expansión de EUA y cómo afectó a sus vecinos | Recuperar y exponer los puntos más importantes del tema, realizar el proceso de metacognición sobre lo aprendido en clase |
| (1 Hrs.) | (10 Hrs.) | (1 Hrs.) |

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

| Escenarios | Recursos |
|------------|----------|
|------------|----------|





| | |
|---------------------|---|
| Aula, sala de video | Textos específicos, proyección de la película <i>El Patriota</i> , internet, videos, línea del tiempo |
|---------------------|---|

Unidad 3. La Guerra civil y la reconstrucción

Objetivo: Valorar el impacto de la guerra civil y la reconstrucción del país, así como su impacto en el desarrollo económico de fines del XIX.

Contenidos:

- La guerra civil
- La reconstrucción
- La industrialización
- La última frontera
- Los inmigrantes

Métodos, estrategias y recursos educativos

Clases, proyecciones, lecturas dirigidas, lecturas breves en clase para ejecutar discusiones dirigidas, lectura de noticias acerca de EUA en periódicos para generar discusiones dirigidas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|--|--|--|
| <p>A 6 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política interna de los Estados Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propone que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.</p> | <p>Exposición del profesor de temas más relevantes.</p> <p>A 7 Los alumnos deben identificar las diferencias entre los estados norteros y los sureños, el desarrollo de la guerra civil y la reconstrucción.</p> <p>A 8 Los alumnos deben valorar el cómo se convirtió EUA en una potencia y el papel de la inmigración.</p> | <p>Recuperar y exponer los puntos más importantes del tema, realizar el proceso de metacognición sobre lo aprendido en clase</p> |
| (1 Hrs.) | (6 Hrs.) | (1 Hrs.) |

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

| | |
|------------|----------|
| Escenarios | Recursos |
|------------|----------|





| | |
|---------------------|--|
| Aula, sala de video | Textos específicos, proyección de la película Gekysburg (1993), de Ronald F. Maxwell, internet, videos, línea del tiempo |
|---------------------|--|

Unidad 4. El destino manifiesto. El imperialismo y la gran depresión

Objetivo: Identificar la política exterior de Estados Unidos, el desarrollo del capitalismo y su posterior crisis.

Contenidos:

- El Destino Manifiesto
- La guerra con España
- El big stick
- La época progresista
- El imperialismo
- La gran depresión y el nuevo trato

Métodos, estrategias y recursos educativos

Clases, proyecciones, lecturas dirigidas, lecturas breves en clase para ejecutar discusiones dirigidas, lectura de noticias acerca de EUA en periódicos para generar discusiones dirigidas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|--|--|--|
| <p>A 9 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política externa e interna de los Estado Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.</p> | <p>Exposición del profesor de temas más relevantes</p> <p>A 10 El alumno podrá valorar la actitud agresiva de EUA hacia el resto del mundo.</p> <p>A11 El alumno identificará los elementos políticos-económicos que le permitieron llegar a la fase del imperialismo y al mismo tiempo a la depresión</p> | <p>Recuperar y exponer los puntos más importantes del tema, realizar el proceso de metacognición sobre lo aprendido en clase</p> |
| (1 Hrs.) | (1 Hrs.) | (2 Hrs.) |





Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

| Escenarios | Recursos |
|---------------------|--|
| Aula, sala de video | Textos específicos, proyección de la película <i>Tiempos Modernos</i> de Chaplin, internet, videos, línea del tiempo |

Unidad 5. Las guerras mundiales y la guerra fría, de Eisenhower a Bush

Objetivo: Analizar la participación de Estados Unidos en los conflictos mundiales y las políticas internas y externas de los presidentes de los siglos XX y XXI
Valorar los movimientos artísticos y sociales del pueblo norteamericano.

Contenidos:

- La primera guerra mundial
- La Sociedad de Naciones
- La sociedad norteamericana en transición (1910-1940)
- La segunda guerra mundial y La guerra fría.
- La época de Eisenhower: tranquilidad y crisis
- El gobierno de Kennedy, Cuba y la política en su contra
- Nixon y el Watergate
- De Carter a Los Bush
- Los movimientos sociales

