



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

SOCIOLOGÍA

ACADEMIA:	Antropología y Sociología			
SEMESTRE:	Sexto		HORAS TEÓRICAS	1
CRÉDITOS	4		HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	Obligatorio		TOTAL DE HORAS:	3
ELABORÓ	Jesús Margarito Hernández Hernández	Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"		
	Donají Reyes Espinosa	Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"		
	Patricia Fabián Bueno	Plantel "Cuahtémoc"		
	Leticia Sánchez Montes	Plantel "Cuahtémoc"		
	Margarita Alicia Hernández Nechar	Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"		
	Nelli Nacxiti Hernández Gómez	Plantel "Dr. ángel Ma. Garibay Kintana"		
	Sandra Lilia Villagrán Tinoco	Plantel "Isidro Fabela Alfaro"		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-A



PROPOSITO GENERAL

Relaciona las aportaciones de las teorías sociológicas; ideas principales y categorías de análisis en el contexto social actual.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	La Sociología como ciencia.	Sesiones previstas	10
Propósito:	Explica los tres modelos de conocimiento a partir de la relación entre el sujeto y objeto para distinguir el quehacer de la sociología.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>1.1 Tipos de conocimiento.</p> <p>1.1.1. Conocimiento mágico, mítico y religioso.</p> <p>1.1.2. Conocimiento empírico o sentido común.</p> <p>1.1.3. Conocimiento científico</p>	<p>Enuncia los tres tipos de conocimiento mágico, mítico y religioso; conocimiento empírico o sentido común; y conocimiento científico.</p>	<p>Argumenta de manera clara, coherente y sintética las diferencias existentes entre los tipos de conocimiento.</p>	<p>Valora los tres tipos de conocimiento.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Plenaria • Investigación documental • Organizador de información • Proyección de videos, audios, películas • Observación y análisis de hechos/fenó
<p>1.2. Sociología como ciencia: Sujeto, objeto y método</p>	<p>Describe el sujeto y objeto de estudio de la sociología como ciencia.</p>	<p>Analiza la diferencia entre sujeto y objeto de estudio.</p>	<p>Reflexiona la importancia de comprender al sujeto, objeto y método de estudio de la</p>			



			sociología.	actual.	de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	menos
1.3 Campos de la Sociología y su relación con otras ciencias.	Ubica diferentes campos de la sociología y su relación con otras ciencias.	Relaciona la aportación de los campos de la Sociología y otras ciencias en situaciones de la vida cotidiana.	Aprecia las aportaciones de otras ciencias para los estudios sociológicos.			
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo con la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 					



COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Tipos de conocimiento.	3
PROPÓSITO:	
Relaciona los tipos de conocimiento con la Sociología.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<p>1.1.1. Conocimiento mágico, mítico y religioso.</p> <p>1.1.2. Conocimiento empírico o sentido común.</p> <p>1.1.3. Conocimiento científico</p>	Presentación del programa, normas, criterios de evaluación del curso y el proyecto integrador que elaborarán durante el semestre.					
	Plantea preguntas detonantes para identificar conocimientos previos: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por conocimiento? ¿Qué importancia tiene los diferentes tipos de conocimiento para la consolidación de una ciencia social? ¿Qué entiendes por sociedad? ¿Qué importancia tiene el estudio de la Sociología? 					
		Responde de manera individual y en plenaria expone sus respuestas.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral sobre los tipos de conocimiento y su relación con la Sociología.					



		Trabajo individual: En su cuaderno elabora un diagrama de los tipos de conocimiento, menciona algunos ejemplos y argumenta ¿cuál es su función con el surgimiento de la Sociología como ciencia?	Diagrama de los tipos de conocimiento y ejemplos.		X	
	<i>Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador Campaña de Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente. Elaboración de un Video documental, se integra a un blog.</i>					
	Expresa la importancia de los diferentes tipos de conocimiento que dieron pauta al surgimiento de la sociología como ciencia.					
		Trabajo individual: Elabora el ejercicio de su libro de texto, sobre tipos de conocimiento.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.2. Sociología como ciencia: Sujeto, objeto y método	3
PROPÓSITO: Explica la diferencia entre el sujeto y objeto de estudio de la Sociología, así como los métodos utilizados.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2. Sociología como ciencia: Sujeto, objeto y método	Plantea preguntas detonantes para identificar conocimientos previos: 1. ¿Cuál es el sujeto de estudio de la Sociología? 2. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Sociología? 3. ¿Qué es ciencia? 4. ¿Qué es un método? 5. ¿Por qué la Sociología es una ciencia?					
		En equipos contestan las preguntas en una hoja.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral: Sujeto, objeto y método.					
		Trabajo individual: Realiza en su cuaderno un cuadro sinóptico de los diferentes métodos utilizados en la ciencia sociológica.				
	Dirige la plenaria sobre temas cotidianos					



	<p>objeto de estudio de la sociología. Sugiere leer el siguiente artículo: <i>Cómo comportarse en el microbús (fragmento)</i>, disponible en: http://www.juristasunam.com/como-comportarse-en-el-microbus-fragmento/24868/</p>					
		<p>Después de leer el artículo: <i>Cómo comportarse en el microbús (fragmento)</i>, disponible en: http://www.juristasunam.com/como-comportarse-en-el-microbus-fragmento/24868/ Participa en la plenaria ejemplificando un una situación de la comunidad donde vive.</p>				

RECURSOS:	Pizarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	<p>Computadora y cañón. Artículo: <i>Cómo comportarse en el microbús (fragmento)</i>, disponible en: http://www.juristasunam.com/como-comportarse-en-el-microbus-fragmento/24868/</p>
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Ciencias Sociales Básicas
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
Extendidas
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

TEMA:

1.3 Campos de la Sociología y su relación con otras ciencias.

SESIONES PREVISTAS:

4

PROPÓSITO:

Describe los campos de la Sociología y su relación con otras ciencias sociales.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.3 Campos de la Sociología y su relación con otras ciencias.	Plantea preguntas detonantes para identificar conocimiento previos: 1. ¿Cuáles son las ciencias sociales? 2. ¿Cuál es el objeto de estudio de las ciencias sociales? 3. ¿Cuál es la importancia del estudio de la Sociología?					
		De manera individual contesta las preguntas y anotan las respuestas en su cuaderno.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral de los campos de la Sociología y su relación con otras ciencias.					
		Trabajo individual: Elabora un mapa conceptual de la sociología como ciencia y su relación con otras ciencias.	Mapa conceptual de la sociología como ciencia y su relación con otras ciencias.	X	X	
	<i>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</i>					



	<p>Solicita describa el proyecto desde los tres tipos de conocimiento: religiosos, sentido común y científico; considera el sujeto, el objeto y método de la sociología. Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo).</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo). • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Describe el proyecto desde uno de los tres tipos de conocimiento: religiosos, sentido común o científico; considera el sujeto, el objeto y método de la sociología. Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Reporte escrito Describe el proyecto desde los tipos de conocimiento</p>	X	X	X



		<p>métodos de la sociología (cualitativo).</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo). • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 				
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Justifica el impacto de su proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad a partir de las siguientes preguntas (cada integrante argumenta a una interrogante:</p> <p>Cada integrante responde a una de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué eligieron ese proyecto? 2. ¿Qué ofreces con tu producto-proyecto a la sociedad? 3. ¿Lo que propones es innovador y emprendedor? 4. ¿A qué tipo de sociedad a quien va dirigido? 5. ¿Cómo va impactar tu producto en la sociedad? <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los 					



	<p>integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito: Considerando las respuestas de las preguntas anteriores justifica el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad aportando puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5 y texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elaboran un reporte escrito en que justifican el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad a partir de las siguientes preguntas (cada integrante argumenta una interrogante):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué eligieron ese producto-proyecto? 2. ¿Qué ofreces con tu producto-proyecto a la sociedad? 3. ¿Lo que propones es innovador y emprendedor? 4. ¿Cómo es la sociedad a quien va dirigido? (Descripción) 5. ¿Cómo va impactar tu producto en la sociedad? <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Reporte escrito del pronóstico de la situación</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



		<p>integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito: Considerando las respuestas de las preguntas anteriores justifica el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad aportando puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5 y texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 				
	Dirige la plenaria sobre la importancia de los campos de aplicación de la sociología en la vida cotidiana.					
		Participa en la plenaria sobre la importancia de los campos de aplicación de la sociología en la vida cotidiana.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	Proceso de Evaluación						MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
			PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA				
			DX	F	S	H	C	A		
Exploración diagnóstica	CDB CS 1 CDE CS 2	6.4, 8.2	X						X	Lista de cotejo
Diagrama de los tipos de conocimiento y ejemplos.	CDB CS 1 CDE CS 2	6.4, 8.2		X				X		Lista de cotejo
Mapa conceptual de la sociología como ciencia y su relación con otras ciencias.	CDB CS 1 CDE CS 2	6.4, 8.2			X	X				Lista de cotejo
Trabajo Individual.	CDB CS 1	6.4, 8.2			X	X				Lista de cotejo



Descripción escrita del proyecto	CDE CS 2								
Trabajo colaborativo Reporte escrito del pronóstico de la situación	CDB CS 1 CDE CS 2	6.4, 8.2			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Mapa conceptual sobre la sociología como ciencia y su relación con otras ciencias.	CDB CS 1 CDE CS 2	3	6.4, 8.2	2	5		X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
<p>Trabajo Individual. Solicita describa el proyecto desde uno de los tipos de conocimiento: religioso, sentido común o científico; considera el sujeto, el objeto y método de la sociología. Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo).</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo). • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5 y texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 	CDB CS 1 CDE CS 2	5	6.4, 8.2	5	10	X			Lista de cotejo



