



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

ACADEMIA:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
SEMESTRE:	2		HORAS TEÓRICAS	0
CRÉDITOS	1		HORAS PRÁCTICAS	1
TIPO DE CURSO	Obligatorio		TOTAL DE HORAS:	1
ELABORÓ	Mónica Garduño Suárez	Plantel Isidro Fabela Alfaro		
	Beatriz Moreno Guzmán	Plantel Lic. Adolfo López Mateos		
	Guillermo A. Gutiérrez Millán	Plantel Ignacio Ramírez Calzada		
	Jessica Hernández Berrios	Plantel Ángel Ma. Garibay Kintana		
	Carmen Colín Jiménez	Plantel Nezahualcóyotl		
	María Alejandra Martínez Valdivia	Plantel Sor Juana Inés de la Cruz		
	María Isabel Orihuela	Plantel Pablo González Casanova		

1

PLANTEL:

VIGENCIA	SEMESTRE
	2018A

PROPÓSITO GENERAL

Emplea técnicas para establecer prioridades, desarrollar habilidades intelectuales y la sana convivencia que le permitan el establecimiento de metas y planes en la construcción de su plan de vida y carrera.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO I

MÓDULO I	ESTABLEZCO PRIORIDADES EN MIS RELACIONES INTERPERSONALES.	Sesiones previstas	3
Propósito:	Establece prioridades en sus relaciones interpersonales, reconociendo la importancia que tiene la familia para su formación académica; actúa con responsabilidad y compromiso para el uso de las redes sociales, en su interacción con los demás, sin afectar su aprovechamiento.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 La familia, un pilar para mi formación académica.	Reconoce que la influencia de su familia sigue siendo importante para su formación académica	Analiza las experiencias en su relación familiar como soporte en su vida académica.	Interioriza el valor descubierto hacia su familia y lo que ésta brinda para su formación académica.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Debate. • Ilustraciones • Jerarquización • Comunicación asertiva.
1.2 Mis relaciones interpersonales en el uso de redes sociales:	Identifica en las redes sociales formas de interacción con los demás, así como vocabulario, imágenes, y las formas de adquirir conocimientos.	Hace uso de redes sociales de manera apropiada para prevenir situaciones que afecten las relaciones interpersonales. (Ciberbullying, sexting, Phubbing, Selfie).	Valora la importancia de actuar con respeto ante el uso de redes sociales en la interacción con los demás.		
1.3 ¿Cómo establezco prioridades en el uso de redes sociales y en interacción con los demás?	Define criterios para establecer relaciones interpersonales, estableciendo prioridad la convivencia familiar y su formación académica.	Enlista los elementos para jerarquizar las prioridades en sus relaciones interpersonales sin afectar su formación académica.	Valora la importancia de establecer prioridades en el uso de las redes sociales, la familia y lo académico.		

Desarrollo proyecto	de	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.
---------------------	----	---

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
 - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
 - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
La familia, un pilar para mi formación académica.	1
PROPÓSITO:	
Establece prioridades en sus relaciones interpersonales, reconociendo la importancia que tiene la familia para su formación académica, actúa con responsabilidad y compromiso.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	Encuadre de la asignatura: Presentación del programa, estructura del portafolio de evidencias, el sistema y criterios de evaluación, lineamientos de trabajo.					
		Estructura las indicaciones del encuadre de la asignatura en el portafolio de evidencias: (programa de estudio, sistema de evaluación, lineamientos de trabajo, etc.)				

La familia, un pilar para mi formación académica.		Incluir como separador del Módulo I, una representación de los integrantes de su familia y los roles de cada uno. (Imagen, dibujo, foto digitalizada, etc.)				
	Presentación de los aspectos generales del proyecto: Organiza al grupo para la conformación de los equipos de trabajo del proyecto integrador que se realizará durante el semestre.					
		Participa en la integración de los equipos de trabajo, para la organización del proyecto integrador.				
	Introducción al tema analizando las siguientes preguntas detonantes: ¿Es importante mi familia para la formación académica? ¿De qué manera ha contribuido mi familia en mi formación académica? ¿En el semestre anterior, mi desempeño académico estuvo influenciado por mi familia? ¿De qué manera? En este semestre, ¿qué necesito cambiar o mejorar en mi relación familiar, que impacte mi desempeño académico? ¿En qué otra área de formación puede ser importante el apoyo de mi familia?					
		Responde a las interrogantes e incluye, en una imagen, las formas en las que recibe y da apoyo a cada uno de los integrantes de la familia.	Respuestas escritas (Evaluación diagnóstica)	X		
	Solicita la lectura del tema “la familia, un pilar para mi formación académica”					

Organiza al grupo para participar en las actividades en las que se ubican problemáticas que se presentan al interior de algunas familias.					
	Participa en la realización de las actividades en las que se ilustra el papel que juega la familia en la formación académica.	Actividades del libro de texto, Moreno 2017.			
Técnica de Grupo "Debate" : Divide al grupo en dos secciones: A: ¿Cuáles son las formas de apoyo que una familia debe otorgar a un hijo? B: ¿Cuáles son las formas de apoyo que la familia debe evitar con un hijo?					
	Trabajo en grupo: De manera ordenada, participa en el debate argumentando su postura en la simulación de padre de familia, respecto al apoyo que se debe dar o evitar a los hijos de familia.				
Organiza la lectura en grupo "El niño y el árbol de la manzana" correspondiente a la actividad 2 Modulo I, del libro de texto y analice las siguientes preguntas: ¿Qué moraleja te deja la lectura? ¿A quiénes podemos comparar el árbol?					
	Realiza la lectura en grupo "el niño y el árbol de manzanas" al concluir responde a las interrogantes planteadas.				
Presenta y explica el formato para realizar la "Carta para la familia", explicando que pueden enviarla a ambos padres o a uno en particular, por lo que tienen que hacer algunos ajustes en el formato para					

	adaptarlo a cada situación (Anexo 1)				
		Trabajo independiente: Redacta una carta para la familia, con una reflexión personal del valor que tiene para él (ella) su familia y lo que ésta brinda a su formación académica.			
	Solicita a los estudiantes que, de manera voluntaria, en plenaria, expresen lo que sintieron al redactar la carta. (si ellos desean compartirla, y en caso de que no sea así deberá ser respetuoso).				
		Trabajo en equipo y grupo: Comparte sus experiencias con respecto a lo que sintieron al redactar, entregar y recibir la carta de amor.			
	Señala la importancia de entregar la carta a los padres, ya que esta es una de las muchas formas en que se les puede agradecer el apoyo que han recibido, en y para su formación académica.				
		Realiza un escrito donde Interiorice el valor descubierto hacia su familia y lo que ésta brinda para su formación académica, reconociendo la importancia que tiene para él.	Carta para mi familia, con una reflexión personal del valor que tiene para él (ella) su familia y lo que ésta brinda a su formación académica.		X
	Solicita realizar las actividades en las que identifique frases y reflexiones para reconocer la importancia que tiene la familia en su formación académica.				
		Contesta y participa en las actividades del libro de texto, realizando las reflexiones considerables para reconocer el			

papel que juega la familia en su formación académica

RECURSOS: Pizarrón, plumón, internet, formato “Carta para mi familia”

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Redes sociales, blog

AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clases, aula digital

C

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Mis relaciones interpersonales en el uso de redes sociales:	1
PROPÓSITOS	
Identifica en las redes sociales las formas de interacción con los demás y el contenido que se comparte (imágenes y vocabulario), estableciendo prioridades en el uso de las mismas.	

