

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Guía Pedagógica:

Normas de Información Financiera II

Elaboró: L.C. Adriana Cuevas Sanabria  
C.P. Ana Laura López Contreras Fecha: 17 julio 2019  
L.C.P. Marisol Nikté-Ha García Martínez

Fecha de  
aprobación



FACULTAD DE CONTADURÍA  
Y ADMINISTRACIÓN  
CONSEJO ACADÉMICO  
A DE \_\_\_\_\_

H. Consejo Académico  
29/08/2019

H. Consejo de Gobierno  
19/09/2019

**Facultad de Contaduría y Administración**



FACULTAD DE CONTADUR  
Y ADMINISTRACION  
CONSEJO DE GOBIERN  
ECHA DE \_\_\_\_\_



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	24
VIII. Mapa curricular	26



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Contaduría y Administración**

Licenciatura **Licenciatura de Contaduría**

Unidad de aprendizaje **Normas de Información Financiera II** Clave **LCLC18**

Carga académica **3** **1** **4** **7**  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Normas de Información Financiera I** **Normas de Información Financiera IV**  
 UA Antecedente UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)  **X**

### Formación común

### Formación equivalente

**Unidad de Aprendizaje**

## II. Presentación de la guía pedagógica

La educación en México actualmente requiere de la aplicación de diversas estrategias didácticas y pedagógicas para captar la atención del estudiante, debido a la globalización en la que estamos inmersos. El planear actividades que permitirán al docente tener las herramientas necesarias para un buen desempeño en la aplicación de la enseñanza, es por ello que:

Conforme lo indica el **Artículo 87 del** Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de Normas de Información Financiera II será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

Para que el alumno logre un aprendizaje óptimo es necesario el uso de herramientas y actividades acordes a los temas que verán durante las clases, el profesor en su carácter de facilitador apoyará mediante diversas actividades para brindar opciones o ser una guía para que el alumno pueda expandir, incrementar o construir nuevas habilidades, desarrollen capacidades o bien identifiquen sus áreas de oportunidad.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA Normas de Información Financiera II, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor – facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar

diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

El ambiente en el que se desarrolla cada alumno es diferente, por lo tanto, al momento de seleccionar los métodos y estrategias se toma en cuenta, cuales son las habilidades y competencias con que el alumno cuenta, así como los recursos y herramientas al alcance del docente para facilitar el vínculo de enseñanza aprendizaje

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr los objetivos educativos, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

Asimismo, se seleccionaron los métodos, técnicas estrategias y recursos de enseñanza que se consideraron más adecuados para crear diferentes situaciones de aprendizaje con el apoyo de diferentes estímulos que incidan positivamente en la motivación del estudiante para aprender.

Esta unidad de aprendizaje permitirá la formación técnica-profesional en el tratamiento de las Normas de Información Financiera (NIF) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) aplicables a las operaciones relativas a las provisiones, contingencias y compromisos, capital contable, así como a la elaboración de los cuatro estados financieros básicos.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Contaduría</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatorio</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

**Objetivos del programa educativo:**



Son objetivos de la licenciatura formar profesionales en Contaduría que generen, analicen e interpreten información financiera y administrativa, detecten y propongan soluciones a los problemas económicos y materiales de una organización y lograr la mejor toma de decisiones, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para:

### Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.

### Particulares

- Controlar las operaciones de una organización bajo los lineamientos contables, legales y fiscales mediante los cuales se puede subdividir el activo, el pasivo y el capital contable y agruparlos de acuerdo a ciertas características de afinidad para proponer sistemas de control y registro de operaciones económicas.
- Generar estados financieros o registros de tipo formal para tener constancia de las diferentes actividades económicas que realizan las organizaciones, dentro del marco normativo nacional e internacional y desarrollar estrategias encaminadas al cumplimiento de los objetivos de las organizaciones privadas, públicas o sociales.
- Analizar información financiera y administrativa para dar solución a riesgos identificados a partir de un diagnóstico que permita la evaluación de la eficiencia y eficacia del proceso contable y del sistema de información que posee una organización, con el fin de identificar debilidades, oportunidades de mejoramiento y necesidades de fortalecimiento para proponer alternativas y líneas de solución.

### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

**Núcleo sustantivo:** Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Realizar reportes contables mediante técnicas como cuenta T, Identificación del crédito, partida doble; para medir, registrar e interpretar el estado patrimonial y financiero de la empresa u organización.

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer las Normas de Información Financiera, emitidas por el Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, referentes a los rubros de Pasivo, Capital Contable y Resultados, en sus aspectos de control interno, normas particulares: (valuación, presentación y revelación); para interpretarlas, aplicarlas en empresas comerciales e industriales; y compararlas con las NIC's, normas estadounidenses y canadienses.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1.</b> NIF C-9 Provisiones, contingencias y compromisos
<b>Objetivo:</b> Conocer las Normas de valuación, presentación y revelación para el reconocimiento contable de las provisiones, contingencias y compromisos, que establece la Norma de Información Financiera C-9.
<b>Contenidos:</b> 1.1 Concepto de: provisiones, contingencias y compromisos. 1.2 Normas de valuación, presentación y revelación. 1.3 Medidas de control interno. 1.4 Aplicación práctica de las Normas de valuación, presentación y revelación.

### Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Lógico
- Simbólico
- Exposición
- Demostración
- Lluvia de ideas

Estrategias

- Solución de problemas
- Cuadro sinóptico
- Analogías
- Estudio de caso
- Investigación tutorada
- Cuestionario
- Prácticas

Recursos educativos

- Prácticas
- Estudio de caos
- Referencias bibliográficas
- Página Web

### Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Presentación:</b> El maestro se presenta al grupo, nombre, objetivos y expectativas de trabajo</p> <p><b>A1.</b> El Alumno se presentará ante el grupo con su nombre y lo que espera del curso eligiendo al participante con una pelota de esponja.</p> <p><b>Encuadre:</b> El docente presenta la unidad de aprendizaje y la forma de trabajo de la misma. Se</p>	<p><b>Lectura previa subrayada</b></p> <p><b>A4.</b> El alumno realizará una lectura subrayada previa a la clase de la NIF C-9, presentado comentario al margen.</p> <p><b>Lluvia de ideas</b></p> <p>El docente guiará una lluvia de ideas para integrar los conceptos de provisiones, contingencias y compromisos.</p> <p><b>A5.</b> El alumno participa</p>	<p><b>Práctica Integradora</b></p> <p>El maestro entregará al alumno una práctica integradora en la que aplique el conocimiento adquirido.</p> <p><b>A9.</b> El alumno contestará de manera individual la práctica integradora en donde distinguirá la aplicación de las normas de valuación, presentación y revelación aplicables a la NIF C-9.</p>

<p>establece la forma de evaluación.</p> <p><b>A2.</b> El alumno tomará nota del establecimiento de formas de evaluar y reglas establecidas.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> El maestro entregará al alumno una evaluación diagnóstica para que el alumno la conteste.</p> <p><b>A3.</b> El alumno contestará la evaluación diagnóstica.</p>	<p>con aportaciones para integrar los conceptos, marcando las diferencias entre los mismos.</p> <p><b>A6.</b> El alumno realizará un cuadro sinóptico como resultado de su lectura subrayada</p> <p><b>Investigación Tutorada</b> El maestro solicita al alumno realice una investigación sobre las medidas del control interno aplicables a la NIF C-9, mediante un cuestionario.</p> <p><b>A7.</b> El alumno investigará cuales son las medidas del control interno aplicables a la NIF C-9 contestando a los cuestionamientos que propone el docente. Puedes consultar la siguiente página para conocer un poco sobre el control interno aplicado en la auditoría: <a href="https://twitter.com/VeritasOnlineMX">https://twitter.com/VeritasOnlineMX</a></p> <p><b>Exposición Docente</b> El maestro expondrá el tema a los alumnos mediante ejemplos prácticos aplicables a la NIF C-9.</p> <p><b>A8.</b> El alumno tomará nota de los ejemplos en su cuaderno</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



2 Hrs.	4 Hrs.	2 Hrs.
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula, actividades extra clase		Bibliografía, cuaderno, computadora, internet