<p>Trabajo colaborativo. Justifica el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad a partir de las siguientes preguntas (cada integrante argumenta una interrogante):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué eligieron ese producto-proyecto? 2. ¿Qué ofreces con tu producto-proyecto a la sociedad? 3. ¿Lo que propones es innovador y emprendedor? 4. ¿Cómo es la sociedad a quien va dirigido? (Descripción) 5. ¿Cómo va impactar tu producto en la sociedad? <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Considerando las respuestas de las preguntas anteriores justifica el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad aportando puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5 y texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 	<p>CDB CS 1 CDE CS 2</p>	<p>5</p>	<p>6.4, 8.2</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>X</p>	<p>Rúbrica</p>
<p style="text-align: right;">Total</p>					<p>25</p>		



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Contexto histórico del surgimiento de la Sociología.	Sesiones previstas	12
Propósito:	Relaciona las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales generados por el contexto histórico en que surge la sociología.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1. Revoluciones burguesas: 2.1.1. Revolución Industrial. 2.1.2. Revolución Francesa.	Reconoce el contexto histórico del surgimiento de la sociología.	Relaciona las repercusiones políticas, económicas y sociales de las revoluciones que dieron pauta al surgimiento de la sociología.	Evalúa como el contexto histórico determina el surgimiento de la sociología como ciencia.	Ciencias Sociales Básicas 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Proyección de videos • Observación de campo • Diario de campo • Organizador de información • Observación y análisis de hechos/fenómenos • V de Gowin
2.2. Las guerras mundiales.	Destaca las consecuencias económicas y sociales de las guerras mundiales.	Analiza los principales cambios que se dieron en la sociedad como resultado de las guerras mundiales.	Evalúa el resultado de los cambios en la sociedad generados en las guerras mundiales.			



					sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	
Desarrollo de proyecto	Fase 2. Organización y planeación <ul style="list-style-type: none">• Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.• Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.1. Revoluciones burguesas:	5
PROPÓSITO:	
Explica las repercusiones que generan los cambios económicos políticos y sociales de las revoluciones burguesas en el surgimiento de la sociología.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1.1. Revolución Industrial. 2.1.2. Revolución Francesa.	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Cuándo se consolida la Sociología como ciencia? 2. ¿Cuáles son los acontecimientos históricos que influyen en su origen? 3. ¿En qué situación económica, política y social se encontraba Europa en los siglos XVIII y XIX? 4. ¿Por qué y para qué surge la Sociología?					
		Trabajo en equipo: Responden de manera colaborativa las preguntas por escrito en una hoja y en plenaria expone sus respuestas.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral de las revoluciones burguesas: industrial y francesa como parte del contexto histórico en el que surge la Sociología.					



		Trabajo individual: Elabora una línea del tiempo destacando los factores que influyen en el origen de la sociología.	Línea del tiempo	X	X	
	Sugiere revisar el video propuesto en el libro de texto: <i>“La revolución industrial”</i> disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0&list=PLTg9oK7EhhS1jHvWBFVA-jDv_v5YjY6A3 Dirige la plenaria sobre las repercusiones y cambios políticos, económicos y sociales de las revoluciones que dieron pauta al surgimiento de la sociología.					
		Trabajo en equipo: Después de revisar el video propuesto en el libro de texto: <i>“La revolución industrial”</i> disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0&list=PLTg9oK7EhhS1jHvWBFVA-jDv_v5YjY6A3 De manera colaborativa contestan la actividad del libro y participan en la plenaria sobre las repercusiones políticas, económicas y sociales de las revoluciones que dieron pauta al surgimiento de la sociología.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón. Video <i>“La revolución industrial”</i> disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0&list=PLTg9oK7EhhS1jHvWBFVA-jDv_v5YjY6A3
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Ciencias Sociales Básicas
 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
Extendidas
 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

TEMA:

2.2. Las guerras mundiales.

SESIONES PREVISTAS:

7

PROPÓSITO: Compara las repercusiones políticas, económicas y sociales que se dieron en la sociedad como resultado de las guerras mundiales.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2. Las guerras mundiales.	Plantea la pregunta detonante: 1. ¿Qué papel juega el sociólogo en los conflictos bélicos? 2. ¿Qué problemáticas de carácter político y social resultaron de los conflictos bélicos del siglo XX?					
		En parejas responden las preguntas por escrito en una hoja y las comparten al grupo.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral de las repercusiones de las guerras mundiales en la sociedad.					
		Trabajo individual: Elabora un cuadro comparativo sobre las repercusiones sociales, políticas y económicas de conflictos bélicos del	Cuadro comparativo sobre las repercusiones sociales, políticas y económicas de conflictos bélicos del siglo XX.		X	



	<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita elabore un reporte escrito del contexto histórico bajo el cual se produce el producto-proyecto (origen), dando respuestas a las interrogantes: ¿qué es?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo lo hago?</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito del contexto histórico: justifica una postura personal al dar respuestas a las interrogantes. • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 	siglo XX.				
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora un reporte escrito del contexto histórico bajo el cual se produce el producto-proyecto (origen), dando respuestas a las interrogantes: ¿qué es?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo lo hago?</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Reporte escrito del contexto histórico (origen) del producto-proyecto</p>	X	X	X



		<ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito del contexto histórico: justifica una postura personal al dar respuestas a las interrogantes. • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 				
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Solicita elaboren un reporte escrito del pronóstico de la situación, a partir de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haciendo una proyección, que consiste en realizar una extrapolación del pasado, de este modo, lo que se obtiene es la descripción de la tendencia actual hacia el futuro. Considerando que todas las variables intervinientes permanecerán estables o igual que hasta el presente. 2. Llevando a cabo una previsión, en cuyo caso se corrige la proyección, al introducir en el análisis factores de cambio, mediante una intervención deliberada para modificar las tendencias. De esta forma, lo que obtenemos es un pronóstico de la situación que se espera lograr (Aguilar y Ander-Egg, 1999: 30-31). <p>Criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, 					



	<p>semestre, grupo y fecha.</p> <p>4. Reporte escrito: Considera el trabajo individual y colaborativo para realizar una proyección y previsión del impacto social de su proyecto-proyecto.</p> <p>5. Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado.</p> <p>6. Sin errores gramaticales y ortográficos.</p>					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboran un reporte escrito del pronóstico de la situación, a partir de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Haciendo una proyección, que consiste en realizar una extrapolación del pasado, de este modo, lo que se obtiene es la descripción de la tendencia actual hacia el futuro. Considerando que todas las variables intervinientes permanecerán estables o igual que hasta el presente. Llevando a cabo una previsión, en cuyo caso se corrige la proyección, al introducir en el análisis factores de cambio, mediante una intervención deliberada para modificar las tendencias. De esta forma, lo que obtenemos es un pronóstico de la situación que se espera lograr (Aguilar y Ander-Egg, 1999: 30-31). <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Reporte escrito de proyección y previsión</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



		<p>integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito Considera el trabajo individual y colaborativo para realizar una proyección y previsión del impacto social de su proyecto-proyecto. • Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 			
	Dirige el debate sobre la participación de los sociólogos en las guerras.				
		Participa de manera activa en el debate sobre la participación de los sociólogos en las guerras.			

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:	Computadora y cañón.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 4 CDE CS 2	6.3, 10.2	X					X	Guía de observación
Línea del tiempo.	CDB CS 4 CDE CS 2	6.3, 10.2		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo sobre las consecuencias sociales, políticas y económicas de conflictos bélicos del siglo XX.	CDB CS 4 CDE CS 2	6.3, 10.2			X	X			Lista de cotejo
Trabajo individual Reporte escrito del contexto histórico (origen) del	CDB CS 4 CDE CS 2	6.3, 10.2			X	X			Rúbrica



producto-proyecto										
Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito de proyección y previsión</i>	CDB CS 4 CDE CS 2	6.3, 10.2			X	X				Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro comparativo sobre las consecuencias sociales, políticas y económicas de conflictos bélicos del siglo XX.	CDB CS 4 CDE CS 2	3	6.3, 10.2	2	5		X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Elabora un reporte escrito del contexto histórico bajo el cual se produce el producto-proyecto (origen), dando respuestas a las interrogantes: ¿qué es?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo lo hago?									
Criterios									
<ul style="list-style-type: none"> Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. Reporte escrito del contexto histórico: justifica una postura personal al dar respuestas a las interrogantes. Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. Sin errores gramaticales y ortográficos. 	CDB CS 4 CDE CS 2	5	6.3, 10.2	5	10				Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Reporte escrito de la proyección del proyecto: Considera el trabajo individual y colaborativo para realizar una proyección y previsión del impacto social de su proyecto-proyecto.	CDB CS 4 CDE CS 2	5	6.3, 10.2	5	10				Rúbrica



Criterios								
1. Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha.								
2. Reporte escrito: Considera el trabajo individual y colaborativo para realizar una proyección y previsión del impacto social de su proyecto-proyecto.								
3. Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado.								
4. Sin errores gramaticales y ortográficos.								
						Total	25	