	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	Mis relaciones interpersonales en el uso de redes sociales:	<p>Preguntas detonantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Utilizas redes sociales? ¿Cuántas horas aproximadamente dedicas a las redes sociales? ¿Cuántos contactos o amigos tienes en las redes sociales? ¿Cuántas fotografías, aproximadamente tienes en redes sociales? ¿Tienes conexión a internet en tu celular? ¿En tus redes sociales, participa tu familia? ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio extra clase? <p>Conduce a los integrantes del grupo para realizar un diagnóstico en el que identifiquen ¿Cómo se presentan las relaciones interpersonales en el uso de redes sociales?. (Moreno G. 2017).</p>				
	<p>Trabajo independiente:</p> <p>Responde a las preguntas planteadas por el docente, los integrantes del grupo integran</p>	Exploración diagnóstica	X			



		el diagnóstico en el que reconozcan ¿Cómo se presentan las relaciones interpersonales en el uso de redes sociales?. Participa y responde las actividades establecidas en el libro de Texto.				
	Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto multidisciplinario, se define las características del boletín y la sección que corresponde para Orientación Educativa	Avance de la elaboración del proyecto Fase 1. Indagación referencial. Trabajo individual <i>Actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes y describe los beneficios para su formación académica.</i> Trabajo colaborativo: <i>Texto descriptivo de las actividades que son comunes y prioritarias para los jóvenes en la actualidad al destacar las interacciones con los otros de manera saludable y como beneficio para su formación académica).</i> Se entregará al finalizar el módulo previa revisión docente.				
	Solicita a los estudiantes, en una hoja blanca dibuje o describa cómo es el perfil que regularmente emplea en redes sociales, ¿qué características tiene? Incluye tres aspectos importantes que deben conocer quienes conviven e interactúan con él o ella, a través de redes sociales. (vocabulario, imágenes, información importante, cadenas, videos, mensajes motivacionales, etc.)					
		Dibuja o describe cómo es el perfil que regularmente emplea en redes sociales, ¿qué características tiene? Incluye tres				

	aspectos importantes que deben estar presentes cuando convives e interactúas con los demás a través de redes sociales. (Moreno, G. 2017)				
Presenta la información obtenida. Organiza al grupo en tercias, para intercambiar opiniones acerca de cómo y porqué se presentan situaciones que afecten las relaciones interpersonales, en el uso de redes sociales (Ciberbullying, sexting, Phubbing, Selfie)					
	Trabajo en equipo: En equipo de tres integrantes, dialogan sobre la importancia de actuar con respeto ante el uso redes sociales en la interacción con los demás y sobre las consecuencias del mal uso de las mismas.				
Solicita realice la descripción de la imagen de su perfil en redes sociales, incluye comentario personal de la importancia que tienen las relaciones interpersonales beneficios y riesgos.					
Actividades del libro de texto, Trabajo Colaborativo: Comparte la información del ejercicio con dos compañeros del salón que escuchen su opinión.	Trabajo individual. Al final, describe la imagen de su (s) perfil (es) en redes sociales, incluye comentario personal de la importancia que tienen las relaciones interpersonales beneficios y riesgos y lo comparte con dos compañeros de clase.	Descripción de actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes..	X	X	X

RECURSOS:	Pizarrón, plumón, internet, láminas con imágenes
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
En tus relaciones interpersonales ¿Cuáles son tus prioridades y por qué?	1
PROPÓSITO:	
Define criterios para mantener relaciones interpersonales que no afecten la relación con su familia ni su formación académica.	

13

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO				
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE						REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES				
	C	P	A	C	P		A	C	P	A	
¿Cómo establecer prioridades en el uso de redes sociales y en la interacción con los demás?	Instrucciones: Enlista y jerarquiza los siguientes aspectos (Actividad 6 y 7 Modulo I, libro de texto, Orientación educativa II).										
	Actividad	Tiempo de realización	Jerarquiza	Distractores	Importancia						
	Tiempo de esparcimiento										
	Platicar con amigos										
	Uso de redes sociales										
	Realización de tareas y trabajos.										
	Repaso de clases										
	Tiempo familiar										
Solicita una conclusión de acuerdo a las respuesta.											
					Realiza las actividades que en el libro de						

DE

	<p>texto, Orientación educativa II. ilustran la forma que tienes para establecer prioridades en el uso de redes sociales y en la interacción que tienes con los demás.</p> <p>Trabajo en equipo: Comparte las respuestas con los integrantes de tu equipo e identifica los aspectos que son prioridad para ellos y comunes con los que tu describes.</p>				
<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual: <i>Solicita la descripción las actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes y describe los beneficios.</i></p>					
	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual: <i>Texto que incluye la descripción las actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes y describe los beneficios.</i></p>				
		<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual <i>Escrito personal incluye la descripción de las actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes y describe los beneficios..</i></p>	X	X	X
<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Solicita en equipo enlisten ¿cuáles son las actividades comunes entre los integrantes del equipo que deben recibir mayor atención e</i></p>					

<i>importancia para su formación académica y en la interacción con los demás.</i>					
	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</p> <p><i>A manera de conclusión incluye las aportaciones de cada uno, para enlistar las actividades comunes que deben ser prioritarias para ellos como jóvenes de la actualidad y de esta forma evitar riesgos y destacar las interacciones con los otros de manera saludable.</i></p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo:</p> <p>Listado de las actividades comunes entre integrantes del equipo que reciben atención e importancia para su formación académica y la interacción con los demás.</p>	X	X	X

