

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía pedagógica:

Análisis y procesamiento de la información

Seminario "Los trabajadores del Estado de México siglos XIX y XX
(condiciones de vida y trabajo)"

Dra. Gloria Pedrero Nieto

Elaboró: Mtra. Andrea Ma. del Rocío Marlos Néjera

Fecha: Junio 2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
09 JUL 2018

H. Consejo de Gobierno
09 JUL 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	13





I

Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Humanidades**

Licenciatura **Licenciatura en Historia**

Unidad de aprendizaje **Análisis y procesamiento de la información** Clave **LHI701**

Carga académica	0	4	4	4
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Selección **Fuentes especializadas para la investigación** **Texto de investigación I**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada, Sistema rígido No escolarizada, Sistema virtual

Escolarizada, Sistema flexible No escolarizada, Sistema a distancia

No escolarizada, Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Fuentes primarias del trabajo de titulación





II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el Artículo 97 del Reglamento de Estudios Profesionales, "la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de para hacer avanzar el conocimiento analítico de la realidad socio-histórica a través de su actividad investigativa. Esta actividad se ejerce no solo en los centros de investigación y en los institutos de enseñanza superior sino que también constituye el ejercicio que antecede la función del egresado.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

La selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

El método de enseñanza que favorecerá el aprendizaje es el Basado en Problemas (ABP) que tiene un enfoque integrador, basado en actividades que fomentan la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y significativos, situados en el contexto de la profesión en la que se está formando al estudiante universitario, teniendo en mente su futuro como profesionista competente y comprometido en la investigación. Por tal motivo, las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por centrarse en la construcción del conocimiento por parte del alumno, colocando al docente como guía en esta construcción. Esto se pretende lograr a través de acciones y actividades individuales y colaborativas que permitan desarrollar





al análisis crítico y reflexivo de los contenidos del programa. El aprendizaje se define porque el alumno construye su conocimiento y se apoya en la enseñanza del docente.

Los escenarios de aprendizaje son los espacios donde los alumnos pueden obtener la información necesaria para cumplir los objetivos de cada unidad y del programa. Como esta unidad de aprendizaje está orientada a la investigación los escenarios que se han seleccionado son los especializados para el trabajo de investigación.

Cabe mencionar que algunos de los contenidos de las unidades de aprendizaje están en relación directa con el objetivo del cuerpo académico Historia y Cultura.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Teoría y metodología
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado; valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Objetivos del núcleo de formación





Núcleo sustantivo: Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes, y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Explicar categorías, conceptos, modelos teóricos, métodos y técnicas propios del conocimiento histórico y su correcta aplicación en el quehacer profesional para la formulación de interpretaciones de los procesos históricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Organizar y sistematizar la información recabada de las fuentes historiográficas y primarias para la investigación

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Lectura analítica y agrupación descriptiva de la información		
Objetivo: Realizar un balance de la información recopilada, historiográfica y de primera mano, a través de su análisis para agruparla en forma descriptiva		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> □ El concepto de lectura analítica Lectura exploratoria para investigar Lectura para integrar ideas Lectura para comunicar conocimiento 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: Inductivo, analógico. Estrategias: Resumen analítico, analogías, mapas cognitivos, análisis heurístico, exposición. Recursos educativos: Proyector, laptop, esquemas		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación del programa Encuadre: Presentación del objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y los	Exposición del profesor. Dar a conocer las características de las diferentes formas de	Exposición del resultado de su trabajo por los alumnos. Las docentes realizarán la valoración del trabajo





<p>critérios de evaluación.</p> <p>Revisión del proyecto de investigación</p> <p>A 1: Cada alumno, de manera individual, presenta el dictamen del lector externo y expone los avances resultado de la consulta de las fuentes especializadas y la corrección del documento de acuerdo a lo propuesto por el lector. El resto del grupo y las docentes comentan los avances del expositor.</p>	<p>lectura: analítica y exploratoria, fundamentales para integrar ideas y comunicar los resultados de la investigación.</p> <p>A 2: Análisis heurístico de las obras consultadas: Cada alumno de acuerdo con su tema de investigación y su avance del semestre anterior aplicará los tipos de lectura y hará el registro en fichas de trabajo. Con lo anterior elaborará un ensayo.</p>	<p>de los alumnos registrado en fichas y en un ensayo.</p>
(2 Hrs.)	(6 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula, Bibliotecas especializadas	Libros, banco de datos.