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	15	5	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Teorías sociológicas	Sesiones previstas	15
Propósito:	Explica las teorías sociológicas para el estudio de los hechos, problemas y acciones sociales con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1. Positivismo: Augusto Comte.	Destaca los conceptos de estática y dinámica social.	Explica la diferencia entre la estática y dinámica.	Reflexiona la importancia de la estática y dinámica la social en su contexto inmediato.	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Investigación documental • Imágenes • Entrevista • Proyección de videos • Cuadro comparativo • Organizador de información • Línea de tiempo
3.2. Funcional-estructuralista: 3.2.1. Emilio Durkheim 3.2.2. Talcott Parsons.	Distingue las principales categorías de análisis: hecho social, instituciones (familia, escuela, religión y gobierno), control social según Durkheim, y acción social según Parsons.	Ejemplifica en situaciones de su vida cotidiana: un hecho social, las principales instituciones y la acción social.	Asume una postura personal respecto a los hechos, las instituciones y las acciones sociales de la vida cotidiana.			
3.3. Conflicto social: Carlos Marx.	Diferencia las principales categorías de análisis: cambio social, materialismo	Comprende las principales aportaciones de la teoría del conflicto para el estudio de la sociedad.	Reflexiona la aplicabilidad de la teoría del conflicto en la actualidad.			



	histórico, clases sociales y lucha de clases.				sociales. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	
3.4. Racional/utilitarista: Max Weber.	Identifica las principales categorías de análisis: cambio social, tipos de acción social, tipo ideal y método comprensivo.	Ejemplifica los tipos de acción social de su entorno inmediato.	Asume una postura sobre el tipo ideal en la sociedad.			
3.5 Microinteraccionista: Erving Goffman.	Define que es interacción social.	Explica la importancia de la interacción social.	Reconoce como influye la interacción social en nuestro contexto inmediato.			
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo con los criterios de logro establecidos. Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.1. Positivismo: Augusto Comte.	3
PROPÓSITO:	
Identifica la importancia del positivismo en el estudio social.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1. Positivismo: Augusto Comte.	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Qué es una teoría? 2. ¿Por qué es importante abordar las teorías? 3. ¿Qué es positivismo? 4. ¿Qué entiendes por estática? 5. ¿Qué entiendes por dinámica?					
		Contesta en su cuaderno las preguntas y en plenaria expone sus respuestas.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral del positivismo, la estática, la dinámica y la importancia de la ley de los tres estados.					



		Trabajo individual: De su libro de texto completa el cuadro comparativo donde ejemplifica cada una de las etapas de los tres estados.				
	Dirige la plenaria sobre la importancia y diferencias entre la estática y dinámica en un contexto social.					
		Participa de manera activa en la plenaria sobre la importancia y diferencias entre estática y dinámica en un contexto social.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.2. Funcional-estructuralista:	3
PROPÓSITO:	
Distingue las principales categorías del funcional-estructuralismo hecho social, institución social, control social y acción social.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2.1. Emilio Durkheim. 3.2.1. Talcott Parsons.	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Qué es el funcionalismo? 2. ¿Qué es un hecho social? 3. ¿Qué es una institución social? 4. ¿Qué es control social? 5. ¿Qué es acción social?					
		Responde a las preguntas en su cuaderno y en plenaria expone sus respuestas.	Exploración diagnóstica	X		
	Expone las principales categorías de análisis de Emilio Durkheim: hecho social, institución social, control social y de Talcott Parsons la acción social.					
		Trabajo individual:	Mapa conceptual		X	



		Elabora un mapa conceptual de las categorías de análisis de Emilio Durkheim: hecho social, institución social, control social y de Talcott Parsons la acción social.				
	El docente destaca la importancia de las instituciones sociales en su contexto social. Sugiere revisar el video "En Red - Nativos digitales" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AfgvWe2IVTU					
		Trabajo en equipo: Después de revisar el video "En Red - Nativos digitales" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AfgvWe2IVTU De manera colaborativa realizan un reporte escrito del impacto de las instituciones sociales familia y educación.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón. Video: "En Red - Nativos digitales" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AfgvWe2IVTU
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.3. Conflicto social Carlos Marx.	3
PROPÓSITO:	
Explica los fenómenos sociales de su comunidad a partir de los aportes de la teoría del conflicto.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3. Conflicto social: Carlos Marx.	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Qué conflictos sociales observas en tu comunidad? 2. ¿Qué cambios sociales observas en tu comunidad? 3. ¿Qué tipo de clases sociales hay en tu comunidad? 4. ¿Qué es el materialismo histórico?					
		Contesta las preguntas en su libreta y en plenaria expone sus respuestas.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral, explica la importancia del materialismo histórico y las categorías de					



	análisis de la teoría del conflicto.				
		Trabajo individual: Realiza un mapa conceptual con las categorías de análisis de la teoría del conflicto.			
	Ejemplifica con un tema actual las categorías de análisis: cambio social, clases sociales y lucha de clases. Se sugiere revisar el video propuesto en el libro de texto: "Marx" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM				
		Trabajo individual: Después de revisar el video propuesto en el libro de texto: "Marx" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM Realiza un reporte escrito de una cuartilla en el que describe ¿cuáles son las condiciones laborales a las que se enfrentan los jóvenes en la actualidad?	Reporte escrito de una cuartilla en el que describe ¿cuáles son las condiciones laborales a las que se enfrentan los jóvenes en la actualidad?	X	X

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón. Video: "Marx" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.4. Racional/utilitarista: Max Weber.	3
PROPÓSITO: Explica en su entorno social los diferentes tipos de acción social.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.4. Racional/utilitarista: Max Weber.	Preguntas detonantes: 1. ¿Qué es el cambio social? 2. ¿Qué es una acción social? 3. ¿Qué tipos de acción social conoces? 4. ¿Qué es un tipo ideal?					
		Contesta las preguntas en su cuaderno y las comenta en grupo.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral, explica la importancia de la teoría de Racional/utilitarista de Max Weber y las categorías de análisis (cambio social, tipos de acción social, tipo ideal y método comprensivo).					
		Trabajo individual: Realiza un cuadro sinóptico con la teoría de Racional/utilitarista de Max Weber				



		considerando las siguientes categorías de análisis: cambio social, tipos de acción social, tipo ideal y método comprensivo.				
	Dirige la plenaria con ejemplos de acciones sociales del contexto de los estudiantes.					
		Participa en la plenaria aportando ejemplos de acciones sociales del entorno escolar.				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.5 Microinteraccionista: Erving Goffman.	3
PROPÓSITO:	
Explica la importancia de la interacción social en su contexto social.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



3.5 Microinteraccionista: Erving Goffman.	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Qué es la interacción social? 2. ¿Cómo interactúas en tu comunidad? 3. ¿es importante tener una interacción con los demás?				
		Trabajo en equipo: De manera colaborativa dan respuesta a las preguntas y las comparten en grupo.	Exploración diagnóstica	X	
	Clase magistral, explica la importancia de la teoría Microinteraccionista de Erving Goffman.				
		Trabajo individual: Realiza un mapa mental con las categorías de análisis de la teoría Microinteraccionista de Erving Goffman.			
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita elabore un cuadro comparativo (Libro de texto páginas 81 y 82) de las categorías de análisis de las teorías sociológicas: positivismo, funcional-estructuralista, conflicto social, racional/utilitarista y microinteraccionista. Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. • Cuadro comparativo: Identifica las teorías sociológicas como una construcción en constante 				



<p>transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>Elabora un cuadro comparativo (Libro de texto páginas 81 y 82) de las categorías de análisis de las teorías sociológicas: positivismo, funcional-estructuralista, conflicto social, racional/utilitarista y microinteraccionista.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. • Cuadro comparativo: Identifica las teorías sociológicas como una construcción en constante transformación. • Formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Cuadro comparativo de las categorías de análisis de las teorías sociológicas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>A partir de una teoría, solicita elaboren del proyecto:</p>					



1. Identificación de recursos y medios de acción.

- a. ¿Quién puede resolver los problemas? (individual a lo general)
- b. ¿Qué tipo de ayuda o atención se necesita? (recursos existentes en la propia comunidad y recursos externos existentes y potencialmente disponibles).

2. Determinación de prioridades, en relación a las necesidades y problemas detectados. Decidir lo que vamos a hacer (o no hacer), de acuerdo a una escala de valores y a requerimientos de la propia realidad.

3. Establecimiento de estrategias de acción.

- a. Las razones del comportamiento que pudiera reforzarlo, agravarlo o ser causa del mismo.
- b. Los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema o necesidades; como por ejemplo: la cultura local, la situación económica, mecanismo de presión y control social, etc.

Criterios

- Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha.
- **Reporte escrito:** Identifica los recursos, determina prioridades en relación con las necesidades de la sociedad y establece estrategias de acción.
- Extensión 2 cuartillas, formato



	<p>Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sin errores gramaticales y ortográficos. 					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo A partir de una teoría, solicita elaboren del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de recursos y medios de acción. ¿Quién puede resolver los problemas? (individual a lo general) ¿Qué tipo de ayuda o atención se necesita? (recursos existentes en la propia comunidad y recursos externos existentes y potencialmente disponibles. Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados. Decidir lo que vamos a hacer (o no hacer), de acuerdo con una escala de valores y a requerimientos de la propia realidad. Establecimiento de estrategias de acción. Las razones del comportamiento que pudiera reforzarlo, agravarlo o ser causa del mismo Los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema o necesidades; como por ejemplo: la cultura local, la 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Reporte escrito con recursos y medios de acción, prioridades y estrategias de acción</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