RECURSOS:	Pizarrón, plumón, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	1.1, 7.2, 8.2	X					X	Guía de observación
Carta para mi familia, con una reflexión personal del valor que tiene para él (ella) su familia y lo que ésta brinda a su formación académica.				X	X			Lista de cotejo
Actividades que integran el módulo I, del libro de texto Orientación Educativa II.				X	X			
Trabajo individual: Escrito de las actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes y describe los beneficios para su formación académica.			X		X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Listado de las actividades comunes entre integrantes del equipo que reciben atención e importancia para su formación académica y la interacción con los demás.					X	X		Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
Portafolio de evidencias:							
Evaluación diagnóstica	1.1, 7.2, 8.2	5	5	X			Lista de cotejo
Carta para mi familia, con una reflexión personal del valor que tiene para él (ella) su familia y lo que ésta brinda a su formación académica.				X			Lista de cotejo
Actividades realizadas, integran el módulo I, del libro de texto Orientación Educativa II.							
Trabajo individual: Escrito de las actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes y describe los beneficios para su formación académica.	1.1, 7.2, 8.2	10	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo: Listado de las actividades comunes entre integrantes del equipo que reciben atención e importancia para su formación académica y la interacción con los demás.	1.1, 7.2, 8.2	10	10	X			Rúbrica
Total			25				

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO II

MÓDULO II	DESARROLLANDO HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	Sesiones previstas	4
Propósito:	Identifica habilidades académicas que requieren acciones de mejora, como administración del tiempo y estrategias de estudio para favorecer su formación escolar.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1 Acciones para promover las habilidades intelectuales.	Identifica las habilidades intelectuales que posee, para establecer acciones remediales en caso necesario	Elabora plan de acción tomando en cuenta las acciones remediales de acuerdo a su perfil de habilidades intelectuales que le permitan mejorar su desempeño académico.	Valora el desarrollo de su perfil de habilidades para la mejora de su desempeño académico.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Test de actividades intelectuales • Graficas • Planificación de actividades
2.2 Optimización del tiempo.	Identifica estrategias para el uso adecuado del tiempo.	Planifica actividades para optimizar tiempo libre en el uso de técnicas para estudiar y aprender	Valora el uso adecuado del tiempo, para otorgar importancia a las actividades académicas.		
2.3 ¿Cuáles de las acciones favorecen mi formación académica?	Analiza las estrategias necesarias para hacer uso del tiempo y verlo reflejado en su aprovechamiento académico	Aplica las estrategias para optimizar el tiempo libre en actividades académicas.	Aprecia la utilidad de contar con un horario de actividades planificadas.		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Acciones para promover las habilidades intelectuales	2
PROPÓSITO:	
Identifica en los resultados de sus habilidades intelectuales las áreas de oportunidad para lograr un mejor desempeño académico.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
Acciones remediales para el perfil de habilidades intelectuales.	Preguntas detonantes: ¿Qué habilidades intelectuales de tu perfil de Lexium, fueron más representativas? ¿En qué habilidades intelectuales obtuviste menor puntaje? ¿En cuál habilidad crees que se requieren implementar acciones de mejora? ¿Cómo se implementan las acciones remediales? Solicita la realización de actividad 1 del módulo II					
		Trabajo independiente: Revisa los resultados obtenidos en el diagnóstico de habilidades intelectuales, para dar respuesta a las interrogantes planteadas por el docente,	Exploración diagnóstica	X		
	Solicita que en su gráfica de habilidades intelectuales evaluadas en LEXIUM-System, identifiquen con una marca textos, los puntajes bajos que requieren la					

implementación de acciones de mejora para su desempeño académico, a través de la actividad 1 Modulo II del libro de texto.					
	En los resultados obtenidos en habilidades académicas, identifica los puntajes bajos, considera la descripción e interpretación emitida por el sistema, para enlistar las acciones que requieren mejorar para su desempeño académico. Dando respuesta al cuadro de la actividad 1 módulo II, del libro de texto.				
<p>Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto integrador Trabajo individual: <i>Solicita elaborar un texto que incluya cinco acciones que deben favorecer su rendimiento escolar en función de los puntajes bajos obtenidos en el perfil de habilidades académicas-intelectuales (Lexium).</i></p> <p>Trabajo colaborativo <i>Plan de acción común, que incluye estrategias de mejora, poner en práctica las habilidades académicas que favorecen el trabajo colaborativo.</i></p>					
	<p>Avance de proyecto integrador. Trabajo individual. <i>Describe en un texto cinco acciones que deben favorecer su rendimiento escolar en función de los puntajes bajos obtenidos en el perfil de habilidades académicas-intelectuales (Lexium).</i></p>	<p>Avance de proyecto integrador. Trabajo individual. <i>Texto que incluya cinco acciones que deben favorecer su rendimiento escolar en función de los puntajes bajos obtenidos en el perfil de habilidades académicas-intelectuales (Lexium).</i></p>	x	x	x

RECURSOS:	Pizarrón, plumón, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, blog, LEXIUM
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes

entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Optimización del tiempo	1
PROPÓSITO:	
Reconoce la importancia del uso adecuado del tiempo, para implementar actividades productivas, generando un plan de acción que se refleje en su aprovechamiento académico.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2 Optimización del tiempo.	Preguntas detonadoras: ¿Qué resultado obtuviste en el diagnóstico de habilidades? ¿Regularmente cómo organizas tus actividades escolares? ¿Cuántas horas dedicas exclusivamente a preparar actividades escolares? ¿Empleas un diario, bitácora o agenda escolar? ¿Eres puntual? ¿Eres de los que tienen que preguntar a otros compañeros que hay que hacer mañana?			X		
		Responde a las interrogantes planteadas por el docente y contesta el diagnóstico ¿Cómo organizo mi				



	tiempo? (Haynes, 2014)				
Organiza al grupo en equipos de 4 o 5 integrantes, solicitando enlistar los principales factores internos y externos que son enemigos del manejo del tiempo, y 5 sugerencias para optimizarlo y verlo reflejado en su aprendizaje, lo presentan en una hoja de rotafolio.					
	Trabajo en equipo Participa en equipos de 4 o 5 personas, para presentar en una hoja de rotafolio: Los principales factores internos y externos enemigos del manejo del tiempo, y 5 sugerencias para optimizarlo y verlo reflejado en su aprendizaje.				
Solicita elaboren un horario personal de actividades por semana (HPA), que incluyan las estrategias para el uso adecuado del tiempo, que favorezcan el trabajo académico, con base en la información de la actividad 2 del Módulo II, del libro de texto.					
	Con base en la información de la actividad 2 del Módulo II, del libro de texto, elaboren un horario personal de actividades por semana (HPA), que incluyan las estrategias para el uso adecuado del tiempo, que favorezcan el trabajo académico.		X	X	X

	Retroalimenta y solicita que en equipo estructuren una conclusión sobre lo aprendido al realizar su HPA y la importancia del uso de las estrategias para optimizar el tiempo.				
		Elabora el horario de actividades académicas y una conclusión sobre las ventajas e importancia del uso de nuevas estrategias para optimizar el tiempo.	Horario de Actividades Personal (HAP) por semana, incluye conclusión sobre las ventajas de aplicar nuevas estrategias para optimizar el tiempo en su formación académica..		