Métodos, estrategias y recursos educativos

Clases, proyecciones, lecturas dirigidas, lecturas breves en clase para ejecutar discusiones dirigidas, lectura de noticias acerca de EUA en periódicos para generar discusiones dirigidas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|--|--|---|
| A 12 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política externa e interna de los Estados Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses | Exposición del profesor de temas más relevantes A 13 El alumno identificará los intereses económicos que respaldan la participación en las guerras e intervenciones y las | Recuperar y exponer los puntos más importantes del tema, realizar el proceso de metacognición sobre lo aprendido en clase |





| | | |
|---|---|--|
| y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano. | políticas de sus presidentes A 14 El alumno conocerá los movimientos sociales y culturales de los años sesenta del siglo XX en EUA. | |
| (1 Hrs.) | (9 Hrs.) | (2 Hrs.) |
| Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno) | | |
| Escenarios | | Recursos |
| Aula, sala de video | | Textos específicos, proyección de la película Forrest Gump, internet, videos, línea del tiempo |

Unidad 6. Las Intervenciones y las guerras: La historia reciente.

Objetivo: Contrastar las intervenciones y las guerras en las que participó Estados Unidos. Comparar las acciones de gobierno de Obama y Trump.

Contenidos:

Las intervenciones

- América Central y América del Sur

Las guerras

- Corea
- Vietnam
- Irak
- Afganistán

La historia reciente

- Los periodos de gobierno de Obama
- Las campañas y las elecciones de 2016. El sistema electoral norteamericano, el triunfo y desempeño gubernamental de Trump.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Clasas, proyecciones, lecturas dirigidas, lecturas breves en clase para ejecutar discusiones dirigidas, lectura de ~~noticias~~ acerca de EUA en periódicos para generar discusiones dirigidas.





Actividades de enseñanza y de aprendizaje

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|---|--|---|
| <p>A 15 Partiendo de una pregunta sobre una noticia actual sobre la política externa e interna de los Estados Unidos se organiza una discusión acerca de la vida de los estadounidenses y se propicia que los alumnos busquen las raíces del pueblo norteamericano.</p> <p>(1 Hrs.)</p> | <p>Exposición del profesor de temas más relevantes</p> <p>A 16 El alumno identificará los intereses económicos que propiciaron la participación en las guerras e intervenciones.</p> <p>A 17 16 El alumno comparará la elección y los periodos gubernamentales de Obama y Trump</p> <p>(3 Hrs.)</p> | <p>Recuperar y exponer los puntos más importantes del tema, realizar el proceso de metacognición sobre lo aprendido en clase</p> <p>(2 Hrs.)</p> |

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

| Escenarios | Recursos |
|---------------------|--|
| Aula, sala de video | Textos específicos, proyección de la película <i>Nacido el 4 de julio</i> , internet, videos, línea del tiempo |





VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Adams, Willi Paul (1989). *Los Estados Unidos de América, México, Siglo XXI* (Historia Universal, 30).
- Calderazzi, Antonio Máximo (1970). *La revolución negra en los Estados Unidos*, Barcelona. Bruquera (libro Amigo)
- Garnica, Stokely y Charles V. Hamilton (1971). *Poder negro, México, Siglo XXI*.
- Espinoza García, Manuel (1971). *La política económica de los Estados Unidos hacia América Latina entre 1945 y 1961*. La Habana, Casa de las Américas (Premio Casa de las Américas, 1971).
- Galeano, Eduardo (1971). *Las venas abiertas de América Latina*, La Habana, Casa de las Américas.
- Gómez-Robledo Verduzco, Alonso (coordinador) (1981). *Relaciones México-Estados Unidos. Una visión interdisciplinaria*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guerra, Ramiro (1975). *La expansión territorial de los Estados Unidos*, la Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Hobsbawm, Eric (1990). *Historia del Siglo XX*, Buenos Aires, Crítica/Grijalbo.
- Márquez Padilla, Paz Consuelo y Mónica Vereza Campos (Coordinadoras) (1991). *Estados Unidos: sociedad, cultura y educación*. México, Universidad Nacional Autónoma de México_Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América.
- Matthews, Herbert L. Y K. H. Silver (1970). *Los Estados Unidos y América Latina. De Monroe a Fidel Castro*. México, Grijalbo (Col. 70, 7)
- Medina Castro, Manuel (1968). *Estados Unidos y América Latina. Siglo XIX*, La Habana, Casa de las Américas.
- Morison, Samuel Eliot, Henry Steele Commager y William E. Leuchtenberg (2000). *Breve historia de los Estados Unidos*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Morris, Richard et al (1978). *Las revoluciones de independencia en México y en Estados Unidos*, México, SEP, 2T. (Sepsetentas, 245-247).
- Moyano Pahissa, Ángela, Jesús Velasco Márquez et al (1989). *EUA. Documentos de su historia política*, México, Instituto Mora, 7 vols.
- Moyano Pahissa, Ángela, Jesús Velasco Márquez et al (1988). *EUA. Síntesis de su historia*, México, Instituto Mora, 2 vols. (números 0 y 9).
- Oliva Campos, Carlos (2008). *Estados Unidos y América Latina a principios del siglo XXI. Alternativas políticas frente a la dominación imperialista*, Heredia, Facultad de Filosofía y Letras-Universidad Nacional de Costa Rica.
- Pla, Alberto J. (Compilador) (1971). *América Latina y Estados Unidos. De Monroe (1823) a Johnson (1965)*. Argentina, Centro Editor de América Latina (Biblioteca fundamental del hombre moderno, 31).
- Vázquez, Josefina Zoraida y Lorenzo Meyer (2006). *México frente a Estados Unidos. Un ensayo histórico, 1776-2000*, México, FCE.
- Wright, Louis R. et al. *Breve historia de los Estados Unidos de América (1969)*, México, Limusa-Wiley.