		<p>situación económica, mecanismo de presión y control social, etc.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Identifica los recursos, determina prioridades en relación con las necesidades de la sociedad y establece estrategias de acción. • Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 				
	Ejemplifica del entorno cotidiano la interacción social (contexto y roles).					
		<p>Trabajo individual: Realiza un escrito donde describe su contexto y roles que desempeña en la familia y escuela.</p>				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación								MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 1 CDE CS 2	9.1, 9.5, 10.1	X					X	Guía de observación
Mapa conceptual	CDB CS 1 CDE CS 2	9.1, 9.5, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Reporte escrito	CDB CS 1 CDE CS 2	9.1, 9.5, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo individual Cuadro comparativo de las categorías de análisis de las teorías sociológicas	CDB CS 1 CDE CS 2	9.1, 9.5, 10.1			X	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo Reporte escrito con los recursos, determina prioridades en relación con las necesidades de la sociedad y establece estrategias de acción.	CDB CS 1 CDE CS 2	9.1, 9.5, 10.1			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Reporte escrito	CDB CS 1 CDE CS 2	2	9.1, 9.5, 10.1	3	5		X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Elabora un cuadro comparativo (Libro de texto páginas 81 y 82) de las categorías de análisis de las teorías sociológicas: positivismo, funcional-estructuralista, conflicto social, racional/utilitarista y microinteraccionista.	CDB CS 1 CDE CS 2	5	9.1, 9.5, 10.1	5	10		X		Lista de cotejo
Criterios	<ul style="list-style-type: none"> Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, 								



<p>semestre, grupo y fecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo: Identifica las teorías sociológicas como una construcción en constante transformación. • Formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 								
<p>Trabajo colaborativo. A partir de una teoría, solicita elaboren del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de recursos y medios de acción. • ¿Quién puede resolver los problemas? (individual a lo general) • ¿Qué tipo de ayuda o atención se necesita? (recursos existentes en la propia comunidad y recursos externos existentes y potencialmente disponibles. • Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados. Decidir lo que vamos a hacer (o no hacer), de acuerdo con una escala de valores y a requerimientos de la propia realidad. • Establecimiento de estrategias de acción. • Las razones del comportamiento que pudiera reforzarlo, agravarlo o ser causa del mismo. • Los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema o necesidades; como por ejemplo: la cultura local, la situación económica, mecanismo de presión y control social, etc. <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Identifica los recursos, determina prioridades en relación con las necesidades de la sociedad y establece estrategias de acción. • Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 	<p>CDB CS 1 CDE CS 2</p>	<p>5</p>	<p>9.1, 9.5, 10.1</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>X</p>	<p>Rúbrica</p>	
Total					<p>25</p>			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Los problemas sociales de México, una mirada sociológica.	Sesiones previstas	12
Propósito:	Reconoce los problemas sociales de su entorno y propone soluciones con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1. Problemas sociales del ámbito rural-urbano: 4.1.1. Desempleo 4.1.2. Pobreza. 4.1.3. Migración.	Identifica los problemas que aborda la sociología.	Explica los problemas sociales a partir de las teorías sociológicas.	Propone soluciones a los problemas sociales del ámbito rural y urbano.	Ciencias Sociales Básicas 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Extendidas 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando	3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Cuadro comparativo • Cartel • Exposición • Observación de campo • Diario de campo • Organizador de información • Observación y análisis de hechos/fenómenos
4.2. Problemas del ámbito de la salud: ¿De qué mueren los mexicanos?	Reconoce algunas causas de la mortalidad en los jóvenes generada por la problemática social de México.	Compara la mortalidad en México y su contexto inmediato.	Valora la importancia de practicar estilos de vida saludables.			
4.3. Problemas del ámbito sociocultural: 4.3.1. Derechos humanos: tercera generación. 4.3.2. Redes sociales. 4.3.3. Diversidad sexual.	Identifica los derechos de la tercera generación como parte de la sustentabilidad cultural y medio ambiente.	Explica la problemática actual de los derechos de Solidaridad o de los Pueblos.	Asume una actitud comprometida sobre el respeto a los derechos humanos.			



				<p>conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>	<p>creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo con los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.1. Problemas sociales del ámbito rural-urbano.	4
PROPÓSITO: Reconoce los problemas sociales del ámbito rural-urbano a partir de las teorías sociológicas y propone soluciones con una actitud crítica y reflexiva.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1.1. Desempleo. 4.1.2. Pobreza. 4.1.3. Migración.	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Qué es el desempleo? 2. ¿Qué factores ocasionan la pobreza? 3. ¿Qué es migración? 4. ¿Cuáles son factores de la migración en los ámbitos rural y urbano en México?					
		En parejas argumentan sus respuestas y las comparten en grupo.	Exploración diagnóstica	X		
	Expone un panorama general de los problemas sociales del ámbito rural-urbano de México desde una perspectiva Sociológica.					
		Trabajo en equipo: De manera colaborativa analizan como el				



		desempleo, la pobreza y la migración, se presentan en el ámbito rural-urbano. Así como su vinculación entre ellos.			
	Presenta el video: Fronteras - Migrantes en México: Entre bestias y muros. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Rgd7vhYG6TU				
		Trabajo en equipo: De manera colaborativa entregan un reporte de observación de siguiente video: Fronteras - Migrantes en México: Entre bestias y muros. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Rgd7vhYG6TU	Reporte de observación de los migrantes en México: Entre bestias y muros.		X

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón. Fronteras - Migrantes en México: Entre bestias y muros. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Rgd7vhYG6TU
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2. Problemas del ámbito de la salud. ¿De qué mueren los mexicanos?	4
PROPÓSITO: Reconoce las causas y consecuencias de la mortalidad en los jóvenes generada por la problemática social de México.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2. Problemas del ámbito de la salud. ¿De qué mueren los mexicanos?	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Qué es la salud? 2. ¿Qué es la enfermedad? 3. ¿Cuáles son las principales causas de la mortalidad en los jóvenes mexicanos?					
		Trabajo en equipo: De manera colaborativa dan respuesta a las preguntas en una hoja y en plenaria expone sus respuestas.	Exploración diagnóstica	X		
	Clase magistral de las causas y consecuencias de la mortalidad en los jóvenes. Se sugiere revisar la página de INEGI http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/registros/vitales/mortalidad/tabulado					



s/ConsultaMortalidad.asp					
	<p>Trabajo en equipo: Después de revisar la página de INEGI http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/registros/vitales/mortalidad/tabulados/ConsultaMortalidad.asp Plantean de manera colaborativa ¿cuáles son las medidas que pueden reducir las tasas de mortalidad en los jóvenes?</p>				
<p>Retroalimenta las soluciones presentadas por los equipos.</p>					
	<p>Trabajo en equipo: De manera colaborativa presentan en una cartulina las soluciones para reducir las tasas de mortalidad en los jóvenes.</p>				

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón. http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/registros/vitales/mortalidad/tabulados/ConsultaMortalidad.asp
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.3. Problemas del ámbito sociocultural.	4
PROPÓSITO:	
Examina los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual con actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3.1. Derechos Humanos (tercera generación). 4.3.2. Redes sociales 4.3.3. Diversidad sexual.	Plantea preguntas detonantes: 1. ¿Qué son los derechos humanos? 2. ¿Cuáles son los derechos humanos de la tercera generación? 3. ¿Cuál es el impacto de las redes sociales en los jóvenes? 4. ¿Qué es la diversidad sexual?					
		Trabajo en equipo: De manera colaborativa dan respuesta a las preguntas en una hoja y en plenaria expone sus respuestas.	Exploración diagnóstica	X		
	Sugiere revisar artículo "Frente por la familia alista"					



<p><i>marcha contra bodas gay en Edomés</i>” disponible en- http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/edomex/2016/09/5/frente-por-la-familia-alista-marcha-contra-de-bodas-gay-en y el video “<i>Homofobia en México</i>” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UiU7BroqmA E El docente organiza un debate sobre la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.</p>					
	<p>Lectura del artículo “<i>Frente por la familia alista marcha contra bodas gay en Edomés</i>” http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/edomex/2016/09/5/frente-por-la-familia-alista-marcha-contra-de-bodas-gay-en y el video “<i>Homofobia en México</i>” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UiU7BroqmA E Posteriormente participa en el debate sobre la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual con una actitud respeto y tolerancia.</p>				
<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita elabore un guión para su video con propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. 					



<ul style="list-style-type: none"> • Guión de video: Con propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. • Extensión una cuartilla, en formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>Elabora un guion para su video con propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Guión de video: Con propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. • Extensión una cuartilla, en formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Guión de video</p>	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Solicita integren al video documental el Análisis de contingencias.</p> <p>Es decir, el entendimiento y comprensión de la dinámica que mueve las relaciones entre los hechos sociales, la vinculación de los actores con esos hechos, así como su posible actuación frente</p>					



	<p>a ellos. Realiza propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración: 4 a 5 minutos. • Datos de identificación: escudo institucional, plantel, título de video, nombres de los integrantes, grupo, lugar y fecha. • Video documental: con propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. • Formato mp4 y en CD. • El video es creativo, original, tiene calidad sonora e imágenes claras y nítidas. 					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Integran al video documental el Análisis de contingencias. Es decir, el entendimiento y comprensión de la dinámica que mueve las relaciones entre los hechos sociales, la vinculación de los actores con esos hechos, así como su posible actuación frente a ellos. Realiza propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración: 4 a 5 minutos. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Video-documental</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



		<ul style="list-style-type: none"> Datos de identificación: escudo institucional, plantel, título de video, nombres de los integrantes, grupo, lugar y fecha. Video documental: con propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. Formato mp4 y en CD. El video es creativo, original, tiene calidad sonora e imágenes claras y nítidas. 				
	Solicita una conclusión manera colaborativa sobre la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.					
		Trabajo en equipo: De manera colaborativa elaboran una conclusión de la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.	Conclusión de la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.		X	X

RECURSOS:	Pintarrón, plumones y libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Computadora y cañón. Artículo "Frente por la familia alista marcha contra bodas gay en Edomex" http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/edomex/2016/09/5/frente-por-la-familia-alista-marcha-contra-de-bodas-gay-en Video "Homofobia en México" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UiU7BroqmAE
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permite el trabajo colaborativo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Evaluación diagnóstica	CDB CS 4, 10 CDE CS 3, 5	3.3, 9.2, 10.1	X			
Reporte de observación de los migrantes en México: Entre bestias y muros.	CDB CS 4, 10 CDE CS 3, 5	3.3, 9.2, 10.1		X				X	Lista de cotejo



