

2018

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía de evaluación del aprendizaje:

Análisis y procesamiento de la información

**Seminario "Los trabajadores del Estado de México siglos XIX y XX
(condiciones de vida y trabajo)"**

Elaboró: Dra. Gloria Pedrero Nieto Junio
Mtra. Andrea Ma del Rocío Merlos Nájera 2018

H. Consejo académico 08 JUL 2018 H. Consejo de Gobierno 08 JUL 2018
Fecha de aprobación





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	5
VII. Mapa curricular	10



FACULTAD DE HUMANIDADES



Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Humanidades								
Licenciatura	Licenciatura en Historia								
Unidad de aprendizaje	Análisis y procesamiento de la información			Clave	LHI701				
Carga académica	0	4	4	4					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Señalación	Fuentes especializadas para la Investigación			Texto de investigación I					
	UA Antecedente			UA Consecuente					

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje
Fuentes primarias del trabajo de titulación
<input type="text"/>
<input type="text"/>





II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Con base en el Reglamento de Estudios Profesionales (2007), la guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios de los alumnos, se caracterizará por lo siguiente:

Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.

Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es así que la guía de evaluación tiene el propósito de establecer los criterios con los que se evaluará el aprendizaje del alumno, con las precisiones necesarias para que comprenda las competencias que deberá adquirir y fortalecer a lo largo del curso. Los métodos y productos de evaluación, están pensados en que el alumno presente evidencias concretas de su aprendizaje y de cómo aplicar los conocimientos adquiridos en su formación como historiador capaz de comprender y relacionar acontecimientos.

Describir el alcance de las actividades e instrumentos de evaluación, con relación a los contenidos de aprendizaje.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Teoría y metodología
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la Historia para la investigación, docencia, difusión y divulgación histórica con sólidos conocimientos, habilidades y un alto sentido de responsabilidad, capaces de:

- Plantear problemas, identificar y discriminar entre los diferentes tipos de testimonios para construir sus fuentes con las cuales formule modelos explicativos del proceso histórico.
- Diseñar programas y cursos de Historia en sus diversas modalidades en los niveles medio y superior.
- Desarrollar habilidades docentes para la enseñanza formal y no formal de la Historia.





- Difundir el conocimiento histórico, apoyado en las herramientas, tecnológicas, metodológicas y didácticas, para la comunicación eficiente de sus hallazgos, frente a públicos especializados y audiencias convencionales.
- Trabajar de manera colaborativa con especialistas de otras áreas a fin de posibilitar el trabajo inter y multidisciplinario.
- Interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado; valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

Objetivos del núcleo de formación:

Núcleo sustantivo: Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Explicar categorías, conceptos, modelos teóricos, métodos y técnicas propios del conocimiento histórico y su correcta aplicación en el quehacer profesional para la formulación de interpretaciones de los procesos históricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Organizar y sistematizar la información recabada de las fuentes historiográficas y primarias para la investigación

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Lectura analítica y agrupación descriptiva de la información
Objetivo: Realizar un balance de la información recopilada, historiográfica y de primera mano, a través de su análisis para agruparla en forma descriptiva
Contenidos: El concepto de lectura analítica Lectura exploratoria para investigar Lectura para integrar ideas Lectura para comunicar conocimiento





Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A 1: Cada alumno, de manera individual, presenta el dictamen del lector externo y expone los avances resultado de la consulta de las fuentes especializadas y la corrección del documento de acuerdo a lo propuesto por el lector. El resto del grupo y las docentes comentan los avances del expositor.</p>	<p>Documento resultado de la consulta de las fuentes especializadas</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>A 2: Análisis heurístico de las obras consultadas: Cada alumno de acuerdo con su tema de investigación y su avance del semestre anterior aplicará los tipos de lectura y hará el registro en fichas de trabajo. Con lo anterior elaborará un ensayo</p>	<p>Fichas de trabajo Ensayo</p>	<p>Lista de Cotejo Rúbrica</p>

Unidad 2. Análisis y valoración de la información de acuerdo a los objetivos de la investigación

Objetivo: Estimar la viabilidad y suficiencia de la información para el logro de los propósitos de su investigación y el desarrollo de la hipótesis y el esquema inicial de trabajo a fin de realizar los ajustes necesarios.

Contenidos:

Reconocimiento de la información descrita a la luz del propósito general
Análisis de corpus de información en relación con los objetivos específicos
Comparación de la información organizada con la hipótesis inicial
Evaluación de la información frente al esquema inicial del proyecto





Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A 3 Cada alumno, de manera individual, expone su proyecto de investigación, destacando objetivos, hipótesis y esquema.	Proyecto de investigación reestructurado.	Lista de Cotejo
A 4 Los alumnos registrarán por escrito y expondrán en el Coloquio Interno, la relación entre sus fuentes y los elementos de su proyecto.	Reporte escrito y exposición	Rúbrica
A 5 Los alumnos evaluarán la suficiencia de la información, programarán la consulta de otras fuentes y elaborarán un ensayo	Ensayo y plan de trabajo	Rúbrica

Unidad 3 Organización y síntesis de la información.

Objetivo: Elaborar diversos esquemas organizativos de la información historiográfica y de primera mano, con base en la pregunta de investigación y los supuestos teóricos delimitados, para lograr la síntesis o trama narrativa previa a la redacción de su trabajo de titulación.

Contenidos:

Esquemas y otras formas de organización de la información

Contraste de la información con los propósitos de la investigación

Representación general de la síntesis del resultado de la investigación

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A 6 Los alumnos de acuerdo a su tema e información elegirán las formas de organización adecuadas a su tema.	Documento que contenga las formas de organización de la información.	Lista de Cotejo





<p>A 7 Los alumnos contrastarán su información con los elementos de su proyecto de investigación.</p> <p>A 8 Los alumnos elaborarán un ensayo donde utilicen la información organizada y contrastada. Expondrán el ensayo en el Coloquio semestral</p>	<p>Informe resultado del ejercicio de la contrastación.</p> <p>Ensayo y exposición</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Rúbrica</p>
--	---	--

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Documento, Fichas de trabajo y proyecto reestructurado	Portafolio de evidencias	40
Reporte escrito, plan de trabajo y exposición	Rúbrica	30
Ensayos	Rúbrica	30
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Documento e Informe	Portafolio de evidencias	40
Ensayo y exposición	Rúbrica	60
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Trabajo final	Rúbrica	100





Evaluación extraordinaria *

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Trabajo final	Rúbrica	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Trabajo final	Rúbrica	100





VII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2014