RECURSOS:	Hojas impresas
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Videos: https://www.youtube.com/watch?v=g-rztg2pxwM https://www.youtube.com/watch?v=iTxPa2zKTbo
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
¿Cuáles de las acciones favorecen mi formación académica?	1

PROPÓSITO:
Reconoce la importancia de implementar acciones de mejora para el aprovechamiento académico.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	2.3 ¿Cuáles de las acciones favorecen mi formación académica?	A manera de retroalimentación organiza al grupo para que en equipos presente cada uno estrategias de mejora para integrar su plan de acción, recuperadas del tema 2.2 Modulo II, del libro de texto.				
		Trabajo en equipo: Designar a un moderador, quien otorga la palabra a cada participante para hacer la presentación de las acciones que desde su punto de vista favorecerán su formación académica.				
		Presenta a sus compañeros de equipo: cinco acciones personales que favorecen el horario de actividades para optimizar el tiempo y mejore su aprovechamiento académico.				

	Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo: <i>Solicita describir en un plan de acción común, las estrategias de mejora al poner en práctica las habilidades académicas que favorecen el trabajo colaborativo..</i>				
		Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo: <i>Describe e incluye estrategias de mejora al poner en práctica las habilidades académicas que favorecen el trabajo colaborativo, para establecer un plan de acción común.</i>	Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Plan de acción común, que incluye estrategias de mejora al poner en práctica las habilidades académicas que favorecen el trabajo colaborativo..</i>	X	X

RECURSOS:	Cuaderno de trabajo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://es.wikihow.com/administrar-tu-tiempo http://www.exitoydesarrollopersonal.com/2010/05/02/tips-para-administrar-tu-tiempo-de-manera-eficaz/ http://definicion.de/cronograma/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	1.1, 1.2, 7.2	X					X	Lista de cotejo
Horario de Actividades Personal (HAP) por semana, incluye conclusión sobre las ventajas de aplicar nuevas estrategias para optimizar el tiempo en su formación académica..				X	X			Lista de cotejo
Actividades realizadas del módulo II, Libro de texto Orientación Educativa II				X	X		X	
Avance de proyecto integrador. Trabajo individual: <i>Texto que incluya cinco acciones que deben favorecer su rendimiento escolar en función de los puntajes bajos obtenidos en el perfil de habilidades académicas-intelectuales (Lexium).</i>			X				X	Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Plan de acción común, que incluye estrategias de mejora al poner en práctica las habilidades académicas que favorecen el trabajo colaborativo..				X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
Portafolio de evidencias:							
Horario de Actividades Personal (HAP) por semana, incluye conclusión sobre las ventajas de aplicar nuevas estrategias para optimizar el tiempo en su formación académica	1.1, 1.2, 7.2	5	5	X			Lista de cotejo
Actividades realizadas, Módulo II del libro de Texto Orientación Educativa II							
Avance de Proyecto: #pasalavoz-“Ejercendomivocación”							
Trabajo individual: <i>Texto que incluye cinco acciones que favorecen su rendimiento escolar en función de los puntajes bajos obtenidos en el perfil en habilidades académicas-intelectuales (Lexium).</i>	1.1, 1.2, 7.2	10	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo: <i>Plan de acción común, que incluye estrategias de mejora al poner en práctica las habilidades académicas que favorecen el trabajo colaborativo.</i>	1.1, 1.2, 7.2	10	10	X			Rúbrica
Total	Total		25				

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO III

MÓDULO III	SANA CONVIVENCIA ESCOLAR	Sesiones previstas	3
Propósito:	Reconoce la importancia de la sana convivencia escolar para elaborar un plan de acción, que se refleje en su aprovechamiento académico.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 ¿Qué hago yo por fomentar una sana convivencia escolar?	Identifica los factores que fortalecer las relaciones interpersonales con los demás	Redacta las normas y principios para convivir con los demás en una sana convivencia.	Muestra una actitud de respeto ante las diferencias y las formas de convivir.	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Dinámicas vivenciales • Actividad lúdica
3.2 Hacia una convivencia escolar sana y pacífica.	Identifica los criterios, normas y principios establecidos para la convivencia escolar	Define acciones para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana.	Actúa con respeto y tolerancia ante la convivencia que se presenta en el ámbito escolar		

Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.
------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

PROPÓSITO:

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

<p>¿Qué hago yo por fomentar una sana convivencia escolar? Identifica los factores que fortalecer las relaciones interpersonales con los demás.</p>	1
--	---

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
¿Qué hago yo por fomentar una sana convivencia escolar?	Antes de Iniciar la sesión se plantean las siguientes interrogantes ubicadas también en el Modulo III, del libro de texto: ¿Recuerdas la última vez que viste un arcoíris? ¿Cuántos colores tiene?, ¿Las franjas de color son del mismo tamaño?, ¿algún color es más importante que otro?					
		Responde a las preguntas, en plenaria del grupo busca tú participación.	Exploración diagnóstica	X		
	Solicita a los participantes contestar las preguntas de la actividad “El Arcoíris”, realizando al final la					



<p>reflexión correspondiente, una comunidad está integrada por personas que piensan, sienten, tienen necesidades, intereses, valores, capacidades, habilidades, gustos y opiniones diversos. Eso hace que cada persona o grupo aporte algo valioso a los demás. Cuando esa diversidad se reconoce y se aprecia, la convivencia se enriquece. (Moreno, 2017)</p>			
<p>Solicita que de manera individual realicen la actividad siguiente: Dividir en cuatro partes una hoja blanca y en cada una escriba o haga un dibujo que represente la forma en que se fomentan las normas y principios con los seres humanos con los que convive en el entorno escolar: familia, amigos, comunidad, etc.</p>			
	<p>Dividir en cuatro partes una hoja blanca y en cada una escriba o haga un dibujo que represente la forma en que se fomentan las normas y principios con los seres humanos con los que convive en el entorno escolar: familia, amigos, comunidad, etc.</p>		
<p>Solicita a los alumnos resolver la actividad 2 Modulo III, del libro de texto, para compartir sus respuestas, en función de las características de convivencia en su entorno escolar</p>			
	<p>Resuelven, la actividad 2 Modulo III, del libro de texto, para compartir sus respuestas, en función de las características de convivencia en su entorno escolar</p>		
<p>Solicita elaboren en equipo, un “escudo” que promueva la sana convivencia en su entorno escolar, así como un eslogan y breve explicación de que significa para ti y tu equipo el escudo.</p>			

Actividad 4 Modulo III del libro de texto.					
	Trabajo en equipo: Integra en un “Escudo”, los dibujos o símbolos que cada uno de los integrantes elaboró, incluye formas y características de sana convivencia en su entorno escolar con un eslogan y una breve explicación de que significa para ti y tu equipo el escudo.				
Solicita que un integrante de cada equipo presente el “Escudo”, con el slogan que favorece la sana convivencia en el entorno escolar.					
	Un integrante del equipo presenta el “Escudo”, con el slogan que favorece la sana convivencia y una conclusión.	Escudo y slogan que incluya conclusión personal de las acciones que favorecen la convivencia en su entorno escolar.	X	X	X
Realimenta los comentarios y solicita que en la conclusión personal dé respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante que se realicen distintas actividades que fortalezcan la sana convivencia en su entorno escolar?					