Conclusión de la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.	CDB CS 4, 10 CDE CS 3, 5	3.3, 9.2, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo individual Guión para su video con propuestas de soluciones a problemas de su entorno	CDB CS 4, 10 CDE CS 3, 5	3.3, 9.2, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Video-documental</i>	CDB CS 4, 10 CDE CS 3, 5	3.3, 9.2, 10.1			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Conclusión de la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.	CDB CS 4, 10 CDE CS 3, 5	2	3.3, 9.2, 10.1	3	5		X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
<p>Trabajo Individual. Elabora un guion para su video con propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su producto-proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Guión de video: Con propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su producto-proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. • Extensión una cuartilla, en formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. 	CDB CS 4, 10 CDE CS 3, 5	5	3.3, 9.2, 10.1	5	10		X		Lista de cotejo



EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



Fuentes
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">Fabián, P. et al. (2017). Libro de texto de Sociología. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074228960
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">Chinoy, E. (2006). <i>La sociedad. Una introducción a la sociología</i>. Fondo de Cultura Económica: México
MESOGRAFÍA
Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">Anda, C. (2007). <i>Introducción a las ciencias sociales</i>. Limusa Noriega editores: MéxicoBauman, Z. (2007), <i>La sociedad sitiada</i>. FCE: MéxicoBauman, Z. (2007), <i>Tiempos Líquidos</i>. Ensayo Tusquets editores: México,Bauman, Z. (2008), <i>Trabajo, consumismo y nuevos pobres</i>. Gedisa editorial: EspañaBerger, P. L. (2007). <i>Introducción a la Sociología</i>, Limusa Noriega editores: MéxicoBravo, V., et. Al. (1997), <i>Teoría y Realidad en Marx, Durkheim y Weber</i>. Juan Pablos editor: MéxicoCohen, J. (1999). <i>Introducción a la sociología: teoría y problemas resueltos</i>. Mcgraw Hill: MéxicoCollings, R. (1996), <i>Cuatro Tradiciones Sociológicas</i>. UAM-Ixtapalapa: México,Echeverría, B., et. Al. (2008), <i>la americanización de la modernidad</i>. UNAM, ed. Era, Centro de Investigaciones sobre América del Norte: MéxicoGallardo, Gómez Luis Rigoberto y Joaquín Osorio Goicochea coords., (2001), <i>Los rostros de la pobreza. El debate</i>, tomo 1, México, ITESO, UIA, Limusa Noruega editores. Gallardo, L., et. Al. (2001), <i>Los rostros de la pobreza. El debate</i>. Tomo 2, ITESO, UIA, Limusa Noruega editores: MéxicoGarcía, N. (1995), <i>Consumidores y ciudadanos. Conflictos culturales de la globalización</i>. Editorial Grijalbo: MéxicoGarcía, N. (2007), <i>Lectores, espectadores e internautas</i>. Gedisa editorial: EspañaGiddens, A. (2000). <i>Sociología</i>. Alianza editorial: EspañaGiraud, N. (2000), <i>La desigualdad del Mundo. Economía del mundo contemporáneo</i>. FCE: MéxicoGuzmán, N. (2002), <i>Sociedad y Desarrollo en México</i>, Ediciones Castillo: MéxicoJeffrey, A. (2008), <i>Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Análisis Multidimensional</i>. Gedisa editorial: BarcelonaOchoa, G. (2007). <i>Sociología</i>, Umbral Editorial: MéxicoOrwell. G. (2013). <i>Rebelión en la Granja</i>. Porrúa editorial: MéxicoPico, J. (1999), <i>Cultura y Modernidad. Seducciones y desengaños de la Cultura Moderna</i>. Alianza editorial: Madrid



- Piña, J. M. (2003), *Introducción a las Ciencias Sociales*. Publicaciones culturales: México
- Ritzer, G. (2002). *Teoría Sociológica Moderna*. Mc Graw Hill: México
- Santiago, A. R. (2010). *Sociología: para comprender a la Sociedad*. Esfinge editorial: México
- Schettino M. (2010). *México: problemas sociales, políticos y económicos*. Pearson Prentice Hall: México:



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 6º. SEMESTRE. CBU 2015
SOCIOLOGÍA

Eje: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente.

Proyecto: Video documental “Somos emprendedores”	
Fase 1. Investigación referencial. Definición tema	
COMPETENCIAS GENÉRICAS 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	
COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	
Módulo 1 La Sociología como ciencia	1.1 Tipos de conocimiento. 1.1.1. Conocimiento mágico, mítico y religioso. 1.1.2. Conocimiento empírico o sentido común. 1.1.3. Conocimiento científico. 1.2. Sociología como ciencia: Sujeto, objeto y método. 1.3 Campos de la Sociología y su relación con otras ciencias.
Trabajo individual Solicita describa el proyecto desde uno de los tipos de conocimiento: religioso, sentido común o científico; considera el sujeto, el objeto y método de la sociología. Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo). Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo). • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5 y texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. Trabajo colaborativo Justifica el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad a partir de las siguientes preguntas (cada integrante argumenta una interrogante): 1. ¿Por qué eligieron ese producto- proyecto?	



		<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Qué ofreces con tu producto- proyecto a la sociedad? 3. ¿Lo que propones es innovador y emprendedor? 4. ¿Cómo es la sociedad a quien va dirigido? (Descripción) 5. ¿Cómo va impactar tu producto en la sociedad? <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito: Considerando las respuestas de las preguntas anteriores justifica el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad aportando puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5 y texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos.
Fase 2. Organización y planeación		
	<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>



<p>Módulo 2</p> <p>Contexto histórico del surgimiento de la Sociología</p>	<p>2.1. Revoluciones burguesas: 2.1.1. Revolución Industrial. 2.1.2. Revolución Francesa. 2.2. Las guerras mundiales.</p>	<p>Trabajo individual Elabora un reporte escrito del contexto histórico bajo el cual se produce el producto-proyecto (origen), dando respuestas a las interrogantes: ¿qué es?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo lo hago?</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha. • Reporte escrito del contexto histórico: justifica una postura personal al dar respuestas a las interrogantes. • Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. <p>Trabajo colaborativo Reporte escrito de la proyección del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haciendo una proyección, que consiste en realizar una extrapolación del pasado, de este modo, lo que se obtiene es la descripción de la tendencia actual hacia el futuro. Considerando que todas las variables intervinientes permanecerán estables o igual que hasta el presente. • Llevando a cabo una previsión, en cuyo caso se corrige la proyección, al introducir en el análisis factores de cambio, mediante una intervención deliberada para modificar las tendencias. De esta forma, lo que obtenemos es un pronóstico de la situación que se espera lograr (Aguilar y Ander-Egg, 1999: 30-31). <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito: Considera el trabajo individual y colaborativo para realizar una proyección y previsión del impacto social de su proyecto-proyecto. • Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos.
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad,</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales</p>	



	<p>región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
<p>Módulo 3</p> <p>Teorías sociológicas</p>	<p>3.1. Positivismo: Augusto Comte.</p> <p>3.2. Funcional-estructuralista:</p> <p>3.2.1. Emilio Durkheim.</p> <p>3.2.2. Talcott Parsons.</p> <p>3.3. Conflicto social: Carlos Marx.</p> <p>3.4. Racional/utilitarista: Max Weber.</p> <p>3.5. Microinteraccionista: Erving Goffman.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Elabora un cuadro comparativo (Libro de texto páginas 81 y 82) de las categorías de análisis de las teorías sociológicas: positivismo, funcional-estructuralista, conflicto social, racional/utilitarista y microinteraccionista.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. • Cuadro comparativo: Identifica las teorías sociológicas como una construcción en constante transformación. • Formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos. <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Seleccionan una teoría para justificar su proyecto.</p> <p>Elaboran del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de recursos y medios de acción. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Quién puede resolver los problemas en relación con la ejecución del producto-proyecto? b. ¿Qué tipo de ayuda o atención se necesita? (recursos existentes en la propia comunidad y recursos externos existentes y potencialmente disponibles. • Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados. Decidir lo que vamos a hacer (o no hacer), de acuerdo con una escala de valores y a requerimientos de la propia realidad. • Establecimiento de estrategias de acción. • Las razones del comportamiento que pudiera reforzarlo, agravarlo o ser causa del mismo.



