

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Enfermería**  
**Licenciatura en Gerontología**



**Guía pedagógica:**

**Economía de la salud y envejecimiento**

Elaboró: Dra. en A. D. María Juana Gloria Toxqui Tlachino  
Dra. en C. S. María Dolores Martínez Garduño Fecha: Junio 2019  
Mtra. en S.P. Diana Jiménez Vargas  
Lic. en G. Marcos Mauricio Ponce Arana

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



**APROBADO**  
**H. CONSEJO DE GOBIERNO**  
FECHA: 30/09/2019



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	19



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30/09/2019



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura

**Licenciatura en Gerontología, 2016**

Unidad de aprendizaje

**Economía de la salud y envejecimiento**

Clave

**LGRG28**

Carga académica

**2**

**0**

**2**

**4**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación

**Ninguna**

**Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**

Nutrición, 2003

Médico Cirujano, 2003

Terapia Física, 2004

Terapia ocupacional, 2004

Bioingeniería Médica, 2010

No tiene



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 30/09/2019



## II. Presentación de la guía pedagógica

El Reglamento de Estudios Profesionales de la UAEM, 2007, publicado en el Título quinto de la programación Pedagógica, en el Capítulo primero de Disposiciones generales, Artículo 82 señala por una parte, que para concretar el plan de estudios en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se complementarán como documentos de programación pedagógica que apoyarán la participación del personal académico y administrativo, y por otra, que la elaboración de estos documentos responderá a un trabajo colegiado y sistemático; la estructura y presentación de sus contenidos favorecerá la coherencia entre la estructura y organización del plan de estudios, y el planteamiento didáctico de las unidades de aprendizaje.

El Artículo 84. Indica que el programa de estudios es un documento de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos en el plan de estudios, y que son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales que señala el perfil de egreso. Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Serán de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo.

En cumplimiento de estas disposiciones, se integra el programa de estudios correspondiente a la Unidad de Aprendizaje (UA) Economía de la salud y envejecimiento, que forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Gerontología Ubicada en el octavo periodo, la cual no tiene seriación, antecedente ni consecuente, la unidad de aprendizaje se integra en el área curricular de gerontología social, al contribuir a que el alumno aplique los conocimientos a sus funciones profesionales de atención al adulto mayor.



APROBADO  
CONSEJO DE GOBIERNO

CHA: 30/09/2019



Los conocimientos adquiridos a través de esta unidad de aprendizaje fortalecerán el perfil del egresado en las áreas de planeación y diseño de programas de atención, que sean factibles desde la teoría macro y microeconómica. Así mismo podrá supervisar y llevar a cabo propuestas de mejora en los planes dirigidos a las personas adultas mayores con el uso eficiente de los recursos con enfoque al cumplimiento de los objetivos a través de la adquisición de competencias específicas tales como: describir la macroeconomía y microeconomía en salud para reconocer su impacto en los programas de salud analizar la importancia de la evaluación económica en salud, comprender la importancia de la asignación eficaz de recursos en salud y discernir acerca de las opciones efectivas para afrontar problemas de salud.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Integral
<b>Área Curricular:</b>	Gerontología social
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30/09/2019

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar Licenciados en Gerontología competentes en el estudio del proceso de envejecimiento en el adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y comunidad, a fin de realizar intervenciones mediante la detección de necesidades para el autocuidado, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, así como la rehabilitación, que optimicen la funcionalidad y fortalezcan la cultura del envejecimiento activo y saludable, en las áreas biológica, psicológica, social y espiritual, con sentido ético, humanista y compromiso social, para:

Valorar al adulto mayor y persona que envejece sana o enferma, para dignificarla e implementar intervenciones gerontológicas en las áreas:



funcional, biológica, psicológica, social, cultural y espiritual en el primer y segundo nivel de atención, que promuevan la autonomía y el envejecimiento activo y saludable.

