



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta
Licenciatura en Trabajo Social



Guía pedagógica

Historia de Trabajo Social

Elaboró:	Dra. Diana Franco Alejandre	Fecha:	Febrero
	Lic. Rebeca San Juan López		2019
	H. Consejo académico	H. Consejo de Gobierno	
Fecha de aprobación	6 junio 2019	6 junio 2019	



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	9
VII. Acervo bibliográfico	17
VIII. Mapa curricular	19



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Ciencias de la Conducta

Licenciatura

Licenciatura en Trabajo Social

Unidad de aprendizaje

Historia de Trabajo Social

Clave

L21S02

Carga académica

4

0

4

8

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional



Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

1. La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos, con la participación de los alumnos y la libertad de cátedra del docente.

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) cuenta con un modelo educativo sustentado en su Ley y el Estatuto Universitario, desde este ordenamiento está orientada a generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal; estar al servicio de la sociedad, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana; y promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática.

En relación a los lineamientos de este modelo cada plan de estudios deberá contar con una guía de apoyo para el desarrollo de los programas académicos que contempla dicho plan, la guía pedagógica debe ser estructurada de acuerdo a los lineamientos establecidos por el departamento de DIDEPA y de Estudios Profesionales, además debe ser avalada por los HH. Consejos Académico y de Gobierno del espacio académico correspondiente

2. Los principios pedagógicos y didácticos empleados para el logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje. UA ***Historia de Trabajo Social***, se considera esencial en la formación académica de los alumnos debido a que proporciona los antecedentes históricos, conceptuales y metodológicos de la disciplina, desde un enfoque constructivista, debido a que el alumno es un constructor activo de sus conocimientos a través de la participación activa en las actividades propuestas, y el docente es el moderador, coordinador, facilitador y al mismo tiempo participativo, es decir, debe contextualizar las distintas actividades del proceso del aprendizaje mediante la participación individual y grupal, con el propósito de crear un clima afectivo, armónico



de mutua confianza entre el alumno-docente.

3. Los métodos y las actividades están vinculadas a los objetivos en el proceso de aprendizaje. Es decir, deben hacerse referencia a la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos. Además, debe planificarse la evaluación y el control para la valoración permanente de las mismas. Las estrategias son los recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación, por lo cual el docente debe ser creador de sus estrategias.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Ciencias del Trabajo Social

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formaciónn profesional.

Objetivos del programa educativo

Son objetivos de la licenciatura formar profesionales en Trabajo Social para participar en la investigación de problemas y necesidades sociales de grupos de alta prioridad, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para:

Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas de inglés como segunda lengua.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.



- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Promover una formación académica multi e interdisciplinaria que permita el dialogo de saberes a fin de explicar, comprender e intervenir los problemas sociales.

Particulares

- Explicar problemas o necesidades sociales que afecten a individuos, grupos o comunidades y regiones vulnerables mediante actividades como la elaboración de marcos teóricos, recolección de datos, análisis del contexto, aplicación de normas y procedimientos, análisis y síntesis de hallazgos para la elaboración de diagnósticos sociales, con el fin de determinar las líneas, estrategias y acciones para el proceso de intervención social.
- Formular propuestas de solución a problemas y necesidades específicas a través la comprensión de políticas públicas desde un marco legal, la administración de recursos humanos, materiales y financieros ante la sociedad civil e instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales para la intervención social con el fin de mejorar la calidad de vida.
- Ejecutar planes, programas y proyectos de desarrollo social mediante la gestión y operalización, supervisión y control de actividades, recursos, tiempos para brindar atención a individuos, grupos, comunidades y regiones que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad.
- Evaluar planes, programas y proyectos sociales a través de la identificación de indicadores de diseño, resultados e impacto en función de la eficacia, eficiencia y efectividad, para la toma de decisiones, con el fin de valorar el alcance en la problemática o necesidad social atendida.
- Sistematizar procesos de intervención social mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias con el fin de teorizar el conocimiento del Trabajo Social.
- Promover el desarrollo social mediante la sensibilización de la población respecto a su vulnerabilidad social, la orientación acerca de sus derechos y obligaciones constitucionales, para lograr el bienestar social.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas



situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los conceptos teóricos, metodológicos de la sociología, psicología social, teoría social, la demografía, la comunicación, la ciencia política entre otras disciplinas sociales que nutren el saber especializado del Trabajo Social, a través de los métodos científico, hermético, crítico y multidimensionales para la atención de los problemas y necesidades sociales como la inseguridad pública, pobreza, adicciones, desigualdad social, atención a migrantes, reinserción social, equidad de género, etc. a nivel caso, grupo, comunidad y región.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Comparar las tesis que dan cuenta del origen del Trabajo Social, a través del análisis de la postura tradicional, capitalista y de la modernidad, con la finalidad de comprender el desarrollo histórico del Trabajo Social, como una disciplina y profesión de las ciencias sociales y humanas.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Conceptos básicos
Objetivo: Analizar los conceptos de historia, actividad, técnica, profesión, disciplina y ciencia, a través de la revisión de la literatura generada al respecto, a fin de comprender la construcción histórica de Trabajo Social.
Contenidos 1.1 La idea de historia 1.2 La actividad y la técnica 1.3 La profesión y la disciplina 1.4 La noción de ciencia
Métodos, estrategias y recursos educativos



Método

Argumentativo
Inductivo
Deductivo
Explicativo
Encuadre
Expositivo

Estrategia

Investigación documental
Realización de lecturas
Exposición grupal-docente
Participación grupal
Resumen y conclusiones

Recursos

Lecturas
Pintarrón
Cañón y equipo de computo
Trabajo escrito (mapa mental)
Bibliografía

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre Presentación del programa de la Unidad de aprendizaje</p> <p>Encuadre: el docente presenta a los alumnos, el contenido de la UA, objetivo, forma de trabajo, criterios de evaluación y referencias bibliográficas para llevar a cabo la investigación documental.</p> <p>A1: Inductivo Cuestionar sobre dudas en relación a los temas que integran los contenidos temáticos, criterios de evaluación, establecer</p>	<p>Expositivo Introducción al tema mediante la guía pedagógica</p> <p>A2: el docente enunciará las expectativas y compromisos durante el desarrollo del contenido: 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 y el alumno realizará investigación documental a través de la literatura generada al respecto para el análisis y comprensión de los contenidos.</p> <p>Exposición</p>	<p>A5 Explicativo El docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un mapa mental en relación a los temas revisados. Mediante participación con lluvia de ideas aportará sus conclusiones.</p>



<p>además entre alumno-docente la forma de trabajo en el aula (trabajo colaborativo-investigación)</p> <p>Inductivo Evaluación diagnóstica: para la búsqueda, lectura, análisis y comprensión de los contenidos. A Responder a cuestionario</p>	<p>A3: el alumno participará a través de la lluvia de ideas en relación a los contenidos, el docente reforzará el tema al alumno mediante presentación con diapositivas.</p> <p>Argumentativo Deductivo</p> <p>A4: se presentará al alumno los argumentos y la explicación con ejemplos en relación al objeto de intervención que son las problemáticas y necesidades sociales.</p>	
2 HT	8HT 0 HP	2 horas

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad I y cierre será en el aula.	Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Bibliografía: B1, B3, B5, B6, C1

Unidad 2. Perspectiva tradicional de Trabajo Social

Objetivo: Caracterizar la perspectiva tradicional queda al origen al Trabajo Social, a través de la revisión de literatura generada al respecto, con el fin de distinguir sus principios y fundamentos.

Contenidos:

- 2.1 La idea de ayuda, la visión de la caridad y la filantropía
- 2.2 La asistencia social y la noción de la técnica
- 2.3 La perspectiva de la profesión y la construcción de la disciplina
- 2.4 Aproximaciones a la ciencia del Trabajo Social

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método

Argumentativo



Inductivo
Deductivo
Explicativo
Encuadre
Expositivo

Estrategia

Investigación documental
Realización de lecturas
Exposición grupal-docente
Participación grupal
Resumen

Recursos

Bibliografía
Lecturas
Pintarrón
Cañón y equipo de computo
Trabajo escrito (resumen)
Bibliografía