		<ul style="list-style-type: none"> • Los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema o necesidades; como, por ejemplo: la cultura local, la situación económica, mecanismo de presión y control social, etc. <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha. <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito: Identifica los recursos, determina prioridades en relación con las necesidades de la sociedad y establece estrategias de acción. • Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado. • Sin errores gramaticales y ortográficos.
Fase 4. Entrega y evaluación		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad</p>	



<p>Módulo 4</p> <p>Los problemas sociales de México, una mirada sociológica</p>	<p>4.1. Problemas sociales del ámbito rural-urbano:</p> <p>4.1.1. Desempleo.</p> <p>4.1.2. Pobreza.</p> <p>4.1.3. Migración.</p> <p>4.2. Problemas del ámbito de la salud. ¿De qué mueren los mexicanos?</p> <p>4.3. Problemas del ámbito sociocultural:</p> <p>4.3.1. Derechos humanos: tercera generación.</p> <p>4.3.2. Redes sociales.</p> <p>4.3.3. Diversidad sexual.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Elabora un guión para su video con propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su producto-proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none">• Carátula: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha.• Guión de video: Con propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su producto-proyecto. con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.• Extensión una cuartilla, en formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.• Sin errores gramaticales y ortográficos. <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Integran al video documental el Análisis de contingencias.</p> <p>Referente al entendimiento y comprensión de la dinámica que mueve las relaciones entre los hechos sociales, la vinculación de los actores con esos hechos, así como su posible actuación frente a ellos.</p> <p>Realiza propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none">• Duración: 4 a 5 minutos.• Datos de identificación: escudo institucional, plantel, título de video, nombres de los integrantes, grupo, lugar y fecha.• Video documental: con propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su producto-proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.• Formato mp4, CD o subirlo a youtube y agregar el link en el blog.• El video es creativo, original, tiene calidad sonora e imágenes claras y nítidas. <p>Fuente: Aguilar Idáñez, María José y Ezequiel Ander-Egg (1999). <i>Diagnóstico social. Conceptos y Metodologías</i>, Madrid, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.</p>
--	--	--



ANEXOS

LISTAS DE COTEJO Y RÚBRICA DEL MÓDULO I

TEMA:	1.1 Tipos de conocimiento.
Producto:	Diagrama de los tipos de conocimiento y ejemplos.
Competencia Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
Criterios:	En su cuaderno elabora un diagrama de los tipos de conocimiento, mencionando algunos ejemplos y argumenta ¿cuál es su función con el surgimiento de la Sociología como ciencia?

Nombre del alumno:		Número de lista:			Grupo:
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Ordena y jerarquiza la información.				
2	Menciona al menos tres ejemplos de los tipos de conocimiento.				
3	Argumenta la función que tuvo cada uno para el surgimiento de la sociología como ciencia.				
4	Interpreta el diagrama de forma coherente.				
5	Reflexión personal argumentada de lo aprendido.				
Presentación					
6	Respeto de formato de presentación.				



7	Limpieza y orden.				
8	Buena ortografía.				
9	Datos de identificación.				
10	Incluye bibliografía de manera adecuada.				
TOTAL					

TEMA:	1.3 Campos de la Sociología y su relación con otras ciencias.
Producto:	Mapa conceptual de la sociología como ciencia y su relación con otras ciencias.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
Criterios:	En una hoja en blanco elabora un mapa conceptual de la sociología como ciencia y lo relaciona con otras ciencias utilizando conectores y ordenando la información.

Nombre del alumno:		Número de lista:		Grupo:	
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones



1	Relaciones entre conceptos.				
2	Organiza la información de manera jerárquica.				
3	Argumenta la relación entre las ciencias.				
Presentación					
4	Respeto de formato de presentación				
5	Es inédito				
6	Buena ortografía				
7	Datos de identificación				
8	Incluye bibliografía de manera adecuada				
	TOTAL				



**LISTA DE COTEJO DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 1 REPORTE ESCRITO TRABAJO INDIVIDUAL**

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018 A
Módulo I:	La Sociología como ciencia
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

MÓDULO I:	La Sociología como ciencia
Producto:	Reporte escrito.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
Criterios:	Reporte escrito: Fundamenta el por qué es importante analizar a la sociedad para realizar un proyecto innovador a partir del conocimiento del sujeto, objeto y métodos de la sociología (cualitativo).

Nombre del alumno:		Número de lista:			Grupo:
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones



1	El reporte escrito contiene la descripción del proyecto desde uno de los tipos de conocimiento; considera el objeto, el sujeto y método de la Sociología				
2	Al dar respuesta a las interrogantes el alumno adopta una postura personal				
3	Los argumentos de la redacción son: coherentes y válidos				
4	Propone alternativas de solución a problemas ambientales y sociales a partir de producto-proyecto innovador.				
Presentación					
5	Se respeta el formato solicitado: <ul style="list-style-type: none">• carátula: escudos institucionales, nombre del plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha.• Extensión: una cuartilla. Formato: Word, fuente Arial 12, interlineado 1.5, y texto justificado.				
6	El reporte escrito presenta buena ortografía, gramática, limpieza y legibilidad.				
7	Incluye bibliografía formato APA.				
8	El reporte se entrega en tiempo y forma.				
TOTAL					



RÚBRICA DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 1 REPORTE ESCRITO TRABAJO COLABORATIVO

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018 A
Módulo I:	La Sociología como ciencia
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

MÓDULO I:	La Sociología como ciencia
Producto:	Reporte escrito.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
Criterios:	Reporte escrito: Justifica el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad al dar respuestas a las interrogantes.

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		



2.		
3.		
4.		
5.		

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Carátula: escudo institucional, plantel, título del reporte escrito, asignatura, nombre completo de los integrantes, grupo y fecha. 2. Desarrollo: Reporte escrito. 3. Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5 y texto justificado.	Falta uno de los requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	Faltan dos requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	No tiene los requerimientos y no están desarrollados conforme a lo establecido.	
	Ortografía y Redacción	El reporte escrito no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El reporte escrito no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El reporte escrito presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El reporte escrito presenta errores gramaticales y ortográficos.	
	Estructura y secuencia	El reporte escrito presenta ideas centrales y secundarias con claridad, su desarrollo tiene un orden lógico y coherente.	El reporte escrito tiene ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El reporte escrito tiene algunas ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El reporte escrito no tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden.	



Aspectos de Fondo	Pertinencia de la información	El reporte escrito se realiza a través de un análisis interdisciplinario e impacta como plan de negocio en su contexto social de aplicabilidad y viabilidad; fundamentado en los diagnósticos comunitarios de las Ciencias Sociales.	El reporte escrito se realiza en su mayoría a través de un análisis interdisciplinario e impacta como plan de negocio en su contexto social de aplicabilidad y viabilidad; fundamentado en los diagnósticos comunitarios de las Ciencias Sociales	El reporte escrito se realiza parcialmente a través de un análisis interdisciplinario e impacta como plan de negocio en su contexto social de aplicabilidad y viabilidad; fundamentado en los diagnósticos comunitarios de las Ciencias Sociales	El reporte escrito no realiza análisis interdisciplinario ni impacta como plan de negocio en su contexto social de aplicabilidad y viabilidad.	
	Desarrollo	De manera colaborativa Justifican el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad a partir de las siguientes preguntas (cada integrante argumenta una interrogante): 1. ¿Por qué eligieron ese producto- proyecto? 2. ¿Qué ofreces con tu producto- proyecto a la sociedad? 3. ¿Lo que propones es innovador y emprendedor? 4. ¿Cómo es la sociedad a quien va dirigido? (Descripción) 5. ¿Cómo va impactar tu producto en la sociedad?	De manera colaborativa justifican el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad al dar respuesta a la mayoría de las preguntas.	Algunos integrantes del equipo justifican el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, así como la aplicabilidad y viabilidad al dar respuesta a algunas de las preguntas.	No trabajan de manera colaborativa y no justifican el impacto de su producto-proyecto en su contexto social, tampoco la aplicabilidad y viabilidad.	
		Las fuentes de información seleccionadas son confiables y de rigor académico, además de que se presentan en formato APA.	Las fuentes de información seleccionadas son confiables y de rigor académico, pero no se presentan en formato APA.	Las fuentes de información seleccionadas no son confiables y de rigor académico, pero se presentan en formato APA.	Las fuentes de información seleccionadas no son confiables y de rigor académico, además de que no se presentan en formato APA.	
Puntaje Obtenido						
Calificación						



LISTAS DE COTEJO Y RÚBRICA DEL MÓDULO II

TEMA:	2.1 Revoluciones burguesas
Producto:	Línea del tiempo destacando los factores que influyen en el origen de la sociología.
Competencia (s) Disciplinar (es):	Básicas 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual
Competencia Genérica:	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Criterios:	Elabora en papel kraft una línea del tiempo marcando los antecedentes que dieron origen de la sociología y la ilustra.

Nombre del alumno:		Número de lista:			Grupo:
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Ordena de forma cronológica los antecedentes de la sociología.				
2	Identifica cada uno de los acontecimientos que dieron origen a la sociología.				
3	Describe brevemente las características principales de cada acontecimiento.				
4	Ilustra cada etapa con imágenes que corresponden al				



	acontecimiento.				
5	Reflexión personal argumentada de lo aprendido.				
Presentación					
6	Respeto de formato de presentación.				
7	Limpieza y orden.				
8	Buena ortografía.				
9	Datos de identificación.				
10	Incluye bibliografía de manera adecuada.				
TOTAL					

TEMA:	2.2. Las guerras mundiales.
Producto:	Cuadro comparativo sobre las repercusiones sociales, políticas y económicas de conflictos bélicos del siglo XX.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual</p>
Competencia Genérica:	<p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
Criterios:	El alumno elabora en hoja blanca un cuadro comparativo resaltando las repercusiones sociales, políticas y económicas de conflictos bélicos del siglo XX.



Nombre del alumno:	Número de lista:	Grupo:
---------------------------	-------------------------	---------------

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Identifica las repercusiones sociales.				
2	Identifica las repercusiones políticas.				
3	Identifica las repercusiones económicas.				
4	Argumenta y relaciona la importancia de la sociología para comprender estos acontecimientos.				
Presentación					
5	Respeto de formato de presentación.				
6	Limpieza y orden.				
7	Buena ortografía.				
8	Datos de identificación.				
9	Incluye bibliografía de manera adecuada.				
	TOTAL				



**LISTA DE COTEJO DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 2 REPORTE ESCRITO TRABAJO INDIVIDUAL**

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018A
Módulo II:	Contexto histórico del surgimiento de la Sociología
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

MÓDULO II:	Contexto histórico del surgimiento de la Sociología
Producto:	Reporte escrito del contexto histórico bajo el cual se produce el producto-proyecto.
Competencia (s) Disciplinar (es):	Básicas 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
Competencia Genérica:	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Criterios:	Reporte escrito: justifica una postura personal al dar respuestas a las interrogantes.