Unidad 2. Análisis y valoración de la información de acuerdo a los objetivos de la investigación

Objetivo: Estimar la viabilidad y suficiencia de la información para el logro de los propósitos de su investigación y el desarrollo de la hipótesis y el esquema inicial de trabajo a fin de realizar los ajustes necesarios.

Contenidos:

- Reconocimiento de la información descrita a la luz del propósito general
- Análisis de corpus de información en relación con los objetivos específicos
- Comparación de la información organizada con la hipótesis inicial
- Evaluación de la información frente al esquema inicial del proyecto

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos: Inductivo, analógico. **Estrategias:** Resumen analítico, analogías, mapas





cognitivos, análisis heurístico, exposición. Recursos educativos: Proyector, laptop, esquemas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Dar a conocer al objetivo de la unidad.</p> <p>A 3 Cada alumno, de manera individual, expone su proyecto de investigación, destacando objetivos, hipótesis y esquema.</p>	<p>Exposición del profesor. De acuerdo a la temática del seminario y los temas particulares de los alumnos revisará la correspondencia de los elementos del proyecto con las fuentes especializadas.</p> <p>A 4 Los alumnos registrarán por escrito y expondrán en el Coloquio Interno, la relación entre sus fuentes y los elementos de su proyecto.</p> <p>A 5 Los alumnos evaluarán la suficiencia de la información, programarán la consulta de otras fuentes y elaborarán un ensayo.</p>	<p>Exposición de los alumnos del resultado de su trabajo en el Coloquio Interno.</p> <p>Las docentes realizarán la valoración del trabajo de los alumnos expresado en un ensayo y un plan de trabajo.</p>
(4 Hrs.)	(22 Hrs.)	(4 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula, Bibliotecas especializadas	Libros, banco de datos.

Unidad 3 Organización y síntesis de la información.

Objetivo: Elaborar diversos esquemas organizativos de la información historiográfica y de primera mano, con base en la pregunta de investigación y los supuestos teóricos delimitados, para lograr la síntesis o trama narrativa previa a la redacción de su trabajo de titulación.

Contenidos:

Esquemas y otras formas de organización de la información
 Contraste de la información con los supuestos de la investigación
 Representación general de la síntesis del resultado de la investigación





Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos: Inductivo, analógico. Estrategias: Resumen analítico, analogías, mapas cognitivos, análisis heurístico, exposición. Recursos educativos: Proyector, laptop, esquemas.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Dar a conocer el objetivo de la unidad.	<p>Exposición del profesor. Dar a conocer las diferentes formas de organizar la información: Cuadros analíticos, tablas, gráficas, diagramas, mapas conceptuales, esquema y sinopsis.</p> <p>A 6 Los alumnos de acuerdo a su tema e información elegirán las formas de organización adecuadas a su tema.</p> <p>A 7 Los alumnos contrastarán su información con los elementos de su proyecto de investigación.</p> <p>A 8 Los alumnos elaborarán un ensayo donde utilicen la información organizada y contrastada.</p>	<p>Exposición del resultado de su trabajo por los alumnos en el coloquio semestral.</p> <p>Las docentes realizarán la valoración del trabajo de los alumnos registrado en los elementos gráficos y en un ensayo.</p>
(2 Hrs.)	(10 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula, bibliotecas especializadas	Banco de datos, internet, fichas	





VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Unidad 1

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). "Leer para investigar" en Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Castelló, Monserrat. "La elaboración del conocimiento científico y académico" en Castelló, Monserrat (2010). *Escribir y comunicarse en contextos académicos y científicos. Conocimientos y estrategias*. España: Grao.

Cassany, D. (2007). "Leer como un escritor" en Cassany, D. *Describir el escribir*. España: Paidós

Duverger, M. (1975). *Métodos de las Ciencias sociales*. Barcelona, Ariel.