Analizar el proceso de envejecimiento en relación a la salud-enfermedad, transición demográfica y epidemiológica a nivel regional, estatal, nacional e internacional; para comprender el perfil profesional del Licenciado en Gerontología.

Distinguir la presencia de síndromes geriátricos en el adulto mayor, para seleccionar intervenciones gerontológicas que coadyuven su funcionalidad e involucren al cuidador y familia.

Orientar al adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y/o comunidad, sobre el proceso de envejecimiento, para fortalecer las relaciones intrafamiliares, intergeneracionales y la multiculturalidad.

Estructurar planes personalizados y programas de atención gerontológica, que favorezcan la cultura del envejecimiento activo y saludable.

Concluir investigaciones en Gerontología, a través del trabajo inter y multidisciplinario, basadas en el método científico.

Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes y de apertura al mundo.

Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.

Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.

Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.

Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.



**APROBADO**  
**H. CONSEJO DE GOBIERNO**  
FECHA: 30/09/2019



### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprender aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Evaluar el área social del adulto mayor y la persona que envejece, y su relación con el cuidador, familia y comunidad, mediante el análisis de aspectos epidemiológicos, bioéticos, culturales, económico-políticos, administrativos y legales del proceso de envejecimiento, con intervenciones que impulsen proyectos emprendedores y su funcionalidad.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar el contexto económico-social del país, así como sus implicaciones en el sistema de salud y en el proceso de envejecimiento, a bien de fundamentar intervenciones gerontológicas costo-efectivas.



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 30/09/2019

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Generalidades y conceptos de economía, salud y envejecimiento.</b>	
<b>Objetivo:</b> examinar los antecedentes históricos, conceptos y principios de la economía y su relación con los programas de salud dirigidos al adulto mayor; por medio de revisión documental para identificar áreas de oportunidad e implementar intervenciones gerontológicas que permitan mejorar el contexto del adulto mayor	
<b>Contenidos:</b>	
1.1 Antecedentes históricos de la economía	
1.2 Concepto de economía, de economía de la salud y su impacto en el proceso de envejecimiento	
1.3 Concepto de oferta y demanda de servicios de salud	
1.4 Principios básicos de economía	
1.5 Características del mercado de salud en atención al envejecimiento	
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colaborativo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo y comparativo</li> </ul>	
<b>Estrategias:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral</li> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Revisión de material documental (lectura y reflexión)</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Expresión de las diferencias de pensamiento y conocimientos</li> <li>• Trabajo extra-clase</li> </ul>	
<b>Técnicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Resumen</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Matrices de mercado</li> <li>• Quiz</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Pintarrones</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Bocinas</li> </ul>	
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>	



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30/09/2019



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> el docente presenta los objetivos, contenidos y forma de evaluación.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> El docente aplica un breve cuestionario para identificar nociones previas.</p> <p><b>Dinámica:</b> El docente aplica una dinámica para presentarse, conocer a sus alumnos e inducirlos al tema.</p> <p><b>1.1</b> El profesor propicia un diálogo a través de preguntas exploratorias sobre la evolución histórica de la economía.</p>	<p><b>A1</b> El alumno elabora un resumen sobre los conceptos e ideas principales de economía, economía de la salud y su impacto en el proceso de envejecimiento, así como de oferta y demanda de servicios de salud.</p> <p><b>A2</b> El alumno elabora un cartel y lo expone frente al grupo.</p> <p>El docente complementa la información presentada por los alumnos y resuelve dudas.</p> <p><b>A3</b> El alumno contesta un QUIZ.</p> <p>El docente comenta los resultados del cuestionario y explica a los alumnos los principios básicos de economía, a través de una clase magistral.</p> <p>El docente dirige un debate en equipo sobre los principios básicos de economía.</p> <p><b>A4</b> El alumno presenta las conclusiones del debate por medio de un organizador gráfico.</p> <p>El docente proyecta una videoconferencia sobre demanda de servicios de</p>	<p><b>A7</b> El alumno elabora un mapa mental que integre los contenidos de la Unidad 1.</p> <p><b>A8</b> El alumno elabora una matriz de análisis de mercado (Boston Consulting group, Matriz de ANSONF).</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">   <b>APROBADO</b>  H. CONSEJO DE GOBIERNO  FECHA: <u>30/09/2019</u> </div>



