

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura



Guía de evaluación del aprendizaje:

Etnobótica

Elaboró: Dr. José Antonio López Sandoval
Dr. Edgar Jesús Morales Rosales Fecha: 28/10/2018
M en C. Gustavo Salgado Benítez

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
12/09/2019



H. Consejo de Gobierno
12/09/2019



Índice

	Página.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	13



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Ciencias Agrícolas y Centro Universitario UAEM Tenancingo**

Licenciatura **de Ingeniero Agrónomo en Floricultura**

Unidad de aprendizaje **Etnobotánica** Clave **IAC503**

Carga académica **2** **2** **4** **6**

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2015

Ingeniero Agrónomo Industrial 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje





II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La Guía de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje **Etnobotánica**, conforme lo establece el **Artículo 89** del Reglamento de Estudios Superiores vigente, es un documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios efectuados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente cumplir con una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será continua, a lo largo de toda la unidad de aprendizaje y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa. Se formalizará mediante la realización y entrega de trabajos parciales, de tipo independiente y colaborativo, que resultan evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planeadas en la Guía Pedagógica, así como mediante exámenes.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Integral

Área Curricular:

Producción Agropecuaria

Carácter de la UA:

Optativa





IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente Ingenieros Agrónomos en Floricultura con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y compromiso social, dentro de un marco ético y de responsabilidad para:

- Impulsar el desarrollo social y económico del sector florícola.
- Analizar y proponer alternativas de solución a la problemática de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos florícolas.
- Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción florícola nacional.
- Rescatar, preservar y aprovechar los recursos fitogenéticos con potencial ornamental.
- Diseñar esquemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de la producción florícola.
- Elaborar e idear programas de extensión y vinculación con el sector florícola para mejorar el nivel socioeconómico y cultural en el medio rural.
- Administrar con eficiencia y eficacia el capital humano y los recursos materiales, naturales, económicos de los sistemas de producción florícolas.
- Realizar investigación en la ciencia y tecnología para el beneficio del productor florícola, mediante técnicas y estrategias acordes a las condiciones de las zonas productoras.
- Organizar, capacitar y actualizar en forma continua a productores y profesionales del área.

Objetivos del núcleo de formación:

- Proveer al alumno/a de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados directamente a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Analizar el comportamiento biológico de los organismos que interactúan con los cultivos y su manejo integral.
- Usar los conocimientos de fisiología vegetal en el manejo de las variables agronómicas que determinan el rendimiento de los cultivos, su conservación y almacenamiento.
- Manejar los principios de herencia y variación, así como su relación con el medio ambiente en la aplicación del mejoramiento genético de especies cultivadas y aquellas con potencial económico.
- Manejar los sistemas de producción florícolas, con un enfoque integral y sustentable.
- Integrar los conocimientos adquiridos, en los ámbitos de desempeño profesional de la disciplina, a través de la UA integrativa profesional y de la práctica profesional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

1. Integrar los aspectos naturales y sociales relacionados con el uso, manejo y/o aprovechamiento de especies de interés económico

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la Etnobotánica
Objetivo: Conocer la definición de etnobotánica y su relación con otras áreas, los rasgos morfológicos más importantes para el reconocimiento de campo en especies, el origen de la agricultura y de las especies domesticadas y aspectos antropológicos del Homo sapiens
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Definición de etnobotánica y su relación con otras disciplinas; morfología y origen y domesticación de la agricultura y especies domesticadas • Antropología humana, cultural y etnología, Etnobotánica utilitaria y Etnobotánica cognoscitiva

Evaluación del aprendizaje





Actividad	Evidencia	Instrumento
A6. Exposiciones: por equipo presentaran en Power point un tema asignado relacionado con la importancia ecológica, comercial y cultural con los criterios señalados.	Exposición por equipo	Rúbrica
A9. Realizar de acuerdo a las indicaciones del Manual de Practicas la actividad práctica y entregar el Reporte de práctica correspondiente.	Reporte de práctica	Rúbrica
A12. Elaboración de un glosario con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las instrucciones del docente	Glosario	Lista de cotejo