<b>Unidad 2. NIF C-11 Capital Contable</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer las Normas de valuación, presentación y revelación para el reconocimiento contable del Capital Contable que establece la Norma de Información Financiera C-11
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>2.1 Concepto y clasificación del Capital Contable.            2.2 Normas de valuación, presentación y revelación.            2.3 Medidas de control interno.            2.4 Aplicación práctica de las Normas de valuación, presentación y revelación del Capital Contribuido y Capital Ganado.</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Lógico</li> <li>• Simbólico</li> <li>• Exposición</li> <li>• Demostración</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Analogías</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Investigación tutorada</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Prácticas</li> </ul> <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas</li> <li>• Estudio de caos</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>

Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Preguntas de repaso:</b> El docente realiza tres preguntas sobre la NIF C-9 para recordar los elementos de aprendizaje hasta el momento</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> El docente coordina la participación de los alumnos para lograr identificar las nociones previas que se tienen respecto al capital contable en general.</p>	<p><b>Lectura guiada:</b> El docente solicitará realizar previo a la sesión de clase, la lectura del objetivo, alcance y normas de valuación de la NIF C-11.</p> <p><b>A1.</b> Elaborar un cuadro sinóptico en donde se integre el concepto, así como la clasificación del Capital Contable de acuerdo con las normas de valuación de la NIF C-11.</p> <p><b>Lectura comentada:</b> El docente coordinará la lectura comentada de las normas de presentación y revelación de la NIF C-11.</p> <p><b>A2.</b> Elaborar un mapa conceptual que incluya las principales normas de valuación, presentación y revelación de la NIF C-11.</p> <p><b>Exposición docente:</b> El docente introducirá las medidas de control interno importantes relacionadas con el Capital Contable.</p> <p><b>Diálogos simultáneos:</b> El docente coordinará la conversación en pares respecto a las medidas de control interno que cada alumno tomaría relacionadas con el Capital Contable.</p>	<p><b>Exposición docente:</b> El docente planteará un caso práctico que será desarrollado por los alumnos de manera individual.</p> <p><b>A4.</b> Desarrollar de manera individual el caso práctico propuesto por el docente.</p> <p><b>Exposición docente:</b> El docente explicará la solución del caso práctico y dará retroalimentación con el objetivo de resolver dudas.</p>

	<p><b>Estudio de caso:</b> El docente planteará un caso práctico que será desarrollado por los alumnos de manera grupal en colaboración con el docente.</p> <p><b>A3.</b> Desarrollar de manera grupal el caso práctico propuesto por el docente.</p> <p><b>Exposición docente:</b> El docente explicará la solución del caso práctico y dará retroalimentación con el objetivo de resolver dudas.</p>	
<b>2 horas</b>	<b>3 horas 50 minutos</b>	<b>2 hora 10 minutos</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula, actividades extra clase		Bibliografía, cuaderno, computadora, internet

**Unidad 3. NIF B-3 Estado de Resultados Integral.**

**Objetivo:** Conocer las bases de aplicación para la elaboración del Estado de Resultados Integral, conforme a lo establecido en la Norma de Información Financiera B-3.

Contenidos:

- 3.1 Objetivo y alcance de la Norma de Información Financiera
- 3.2 Estructura del Estado Financiero
- 3.3 Normas de presentación y revelación
- 3.4 Aplicación práctica de las normas de presentación y revelación

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Métodos:

- Inductivo
- Lógico
- Simbólico
- Exposición
- Demostración

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Tabla S.Q.A</li> <li>• Analogías</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Investigación tutorada</li> <li>• Lectura subrayada</li> <li>• Galería</li> <li>• Prácticas</li> </ul> <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas</li> <li>• Estudio de caos</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>S.Q.A:</b> El maestro realizará tres preguntas para reactivar conocimientos previos y solicitará al alumno realice una tabla S.Q.A, llenando solo las dos primeras columnas, sobre lo que ¿Qué sabe?, ¿Qué Quiere saber? Respecto de la B-3.</p> <p><b>A1.</b> El alumno realizará la tabla S.Q.A, llenando solo las dos primeras columnas.</p>	<p><b>Lectura previa subrayada</b> <b>A2.</b> El alumno realizará una lectura subrayada previa a la clase, presentado comentario al margen de la NIF B-3.</p> <p><b>Lluvia de ideas</b> El docente guiará una lluvia de ideas para integrar el objetivo y alcance de la NIF B-3.</p> <p><b>A3.</b> El alumno participa con aportaciones para integrar e identificar cual es el objetivo y alcance de la NIF B-3, marcando las diferencias entre los mismos.</p> <p><b>Galería</b> <b>A4.</b> El alumno realizará una galería de manera grupal, en equipos de 5 a</p>	<p><b>Método de Caso</b> El maestro entregará al alumno un caso en el que aplique el conocimiento adquirido.</p> <p><b>A7.</b> El alumno contestará de manera individual un caso en el que distinguirá la aplicación de las normas de presentación y revelación aplicables a la NIF B-3.</p> <p><b>A8.</b> El alumno concluirá su tabla S.Q.A contestando la tercera columna ¿Qué Aprendí de la NIF B-3?</p>

	<p>10 integrantes, como resultado de su lectura subrayada, para identificar cual es la estructura que norma la B-3.</p> <p><b>Investigación Tutorada</b>          El maestro solicita al alumno realice una investigación sobre las normas de presentación y revelación que marca la NIF B-3 mediante un cuestionario.</p> <p><b>A5.</b> El alumno investigará cuales son las normas aplicables de acuerdo con la NIF B-3 contestando a los cuestionamientos que propone el docente. Para ello puede consultar la pagina</p> <p><b>Exposición Docente</b>          El maestro expondrá el tema a los alumnos mediante ejemplos prácticos aplicables a la NIF B-3.</p> <p><b>A6.</b> El alumno tomará nota de los ejemplos en su cuaderno</p>	
<b>30 minutos</b>	<b>6 horas 30 minutos</b>	<b>1 hora</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula, actividades extra clase	Bibliografía, cuaderno, cartulina, tijeras, cinta adhesiva, plumones, marcadores, regla	

<b>Unidad 4. NIF B-6 Estado de Posición Financiera.</b>		
<b>Objetivo:</b> Conocer las bases de aplicación para la elaboración del Estado de Situación Financiera, conforme a lo establecido en la Norma de Información Financiera B-6.		
<b>Contenidos:</b> 4.1 Objetivo y alcance de la Norma de Información Financiera. 4.2 Estructura del Estado Financiero. 4.3 Normas de presentación y revelación. 4.4 Aplicación práctica de las normas de presentación y revelación.		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Lógico</li> <li>• Simbólico</li> <li>• Exposición</li> <li>• Demostración</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Tabla S.Q.A</li> <li>• Analogías</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Investigación tutorada</li> <li>• Lectura subrayada</li> <li>• Galería</li> <li>• Prácticas</li> </ul> <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas</li> <li>• Estudio de caos</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Recuperación</b>	<b>de Lectura guiada:</b>	<b>Exposición docente: El</b>

<p><b>contenidos:</b> Aplicar un cuestionario corto para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p><b>A1.</b> El alumno resuelve de manera individual el cuestionario.</p> <p>Participación de los alumnos comentando las respuestas al cuestionario y el docente retroalimentara de manera general.</p>	<p>El docente da las indicaciones correspondientes para lectura extra clase de la NIF B-6.</p> <p><b>A2. Lectura guiada:</b> Realizar previo a la sesión de clase la lectura correspondiente a la NIF B-6; en donde señale el objetivo y alcance de la misma.</p> <p><b>Reorganización de la información.</b> El docente da la instrucción para realizar un mapa mental que contenga la estructura del Estado de Posición Financiera.</p> <p><b>A3.</b> Siguiendo la lectura de la NIF B-6, desarrollar a través de un mapa mental la estructura del Estado de Posición Financiera.</p> <p><b>Exposición docente:</b> El docente presentará un ejemplo de la estructura y elaboración del Estado de Posición Financiera, con la finalidad de que los alumnos tengan retroalimentación del tema.</p> <p><b>Estudio de caso</b> El docente presentará un caso práctico referente a la integración del Estado de Posición Financiera para que lo desarrolle el alumno.</p>	<p>docente retroalimentará y/o resolverá dudas respecto al ejercicio realizado en clase. Una vez entendido el tema se proporcionará al alumno una práctica para que la realice de manera individual.</p> <p><b>A6.</b> El alumno desarrollará de manera individual la práctica proporcionada por el docente.</p> <p><b>Exposición docente:</b> El docente revisará en conjunto con el grupo la resolución de la práctica y volverá a resolver dudas que se presenten.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>A4.</b> El alumno desarrollará el caso práctico con mediación docente.</p> <p><b>Lectura tutorada:</b> el docente indica los conceptos a trabajar de las normas de información financiera.</p> <p><b>A5.</b> El alumno elaborará un cuadro comparativo indicando las normas de presentación y revelación.</p>	
<b>40 min</b>	<b>3 horas 40 minutos</b>	<b>1 hora 40 min</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula, actividades extra clase	Bibliografía, cuaderno, cartulina, tijeras, cinta adhesiva, plumones, marcadores, regla	