	<p>salud en la población mayor de 60 años. Link: <a href="https://youtu.be/57od1j_aS-I">https://youtu.be/57od1j_aS-I</a></p> <p><b>A5</b> El alumno identifica las características del mercado de salud en atención al envejecimiento.</p> <p><b>A6</b> El alumno realiza una lectura analítica del artículo <i>Financiamiento del Sistema de Salud en México</i>.</p>	
(1 Horas.)	(6 Horas.)	(2 Horas.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Pintarrón, plumones, cartulinas, proyector, diapositivas.

<b>Unidad 2. Modelos y teorías económicas.</b>
<b>Objetivo:</b> Expresar el impacto que tiene el modelo económico de México en el proceso de envejecimiento de la población, a través del análisis de las teorías macroeconómica microeconómica y del consumidor para que el gerontólogo sitúe su participación en programas de apoyo económico dirigidos al adulto mayor.
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Teoría macroeconómica</li> <li>2.2 Teoría microeconómica</li> <li>2.3 Teoría del consumidor</li> <li>2.4 Modelo económico de México</li> <li>2.5 Perfil económico de los adultos mayores mexicanos</li> <li>2.6 Programas de autoempleo y campo laboral para las personas adultas mayores</li> </ul>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colaborativo</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• revisión de material bibliográfico (lectura y reflexión)</li> <li>• Investigación dirigida (búsqueda de textos, resúmenes y artículos)</li> <li>• expresión de las diferencias de pensamiento y conocimientos</li> </ul>



- Aprendizaje cooperativo y comparativo
- Tareas, participación y prácticas

**Técnicas**

- Investigación documental
- Exposición
- Mapa conceptual
- Infografía

**Recursos**

- Videoprojector
- Pintarrones
- Material impreso
- Bocinas



**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30/09/2019

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>2.1, 2.2, 2.3</b> El docente hace preguntas exploratorias para indagar sobre sus conocimientos previos de la teoría macroeconómica, microeconómica y del consumidor.</p> <p><b>A9</b> El alumno realiza investigación documental sobre las teorías a través del trabajo colaborativo.</p> <p><b>A10</b> El alumno expone en equipo, una de las teorías. Compartirá las exposiciones por algún medio electrónico.</p> <p>El profesor complementará las exposiciones y responderá dudas</p>	<p><b>2.4</b> El profesor proporciona documento sobre el Modelo económico de México.</p> <p>El docente dirige un foro sobre las etapas de la economía en México:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolución mexicana.</li> <li>- Reconstrucción del sistema político mexicano.</li> <li>- Proceso de industrialización y desarrollo estabilizador.</li> <li>- Populismo y Etapa neoliberal</li> </ul> <p><b>A11</b> El alumno elabora un mapa conceptual de las etapas de la economía en México.</p> <p><b>2.5, 2.6</b> El profesor presenta en clase magistral los conceptos de perfil</p>	<p><b>A12</b> El alumno realiza investigación documental del perfil económico de los adultos mayores y programas de autoempleo y campo laboral en fuentes de información.</p> <p><b>A13</b> El alumno diseña y aplica una encuesta sobre el perfil económico en adultos mayores y del campo laboral de los mismos.</p> <p><b>A14</b> El alumno presenta una infografía acerca del perfil económico de los adultos mayores encuestados, así como de los programas de autoempleo y campo laboral que existen actualmente para las personas adultas mayores.</p> <p>El docente comenta y</p>