Unidad 2. Especies con potencial agronómico y cultural en México
Objetivo: Clasificar las especies con potencial agronómico y/o cultural de acuerdo al uso que se les da
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Especies alimenticias (granos, legumbres, hortalizas, frutas, aceite y bebidas) ornamentales, forrajeras, medicinales, especias, oleaginosas, arvenses, ruderales, textiles e industriales

Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A17. Elaborar un tríptico de los principales aspectos sobre las especies alimenticias (granos,	Tríptico	Rúbrica





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura
Reestructuración, 2015



legumbres, hortalizas, frutas, aceite y bebidas) ornamentales, forrajeras, medicinales, especias, oleaginosas, arvenses, ruderales, textiles e industriales de acuerdo a los lineamientos del profesor		
A18. Realizar de acuerdo a las indicaciones del Manual de Practicas la actividad practica y entregar el Reporte de práctica correspondiente (dos reportes).	Reporte de práctica	Rúbrica
A19. Elaborar una Infografía del tema de acuerdo a las instrucciones del profesor.	Infografía	Rúbrica
A21. Elaborar una ficha técnica de los principales aspectos sobre las especies alimenticias (granos, legumbres, hortalizas, frutas, aceite y bebidas) ornamentales, forrajeras, medicinales, especias, oleaginosas, arvenses, ruderales, textiles e industriales (actividad individual)	Ficha Técnica	Lista de cotejo
A22. Realizar de acuerdo a las indicaciones del Manual de Practicas la actividad práctica y entregar el Reporte de práctica	Reporte de práctica	Rúbrica





correspondiente (dos reportes).		
A24. Elaboración de un glosario con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las	Glosario	Listo de cotejo
A25. Evaluación escrita unidades temáticas 1 y 2	Examen escrito	Matriz de respuestas

Unidad 3. Métodos disciplinarios para estudios etnobotánicos		
Objetivo: Dar a conocer métodos ecológicos, antropológicos, arqueológicos, farmacológicos y económicos para efectuar estudios etnobotánicos		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> Métodos ecológicos, antropológicos, farmacológicos y económicos: cuantitativos y cualitativos. 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A29. Construir una infografía que plasme la gran diversidad de métodos etnobotánicos	Infografía	Lista de cotejo
A30. Elaborar una matriz de clasificación de los principales métodos etnobotánicos	Matriz de clasificación	Rúbrica
A32. Realizar de acuerdo a las indicaciones del Manual de Practicas la actividad práctica y entregar el Reporte de práctica correspondiente.	Reporte de practica	Rúbrica





A33. Elaborar una ilustración de un método etnobotánico	Ilustración	Rúbrica
A35. Elaboración de un glosario con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las instrucciones del docente.	Glosario	Lista de cotejo

Unidad 4. La agricultura tradicional en diferentes biomas		
Objetivo: Valorar la agricultura tradicional en México de la selva húmeda, selva baja, bosque mesofilo de montaña, bosque de pino-encino y zonas áridas		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> Selva húmeda selva baja, bosque mesofilo, bosque de pino encino y zonas áridas: Rasgos básicos del ecosistema, plantas domesticadas y técnicas agrícolas y de aprovechamiento 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A39. Construir un cuadro sinóptico con los principales aspectos comentados.	Cuadro sinóptico	Rúbrica
A40. Una vez leído y analizado el artículo y complementado con la exposición elaborar un tríptico de los principales biomas y su agricultura tradicional.	Tríptico	Lista de cotejo
A41. Elaborar un Mapa Conceptual en torno a los conceptos principales analizados	Mapa conceptual	Rúbrica
A43. Elaboración de un glosario con los conceptos más relevantes del tema de acuerdo a las	Glosario	Lista de cotejo





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura

Reestructuración, 2015



recomendaciones del docente.		
A44. Evaluación escrita unidades temáticas 3 y 4.	Examen escrito	Matriz de respuesta