Nombre del alumno:	
Grupo:	No. de lista:

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIONES
-----------	------------	---------------



	SI	NO	
Aspectos de forma	1. Se entrega en tiempo y forma.		
	2. La carátula contiene: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre del alumno, semestre, grupo y fecha.		
	3. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.		
	4. Extensión una cuartilla, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.		
	5. Indica las fuentes de información y se presentan en formato APA.		
Aspectos de fondo	6. Presenta ideas centrales y secundarias con claridad, su desarrollo tiene un orden lógico y coherente.		
	7. El reporte escrito del contexto histórico bajo el cual se produce el producto-proyecto (origen) está de acuerdo a las interrogantes ¿qué es?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿Por qué?, ¿para qué? y ¿cómo lo hago? y sustenta una postura personal.		
	8. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al contexto actual del producto-proyecto.		



RÚBRICA DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 2 REPORTE ESCRITO TRABAJO COLABORATIVO

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018A
Módulo II:	Contexto histórico del surgimiento de la Sociología
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

MÓDULO II:	Contexto histórico del surgimiento de la Sociología
Producto:	Reporte escrito.
Competencia (s) Disciplinar (es):	Básicas 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
Competencia Genérica:	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Criterios:	Reporte escrito: considera el trabajo individual y colaborativo para realizar una proyección y previsión del impacto social de su proyecto.

N° de lista	Integrantes del Equipo	Equipo N° :	Grupo:	Puntaje Obtenido	Calificación



CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Carátula: escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombre completo de los integrantes, semestre, grupo y fecha. 2. Desarrollo: Reporte escrito. 3. Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado.	Falta uno de los requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	Faltan dos requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	No tiene los requerimientos y no están desarrollados conforme a lo establecido.	
	Ortografía y Redacción	El reporte escrito no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El reporte escrito no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El reporte escrito presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El reporte escrito presenta errores gramaticales y ortográficos.	
	Estructura y secuencia	El reporte escrito presenta ideas centrales y secundarias con claridad, su desarrollo tiene un orden lógico y coherente.	El reporte escrito tiene ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El reporte escrito tiene algunas ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El reporte escrito no tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden.	
Aspectos de Fondo	Pertinencia de la información	El reporte escrito retoma la información del reporte del contexto histórico del producto-proyecto.	El reporte escrito retoma la mayor parte de la información del reporte del contexto histórico del producto-proyecto.	El reporte escrito retoma aspectos mínimos del reporte del contexto histórico del producto-proyecto.	El reporte escrito no considera la información del reporte del contexto histórico del producto-proyecto.	



Desarrollo	De manera colaborativa elaboran el reporte escrito fundamentado con base en las categorías de análisis del pronóstico de la situación que se espera lograr a partir de hacer una proyección y una previsión sobre el producto-proyecto.	La mayor parte de la información presentada es correcta y acorde a las categorías de análisis del pronóstico de la situación que se espera lograr a partir de hacer una proyección y una previsión sobre el producto-proyecto.	La información presentada incluye alguna de las categorías de análisis del pronóstico de la situación que se espera lograr a partir de hacer una proyección y una previsión sobre el producto-proyecto.	La información presentada no corresponde a las categorías de análisis del pronóstico de la situación que se espera lograr a partir de hacer una proyección y una previsión sobre el producto-proyecto.	
	Las fuentes de información seleccionadas son confiables y de rigor académico, además de que se presentan en formato APA.	Las fuentes de información seleccionadas son confiables y de rigor académico, pero no se presentan en formato APA.	Las fuentes de información seleccionadas no son confiables y de rigor académico, pero se presentan en formato APA.	Las fuentes de información seleccionadas no son confiables y de rigor académico, además de que no se presentan en formato APA.	
Puntaje Obtenido					
Calificación					



LISTAS DE COTEJO Y RÚBRICA DEL MÓDULO III

TEMA:	3.2. Funcional-estructuralista
Producto:	Mapa conceptual de las categorías de análisis de Emilio Durkheim: hecho social, institución social, control social y de Talcott Parsons la acción social.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Criterios:	En su cuaderno elabora un mapa conceptual de las categorías de análisis de Emilio Durkheim: hecho social, institución social, control social y de Talcott Parsons la acción social.

Nombre del alumno:		Número de lista:			Grupo:
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Relaciones entre conceptos.				
2	Jerarquiza la información.				
3	Utiliza conectores entre cada una de las categorías de análisis.				



4	Menciona cada una de las categorías de análisis.				
5	Reflexión personal argumentada de lo aprendido.				
Presentación					
6	Respeto de formato de presentación.				
7	Limpieza y orden.				
8	Buena ortografía.				
9	Datos de identificación.				
10	Incluye bibliografía de manera adecuada.				
TOTAL					

TEMA:	3.3. Conflicto social: Carlos Marx.
Producto:	Reporte escrito de una cuartilla en el que describe ¿cuáles son las condiciones laborales a las que se enfrentan los jóvenes en la actualidad?
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Criterios:	Después de revisar el video propuesto en el libro de texto: “Marx” disponible en:



https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM Realiza un reporte escrito de una cuartilla en hoja blanca en la que describe ¿cuáles son las condiciones laborales a las que se enfrentan los jóvenes en la actualidad?

Nombre del alumno:		Número de lista:			Grupo:
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	El reporte tiene relación con lo observado en el video.				
2	Identifica las condiciones laborales a las que se encuentran los jóvenes en la actualidad.				
3	Retoma conceptos propuestos por Marx en su teoría del conflicto social.				
4	Argumenta ejemplos de su contexto al elaborar el reporte.				
5	Reflexión personal argumentada de lo aprendido.				
Presentación					
6	Respeto de formato de presentación.				
7	Limpieza y orden.				
8	Buena ortografía.				
9	Datos de identificación.				
10	Incluye bibliografía de manera adecuada.				
TOTAL					



**LISTA DE COTEJO DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 3 CUADRO COMPARATIVO DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS SOCIOLÓGICAS TRABAJO INDIVIDUAL**

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018A
Módulo III:	Teorías sociológicas
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

Módulo III:	Teorías sociológicas
Producto:	Cuadro comparativo de las categorías de análisis de las teorías sociológicas.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Criterios:	Cuadro comparativo: Identifica las teorías sociológicas como una construcción en constante transformación.

Nombre del alumno:	Número de lista:	Grupo:
--------------------	------------------	--------



INDICADOR		ESTIMACIÓN			OBSERVACIONES
		VALOR	SI	NO	
Aspectos de forma	9. Se entrega en el tiempo solicitado.				
	10. Contiene datos de identificación del alumno: nombre, número de lista y grupo.				
	11. La redacción es clara y no contiene faltas de ortografía.				
	12. Entrega en el formato solicitado.				
Aspectos de fondo	13. Identifica las semejanzas y diferencias de las cinco teorías sociológicas.				
	14. Identifica en el cuadro comparativo a los representantes, país de origen, propuesta y ejemplo (del contexto social del alumno) de las cinco en teorías sociológicas.				
	15. Están presentes las características de las cinco en teorías sociológicas.				
	16. Construye afirmaciones relevantes de los elementos comparados.				
	17. Exalta la información más relevante que encuentra en el texto.				
TOTAL					



**RÚBRICA DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 3 REPORTE ESCRITO TRABAJO COLABORATIVO**

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018A
Módulo III:	Teorías sociológicas
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

Módulo III:	Teorías sociológicas
Producto:	Reporte escrito.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendidas</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
Competencia Genérica:	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Criterios:	Reporte escrito: Identifica los recursos, determina prioridades en relación con las necesidades de la sociedad y establece estrategias de acción.

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
-----------------------	---------------------	--------------



1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	Contiene todos los elementos requeridos: 1. Carátula: escudo institucional, plantel, título del reporte escrito, asignatura, nombre completo de los integrantes, grupo y fecha. 2. Desarrollo: Reporte escrito. 3. Extensión 2 cuartillas, formato Word, Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado y paginado.	Falta uno de los requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	Faltan dos requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	No tiene los requerimientos y no están desarrollados conforme a lo establecido.	
	Ortografía y Redacción	El reporte escrito no presenta errores gramaticales y ortográficos.	El reporte escrito no presenta errores gramaticales pero si ortográficos.	El reporte escrito presenta errores gramaticales y ortográficos en la mitad del contenido.	El reporte escrito presenta errores gramaticales y ortográficos.	
	Estructura y secuencia lógica	El reporte escrito presenta ideas centrales y secundarias con claridad, su desarrollo tiene un orden lógico y coherente.	El reporte escrito tiene ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El reporte escrito tiene algunas ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El reporte escrito no tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden.	