Huberman, A. y M. B. Miles (2000) "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A. Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, pp. 253-300.

Segura, G. A. (1996). *Una realidad investigada. Compendio de conceptos e instrumentos para la elaboración de trabajos universitarios*. Toluca, Mexico, Universidad Autónoma del Estado de México.

Unidad 2

Ander Egg, F. (1987). *Técnicas de investigación social*, México, El Ateneo.

Bell, J. (2005). "Interpretación y presentación de los datos" en Bell, J. *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Guba, E. G. e Y. S. Lincoln ((2000). "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa" en Catalina A. Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, pp. 113-145.

Huberman, A. M. y M. B. Miles (2000). "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A. Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, pp. 253-300.

Munch, L y E. Ángeles (1990). *Métodos y técnicas de investigación*, México, Trillas.

Unidad 3





Cassany, D (2007). "La organización de los datos" en Cassany, D. *Affilar el lápizero. Guía de redacción para profesionales*. España; Anagrama.

Cassany, D. (2007). "La composición del texto" en Cassany, D. *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. España; Paidós.

Castelló, M. (2010). "El proceso de composición de textos académicos" en Castelló, M. *Escribir y comunicarse en contextos académicos y científicos. Conocimientos y estrategias*. España; Gran

Instituto Cervantes (2007). "Proceso de escritura: organización y creación" en Instituto Cervantes. *Saber escribir*. México; Aguilar.

Hernández, R; C Fernández y P. Baptista (2000). *Metodología de la investigación*, México, McGraw Hill.

Huberman, A. M. y Matthew B. (2000). "Los métodos y el análisis de datos" en C. A. Derrihan y J. A. Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, pp. 253-300.

Rojas, R. (1989). *Investigación social. Teoría y praxis*. México: Plaza y Valdés.

Complementario:

Unidad 1

Aguilera, S y Y Elizabeth (2013) "Seguir escribiendo... seguir aprendiendo: La escritura de textos académicos en el nivel universitario" en *Zona Próxima*, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, N° 18, enero- junio , pp. 136-145, <http://www.redalyc.org/pdf/853/85328617012.pdf>

Argudin, Y. M. L. (1995). *Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior*. México Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés.

Belcher, L. W. (2009). *Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas. Guía para publicar con éxito*. México, FLACSO.

Creme, P. y M. R. Lea (2000). *Escribir en la Universidad*. Barcelona, Gedisa, editorial.

Monroy A. J. F. (1988). "Cómo hacer una lectura crítica" en Universidad Pedagógica Nacional, *Antología. Técnicas y recursos de investigación IV*, México, Universidad Pedagógica Nacional-SEP, pp. 269-281.

Rocha, G. (1988). "La sinopsis. La síntesis" en Universidad Pedagógica Nacional, *Antología. Técnicas y recursos de investigación IV*, México. Universidad Pedagógica Nacional-SEP, pp. 200-232.



Schaff, A. (1975). *Lenguaje y conocimiento*. México, Grijalbo.

Unidad 2

Baena, C. (1999). *Instrumentos de investigación*, México, Editores Unidos Mexicanos.

Booth, W. C. et. Al (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*, España, Gedisa.

Eco, U. (2000). *Cómo se hace una tesis*, Barcelona, Gedisa.

Pick, S. y A. L. López (1998). *Como investigar en Ciencias Sociales*, México, Trillas.

Taborga, H. (1982). *Como hacer una tesis*, México, Grijalbo.

Torre, E. de la y R. de Anda (1990). *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill.

Unidad 3

Baena, C. (1999). *Instrumentos de investigación*, México, Editores Unidos Mexicanos.

Booth, W. C. et. Al (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*, España, Gedisa.

Eco, U. (2000). *Cómo se hace una tesis*, Barcelona, Gedisa.

García A. (1996). *Introducción a la metodología de la investigación científica*, México, Plaza y Valdés.

Pick, S. y A. L. López (1998). *Como investigar en Ciencias Sociales*, México, Trillas.

Taborga, H. (1982). *Como hacer una tesis*, México, Grijalbo.



