

292445

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía de evaluación del aprendizaje:

Habilidades de Docencia

Elaboró: Dra. Georgina Flores García
Dra. Graciela Isabel Badía Muñoz
Mtra. Rosa María Hernández Ramírez

Fecha: Mayo 2018

H. Consejo académico
Fecha de aprobación 09 JUL 2018

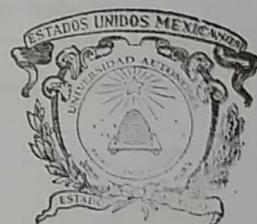
H. Consejo de Gobierno
09 JUL 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	15





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
 Seminario Taller
 Laboratorio Práctica profesional
 Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
 Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
 No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Docencia
Carácter de la UA:	Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en us diversas modalidades en niveles medio superior y superior
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de Historia.
- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado; valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo integral proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar los conocimientos teóricos, las habilidades y actitudes necesarias para el proceso de la enseñanza de la Historia





V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Desarrollar, a través de prácticas, estrategias docentes específicas para enseñar a pensar históricamente.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Marco Conceptual.		
Objetivo: Al término de la unidad el estudiante será capaz de manejar los conceptos básicos para el dominio de las habilidades docentes		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Modelos educativos • Didáctica, Aprendizaje, Enseñanza. • Habilidades docentes. <p>⌘ ¿Qué son?</p> <p>⌘ ¿Cuáles son?</p> <p>⌘ ¿Para qué son?</p>		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos pedagógicos, educativos o didácticos, según corresponda la temática de la sesión • Compartir ideas y análisis de las temáticas con base en textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura analítica de textos. • Inicio de Historia de vida • Participación significativa en cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritos por sesión. • Registro de participación. • Cuaderno con avance de H.V.

Unidad 2. Habilidades para el razonamiento

Objetivo: Al finalizar la unidad el estudiante tendrá los elementos para

- Contextualizar una sesión e introducirla.





- Elaborar un plan de clase considerando los diferentes tiempos.
- Manejar el tiempo y el espacio dentro de un plan de clase, como categorías nodales de la Historia.
- Conducir a la síntesis y lograrla en el desarrollo de una sesión
- Integrar el conocimiento generando un proceso molar durante la clase.

Contenidos:

- Habilidad para contextualizar la sesión
- ⌘ Partes que forman una sesión docente
- ⌘ Importancia de la introducción y conclusión
- ⌘ ¿Qué es, para qué sirve y cómo se hace un plan de clase?
- ⌘ Tiempo y espacio: categorías axiales de la Historia.
- ⌘ Edad y condiciones del estudiante, según el nivel escolar

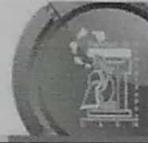
- Habilidad para conducir a la síntesis y lograrla.
- ⌘ Síntesis vs. Resumen.
- ⌘ Aplicación de la síntesis durante una sesión docente
- ⌘ Elementos cruciales en la síntesis didáctica
- ⌘ Materiales didácticos que permiten la conducción a la síntesis.

- Habilidad para integrar el conocimiento.
- ⌘ ¿Qué es el conocimiento molar?
- ⌘ Pertinencia de la integración.
- ⌘ Lectura de un mapa curricular: horizontalidad – verticalidad.
- ⌘ Importancia de ejes transversales en la docencia de la Historia

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar, por escrito, un Plan de clase con tres habilidades a desarrollar en una sesión de quince minutos • Reportes de lectura, de 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase con tres habilidades claramente desarrolladas • Reportes escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase • Reportes analíticos





<p>acuerdo al desarrollo de las habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición temática de Historia, frente a su grupo, con la integración de tres habilidades de docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición frente a grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de co evaluación y evaluación con el contenido de tres habilidades de docencia
--	---	--

Unidad 3. Habilidades de práctica bi – hemisféric

Objetivo: Al término de la unidad el estudiante será capaz de:

- Formular preguntas pertinentes a la temática manejada en la sesión.
- Ejemplificar con pertinencia temática, al inicio, durante y al final de la clase.
- Retroalimentar el conocimiento histórico compartido

Contenidos:

- Habilidad para formular preguntas
 - ⌘ Tipos de preguntas
 - ⌘ Aplicación de las preguntas durante una sesión docente
 - ⌘ Importancia de las preguntas en la contextualización
 - ⌘ Importancia de las preguntas en la evaluación.
 - ⌘ Relación de las preguntas con otras habilidades docentes.
- Habilidad para ejemplificar
 - ⌘ Características de los ejemplos.
 - ⌘ Pertinencia y momentos de aplicación de los ejemplos
 - ⌘ Relación con la retroalimentación.
 - ⌘ Relación con otras habilidades docentes
- Habilidad para retroalimentar.
 - ⌘ Concepto de retroalimentación.
 - ⌘ Formas y momentos de aplicación durante una sesión docente
 - ⌘ Relación con otras habilidades de docencia.





Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar, por escrito, un Plan de clase con seis habilidades a desarrollar en una sesión de quince minutos • Reportes de lectura, de acuerdo al desarrollo de las habilidades. • Exposición temática de Historia, frente a su grupo, con la integración de seis habilidades de docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase con seis habilidades claramente desarrolladas • Reportes escritos • Exposición frente a grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase • Reportes analíticos. • Formato de co evaluación y evaluación con el contenido de seis habilidades de docencia.

Unidad 4. Habilidades que generan comunicación.

Objetivo: Al término de la unidad temática el estudiante:

- Variará la situación estímulo cuando lo amerite la sesión por temática o comportamiento.
- Reforzará el conocimiento a través de estrategias que permitan tener un aprendizaje significativo.
- Comunicará en forma verbal escrita el conocimiento histórico, empleando medios electrónicos, impresos y de cualquier índole que le permitan concretar una sesión docente

Contenidos:

- Habilidad para variar la situación estímulo.
- ⌘ Concepto de atención.
- ⌘ La atención en los diferentes niveles escolares.
- ⌘ Motivación vs. Estímulo.
- ⌘ Canales de aprendizaje

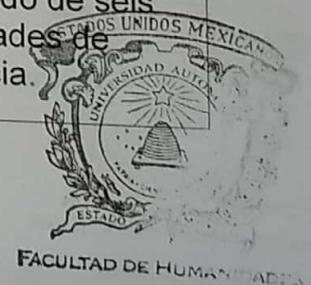




- ⌘ ¿Por qué, para qué y cómo variar la situación estímulo?
- ⌘ Relación con otras habilidades de docencia.
- Habilidad para reforzar el conocimiento
- ⌘ Concepto de reforzamiento desde la psicología
- ⌘ Importancia de la autoestima en el estudiante
- ⌘ Autoestima y aprendizaje significativo
- ⌘ Interés en el conocimiento
- ⌘ Tipos de reforzamiento positivo y negativo
- ⌘ Momentos de aplicación del reforzamiento positivo
- ⌘ Relación con otras habilidades docentes.
- Habilidad para comunicar.
- ⌘ Tipos de comunicación.
- ⌘ Importancia de la comunicación en el aula.
- ⌘ ¿Cómo generar las habilidades para la comunicación áulica?
- ⌘ Comunicación y habilidades para la docencia de la Historia

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar, por escrito, un Plan de clase con nueve habilidades a desarrollar en una sesión de quince minutos • Reportes de lectura, de acuerdo al desarrollo de las habilidades. • Exposición temática de Historia, frente a su grupo, con la integración de nueve 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase con nueve habilidades claramente desarrolladas • Reportes escritos • Exposición frente a grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase • Reportes analíticos. • Formato de co evaluación y evaluación con el contenido de seis habilidades de docencia.





habilidades de docencia.		
Unidad 5. Práctica en un plantel de la Escuela Preparatoria		
Objetivo: Al término de la unidad el estudiante será capaz de:		
<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Compartir el conocimiento de un tema de Historia – universal o de México– frente a un grupo de nivel medio superior, dominando los contenidos de las cuatro unidades antecedentes. 		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Temáticas de Historia que indiquen los titulares del área de la Escuela Preparatoria. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Exposición de un tema de Historia, frente a un grupo de la Escuela Preparatoria, integrando nueve habilidades. Requisito previo aprobación de Plan de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Formato de evaluación para nueve habilidades. ⌘ Plan de clase con nueve habilidades integradas. 	Auto evaluación Co evaluación Evaluación docente

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Exposición de un tema de Historia, frente a su grupo	Formato de evaluación para tres habilidades.	Co evaluación 10% Evaluación docente 70%
Plan de clase con seis habilidades integradas	Plan de clase	20%
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
-----------	-------------	------------





Exposición de un tema de Historia, frente a su grupo	Formato de evaluación para nueve habilidades.	Co evaluación 20% Evaluación docente 50%
Plan de clase con nueve habilidades integradas	Plan de clase	30%
		100





<p>conseguir el grupo. El Plan de clase será requisito para la presentación frente a grupo, deberá integrar las nueve habilidades básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral por parte de los integrantes de la Comisión de evaluación. • Examen escrito con el contenido total del programa 		<ul style="list-style-type: none"> • 30% (10% cada sinodal) • 10%
---	--	---