RECURSOS:	Pizarrón, plumón, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, blog, Sana Convivencia.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Hacia una convivencia escolar sana y pacífica.	2

PROPÓSITO:

Identifica los criterios, normas y principios establecidos para la convivencia escolar.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
Hacia una convivencia escolar sana y pacífica	Solicita a los alumnos que mencionen ejemplos de un deporte que les agrade o practiquen, así como las reglas que existen en él y piensen qué pasaría si no hubiera reglas.					
		Participan de manera individual mencionando las reglas que existen en un deporte que les agrade o practiquen, así como que pasaría si no existieran reglas.				
	Integra equipos de 5 o 6 personas para aplicar la técnica del extraterrestre y las reglas en la tierra (ver anexo) Actividad 5 Modulo III del libro de texto					



		Se integran en equipos de 5 o 6 personas y participa en la técnica del extraterrestre y las reglas en la tierra.				
	Solicita a los alumnos que presenten el material elaborado durante la técnica plateada.					
		Presentan el material elaborado durante la técnica el extraterrestre y las reglas en la tierra.				
	Solicita a los alumnos que, de manera individual, en su portafolio contesten a la pregunta siguiente: ¿Crees que en la escuela mejora la convivencia si cada uno respeta normas y reglas? Si o no y ¿por qué? , realiza la actividad 6 y 7 Modulo III, del libro de texto. <i>Busca generar conciencia ante la realización de las actividades 8 y 9 Modulo III.</i>					
		Contesta la pregunta ¿Crees que en la escuela mejora la convivencia si cada uno respeta normas y reglas? Si o no y ¿por qué? Realiza la actividad 6 y 7 Modulo III, del libro de texto				
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance del proyecto integrador Trabajo individual <i>Solicita de manera individual, por lo menos 5 Recomendaciones para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en el entorno escolar.</i>					
		Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance del proyecto integrador Trabajo individual. <i>Define y describe por lo menos 5 recomendaciones para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en</i>	Avance del proyecto integrador Trabajo individual. <i>Texto que incluye 5 recomendaciones para convivir sana y pacíficamente de manera</i>	X	X	X

		<i>el entorno escolar.</i>	<i>cotidiana en el entorno escolar</i>			
	Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Solicita que el equipo integre y enliste las mejores recomendaciones que consideran son para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en su entorno escolar.</i>					
		Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>En equipo integren y enliste las mejores recomendaciones que consideran son para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en su entorno escolar</i>	Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Listado de las mejores recomendaciones para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en el entorno escolar.</i>	X	X	X

RECURSOS:	Pizarrón, plumón, internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, blog, Sana convivencia.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	1.3, 1.4, 3.2, 3.3, 8.3	x					X	Guía de observación
Escudo y slogan que incluya conclusión personal de las acciones que favorecen la convivencia en su entorno escolar.	1.3, 1.4, 3.2, 3.3, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Actividades del Módulo III, realizadas en el libro de texto O. Educativa II			X			X	X	
Avance del proyecto integrador Trabajo individual <i>Texto con 5 Recomendaciones para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en el entorno escolar.</i>	1.3, 1.4, 3.2, 3.3			X	X			Lista de cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo: <i>Listado de las mejores recomendaciones que consideran son para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en su entorno escolar.</i>	1.3, 1.4, 3.2, 3.3, 8.3			X	X			Rúbrica

36

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
Portafolio de evidencias:							
Escudo y slogan que incluya conclusión personal de las acciones que favorecen la convivencia en su entorno escolar.	1.3, 1.4, 3.2, 3.3, 8.3	5	5	X			Lista de cotejo
Actividades del Módulo III, realizadas en el libro de texto O. Educativa II							
Avance de Proyecto: #pasa la voz: "Ejerciendo mivocación"							
Trabajo individual: <i>Texto con 5 Recomendaciones para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en el entorno escolar.</i>	1.3, 1.4, 3.2, 3.3	10	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: <i>Listado de las mejores recomendaciones que consideran son para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en su entorno escolar.</i>	1.3, 1.4, 3.2, 3.3, 8.3	10	10	X			Rúbrica
Total			25				

DE

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS MÓDULO IV

MÓDULO IV	DISEÑANDO MI PLAN DE VIDA Y CARRERA: IMPORTANCIA DE MIS ELECCIONES	Sesiones previstas	4
Propósito:	Analiza la información necesaria de las carreras de su interés, así como sus características personales para integrarlas a su plan de vida y carrera		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1 Identifico mis intereses, aptitudes, valores, habilidades, destrezas y rasgos de personalidad.	Reconoce sus intereses, aptitudes, habilidades y valores como parte integral y dinámica de su personalidad joven.	Genera su proyecto de vida y carrera a partir de la identificación de sus características personales.	Aprecia los elementos de su trayectoria vocacional.	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Test de intereses • Grafica • Cuadro comparativo • Boletín
4.2 ¿Qué profesiones puedo estudiar con mi trayectoria vocacional?	Identifica y compara los perfiles de ingreso de las carreras de su interés con su perfil vocacional	Analiza la información necesaria de las carreras de su interés, así como sus características personales para integrarlas a su plan de vida y carrera	Valora la importancia de su perfil vocacional al momento de elegir una carrera.		

				8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
Desarrollo de proyecto	Fase 4. Entrega y Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. <i>Formativa:</i> Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. <i>Sumativa:</i> como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Identifico mis intereses aptitudes, valores, habilidades, destrezas y rasgos de personalidad.	2