	económico, sus componentes y principales fuentes de información (INEGI, CONAPO y otras).	retroalimenta los productos integradores de los alumnos.
(2 Horas)	(3 Horas)	(2 Horas)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b> Localidades Aula Biblioteca		<b>Recursos</b> Documentos, medios electrónicos, encuesta, pintarrón y marcadores.
<b>Unidad 3. Análisis de gasto en salud.</b>		
<b>Objetivo:</b> Distinguir los elementos económicos en salud; oferta, demanda y financiamiento del sistema de salud en México, así como los gastos en salud del adulto mayor, a través de representaciones gráficas para que el gerontólogo en formación sustente sus intervenciones en el marco económico		
<b>Contenidos:</b> 3.1 Panorama general económico social en México 3.2 Oferta de salud (sector público y privado) 3.3 Demanda en salud 3.4 Financiamiento de los sistemas de salud 3.5 Presupuesto en salud (envejecimiento, enfermedades crónico-degenerativo, adultos mayores) 3.6 Gasto en salud (enfermedades crónico-degenerativas) 3.7 Gasto en salud (envejecimiento y adultos mayores)		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colaborativo</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• revisión de material bibliográfico (lectura y reflexión)</li> <li>• Investigación dirigida (búsqueda de textos, resúmenes y artículos)</li> <li>• expresión de las diferencias de pensamiento y conocimientos</li> <li>• Aprendizaje cooperativo y comparativo</li> <li>• Tareas, participación y prácticas</li> </ul> <b>Técnicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Exposición</li> <li>• Organizador documental</li> </ul>		



APROBADO  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30/09/2019




**APROBADO**  
H. CONSEJO DE GOBIERNO  
FECHA: 30/09/2019

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Infografía</li> </ul> <p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoprojector</li> <li>• Pintarrones</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Bocinas</li> </ul>
---

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El docente realiza preguntas exploratorias para identificar conocimientos previos.</p> <p>El docente proyecta una videoconferencia acerca del Panorama general económico social en México.</p> <p><b>A15</b> El alumno realiza un resumen del contenido de la conferencia.</p>	<p>El docente desarrolla una clase magistral con los temas oferta de salud y demanda en salud.</p> <p><b>A16</b> El alumno identifica las principales ideas en un cuadro comparativo de oferta y demanda en salud.</p> <p>El docente guía un debate I sobre el tema abordado en la proyección del video.</p> <p>El docente desarrolla una clase magistral sobre el financiamiento de los sistemas de salud.</p> <p><b>A17</b> El alumno realiza investigación documental en el programa sectorial de salud, el plan nacional de desarrollo e identifica las fuentes de financiamiento.</p>	<p>El docente desarrolla una clase magistral del presupuesto y gasto en salud. (Contenidos 3.5 - 3.7).</p> <p><b>A18</b> El alumno realiza un organizador gráfico para sintetizar los temas de la unidad y consolidar los aprendizajes.</p>
<b>(2 Horas)</b>	<b>(4 Horas)</b>	<b>(2 Horas)</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
Aula	Laptop, cañón, equipo de sonido Pintarrón, Revistas y plumones,