<b>Unidad 5. NIF B-4 Estado de Cambios en el Capital Contable</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer las bases de aplicación para la elaboración del Estado de Cambios en el Capital Contable, conforme a lo establecido en la Norma de Información Financiera B-4.
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>6.1 Objetivo y alcance de la Norma de Información Financiera.</p> <p>6.2 Estructura del Estado Financiero.</p> <p>6.3 Normas de presentación y revelación.</p> <p>6.4 Aplicación práctica de las normas de presentación y revelación.</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Lógico</li> <li>• Simbólico</li> <li>• Exposición</li> <li>• Demostración</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Analogías</li> <li>• Tabla S.Q.A.</li> <li>• Lecturas guiadas</li> <li>• Prácticas</li> </ul> <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de prácticas</li> <li>• Método de caso</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>		
<p><b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b></p>		
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Cierre</b></p>
<p><b>Recuperación de información:</b> El docente por medio de tres preguntas recupera el conocimiento de la NIF B-6.</p> <p><b>A1.</b> El alumno contesta las preguntas de forma ordenada.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> El docente solicitará al alumno realizar un <b>SQA</b>, previamente indicando que es y como desarrollarlo; en el cual se tendrán columnas con las preguntas siguientes: ¿Qué se, qué quiero saber y qué aprendí?; requiriendo el llenado de las dos primeras columnas e indicando que este material lo</p>	<p><b>Lectura guiada:</b> El docente solicitará realizar previo a la sesión de clase, la lectura de la NIF B-4</p> <p><b>A4. Lectura guiada:</b> Realizar previo a la sesión de clase la lectura correspondiente a la NIF B-4; en donde señale el objetivo y alcance de la misma; así como la estructura del Estado de Cambios en el Capital Contable y las Normas de presentación y revelación.</p> <p><b>Reorganización de la información.</b> El docente da la instrucción para realizar un resumen que contenga la estructura del Estado de Cambios</p>	<p><b>Exposición docente:</b> El docente retroalimentará y/o resolverá dudas respecto al ejercicio realizado en clase. Una vez entendido el tema se proporcionará al alumno una práctica para que la realice de manera individual.</p>

<p>utilizaran al término de la unidad.</p> <p><b>A2.</b> El alumno resuelve de manera individual el SQA.</p> <p><b>Discusión grupal:</b> coordinar la participación de los alumnos quienes comentarán las respuestas al SQA, para profundizar el tema; así mismo el docente dará de manera general el contenido de la unidad temática, indicando los principales conceptos a desarrollar durante la misma.</p> <p><b>A3.</b> El alumno participa comentando las respuestas de su organizador.</p>	<p>en el Capital Contable y las Normas de presentación y revelación del mismo.</p> <p><b>A5.</b> Siguiendo la lectura de la NIF B-4, desarrollar a través de un resumen la estructura del Estado de Cambios en el Capital Contable y las Normas de presentación y revelación.</p> <p><b>Exposición docente:</b>        El docente retroalimentara en conjunto con la participación de los alumnos la teoría investigada y presentada a través del resumen; así mismo, presentará un ejemplo de la estructura y elaboración del Estado de Cambios en el Capital Contable, con la finalidad de que los alumnos adquieran conocimiento del tema.</p> <p><b>Estudio de caso</b>        El docente presentará un caso práctico para que lo desarrolle el alumno de manera grupal.</p> <p><b>A6.</b> El alumno desarrollará de manera grupal el caso práctico con la mediación del docente.</p> <p><b>Exposición docente:</b>        Revisar la práctica de manera grupal con el objetivo de resolver dudas o aclaraciones.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>1 hora, 40 minutos</b>	<b>7 horas, 30 minutos</b>	<b>2 horas 50 minutos</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula y actividad extra clase		Bibliografía, cuaderno, computadora, internet.