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre</p> <p>El docente presenta a los alumnos, el contenido de la unidad II, objetivo de la UA, forma de trabajo, criterios de evaluación y referencias bibliográficas para llevar a cabo la investigación documental.</p> <p>Inductivo A1: el docente enmarcará los momentos históricos por los cuales paso el Trabajo Social y cuestionará sobre dudas en relación a los temas que integran los contenidos temáticos criterios de evaluación, establecer además entre alumno-docente la forma de trabajo en el aula (trabajo colaborativo-investigación)</p>	<p>Expositiva Introducción al tema mediante cuestionamientos</p> <p>A2: el docente enuncia las expectativas y compromisos durante el desarrollo del contenido: 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4 y el alumno investigará los conceptos a través de referentes teóricos, de la Investigación documental</p> <p>Expositivo A3: el docente promueve la participación del alumno en relación a los contenidos mediante lluvia de ideas y, reforzará el tema mediante la exposición.</p> <p>Argumentativo Deductivo</p>	<p>Explicativo</p> <p>A5: el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un cuadro sinóptico, para comprender la postura tradicional del Trabajo Social. Mediante la participación con lluvia de ideas el alumno aportará sus conclusiones.</p> <p>Deberá entregar un resumen del contenido temático.</p>



	A4: se presentará al alumno los argumentos que caracterizan la postura tradicional sobre el origen de Trabajo Social.	
2 HT	12 HT	4 HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad I y cierre será en el aula.		Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Bibliografía: B4, B7, B8

Unidad 3. Perspectiva crítica de Trabajo Social

Objetivo: Discutir la perspectiva crítica acerca de la génesis de Trabajo Social, a través de la revisión de la literatura generada al respeto, con el fin de distinguir sus principios y fundamentos.

Contenidos:

- 3.1 La revolución Industrial y su influencia en los problemas y necesidades sociales
- 3.2 El capitalismo y su influencia en el Trabajo Social
- 3.3 El Estado-nación como garante de los derechos sociales
- 3.4 La génesis del Trabajo Social

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método

Inductivo
Deductivo
Explicativo
Analítico

Estrategias

Investigación documental
Realización de lecturas
Exposición grupal-docente
Resumen
Participación grupal
Trabajo colaborativo
Discusión guiada

Recursos



Lecturas Bibliografía		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre El docente presenta a los alumnos, el tercer contenido temático, forma de trabajo y criterios de evaluación</p> <p>Expositiva</p> <p>A1: el docente enuncia las expectativas y compromisos durante el desarrollo del contenido: 3.1, 3.2., 3.3 y 3.4 y el alumno realizará investigación documental a través de la literatura generada, para el análisis y comprensión.</p>	<p>Deductivo-Explicativo</p> <p>A2: el docente explicará a través de la técnica expositiva, el contenido temático, para generar en el alumno su participación a través cuestionamientos directos.</p> <p>Expositivo</p> <p>A3: el docente proporcionará al alumno, referentes en torno a la postura crítica de la génesis del Trabajo Social</p> <p>A4: el alumno realizará lectura el artículo titulado: la génesis de Trabajo Social</p> <p>Argumentativo Deductivo-Inductivo</p> <p>A5: el alumno identificará la visión crítica de la génesis del Trabajo Social mediante participación activa explicará el tema</p> <p>A6: el docente aclarará dudas y reforzará el tema al alumno mediante la técnica expositiva.</p>	<p>Explicativo</p> <p>A7: el docente conducirá una mesa de discusión donde el alumno participará, previo elaboración de 5 preguntas en relación a los contenidos abordados en esta unidad. Asimismo, aclarará dudas y evaluará las conclusiones.</p> <p>A8: el alumno elaborará un resumen retomando los temas: 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.</p> <p>A9: Trabajo colaborativo. Los alumnos y el docente realizarán un blog utilizando el programa WIX, abordando aspectos críticos de la génesis del Trabajo Social.</p>
2 HT	10 HT	6 HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	



Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad I y cierre será en el aula.

Cañón
Pintarrón
Equipo de cómputo
Bibliografía: : B1, B5, B9

Unidad 4. Perspectiva de la modernidad de Trabajo Social

Objetivo: Caracterizar la perspectiva de la modernidad que da origen al Trabajo Social, a través de la revisión de literatura generada al respecto, con el fin de distinguir sus principios y fundamentos.