Zinn, Howard (2009). *La otra historia de los Estados Unidos*, México, Siglo XXI Editores.

Complementario:

- Ampudia, Ricardo (1998). *México en los informes presidenciales de los Estados Unidos de América*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Ranks, Russell. *Soñando América (2008)* Barcelona, Bruguera.
- Barraclough, Geoffrey (Ed) (1979). *Time Atlas of World History*, London, times Books.
- Bash García Carlos (1968). *La base de la política exterior estadounidense*, México, UNAM.
- (1961) *Historia de las relaciones entre México y Estados Unidos 1819-1848*, México, UNAM.
- Cleaver, Eldridge (1970). *Alma encadenada*, México, Siglo XXI, 1970.
- , *Pentera Negra*, México, Siglo XXI.
- Commager, Henry S. (s.a.) *Documentos básicos de la historia de los Estados Unidos*, Servicio de información de los Estados Unidos.
- Carey, Elaine and Andrae M. Marak (2011). *Smugglers, brothels, and twine, Historical perspectives on contraband and vice in North America's Borderlands*. Tucson, The University of Arizona Press.
- Dorfman, Ariel y Armando Mattelart (1972). *Para leer al pato Donald*. Valparaíso, Chile, Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Driscoll, Bárbara A. y Mónica Vereá (Coordinadoras) (1995). *La administración de Clinton*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Equipo de Ediciones Espaciales (1975). *Canal de Panamá ¿Canal Zone?*, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Gómez-Robledo Verduzco, Alonso (1981). *Relaciones México – Estados Unidos. Una Visión interdisciplinaria* México, Universidad Nacional Autónoma de México
- Genovese, Eugene: *Esclavitud y capitalismo*, Barcelona, Ariel (Quincenal 66).
- Guillen, Fedro (1969). *Martin Luther King (Antología)*, México, División de Editora de Periódicos (Populibros la Prensa, 82)
- Jann, Octavio (1976). *Esclavitud y capitalismo*, México, Siglo XXI.
- Hammond Incorporated (1968). *Historical Atlas*. Maplewood, NV.
- Hernández Sánchez-Barba, Mario (1981). *Historia de América*, Madrid, Alambra, 3 I.
- Massimo Calderazzi, Antonio (1970). *La revolución negra en los EE.UU.* Barcelona, Bruguera.
- Mumford, Howard Jones (1966). *Este extraño nuevo mundo. Años formativos de la cultura norteamericana*, México, UTHEA.
- Muñoz Pinzón, Armando et al (1976). *El canal de Panamá: origen, trauma nacional y destino*, México, Grijalbo, (Colección 50, 046).
- Navarro García, Luis (Coordinador) (1991). *Historia de América*, I. IV, Madrid, Alambra Longman/Universidad de Sevilla.





- Pérez Cabral, Pedro Andrés. *Raíces de la política yanqui en América. Un estudio del preimperialismo*, México, Manuel Casas impresor.
- Sotomayor, Margot (1982). *El impacto de la economía de guerra estadounidense en la crisis del Estado en América Latina 1950-1980*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1982.
- Sweezy, Paul (1963). *Capitalismo e imperialismo norteamericano*. Argentina, Jorge Alvarez Editor
- Tocqueville, Alexis de (1978). *La democracia en América*. México, FCC.
- Trump, Donald J (2015). *Crippled America. How to make America great again, USA*.