PROPÓSITO:
Identifica los elementos principales, para reconstruir su proyecto de vida a través de su trayectoria vocacional.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Identifico mis intereses aptitudes, valores, habilidades, destrezas y rasgos	Solicita recuperar la información del área vocacional desde el Módulo IV de primer semestre: "Mi historia de vida vocacional" y poder responder la actividad 1 Modulo IV del libro					

de personalidad.	de texto. <i>¿Quién soy y quién quiero ser?¿</i> <i>¿Qué quiero hacer en el futuro.</i>				
		Recupera la información del Modulo IV de primer semestre: "Mi historia de vida vocacional", <i>¿Quién soy y quién quiero ser?, y reflexiona acerca</i> de las actividades que desde pequeño le interesan y compara por medio de la actividad 1 Modulo IV en la actualidad cuales pueden haber cambiado. Es probable que hayas adquirido intereses nuevos.	Exploración diagnóstica	X	
	Solicita conteste el Test de intereses, de la actividad 2 Y 3 del Módulo IV del libro de texto, enfocado en aptitudes, y valores para conocer aspectos de personalidad que favorezcan su plan de vida y carrera.				
		Contesta el Test de intereses, aptitudes, y valores de la actividad 2 Y 3 del Módulo IV del libro de texto para conocer aspectos de personalidad que favorezcan su plan de vida y carrera.			
	Interpreta los resultados obtenidos en el Test de intereses y aptitudes. Solicita que individualmente represente, los resultados de forma gráfica, para generar una trayectoria de los aspectos personales que favorecerán su elección de carrera				
		Elabora una gráfica donde presente los resultados obtenidos en el test vocacional, para generar una trayectoria de los aspectos personales que favorecerán su elección de carrera.	Perfil de expectativas vocacionales, que integra su trayectoria vocacional (intereses, aptitudes, valores, habilidades, destrezas, cualidades, actitudes, etc).		X

RECURSOS:	Cuaderno de trabajo, libro de texto
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://proyectoyplandevida.blogspot.mx/p/proyecto-de-vida.html http://proyectoyplandevida.blogspot.mx/p/analisis-tipo-foda.html http://vocacionalanaliticaq.blogspot.mx/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
3. Elige y practica estilos de vida saludables
 - 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
 - 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
¿Qué profesiones puedo estudiar con mi trayectoria vocacional?	2

PROPÓSITO:
 Relaciona las actividades personales que realizas con gusto e interés, pueden ser de gran ayuda para la estructura del plan de vida y carrera.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
¿Qué profesiones puedo estudiar con mi trayectoria vocacional?	Solicita visiten el portal de exporientavirtual.mx en el que revisen la información, identificando sus intereses vocacionales,					
		Visita el portal www.exporientavirtual.uaemex.mx en el revisa la información, identificando sus intereses vocacionales que puedan estar relacionados con lo que le gustaría				



	hacer en el futuro.				
Ejemplifica que es un interés, aptitud, habilidad, valor, destreza, etc. Solicitando la realización de la actividad 4 y 5 Modulo IV del libro de texto					
	Estructura un cuadro comparativo a partir de las actividades 4 y 5 del Módulo IV del libro de texto, deben incluir intereses vocacionales, habilidades, aptitudes y valores personales y las profesiones que se relacionan con ellos.				
Solicita que describa los aspectos más relevantes de al menos 3 Licenciaturas que por su perfil profesional coinciden con su trayectoria vocacional (intereses, habilidades, aptitudes y valores, destrezas, actitudes, entre otras).					
	Descripción de los aspectos más relevantes de al menos 3 Licenciaturas que por su perfil profesional coinciden con su trayectoria vocacional (intereses, habilidades, aptitudes y valores, destrezas, actitudes, entre otras).				
Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador Trabajo individual: <i>Describe, cómo se dan las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas mayor interés?. Relaciones profesionales?</i>					
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador				

	Trabajo individual: <i>Texto que describe, cómo se dan las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas mayor interés? Relaciones profesionales</i>				
		Avance del proyecto integrador Trabajo individual: <i>Texto que describe, ¿cómo se dan las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas de mayor interés? Relaciones profesionales.</i>	X	X	X
Entrega del proyecto Trabajo colaborativo: #pasalavoz: - "Ejerciendo mivocación" <i>Solicita integrar el artículo (texto) para el boletín considerando:</i>					
	<i>Entrega del proyecto Trabajo colaborativo, boletín considerando:</i>	Entrega del proyecto Trabajo colaborativo <i>Artículo integrado para el boletín, texto descriptivo que</i>	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Actividades prioritarias de los jóvenes universitarios en la actualidad.</i> • <i>Acciones de mejora en su rendimiento escolar</i> • <i>Recomendaciones para la sana convivencia en el entorno escolar.</i> • <i>Formas de interacción y convivencia con profesionistas relacionados con las licenciaturas de mayor interés.</i> • <i>Conclusiones como plan de vida.</i> 				

	<p><i>jóvenes universitarios en la actualidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acciones de mejora en su rendimiento escolar</i> • <i>Recomendaciones para la sana convivencia en el entorno escolar.</i> • <i>Formas de interacción y convivencia con profesionistas relacionados con las licenciaturas de mayor interés.</i> • <i>Conclusiones como plan de vida.</i> <p><i>Integra el artículo considerando.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actividades prioritarias de los jóvenes</i> • <i>Acciones de mejora en su rendimiento escolar</i> • <i>Recomendaciones o acciones para la sana convivencia en el entorno escolar</i> • <i>Conclusiones como plan de vida.</i> 	<p><i>incluye las actividades y acciones para mejorar el rendimiento y establecer formas de convivencia en el entorno con otros profesionistas.</i></p>
--	--	---

RECURSOS:	Programa de estudio, exorientavirtual.mx
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	http://www.mi-carrera.com/descubr.html http://www.el-universo.net/testvocacional/test_vocacional.pdf http://www.orientacionvocacional.com/index.php/orientacion-vocacional/testvocacional
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita el trabajo en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre los estudiantes y el docente para el trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN								
PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	1.4, 1.5, 7.2	X					X	Lista de cotejo
Perfil de expectativas vocacionales, que integra su trayectoria vocacional (intereses, aptitudes, valores, habilidades, destrezas, cualidades, actitudes, etc).	1.4, 1.5, 7.2		X			X		Lista de cotejo
Actividades del módulo IV del libro de texto de Orientación Educativa II	1.4, 1.5, 7.2		X			X		
Avance del proyecto integrador Trabajo individual: <i>Texto que describe, cómo se dan las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas mayor interés? Relaciones profesionales.</i>	1.6, 3.2, 3.3, 8.3			X	X			Lista de cotejo
Entrega del proyecto Trabajo colaborativo: <i>Conclusión de equipo, en la que describen ¿Cómo se dan las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas mayor interés? Relaciones profesionales.</i>	1.4, 1.5, 1.6, 3.2, 3.3, 7.2, 8.3			X	X			Rúbrica

44

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
				H	C	A	
Portafolio de evidencias:							
Perfil de expectativas vocacionales, que integra su trayectoria vocacional (intereses, aptitudes, valores, habilidades, destrezas, cualidades, actitudes, etc).	1.4, 1.5, 7.2	5	5	X			Lista de cotejo
Actividades realizadas del Módulo IV, libro de texto Orient. Educativa II							
Proyecto: #pasalavoz: - "Ejercendomi_vocación"							
Artículo para el BOLETIN Trabajo individual: <i>Texto que describe, cómo se dan las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas de mayor interés? Relaciones profesionales.</i>	1.6, 3.2, 3.3, 8.3	10	10	X			Lista de cotejo

