

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SOFTWARE PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

<b>Elaboró:</b>	Dra. Araceli Colín García	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Ing. María del Consuelo Díaz Pérez	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Dra. Delia Gutiérrez Linares	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

<b>Fecha de aprobación:</b>	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	



## Contenido

<b>II. Presentación de la Guía.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.....</b>	<b>5</b>
<b>IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje.....</b>	<b>6</b>
<b>V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores.....</b>	<b>6</b>
<b>VI. Diseño de los instrumentos de observación.....</b>	<b>9</b>
a) Mediciones que derivan en puntajes.....	9
b) Estimaciones no cuantificables.....	9
<b>VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.....</b>	<b>10</b>
<b>VIII. Evaluación del aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos.....	11
b) Juicios y conclusiones valorativas.....	11
c) Asignación, entrega y revisión de resultados.....	12



**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Centro Universitario Amecameca  
Centro Universitario Texcoco  
Centro Universitario Zumpango**

Estudios profesionales **Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública**

Unidad de aprendizaje **Software para las Ciencias Sociales** Clave

Carga académica	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter **Obligatoria** Tipo **Taller** Periodo escolar **1º. Sem**

Área curricular **Ciencias Sociales** Núcleo de formación **Básico**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**

UA Antecedente

UA Consecuente

Formación común

- 
- 
-



## II. Presentación de la Guía.

La Guía de Evaluación de la **Unidad de Aprendizaje Software para las Ciencias Sociales** conforme lo señala el Artículo IV Capítulos 89 y 90 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento normativo que contiene factores, criterios, indicadores, instrumentos y ponderaciones que se deben emplear en el proceso de evaluación de los estudios que realiza el estudiante.

El diseño de esta Guía de Evaluación responde a un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante de Ciencias Políticas y Administración Pública desarrollar sus potenciales y apoyar la acreditación de la unidad de aprendizaje conociendo de forma clara la evaluación que se hará durante el curso de los conocimientos adquiridos.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Epistemología de la investigación social 4 0 4 8	Metodología de la investigación social 4 0 4 8		Investigación cuantitativa 4 0 4 8	Investigación cualitativa 4 0 4 8	Proyectos de investigación 4 0 4 8	Proyecto de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública 4 0 4 8		
	Software para las Ciencias Sociales 0 4 4 8	Razonamiento lógico matemático 2 2 4 6	Estadística I 2 2 4 6	Estadística II 2 2 4 6					
			Derecho constitucional 4 0 4 8	Derecho administrativo 4 0 4 8					Legislación electoral en México y el Estado de México 3 1 4 7
	Filosofía política clásica 4 0 4 8	Filosofía política moderna 4 0 4 8	Teoría política 4 0 4 8	Ciencia Política 4 0 4 8	Sistema Político Mexicano: de la alternancia al multipartidismo 3 1 4 7	Sociología política 4 0 4 8	Sistemas electorales 4 0 4 8		Partidos políticos 4 0 4 8
					Escenarios políticos de América 4 0 4 8		Comunicación política 2 2 4 6		Gestión de campañas electorales 3 1 4 7
	Precursos de la Administración Pública 4 0 4 8	Teoría de la Administración Pública 4 0 4 8	Administración Pública federal 3 1 4 7	Administración Pública estatal 3 1 4 7	Administración Pública municipal 3 1 4 7		Estudio y diseño de políticas públicas 3 1 4 7		Implementación y evaluación de políticas públicas 3 1 4 7
				Planeación 1 3 4 7	Relaciones Intergubernamentales 3 1 4 7	Diseño y evaluación de proyectos 1 3 4 7	Integrativa profesional* -- -- -- --		
		Micro y macroeconomía 3 1 4 7	Economía y finanzas públicas de México 3 1 4 7		Presupuestación y contabilidad gubernamental 0 4 4 7		Auditoría y fiscalización gubernamental 0 4 4 7		
	La formación del Estado mexicano 4 0 4 8	México siglo XX: instituciones políticas 4 0 4 8	Configuración del mundo actual 4 0 4 8						
	Paz y derechos humanos 4 0 4 8					Género y transversalidad en el sector público 1 3 4 7			Ética pública 2 2 4 6
Estrategias de comunicación escrita y verbal 0 4 4 8	Inglés 5 2 2 6	Inglés 6 2 2 6	Inglés 7 2 2 6	Inglés 8 2 2 6					
O P T A T I V A S						Optativa, Ciencias Sociales 3 1 4 7	Optativa 2, Líneas de acentuación 3 1 4 7	Optativa 4, Líneas de acentuación 3 1 4 7	
						Optativa 1, Líneas de acentuación 3 1 4 7	Optativa 3, Líneas de acentuación 3 1 4 7	Optativa 5, Líneas de acentuación 3 1 4 7	
	HT 20 HP 8 TH 28 CR 48	HT 23 HP 6 TH 28 CR 51	HT 22 HP 6 TH 28 CR 50	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 18 HP 12 TH 28 CR 44	HT 12 HP 16 TH 28 CR 40	HT 15 HP 9** TH 24** CR 47	HT 21 HP 7 TH 28 CR 49	HT -- HP -- TH -- CR 30



#### IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Experimentar programas y aplicaciones como herramientas de utilidad general en las Ciencias Sociales, utilizando software como: editor de texto, gestor de citas, hoja de cálculo, creación de presentaciones, manejador de base de datos y herramientas web, así como la denominada administración digital para gestionar información, resolver problemas y tomar decisiones que permitan un desempeño innovador en el desarrollo de investigaciones.