Contenidos:

- 4.1 La época del renacimiento y la ilustración de las ciencias sociales
- 4.2 El pensamiento moderno: la ciencia, la razón, el orden y progreso
- 4.3 La parcelación de la ciencia en la modernidad
- 4.4 El Trabajo Social en la perspectiva del pensamiento moderno.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método

Encuadre
Argumentativo
Inductivo
Deductivo
Explicativo
Expositivo

Estrategia

Investigación documental
Realización de lecturas
Exposición grupal y docente
Trabajo en equipo
Análisis
Ensayo
Resumen

Recursos

Lecturas
Presentación
Cañón y equipo de computo
Pantalla para proyección
Trabajo escrito (ensayo)
Bibliografía

Actividades de enseñanza y de aprendizaje



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre El docente explicará a los alumnos el objetivo del contenido temático y de las unidades que la integran, así como la importancia que tiene el desarrollo de cada una de las actividades, en el portafolio de evidencias, para su evaluación parcial</p>	<p>Expositiva Inductivo A1: el docente proporcionará al alumno los temas: 4.1, 4.2, 4.3, y 4.4 para que realice investigación documental, a través de la literatura generada al respecto, para el análisis y comprensión de los contenidos.</p> <p>Argumentativo Deductivo A2. el alumno se organizará en equipos de trabajo, cada grupo analizará las lecturas correspondientes a los temas: 4.1, 4.2 y 4.3</p> <p>Mesa de discusión En plenaria con los demás equipos discutirán los contenidos temáticos, en torno al origen del Trabajo Social, como producto de la modernidad.</p> <p>Argumentativo Deductivo A3: el docente proporcionará al alumno el tema 4.4 para que en equipos de trabajo realice investigación documental acerca del tema.</p> <p>Mesa de discusión A4 En plenaria cada equipo analizará y discutirá el tema, argumentando al Trabajo Social desde la perspectiva de la modernidad.</p> <p>Explicativo</p>	<p>Explicativo A5: el docente evaluará las conclusiones y aclarará dudas, el alumno realizará un ensayo de los temas: 3.1, 3.2 y 3.3, con el propósito de distinguir los principios y fundamentos que dieron origen al trabajo social, tomando en cuenta los siguientes elementos: portada especificar el nombre de la universidad, facultad a la que pertenece, Programa Académico que cursa, del alumno, y de la UA), introducción, desarrollo del tema, conclusiones, citas y referencias de acuerdo al manual APA</p>



	A5: el docente aclarará dudas y evaluará las conclusiones.	
2 HT	10 HT	4 HT
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Para el desarrollo de los temas que integran los contenidos de la unidad II y cierre será en el aula, biblioteca, espacios virtuales		Equipo de cómputo Bibliografía: B2, B10, C2, C4

VII. Acervo bibliográfico

Básica

Clave

- B1 Alayón, N. (2018). Definiendo al Trabajo Social. México..
- B2 Barrios Belanger. El trabajo social como disciplina, AIETS Y FITS 2001.
- B3 Fernández, T. (2004). Introducción al Trabajo Social. España: Alianza.
- B4 Kisnerman, N. (1998). Pensar el Trabajo Social. Buenos Aires Argentina: Humanitas.
- B5 Moix Martínez Manuel. Introducción al Trabajo Social, Ed. Trivium, Madrid, España, 1991.
- B6 Montañó Carlos. La naturaleza del servicio social, Cortez Editora, Brasil, 1998.
- B7 Moran Carrillo, José María; Fundamentos del Trabajo Social y Epistemología; Tirant lo Blanch; Valencia, 2007
- B8 Oporto Ordóñez, Víctor. Una introducción al Trabajo social: elementos teóricos para un análisis crítico, Bolivia, CITS-BO, 2006.
- B9 Valero Chavez, A. (1999). El Trabajo Social en México Desarrollo y Perspectivas. México: ENTS UNAM.
- B10 Yañez Pereira Víctor; Visibilidad/invisibilidad del Trabajo Social; Espacio; Argentina, 2007. Zamanillo, Teresa. Apuntes sobre el objeto de Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social No. 12. UCM, 1999.