<b>Unidad 4. Evaluación de gastos en salud</b>		
<b>Objetivo:</b> Argumentar la importancia que tiene la evaluación económica en salud para la toma de decisiones en la asignación de recursos, mediante el diseño de un programa costo efectivo que permita afrontar eficientemente los principales problemas de salud		
<b>Contenidos:</b>		
4.1 Importancia de la evaluación económica en salud		
4.2 Elementos para la evaluación económica en salud		
4.3 Tipos de evaluación económica		
4.3.1 Análisis de minimización de costos (AMC)		
4.3.2 Análisis costo-efectividad (ACE)		
4.3.3 Análisis costo-utilidad (ACU)		
4.3.4 Análisis costo-beneficio (ACB)		
4.4 Impacto del gasto en salud a través de los instrumentos de seguimiento (encuestas, censos, etc.).		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colaborativo</li> </ul>		
<b>Estrategias:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• revisión de material bibliográfico (lectura y reflexión)</li> <li>• Investigación dirigida (búsqueda de textos, resúmenes y artículos)</li> <li>• expresión de las diferencias de pensamiento y conocimientos</li> <li>• Aprendizaje cooperativo y comparativo</li> <li>• Tareas, participación y prácticas</li> </ul>		
<b>Técnicas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Exposición</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Resumen</li> </ul>		
<b>Recursos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoprojector</li> <li>• Pintarrones</li> <li>• Material impreso</li> <li>• Bocinas</li> </ul>		
		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
El docente dirige una lluvia de ideas para activar los	<b>A19</b> El alumno realiza un resumen resaltando los	El docente organiza una conferencia magistral con



<p>conocimientos previos sobre la importancia de la evaluación económica en salud.</p> <p>El docente presenta una clase magistral sobre la importancia de la evaluación económica en salud y los elementos para realizarla.</p>	<p>aspectos de mayor trascendencia en la evaluación económica en salud y reconoce que existen distintas técnicas de análisis y evaluación</p>	<p>un experto invitado.</p> <p><b>A20</b> El alumno responde un quiz que integra los contenidos temáticos de la unidad 4.</p>
<b>(2 Horas)</b>	<b>(4 Horas)</b>	<b>(2 Horas)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula Auditorio	Laptop, cañón, equipo de sonido Pintaron, plumones y material documental	



**APROBADO**  
**H. CONSEJO DE GOBIERNO**  
 FECHA: 30/09/2019





**Complementario:**

Antelo M. Fraga J.M. R., Reboredo J. C. (2010) Fundamentos de economía y gestión de la salud. Servicio de publicaciones e intercambio científico, campus vida. Santiago de Compostela. ISBN 978-84-9887-532-4, Edición digital ISBN 978-84-9887-659-8. Disponible en: [https://www.upf.edu/documents/2984046/0/Antelo\\_ChapterOrtun.pdf/a1aa2244-c5fd-b713-e462-d47cd577fbbd](https://www.upf.edu/documents/2984046/0/Antelo_ChapterOrtun.pdf/a1aa2244-c5fd-b713-e462-d47cd577fbbd)

Astudillo Moya M., Paniagua Ballinas J. f. (2012) Fundamentos de economía. Universidad Autónoma de México. México. ISBN 978-607-02-2974-9. Disponible en: <http://ru.iiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf>

Dantés, Octavio Gómez, Sesma, Sergio, Becerril, Victor M., Knaul, Felicia M., Arreola, Héctor, & Frenk, Julio. (2011). Sistema de salud de México. Salud Pública de México, 53(Supl. 2), s220-s232. Recuperado en 21 de junio de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342011000800017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800017&lng=es&tlng=es).

Donaldson C., Mugford M. y Vale I. (2004) *Economía de la salud basada en la evidencia: de la efectividad a la eficiencia en las revisiones sistemáticas*. Bogotá: Legis. ISBN : 9586533840

Evalua, M. (10). Puntos para Entender el Gasto en Salud en México: En el marco de la cobertura universal.

Frenk J. Lozano R. González-Block M. A. et. al. (1997). *Economía y salud: propuestas para el avance del sistema de salud en México: informe final*. México: Fundación mexicana para la salud. ISBN 968-6186-35-2

Guillen López, Casanovas V. Rubio O. (1998). Economía y salud: fundamentos y políticas. Ediciones Encuentro. Madrid. ISBN 8474904676, 9788474904673. Disponible en: [https://books.google.com.mx/books?id=CPDzM05hPbYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=CPDzM05hPbYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)