#### V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores.

Unidad 1. Procesador de textos y hojas de cálculo.			
Factores	Criterios	Indicadores	Ponderación
Distinguir editores de textos y hojas de cálculo mediante los programas de Word, Excel, documentos y hoja de cálculo de google, elaborando documentos y empleando las diferentes funciones de la hoja de cálculo para mejorar el desempeño en su trayectoria académica y laboral.	1.1 Conceptos y aplicaciones de editores de texto (Word, Documentos de Google)	Elabora documentos que incluyan tabla de contenido, de índices e imágenes y marcadores con orden de ideas lógico e incluyendo las partes que se especifican.	3%
	1.2 Gestores de citas	Crea Citas y referencias de página web, bibliográfica, hemerográfica con formato APA.	3%
	1.3 Conceptos y aplicaciones de hojas de cálculo (Excel, Hojas de cálculo Google)	Aplica las fórmulas, funciones, gráficas, filtros y tablas dinámicas de manera precisa, sistematizada y ordenada.	4%



		Integrar proyectos aplicativos de las de las diversas funciones del procesador incluyendo la gestión de citas o referencias y hojas de cálculo de manera precisa, organizada y coherente.	5%
		Resuelve las instrucciones de la evaluación práctica de manera clara, precisa y ordenada.	5%

<b>Unidad 2. . Presentaciones hipermedia.</b>			
<b>Factores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ponderación</b>
Analizar diversas herramientas computacionales para la elaboración de presentaciones a través del diseño de mapas mentales, infografías y material multimedia, manejando Powerpoint, Prezi, GoConquer, Piktochart, Canva, Timetoast, entre otros para crear informes de manera dinámica mostrando resultados de	2.1 Software y herramientas off line	Produce vídeos, audios y modifica imágenes con equipo de cómputo y móvil. de manera clara, específica y organizada	5%
	2.2 Software y herramientas on line	Emplea herramientas computacionales para la elaboración de diversos materiales gráficos (infografías, mapas mentales, líneas de tiempo) de manera	5%





trabajos de investigación.		<p>congruente acorde al tema asignado</p> <p>Desarrolla proyectos aplicativos de las diversas aplicaciones del software utilizado. Teniendo como resultados: Vídeos, Audios, Mapa mental, Infografías, líneas de tiempo, presentaciones, etc. de manera ordenada, y precisa</p> <p>Evaluación parcial</p>	<p>10%</p> <p>Evaluación sumativa 40%</p>
----------------------------	--	---	---

<b>Unidad 3. Herramientas Web</b>			
<b>Factores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ponderación</b>
Examinar software de uso en las ciencias sociales disponible en la Red a través del uso de foros de expresión, plataformas de uso educativo, redes sociales y de la administración digital, para la difusión de información de manera dinámica, construyendo conocimiento de manera innovadora que contribuya a la toma de decisiones.	3.1 Construcción de conocimiento dinámico	Analiza software (wikis, blogs) foros de expresión y plataformas de uso educativo en las ciencias sociales de manera sistematizada acorde al tema asignado	10%
	3.2 Foros de expresión		
	3.3 Plataformas de uso educativo		
	3.4 Redes sociales	Construye conocimiento en redes sociales y en la administración digital con orden de ideas y precisión	10%
	3.5 Herramientas de comunicación en la nube		
	3.6 Administración digital		





<b>Unidad 4. Bases de datos</b>			
<b>Factores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ponderación</b>
Examinar manejadores de bases de datos mediante la creación de información en formularios y empleando herramientas de Access para el análisis y la toma de decisiones relacionadas con las Ciencias Sociales.	4.1 Formularios en línea	Crea un formulario en línea claro, preciso y ordenado.	10%
	4.2 Base de datos	Construye y analiza bases de datos con apoyo de formularios de manera ordenada, sistematizada, clara, analítica y reflexiva	10%
		Evaluación parcial	Evaluación Sumativa 40%
		Proyecto integrativo	20%

## VI. Diseño de los instrumentos de observación

### a) Mediciones que derivan en puntajes

<b>Unidad 1.</b>		
<b>Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Conocimiento	Examen	5%
Desempeño	Rúbrica	3%
	Rúbrica	3%
Producto	Lista de cotejo	3%
	Lista de cotejo	4%
Actitud	Escala estimativa	

<b>Unidad 2.</b>		
<b>Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Desempeño	Rúbrica	10%
Producto	Lista de cotejo	5%
	Lista de cotejo	5%
Actitud	Escala estimativa	



<b>Unidad 3.</b>		
<b>Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Producto	Lista de cotejo	10%
	Lista de cotejo	10%
Actitud	Escala estimativa	