Complementario:

- C1 Epistemología y trabajo social. Castro Guzmán; M, Chávez Carapia y Vásquez González.
- C2 Trabajo Social, ENTS-UNAM. Revista. México 2010
- C4 Metodología de la Intervención de Trabajo Social, 2006. Editorial Luman Humanista Buenos Aires Argentina



VIII Mapa Curricular

3.8 Mapa curricular de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B J E T I V O S	Metodología de la ciencia	Teoría social	Investigación cuantitativa	Investigación cualitativa	Sistematización de Trabajo Social	Integralidad profesional	Sistemas de salud	Imperfección de Justicia	
	Historia del Trabajo Social	Metodología del Trabajo social	Trabajo Social individualizado	Trabajo Social de grupos	Teoría del Trabajo Social comunitario	Análisis de instituciones sociales	Trabajo Social en la comunidad I	Trabajo Social en la comunidad II	
	Estadística	Problemas y necesidades sociales de México	Técnicas e instrumentos de Trabajo Social	Áreas sustantivas del Trabajo Social	Trabajo Social internacional	Movimientos sociales	Ética profesional	Medio ambiente y desarrollo sustentable	
	Derecho	Derechos humanos	Bienestar social	Seguridad y asistencia social	Educación social	Comunicación			
	Economía y política de México	Política social	Demografía	Diseño de programas y proyectos sociales	Administración de programas y proyectos sociales	Derechos de grupos de alta prioridad			
	Bases biológicas del comportamiento	Trabajo social regional	Psicología social						
CONTENIDOS		Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8				
						Optativa 1	Optativa 2	Optativa 4	
						Optativa 3	Optativa 6		
	HT 32 RP 32 TH 32 CR 48	HT 38 RP 38 TH 38 CR 48	HT 48 RP 48 TH 48 CR 47	HT 48 RP 48 TH 48 CR 48	HT 51 RP 51 TH 51 CR 46	HT 48 RP 48 TH 48 CR 47	HT 48 RP 48 TH 48 CR 47	HT 48 RP 48 TH 48 CR 48	HT 48 RP 48 TH 48 CR 48



Proyecto curricular de la Licenciatura en Trabajo Social
Reestructuración, 2018
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



Distribución de Unidades de Aprendizaje optativas

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
					Protección civil 3 133 43 73	Desarrollo humano 3 133 43 73	Seguridad Industrial 3 133 43 73
						Desarrollo económico 3 133 43 73	Sistemas de calidad 3 133 43 73
					Promoción de la salud 3 133 43 73	Tanatología I 3 133 43 73	Salud mental 3 133 43 73
						Educación sexual 3 133 43 73	Intervención en la prevención de adicciones 3 133 43 73
					Perjuicio social 3 133 43 73	Victimología 3 133 43 73	Estudios de género 3 133 43 73
						Reinserción social 3 133 43 73	Atención al menor 3 133 43 73
					Construcción del conocimiento en Trabajo social 3 133 43 73	Aplicación del conocimiento en Trabajo social 3 133 43 73	Imaginación y creatividad 3 133 43 73
						Desarrollo y orientación territorial 3 133 43 73	Orientación a padres 3 133 43 73

O
P
T
A
T
I
V
A
S

SIMBOLOGÍA		PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS											
Unidad de aprendizaje	21 Horas lectivas 22 Horas prácticas 114 Horas de Evaluación 14 Créditos	Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 17 UA 133	Total del núcleo básico: acreditar 17 UA para cubrir 118 total de créditos										
	→ 4 líneas de selección. 21 Créditos mínimos y 48 máximos por periodo escolar. 7 Actividad Académica ** Horas de las actividades académicas 1 UA que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma	Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 19 UA 132	Total del núcleo sustantivo: acreditar 19 UA para cubrir 142 créditos										
	■ Núcleo básico obligatorio. ■ Núcleo sustantivo obligatorio. ■ Núcleo integral obligatorio. ■ Núcleo integral optativo	Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 6 UA + 2 18 17 32 65	Total del núcleo integral: acreditar 11 UA + 2* para cubrir 120 créditos										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UA obligatorias</td> <td>59/27 Actividad académica</td> </tr> <tr> <td>UA optativas</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>UA a acreditar</td> <td>21/27 Actividad académica</td> </tr> <tr> <td>créditos</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UA obligatorias	59/27 Actividad académica	UA optativas	6	UA a acreditar	21/27 Actividad académica	créditos	91
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS													
UA obligatorias	59/27 Actividad académica												
UA optativas	6												
UA a acreditar	21/27 Actividad académica												
créditos	91												