DEN

Entrega de proyecto Trabajo colaborativo Contenido del artículo: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actividades prioritarias de los jóvenes universitarios que ayudan a mejorar su rendimiento escolar, las recomendaciones para la sana convivencia en el entorno escolar que contribuya para la elaboración de un plan de vida.</i> • <i>Conclusiones que forman parte de su plan de vida, formas en las que se ejerce la vocación de servicio a través de las profesiones (intereses, habilidades, aptitudes y valores).</i> • <i>Descripción de las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas mayor interés? Relaciones profesionales.</i> 	1.4, 1.5, 1.6, 3.2, 3.3, 7.2, 8.3	10	10	X			Rúbrica
Total		25	25				

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	100%



Fuentes

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• Moreno Guzmán Beatriz et. Al. (2017) Libro de Texto de Orientación educativa II. Editado por la UAEM: México• SEP (Secretaría de Educación Pública). Yo no abandono. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles. México, 2014.• SEP (Secretaría de Educación Pública). Yo no abandono. Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes en planteles. México, 2014.
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">• Espino Espinoza J. R. et al. (2014). <i>Diseño de Plan de vida. 2ª edición.</i> Editorial Umbral: México.
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">• Enseñar a la gente a aprender mejor y con la vocación de cambiar la forma en que se desarrollan los talentos. http://www.lexiumonline.com/• Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.• Exporienta virtual UAEM: http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/
Bibliografía sugerida para el docente
<ul style="list-style-type: none">• SEP (Secretaría de Educación Pública). Yo no abandono. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles. México, 2014.• SEP (Secretaría de Educación Pública). Yo no abandono. Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes en planteles. México, 2014.• BERNARDO Carrasco, J. ¿Cómo aprender mejor?: estrategias de aprendizajes. Madrid 1995.• CASTAÑEDA, Luis. (2007) Un plan de vida para jóvenes, México: Poder.• CRESPO Alcocér, Cecilia, et.al. (2007) <i>Eligiendo mi Carrera, un proyecto de vida.</i> México: UNAM• DIAZ Barriga, B. Aprende a estudiar con éxito. México, 1990. Ed. Trillas.• ESPINO, E.J. (2014) <i>diseño de Plan de Vida, Jalisco México.</i> Ed. Umbral.• HAYNES, M.E. (2014) <i>Administración del Tiempo.</i> México Ed. Trillas• RIVAS, E. <i>¿Qué quiero ser de grande?, ejercicios para elegir tu carrera.</i> Ed. Colección Librería.• SELMES, I. La mejora de las habilidades para el estudio. Madrid, 1988. Ed. Paidós.• VELASCO Mendoza, Gloria. (2011) <i>Orientación y Tutoría-Bachillerato.</i> México: Kyron.

ANEXOS
PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 2º. SEMESTRE. CBU 2015.
ORIENTACION EDUCATIVA II

<p>Proyecto: Prevención de violencia, promover sana convivencia y salud adolescente. Boletín Sección: #pasa la voz: “Ejerciendo mi vocación”. Texto descriptivo</p>		
<p>Fase 1. Indagación referencial Definición tema</p>		
<p>Competencias Genéricas 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		
<p>Módulo 1</p> <p>Estableciendo prioridades en mis relaciones interpersonales:</p>	<p>1.1 La familia, un pilar para mi formación académica.</p> <p>1.2 Mis relaciones interpersonales en el uso de redes sociales.</p> <p>1.3 ¿Cómo establezco prioridades en el uso de redes sociales y en la interacción con los demás?</p>	<p>Avance de PROYECTO: Desarrollo del Plan de vida Trabajo individual (valor 10) Actividades que reciben prioridad y mayor atención en la convivencia e interacción con otros jóvenes y describe los beneficios para su formación académica. Trabajo colaborativo (valor 10) Texto descriptivo de las actividades que son comunes y prioritarias para los jóvenes en la actualidad al destacar las interacciones con los otros de manera saludable y como beneficio para su formación académica).</p>
<p>Fase 2. Organización y planeación</p>		
<p>Competencias Genéricas 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		

<p>Módulo 2</p> <p>Desarrollando habilidades y estrategias para el aprovechamiento académico.</p>	<p>2.1 Acciones para promover las habilidades intelectuales.</p> <p>2.2 Optimización del tiempo.</p> <p>2.3 ¿Cuáles de las acciones favorecen mi formación académica?</p>	<p>Desarrollo del Plan de vida</p> <p>Trabajo individual (valor 10) <i>Texto que incluya cinco acciones que deben favorecer su rendimiento escolar en función de los puntajes bajos obtenidos en el perfil de habilidades académicas-intelectuales (Lexium).</i></p> <p>Trabajo colaborativo (valor 10) Plan de acción común, que incluye estrategias de mejora al poner en práctica las habilidades académicas que favorecen el trabajo colaborativo..</p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		
<p>Módulo 3</p> <p>Sana Convivencia escolar.</p>	<p>3.1 ¿Qué hago yo por fomentar una sana convivencia escolar?</p> <p>3.2 Hacia una convivencia escolar sana y pacífica.</p>	<p>Desarrollo del Plan de vida</p> <p>Trabajo individual (valor 10) Texto con 5 Recomendaciones para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en el entorno escolar.</p> <p>Trabajo colaborativo (valor 10) Listado de las mejores recomendaciones que consideran son para convivir sana y pacíficamente de manera cotidiana en su entorno escolar.</p>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación.</p>		
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>		
<p>Módulo 4</p> <p>Diseñando mi plan de vida y</p>	<p>4.1 Identifico mis intereses aptitudes, valores, habilidades, destrezas y rasgos de personalidad.</p>	<p>Integración de plan de vida Artículo para el boletín “#pasalavoz:</p>

<p>carrera: Importancia de mis elecciones</p>	<p>4.2 ¿Qué profesiones puedo estudiar con mi trayectoria vocacional?</p>	<p>“Ejerciendo vocación”.</p> <p>Trabajo individual (valor 10) <i>Texto que describe, las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas de mayor interés? Relaciones profesionales</i></p> <p>Trabajo colaborativo (valor 10) <i>Contenido del artículo: Actividades prioritarias de los jóvenes universitarios que ayudan a mejorar su rendimiento escolar, las recomendaciones para la sana convivencia en el entorno escolar que contribuya para la elaboración de un plan de vida. Conclusiones que forman parte de su plan de vida, formas en las que se ejerce la vocación de servicio a través de las profesiones (intereses, habilidades, aptitudes y valores). Descripción de las formas de convivencia e interacción con profesionistas, afines a las licenciaturas mayor interés? Relaciones profesionales.</i></p>
---	---	---