<b>Unidad 4.</b>		
<b>Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Producto	Lista de cotejo	10%
	Lista de cotejo	10%
Actitud	Escala estimativa	

**b) Estimaciones no cuantificables**

<b>Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>¿Qué evalúa?</b>
Diagnóstica	Preguntas abiertas Preguntas generadoras o de opinión	Conocimientos previos
Autoevaluación	Lista de Cotejo específica	Nivel de conocimiento Nivel de autoaprendizaje
Coevaluación	Lista de Cotejo específica	Actitudes y valores

**VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.**

<b>Período</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Primer parcial Portafolio de evidencias desarrolladas durante las unidades 1 y 2	Conocimiento Producto Desempeño	Examen Lista de cotejo Rúbrica	40%
Segundo parcial Portafolio de evidencias desarrolladas durante las unidades 3 y 4	Conocimiento Producto Desempeño	Examen Lista de cotejo Rúbrica	40%
Ordinario Portafolio de evidencias	Conocimiento Producto Desempeño	Examen Lista de cotejo	20%



desarrolladas durante el semestre		Rúbrica	
Extraordinario	Conocimiento	Examen	100%
Título de suficiencia	Conocimiento	Examen	100%

- La actitud se toma encuentra en una escala estimativa que cumpla con las características necesarias del profesional en formación.

## VIII. Evaluación del aprendizaje.

### a) Interpretación de apreciaciones y/o datos.

La unidad de aprendizaje que se presenta es una asignatura que se desarrolla de manera práctica por lo que es importante lograr que los estudiantes elaboren ejercicios a través de los cuales desenvuelvan su potencial en tecnología de manera aplicada. Derivado de lo anterior se considera pertinente la creación de rúbricas y listas de cotejo para llevar a cabo la evaluación de los estudiantes permitiendo al docente verificar las practicas que se realizan a lo largo del desarrollo de las unidades ya que estos instrumentos reflejaran el conocimiento adquirido.

La guía de evaluación que aquí se presenta permite a su vez que el alumno compruebe y aplique el conocimiento adquirido en el aula de acuerdo el desarrollo de cada unidad de la asignatura, de la misma manera apoya al docente a verificar que lo enseñado en clase sea ponderado en cada instrumento o examen realizado a cada estudiante para obtenerla calificación final.

En la unidad número uno se verifica el nivel de conocimiento de los estudiantes a través de rúbricas, listas de cotejo y un examen práctico que permitirá verificar los conocimientos adquiridos.

La unidad dos, tres y cuatro manejan de la misma manera instrumentos de validación como son la rúbrica, lista de cotejo. Integrando un proyecto final que permitirán detectar el grado de aprendizaje de cada estudiante.

### b) Juicios y conclusiones valorativas.

“De acuerdo al reglamento de Escuelas y Facultades en los artículos 102-115 la evaluación presentada en esta guía será en escala de 0 a 10 siendo la mínima aprobatoria 6 y la máxima 10, cumpliendo con las asistencias reglamentarias para acreditar la asignatura.

En la presente guía de evaluación se presentan 4 unidades de acuerdo con lo estipulado en el programa, se consideró conveniente dar un valor de 20% a cada



una de ellas y el 20% restante se le asigna a un proyecto integrativo que refleje el conocimiento adquirido por el estudiante a lo largo del curso.

Se considera pertinente evaluar diferentes momentos del aprendizaje por lo que se sugiere aplicar un examen diagnóstico al inicio del curso, la autoevaluación y coevaluación entre pares, para retroalimentar tanto al alumno, así como al docente.

También se piensa que son importantes como mecanismos complementarios de evaluación la actitud, la participación, el trabajo colaborativo, la disciplina, responsabilidad y compromiso que se observe en los estudiantes.

### **c) Asignación, entrega y revisión de resultados.**

El docente se compromete a desarrollar cada uno de los temas, resolver dudas y realizar ejemplos de tal forma que los estudiantes asimilen el conocimiento al máximo. Calificar según lo planteado en esta Guía de Evaluación, con listas de cotejo, rubrica por unidad y exámenes correspondientes, así como el proyecto integrativo final.

El docente también se compromete a entregar las calificaciones en tiempo y forma como lo estipula el reglamento, así mismo a dar revisión conforme a la presente Guía de Evaluación a cada uno de los alumnos, respetando el porcentaje obtenido por cada uno y los tiempos reglamentarios.

Y en su caso si el estudiante solicita revisión de la calificación asentada durante los primeros cinco días naturales posteriores.

Por otro lado, se solicita al estudiante se comprometa a cumplir con las asistencias que marca el reglamento de escuelas y facultades, a presentarse en las fechas estipuladas a realizar el examen correspondiente, así como llevar a cabo todas las practicas que indique el docente para ser evaluado de acuerdo con las rubricas y listas de cotejo. El estudiante debe respetar los tiempos estipulados en el calendario.

El docente y el alumno se comprometen a mantener una relación de respeto, mediante una actitud positiva, de manera colaborativa, con constante comunicación en pro del desarrollo educativo y con el objetivo de lograr el mayor desempeño académico.