APROBADO  
CONSEJO DE GOBIERNO



- Knaul, FM Arreola-Ornelas H, Rosado J, Méndez O (2017) *Valuando lo invaluable: las contribuciones de las mujeres a la salud y a la economía en México*. FUNSALUD Disponible en: [http://www.funsalud.org.mx/competitividad/Pdfs/Valuando\\_invaluable15112017.pdf](http://www.funsalud.org.mx/competitividad/Pdfs/Valuando_invaluable15112017.pdf)
- Laurell, Asa Cristina. *Social policy and health policy in Latin America: a field of political struggle*. Cuadernos de Saúde Pública [online]. 2017, v. 33, n. Suppl 2 [Accedido 14 Marzo 2018], e00043916. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00043916>
- Pichon-Riviere, Andréset al. *Impacto económico del tabaquismo en los sistemas de salud de América Latina: un estudio en siete países y su extrapolación a nivel regional*. Revista Panamericana de Salud Pública. 2016, v. 40, n. 4, pp. 213-221. Disponible en: [https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892016001000213&script=sci\\_arttext&lng=es#](https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892016001000213&script=sci_arttext&lng=es#)
- Riaño-Casallas, M., & Palencia-Sánchez, F. (2016). *Dimensión económica de la seguridad y la salud en el trabajo: una revisión de literatura*. Revista Gerencia y Políticas de Salud, 15 (30), 24-37. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/545/54546742002/>
- Secretaría de Gobernación (2016). Programa Nacional Gerontológico 2016 - 2018 Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/265503/PROGRAMA\\_NACIONAL\\_GERONTOLOGICO\\_5\\_ENERO\\_2017.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/265503/PROGRAMA_NACIONAL_GERONTOLOGICO_5_ENERO_2017.pdf)
- Wilson Center México Institute (2019) *Financiamiento del Sistema Único de Salud. Reflexiones y propuestas para la planeación del Sistema Nacional de Salud*. El Economista. Disponible en: <https://storage-economista.s3.dualstack.us-west-2.amazonaws.com/files/2019/02/28/foro-financiando-el-sistema-nacional-de-salud-2019.pdf>
- Zurita Beatriz, González R. Alejandra, Knaul Felicia. Soberón Guillermo (2001). *Hacia un México más saludable. Una visión del sector privado*. Fundación Mexicana para la salud. México. Disponible en: [http://funsalud.org.mx/portal/wp-content/uploads/2013/08/Hacia\\_un\\_Mexico\\_mas\\_Saludable.pdf](http://funsalud.org.mx/portal/wp-content/uploads/2013/08/Hacia_un_Mexico_mas_Saludable.pdf). ISBN 968-5028-38-3