**Unidad 6. NIF B-2 Estado de Flujo de Efectivo**

**Objetivo:** Conocer las bases de aplicación para la elaboración del Estado de Flujo de Efectivo, conforme a lo establecido en la Norma de Información Financiera B-2.

**Contenidos:**

- 6.1 Objetivo y alcance de la Norma de Información Financiera.
- 6.2 Estructura del Estado Financiero.
- 6.3 Métodos para elaborar el Estado de Flujo de Efectivo.
- 6.4 Normas de presentación y revelación.
- 6.5 Aplicación práctica de las normas de presentación y revelación.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Métodos:

- Inductivo
- Lógico
- Simbólico
- Exposición
- Demostración
- Lluvia de ideas

Estrategias

- Solución de problemas
- Cuestionario
- Kahoot
- Ilustraciones
- Cuadro comparativo
- Cuadro sinóptico
- Resumen
- Analogías
- Lecturas comentada
- Prácticas

<p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de prácticas</li> <li>• Método de caso</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>		
<p><b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b></p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Lluvia de ideas:</b> El docente coordina la participación de los alumnos para recuperar conocimientos previos y lograr identificar las nociones previas que se tienen respecto al Estado de Flujo de Efectivo.</p> <p>A1. Resolver un Kahoot! Propuesto por el docente en donde se integren 10 preguntas relacionadas con el Estado de Flujo de Efectivo.</p>	<p><b>Lectura comentada:</b> El docente coordinará la lectura comentada del objetivo y alcance de la NIF B-2, así como la estructura del Flujo de Efectivo.</p> <p><b>A2.</b> Realizar un cuadro sinóptico que integre el objetivo y alcance de la NIF B-2, así como la estructura del Estado de Flujo de Efectivo.</p> <p><b>Lectura comentada:</b> El docente coordinará la lectura comentada del procedimiento para elaborar el Estado de Flujo de Efectivo, haciendo énfasis en las diferencias y similitudes entre ambos métodos.</p> <p><b>A3.</b> Realizar un cuadro comparativo en el que se comparen los métodos para elaborar el Estado de Flujo de Efectivo.</p> <p><b>Exposición docente:</b> El docente presentará un ejemplo práctico de la elaboración del Estado de Flujos de Efectivo por</p>	<p><b>Exposición docente:</b> El docente planteará un caso práctico que será desarrollado por los alumnos de manera individual.</p> <p><b>A5.</b> Desarrollar de manera individual el caso práctico propuesto por el docente.</p> <p><b>Exposición docente:</b> El docente explicará la solución del caso práctico y dará retroalimentación con el objetivo de resolver dudas.</p>

	<p>ambos métodos.</p> <p><b>Subrayado:</b> El alumno subrayará las ideas principales de las normas de presentación y revelación de la NIF C-11.</p> <p><b>A4.</b> Elaborar un resumen que incluya las principales normas de valuación, presentación y revelación de la NIF C-11.</p>	
<b>1 hora, 30 minutos</b>	<b>10 horas, 10 minutos</b>	<b>4 horas, 20 minutos</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula y actividad extra clase		Bibliografía, cuaderno, computadora, internet.