Rúbricas

Rubrica de Evaluación					
Criterio	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
Elaboración de un proyecto de vida personal argumentando situaciones académicas, profesionales y personales	No elabora su proyecto de vida personal	Elabora su proyecto de vida personal pero no aborda situaciones profesionales y personales	Elabora su proyecto de vida abordando situaciones académicas, profesionales y personales sin argumento de su contenido	Elaboración de un proyecto de vida personal argumentando situaciones académicas, profesionales y personales	
Incluye y ordena todos los elementos del proyecto de vida, misión, visión, objetivos, metas, acciones y tiempo de alcance.	No incluye ni ordena los elementos del proyecto de vida	Incluye y ordena solo 3 o menos elementos del proyecto de vida	Incluye y ordena de 4 o 5 elementos del proyecto de vida	Incluye y ordena todos los elementos del proyecto de vida, misión, visión, objetivos, metas, acciones y tiempo de alcance.	
Entrega en tiempo y forma el proyecto de vida conforme a lo solicitado.	El proyecto de vida no se entrega.	El proyecto de vida se entrega un día después de la fecha de solicitado.	El proyecto de vida se presenta el mismo día que fue solicitado en un horario	El proyecto de vida se presenta en tiempo y forma, de acuerdo a lo	

			diferente.	solicitado previamente.	
Total =					

Rubrica de Evaluación					
Criterio	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
Identifican sus alternativas de estudio y menciona claramente las características de cada una.	No identifican ninguna alternativa de estudio	Identifican sus alternativas de estudio, pero no reconoce cuál es sus características.	Identifican sus alternativas de estudio y menciona claramente las características, pero no reconoce porque esta es un factor de interés.	Identifican sus alternativas de estudio y menciona claramente las características de cada una y por qué es un factor de interés.	
El alumno incluye una conclusión grupal donde reconoce la importancia de identificar los factores que determinan su elección de carrera	El alumno no incluye una conclusión grupal.	El alumno incluye una conclusión grupal pero no reconoce la importancia de identificar los factores que determinan su elección de carrera	El alumno incluye una conclusión grupal donde reconoce vagamente la importancia de identificar los factores que determinan su elección de carrera	El alumno incluye una conclusión grupal donde reconoce la importancia de identificar los factores que determinan su elección de carrera	
Participa y colabora en equipo para elaborar el cuadro de comparativo, por lo que contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No participa en su equipo. No contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean	Participa poco en su equipo para la elaboración del cuadro comparativo.	Participa de manera parcial en la elaboración del cuadro de comparativo.	Participa y colabora en equipo para elaborar el cuadro comparativo, por lo que contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	

Total_ =	
-----------------	--

Rubrica de Evaluación					
Criterio	Criterios de valoración				Puntaje
	Insatisfactorio (0)	Básico (1)	Competente (2)	Destacado (3)	
Elaboración de un cuadro comparativo de las profesiones que incluyen intereses, habilidades, aptitudes y valores.	No elabora el cuadro comparativo	Elabora el cuadro comparativo, pero no incluye intereses, habilidades, aptitudes y valores	Elabora el cuadro comparativo que incluye 2 o 3 elementos solicitados	Elabora el cuadro comparativo de las profesiones que incluyen intereses, habilidades, aptitudes y valores.	
Conclusión personal.	No incluye una conclusión personal.	El alumno incluye una reflexión y no una conclusión	El alumno incluye una conclusión personal pero no contiene información de las profesiones.	El alumno incluye una conclusión personal.	
Entrega en tiempo y forma el cuadro comparativo y conclusión personal de las profesiones que incluyen intereses, habilidades, aptitudes y valores. .	Cuadro comparativo y la reflexión no se entregan.	El cuadro comparativo y la reflexión se entregan un día después de la fecha de solicitado.	El cuadro comparativo y la reflexión se presenta el mismo día que fue solicitado en un horario diferente.	El cuadro comparativo y la reflexión se presenta en tiempo y forma, de acuerdo a lo solicitado previamente.	
Total_ =					

1

DEN

LISTA DE COTEJO PARA EL MÓDULO III

Escudo o Slogan que incluya manifestaciones de convivencia en su entorno escolar

Criterios de evaluación	Sí	No	Observaciones
El mensaje del escudo o eslogan se relaciona con el tema.			
El mensaje del escudo o eslogan promueve a la reflexión.			
El escudo o eslogan es creativo y/u original			

RECOMENDACIONES PARA CONVIVIR SANA Y PACIFICAMENTE DE MANERA COTIDIANA EN EL ENTORNO ESCOLAR

Criterios de evaluación	Sí	No	Observaciones
Menciona por lo menos 5 recomendaciones para convivir de manera sana y pacíficamente de manera cotidiana en el entorno escolar			
Las recomendaciones describen actividades que promueven la sana convivencia en el entorno escolar			
Las recomendaciones son viables de realizarse en el contexto escolar.			

ANEXO 1

Carta para mi familiar

Querido(a) _____,

En ocasiones me es difícil compartir mis sentimientos contigo. No siempre sé que decir. Espero que con esta carta comprendas todo lo que _____, aunque quizá no te lo digo muy seguido.

Realmente agradezco el modo en que tú _____

Recuerdo la vez que tú ... _____

y nunca te dije cuánto significó para mi esa experiencia.

Aprecio tu paciencia conmigo porque _____

Nunca te dije cuánto te admiro por _____

Deseo que podamos _____

porque creo que eso podría mejorar nuestra relación.

Pienso que en este momento de nuestras vidas haya algunos conflictos relacionados con _____ ¿podríamos hablar sobre eso en algún momento?



Quiero que sepas que estoy muy feliz de que _____
_____ y que agradezco lo mucho que

Con amor, _____

<http://es.scribd.com/doc/7102426/Dinamicas-Para-Fomentar-Valores#scribd>
<http://www.construye-t.org.mx/inicio/fichas/2>

ANEXO 2

Técnica del extrarrestre y las reglas en la tierra.

El docente les pide a los alumnos que imaginen que aterriza una nave espacial en la escuela y de ella sale un extraterrestre. Como viene de otro planeta, quiere saber cómo se organizan las personas para llevarse bien, pero habla otro idioma; es importante explicarle, a través de dibujos o carteles, las reglas que tenemos en la casa, la escuela y la comunidad

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

MÓDULO I

	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No es capaz de describir sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidiano.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No identifica sus necesidades académicas	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo..	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.

MÓDULO II

1.1	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No es capaz de describir sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidiano.
1.2	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y

	rebase.				negativas que han provocado.
7.2	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No identifica sus necesidades académicas	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.

MÓDULO III

	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.



3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas.	Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales y impacto en la vida de las personas.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.

MÓDULO IV

	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	No identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue pero no distingue aquellos de los que dispone.	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone.	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas.
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas.	Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales y impacto en la vida de las personas.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No identifica sus necesidades académicas	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.

<p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.</p>	<p>Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.</p>	<p>Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.</p>	<p>Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.</p>
--	---	--	--	--