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 1		20%
Exposición por equipo	Rúbrica	
Reporte de practica	Rúbrica	
Glosario	Lista de cotejo	
Unidad 2		35%
Tríptico	Rúbrica	
Reporte de práctica	Rúbrica	
Infografía	Rúbrica	
Ficha Técnica	Lista de cotejo	
Reporte de practica	Rúbrica	
Glosario	Listo de cotejo	
Examen escrito	Matriz de respuestas	45%
	TOTAL	100%



**Segunda evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 3		
Infografía	Lista de cotejo	30%
Mapa cognitivo	Rúbrica	
Reporte de practica	Rúbrica	
Ilustración	Rúbrica	
Glosario	Lista de cotejo	
Unidad 4		
Cuadro sinóptico	Rúbrica	25%
Tríptico	Lista de cotejo	
Mapa conceptual	Rúbrica	
Glosario	Lista de cotejo	45%
Examen escrito	Matriz de respuestas	
TOTAL		100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Matriz de respuestas	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Matriz de respuestas	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Matriz de respuestas	100%





Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura
Reestructuración, 2015



VII. Mapa curricular de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2015.

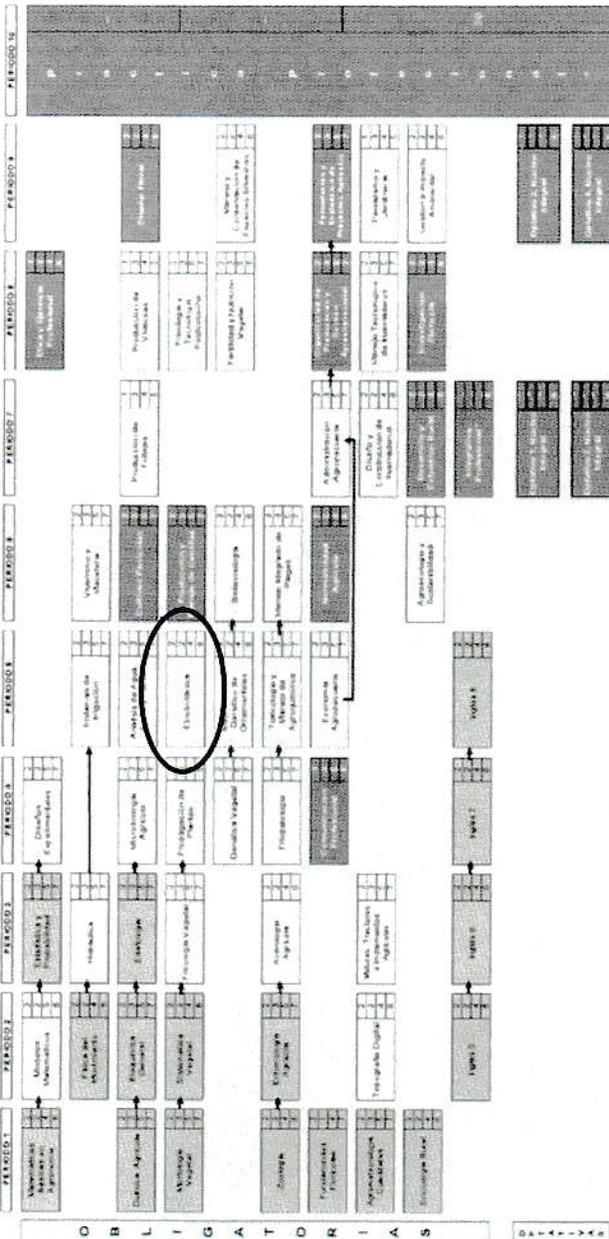


Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura
Reestructuración, 2015



3.9 Mapa curricular de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura, 2015



SEMESTRO 1		SEMESTRO 2		SEMESTRO 3		SEMESTRO 4		SEMESTRO 5		SEMESTRO 6		SEMESTRO 7		SEMESTRO 8		SEMESTRO 9		SEMESTRO 10		SEMESTRO 11		SEMESTRO 12	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124



H.P. CONSEJO DE GOBIERNO ACADÉMICO