<b>Unidad 7. NIF A-8 Supletoriedad.</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer las bases de correlación de las Normas de Información Financiera (NIF) con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en función de la supletoriedad que establece la Norma de Información Financiera A-8.
<b>Contenidos:</b> 7.1 Concepto y estructura de las NIF. 7.2 Comparativo de la supletoriedad aplicadas a la NIF C-9 y a la NIF C-11.
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Lógico</li> <li>• Simbólico</li> <li>• Exposición</li> <li>• Demostración</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> </ul>

- Cuestionario
- Diálogo simultáneo
- Ilustraciones
- Cuadro comparativo
- Analogías
- Lecturas comentada
- Prácticas

Recursos educativos

- Manual de prácticas
- Método de caso
- Referencias bibliográficas
- Diapositivas

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Preguntas de repaso:</b> El docente realiza tres preguntas sobre la NIF C-9 y C-11 para recordar los elementos de aprendizaje hasta el momento.</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> El docente coordina la participación de los alumnos para lograr identificar las nociones previas que se tienen respecto de las NIF's C-9 y C-11.</p> <p><b>A1.</b> El alumno recuerda y recopila la información elaborando en su cuaderno un mapa mental.</p>	<p><b>Lectura comentada:</b> El docente coordinará la lectura comentada de las normas de información financiera con el objetivo de que el alumno reconozca que son y pueda recordar cómo se encuentran estructuradas.</p> <p><b>A2.</b> El alumno redactará los conceptos en su cuaderna de NIF y NIC.</p> <p><b>Investigación Tutorada</b> El maestro solicita al alumno realice una investigación sobre las NIC aplicables de manera supletoria a la NIF C-9 y C-11 mediante un cuestionario.</p> <p><b>A3.</b> El alumno investigará cuales las NIC aplicables de manera supletoria a</p>	<p><b>Cuadro comparativo:</b> El docente una vez que ha comentado la aplicación de supletoriedad a las NIF C-9 y C-11 respecto de las NIC. Solicita al alumno elabore un cuadro comparativo.</p> <p><b>A4.</b> El alumno elaborará un cuadro comparativo que incluya la NIF C-9 y C-11 y su NIC supletorias</p>

	<p>las NIF C-9 y C-11, contestando el cuestionario. Puedes consultar la siguiente página para que se comprenda como aplica la supletoriedad:  <a href="http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic3_chl_niif.pdf">http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic3_chl_niif.pdf</a>  <a href="https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publica/con_nor">https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publica/con_nor</a>  <a href="https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publica/con_nor">https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publica/con_nor</a></p> <p><b>Diálogos simultáneos:</b>          El docente coordinará la conversación en pares respecto a la supletoriedad, que cada alumno tomaría al tema.</p>	
<b>1 hora</b>	<b>3 horas, 20 minutos</b>	<b>1 hora, 40 minutos</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula y actividad extra clase		Bibliografía, cuaderno, computadora, internet.

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C. (CINIF), Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP), 2019. Normas de Información Financiera (NIF) 14ª ed. México, D.F.
- García P.V.M. 2017. Contabilidad Intermedia Conceptos de los Estados Financieros Primera Edición, México. Grupo Editorial PATRIA
- Guajardo C.G; Andrade G.N. 2018 Contabilidad Financiera. 7ª. Edición. México. Mc Graw-Hill/Interamericana.



- International Accounting Standards Board (IASB), Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP), 2019. Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) 2018. 1ª. Edición. México D.F.
- Mendoza M.M.C., 2012. Contabilidad Intermedia. México. IMCP
- Romero L.Á.J., 2012. Contabilidad Intermedia, 3ª. Edición. México. Mc Graw-Hill/Interamericana.
- Romero L.Á.J., 2014. Principios de Contabilidad Incluye las NIIF para PYMES, 6ª. edición. México. Mc Graw-Hill/Interamericana.
- Warren C.S; Reeve J.M; Duchac J.E. 2016 Contabilidad Financiera 14ª. Edición México. CENGAGE Learning

**Complementario:**

- Román F. J.C., 2015. Estados financieros básicos, proceso de elaboración y reexpresión Ed. ISEF

### VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
<b>O B L I G A T O R I A S</b>	Contabilidad 3 1 4 7	Normas de información financiera I 3 1 4 7	Normas de información financiera II 3 1 4 7	Normas de información financiera III 3 1 4 7	Normas de información financiera IV 3 1 4 7	Contabilidad aplicada 0 4 4 4	Contabilidad Internacional 3 1 4 7	Investigación contable 1 3 4 5		
	Habilidades y pensamiento creativo 3 1 4 7	Contabilidad de sociedades 3 1 4 7	Contabilidad de costos históricos 3 1 4 7	Contabilidad de costos predeterminados 3 1 4 7	Proyectos de inversión 3 1 4 7	Costos y presupuestos aplicados 0 4 4 4	Contraloría 1 3 4 5	Auditoría Interna 3 1 4 7	<b>P r á c t i c a  p r o f e s i o n a l  *  30</b>	
	Macroeconomía 3 1 4 7	Microeconomía 3 1 4 7	Presupuestos 3 1 4 7	Código Fiscal de la Federación 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas morales 3 1 4 7	Impuestos locales 3 1 4 7	Seguridad social e impuestos relacionados 3 1 4 7		
	Matemáticas 3 1 4 7	Matemáticas financieras 3 1 4 7	Estadística 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Mercados financieros 2 2 4 6	Auditoría de estados financieros 3 1 4 7	Auditoría aplicada 0 4 4 4	Finanzas corporativas 3 1 4 7		
	Derecho 3 1 4 7	Derecho mercantil 4 0 4 8	Derecho laboral 4 0 4 8	Gestión de recursos humanos 3 1 4 7	Estrategias para desarrollo y gestión de empresas 3 1 4 7	Finanzas públicas 2 2 4 6	Auditoría gubernamental 3 1 4 7	Ética profesional 2 2 4 6		
	Competencias humanas y ejecutivas 3 1 4 7	Métodos cuantitativos para negocios 3 1 4 7	Administración de las pymes y empresa familiar 3 1 4 7	Paquetería contable 1 5 6 7	Impuestos indirectos 3 1 4 7	Contabilidad gubernamental 2 2 4 6	Integrativa profesional* ** ** 8			
	Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad 3 1 4 7									
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6					
							Optativa 1 1 3 4 5	Optativa 3 1 3 4 5		Optativa 5 1 3 4 5
							Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 4 1 3 4 5		
	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT 18 HP 12 TH 30 CR 48	HT 19 HP 9 TH 28 CR 47	HT 12 HP 20 TH 32 CR 44	HT 12 HP 16+** TH 28+** CR 48	HT 13 HP 11 TH 24 CR 37		HT -- HP ** TH ** CR 30



O  
P  
T  
A  
T  
I  
V  
A  
S

**DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
					Sistemas de información financiera 1 3 4 5	Protocolo, imagen y desarrollo profesional 1 3 4 5	Desarrollo de habilidades gerenciales 1 3 4 5	
					Contabilidad especializada 1 3 4 5	Estrategias de aprendizaje y comunicación oral y escrita 1 3 4 5	Trabajos escritos en contaduría y finanzas 1 3 4 5	
					Costos de calidad 1 3 4 5	Tendencias e innovaciones de la contaduría 1 3 4 5	Planeación Fiscal estratégica 1 3 4 5	
					Recursos para contribuyentes 1 3 4 5	International taxation 1 3 4 5	Administración de riesgos 1 3 4 5	
					Operaciones vulnerables 1 3 4 5	Impuestos al comercio exterior 1 3 4 5	Finanzas bursátiles 1 3 4 5	
					Valuación de empresas 1 3 4 5	Finanzas personales 1 3 4 5	Mercado de derivados 1 3 4 5	

**SIMBOLOGÍA**      **PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 17 UA	48 20 68 116
-----------------------------------------------------	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 17 UA para cubrir 116 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UA	62 36 98 160
---------------------------------------------------------	-----------------------

Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 UA para cubrir 160 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 10+2* UA	22 18+** 40+** 100
----------------------------------------------------------	-----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 5 UA	5 15 20 25
---------------------------------------------------	---------------------

Total del núcleo integral acreditar 15+ 2\* UA para cubrir 125 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51+2 Actividades académicas
UA Optativas	5
UA a Acreditar	56+2 Actividades académicas
Créditos	401

→ 12 líneas de seriación.  
 \* Actividad académica.  
 \*\* Horas de las actividades académicas  
 Créditos a cursar por periodo escolar:  
 Mínimo 22 y Máximo 50.  
 † UA que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.  
 [Grid] Núcleo básico obligatorio.  
 [Grid] Núcleo sustantivo obligatorio.  
 [Grid] Núcleo integral obligatorio.  
 [Grid] Núcleo integral optativo.