Aspectos de Fondo	Pertinencia de la información	La información está claramente relacionada con el diagnóstico social para la ejecución de su producto-proyecto y actúan de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad.	La mayor parte de la información tiene relación con el diagnóstico social para la ejecución de su producto-proyecto y actúan de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad.	La información tiene alguna relación con el diagnóstico social para la ejecución de su producto-proyecto.	La información no tiene relación con el diagnóstico social para la ejecución de su producto-proyecto.	
	Desarrollo	De manera colaborativa elaboran el reporte escrito considerando las siguientes categorías de análisis del diagnóstico social: 1. Identificación de recursos y medios de acción. 2. Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados. 3. Establecimiento de estrategias de acción. a. Las razones del comportamiento que pudiera reforzarlo, agravarlo o ser causa del mismo. b. Los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema o necesidades; como, por ejemplo: la cultura local, la situación económica, mecanismo de presión y control social, etc.	Trabajan de manera colaborativa en el reporte escrito y contiene la mayoría de las categorías de análisis del diagnóstico social.	Trabajan dos de los integrantes en el reporte escrito y contiene algunas de las categorías de análisis del diagnóstico social.	No se trabaja de manera colaborativa y en el reporte escrito no se determinan las categorías de análisis del diagnóstico social.	
		Justifica su proyecto a partir de las categorías de análisis de una teoría sociológica.	Justifica su proyecto a partir de algunas de las categorías de análisis de una teoría sociológica.	Justifica su proyecto a partir de una de las categorías de análisis de una teoría sociológica.	No Justifica su proyecto a partir de las categorías de análisis de una teoría sociológica.	
Puntaje Obtenido						
Calificación						



LISTAS DE COTEJO Y RÚBRICA DEL MÓDULO IV

TEMA:	4.1. Problemas sociales del ámbito rural-urbano.
Producto:	Reporte de observación de los migrantes en México: Entre bestias y muros.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>
Competencia Genérica:	<p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Criterios:	En equipo entregan un reporte de observación en una hoja blanca del siguiente video: Fronteras - Migrantes en México: Entre bestias y muros. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Rgd7vhYG6TU

Nombre del alumno:		Número de lista:			Grupo:
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Menciona cuáles son las principales causas por las que migran.				
2	Menciona las problemáticas a las que se enfrentan los				



	migrantes.				
3	Analiza cómo influye el factor económico.				
4	Reflexiona acerca de las políticas migratorias en México y Estados Unidos.				
5	Reflexión personal argumentada de lo que planteo el video.				
Presentación					
6	Respeto de formato de presentación.				
7	Limpieza y orden.				
8	Buena ortografía.				
9	Datos de identificación.				
10	Incluye bibliografía de manera adecuada.				
TOTAL					

TEMA:	4.3. Problemas del ámbito sociocultural.
Producto:	Conclusión de la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los</p>



	individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
Competencia Genérica:	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
Criterios:	De manera colaborativa elaboran una conclusión en una hoja blanca de la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.

Nombre del alumno:		Número de lista:			Grupo:
No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Identifican en que momento los derechos humanos son violentados y a partir de que acciones.				
2	Reflexionan acerca de la importancia de privilegiar los derechos humanos.				
3	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.				
4	Reflexión argumentada con propuestas de solución.				
Presentación					
5	Respeto de formato de presentación.				
6	Limpieza y orden.				
7	Buena ortografía.				
8	Datos de identificación.				
TOTAL					



**LISTA DE COTEJO DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 4 GUIÓN DE VIDEO TRABAJO INDIVIDUAL**

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018A
Módulo IV:	Los problemas sociales de México, una mirada sociológica
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

MÓDULO IV:	Los problemas sociales de México, una mirada sociológica.
Producto:	Guión de video
Competencia (s) Disciplinar (es):	<p>Básicas</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>
Competencia Genérica:	<p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Criterios:	Guión de video: Con propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.

Nombre del alumno:	Número de lista:	Grupo:		
INDICADOR	ESTIMACIÓN			OBSERVACIONES
	Valor	SI	NO	



Aspectos de forma	1. Se entrega en tiempo y forma.				
	2. Contiene datos de identificación del alumno: Escudo institucional, plantel, título del proyecto, asignatura, nombres de los integrantes de equipo, semestre, grupo y fecha.				
	3. Se elabora en formato Word, 1 cuartillas, interlineado 1.5, texto justificado y las páginas se numeran				
	4. La redacción es clara y no contiene errores gramaticales y ortográficos				
Aspectos de fondo	5. El guión contiene síntesis de las propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva.				
	6. El guión crea conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				
	7. Presenta el impacto que el producto tiene en la sociedad.				
TOTAL					

**RÚBRICA DE PROYECTO INTEGRADOR
FASE 4 VIDEO DOCUMENTAL TRABAJO COLABORATIVO**

Asignatura:	SOCIOLOGÍA
Semestre:	SEXTO
Periodo:	2018A
Módulo IV:	Los problemas sociales de México, una mirada sociológica
Propósito de la evaluación:	SUMATIVA / HETEROEVALUACIÓN

MÓDULO IV:	Los problemas sociales de México, una mirada sociológica.
Producto:	Video documental
Competencia (s)	Básicas 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que



Disciplinar (es):	<p>inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p>
Competencia Genérica:	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Criterios:	<p>Video documental: con propuestas de soluciones a problemas de su entorno (cambio e impacto sociocultural) de su producto-proyecto, con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>

Integrante del Equipo	Puntaje Obtenido	Calificación
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



CRITERIOS		INDICADORES				VALOR OBTENIDO
		Destacado 3	Competente 2	Básico 1	Insatisfactorio 0	
Aspectos de Forma	Formato de presentación	El video contiene todos los elementos requeridos: 1.- Datos de identificación: Institución, escudos, título de video, nombre de los integrantes, grupo, lugar y fecha. 2.- El video debe tener una duración de 4 a 5 minutos. 3.- Formato mp4 y en CD.	Falta uno de los requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	Faltan dos requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	No tiene los requerimientos y no están desarrollados conforme a lo establecido.	
	Estructura y secuencia	El video presenta ideas centrales y secundarias con claridad, su desarrollo tiene un orden lógico y coherente.	El video tiene ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El video tiene algunas ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherente.	El video no tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden.	
Aspectos de Fondo	Pertinencia de la información	1.- El video presenta la información bien estructurada. 2.- Contiene imágenes 3.- Contiene ambientación (música) 4.- Contiene buena grabación.	Falta uno de los requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	Faltan dos requerimientos o no están desarrollados conforme a lo establecido.	No tiene los requerimientos y no están desarrollados conforme a lo establecido.	
	Desarrollo	Integran al video el Análisis de contingencias. Es decir, el entendimiento y comprensión de la dinámica que mueve las relaciones entre los hechos sociales, la vinculación de los actores con esos hechos, así como su posible actuación frente a ellos.	El video contiene la mayoría de la información solicitada.	El video contiene parte de la información solicitada.	El video no contiene información solicitada.	
		El video presenta propuestas de soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	El video presenta algunas propuestas de solución a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	El video presenta propuestas de solución de manera elemental sin crear conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	El video no presenta propuestas de soluciones a problemas de su entorno, ni crea conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	



	Presentación del video	El video es creativo, original, tiene calidad sonora e imágenes claras y nítidas.	El video contiene la mayoría de los elementos solicitados.	El video contiene dos de los elementos solicitados.	El video no contiene los elementos solicitados.	
		Puntaje Obtenido				
Calificación						

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Indicadores de desempeño	de	Relaciona las aportaciones de las corrientes sociológicas así como las de los enfoques teóricos, ideas principales y categorías de análisis en el contexto social actual
--------------------------	----	--

Nivel de logro de competencia	<p>Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad mucho mayor que en los niveles anteriores, pues es capaz de proponer soluciones alternativas, explicaciones nuevas, así como aquellos cuestionamientos que permitan el ulterior avance del conocimiento.</p>
-------------------------------	--

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente



Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Módulo I Y III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
Extendidas				
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.				
Extendidas				
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				

Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.				



10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.				
Extendidas				
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Módulo I

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
6.4	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.	Busca estructurar argumentos claros y coherentes.	Genera ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos.
8.2	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.	Aporta su punto de vista en equipos de trabajo, con apertura y considerando la de los otros.	Logra una participación con apertura en trabajo en equipo y considera la de otros de manera reflexiva.

Módulo II

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
6.3	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Busca información para verificar que sus opiniones y puntos de vista son correctos.	Evita formular opiniones sin contar con información suficiente y evidencias claras.	Identifica sus prejuicios a partir de ellos, intenta modificar sus puntos de vista, sin embargo, aún no integra conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Se da cuenta de sus prejuicios y modifica sus puntos de vista logrando integrar nuevos conocimientos y perspectivas a su acervo.
10.2	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas acerca de las tradiciones de su entorno social.	Argumenta sobre la importancia del respeto a las diferentes formas de pensar de las personas.	es receptivo a los distintos puntos de vista y tradiciones culturales, comprendiendo que otros pueden tener un punto de vista opuesto y válido.	Reconoce la importancia de conversar y aprender de los distintos puntos de vista y tradiciones culturales.



Módulo III

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
9.1	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.	Reconoce la importancia del diálogo ante cualquier situación.	Utiliza el diálogo en la solución de problemas.
9.5	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Discute con sus compañeros los fenómenos sociales de actualidad que ha investigado fuentes formales de información.	Describe los fenómenos sociales de actualidad y explica cómo pueden afectarle de manera directa y/o indirecta.	Reconoce la importancia de los fenómenos sociales en el futuro de las sociedades.	Es propositivo y se mantiene informado ante cualquier fenómeno social.
10.1	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los derechos de las personas como base de la democracia.	Identifica acciones que propicien el respecto a la diversidad y el rechazo a la discriminación.	Actúa respetando la diversidad y rechaza todo acto de discriminación.

Módulo IV

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
3.3	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales e impacto en la vida de las personas.	Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales en su vida diaria.	Cuida las relaciones interpersonales con las que cuenta y cultiva nuevas contribuyendo al desarrollo de su vida y quienes lo rodean.
9.2	9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.	Reconoce la importancia de participar en actividades sociales que fortalezcan el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Promueve actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
10.1	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los derechos de las personas como base de la democracia.	Identifica acciones que propicien el respecto a la diversidad y el rechazo a la discriminación.	Actúa respetando la diversidad y rechaza todo acto de discriminación.