APROBADO

CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 30/09/2019

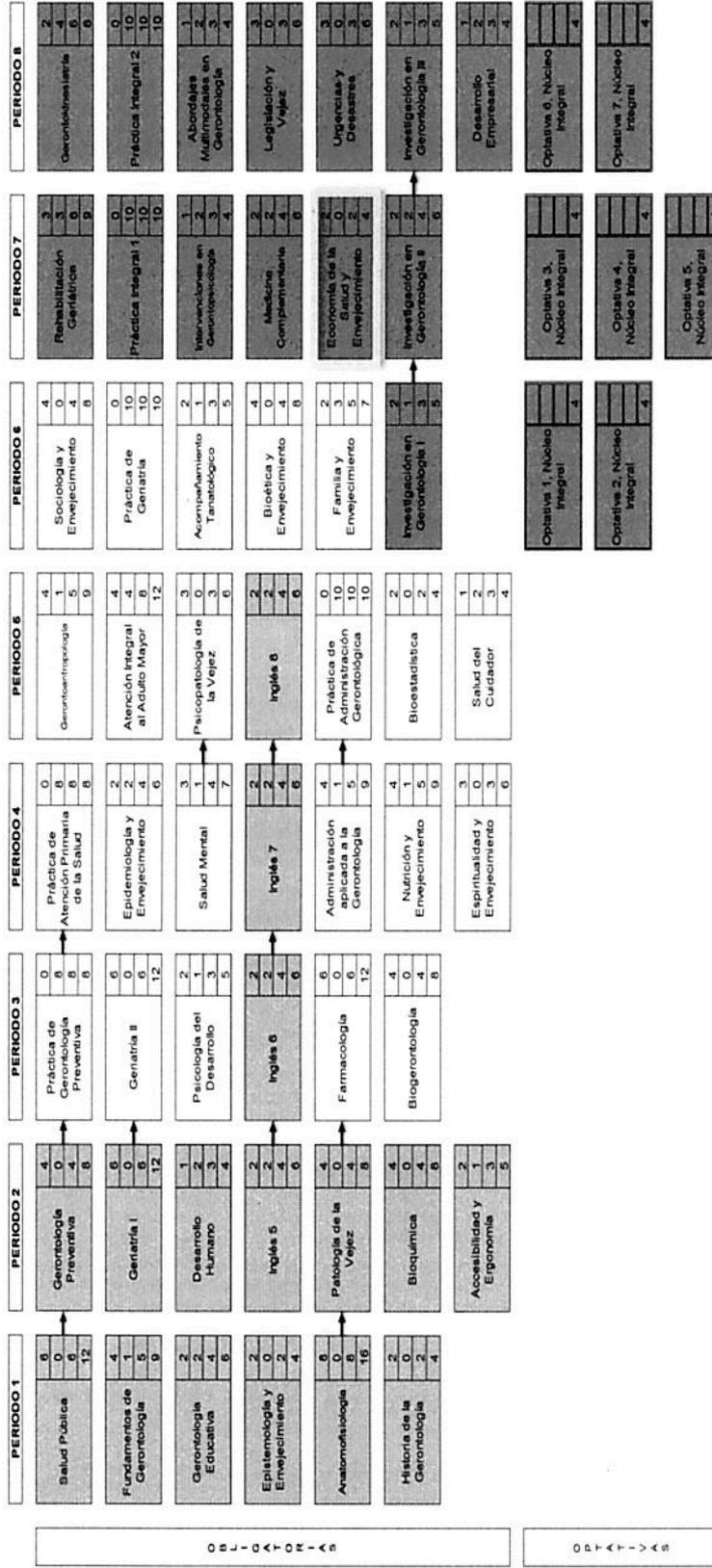


Universidad Autónoma del Estado de México

# Facultad de Enfermería y Obstetricia Licenciatura en Gerontología Reestructuración, 2016



## VIII. Mapa curricular



SIMBOLOGÍA	HT 24				HT 23				HT 20				HT 18				HT 14*				HT 10**																
	HT	HP	TH	CR	HT	HP	TH	CR	HT	HP	TH	CR	HT	HP	TH	CR	HT	HP	TH	CR	HT	HP	TH	CR													
Unidad de aprendizaje	6	3	27	51	6	3	28	51	20	11	31	51	18	16	35	51	14*	16*	29*	51	10**	19**	31**	51													
13 Líneas de formación	→				→				→				→				→				→																
* Carga Horaria de UA Optativas	→				→				→				→				→				→																
Legend	<ul style="list-style-type: none"> <li>HT: Horas Teóricas</li> <li>HP: Horas Prácticas</li> <li>TH: Total de Horas</li> <li>CR: Créditos</li> </ul>																																				
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	<table border="1"> <tr> <td>UA Obligatorias</td> <td>52</td> <td>UA</td> </tr> <tr> <td>UA Optativas</td> <td>50</td> <td>UA</td> </tr> <tr> <td>UA Acreditadas</td> <td>406</td> <td>UA</td> </tr> </table>																												UA Obligatorias	52	UA	UA Optativas	50	UA	UA Acreditadas	406	UA
UA Obligatorias	52	UA																																			
UA Optativas	50	UA																																			
UA Acreditadas	406	UA																																			

