

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Planeación Urbana y Regional
Licenciatura en Planeación Territorial



Guía de evaluación:
Centros Históricos

Elaboró: Dra. Yadira Contreras Juárez
Dr. José Juan Méndez Ramírez Fecha: 26-04-2019

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	7
VII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Planeación Urbana y Regional**

Licenciatura **Planeación Territorial**

Unidad de aprendizaje **Centros Históricos** Clave

Carga académica **1** **3** **4** **5**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

El Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, determina que la Guía de Evaluación del Aprendizaje debe contener los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Con base en esta disposición se presenta la guía de evolución con un doble propósito:

- a) Apoyar la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, y servirá como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Establecer los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Con la evaluación el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido, el docente deberá realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Planeación Territorial
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Formar profesionistas capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos, sociales y ambientales, entre otros.

Objetivos del programa educativo:

- Comprender y analizar los aspectos históricos de la planeación territorial a fin de articularlos a la realidad y con ello aportar elementos propositivos en el análisis del territorio.
- Vincular el proceso de enseñanza –aprendizaje donde se viertan elementos teóricos – prácticos en ejercicios aplicados de planeación territorial que demande la sociedad actual.
- Analizar y aplicar las nuevas herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la planeación territorial.
- Articular elementos metodológicos para el desarrollo de estudios y trabajos integrales, proyectos de investigación e instrumentos en materia de planeación territorial.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar el proceso, evolución y consolidación de la ciudad, así como el surgimiento de la Planeación Territorial desde su perspectiva teórica y metodológica necesaria para el diseño e instrumentación de propuestas y alternativas de solución que contribuyan a la toma de decisiones para dar



respuesta a la problemática Territorial.

(Fuente: Plan de estudios, 2015).

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los efectos que la política urbana ejerce sobre el patrimonio de los centros históricos de las ciudades para orientar el proceso de toma de decisiones



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Concepto de Centros Históricos y enfoques de análisis		
Objetivo: Discutir la conceptualización de los Centros Históricos a partir de los enfoques teóricos para examinar un caso de estudio.		
Contenidos:		
1.1 Conceptos teóricos y estéticos de un Centro Histórico.		
1.2 Componentes del Centro Histórico		
1.3 Enfoques de análisis de los Centros Históricos		
1.4 Organismo Internacionales que fomentan el cuidado y conservación de los Centros Históricos		
1.5 Normatividad sobre Monumentos y Zonas arqueológicas, Artísticos e Históricos (INAH-INBA)		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A8. Identificar las posturas de los organismos internacionales y del INAH-INBA que fomentan el cuidado y conservación de los Centros Históricos y analizar cómo ha cambiado el discurso del cuidado de los Centros Históricos para elaborar un ensayo .	Ensayo	Rúbrica de evaluación

Unidad 2. Intervenciones de la Política Urbana desde el Estado Benefactor y Neoliberal en Centros Históricos
Objetivo: Comparar las políticas urbanas de intervención en los Centros Históricos desde los principios del Estado Benefactor y Neoliberal para analizar los efectos físicos, económicos y socio-culturales
Contenidos:
2.1 La política urbana en la gestión de los centros históricos y el patrimonio en el Estado Benefactor.
2.2 La política urbana en la gestión de los centros históricos y el patrimonio en el Estado Neoliberal.
-Intervención del sector inmobiliario en los Centros Históricos



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A16. Elaborar un cuadro comparativo del papel del Estado Benefactor y Estado Neoliberal en la intervención de los Centros Históricos ejemplificando con los casos de estudio analizados en esta unidad y responder a las preguntas que se muestran al final del cuadro comparativo .	Cuadro comparativo	Matriz de desempeño

Unidad 3. Estudio de caso de los Centros Históricos		
Objetivo: Proponer iniciativas de mejoramiento de la política urbana con base en un caso de estudio de un Centro Histórico para orientar el proceso de toma de decisiones		
Contenidos: 3.1 Identificar y describir la política urbana que intervino en un Centro Histórico 3.2 Analizar la política urbana y sus efectos físicos, económicos y socio-culturales 3.3 Propuestas para la intervención en un Centro Histórico		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A32. Proyecto: Elaborar el proyecto de acuerdo a los criterios establecidos	Proyecto	Rúbrica de evaluación
A33. Exposición del proyecto. Exponer el proyecto de manera verbal y visual.	Exposición	Matriz de desempeño

Primera evaluación parcial



Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Ensayo	Rúbrica de evaluación	30
Cuadro comparativo	Matriz de desempeño	25
Examen	Cuestionario	45
	Total	100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Proyecto	Rúbrica de evaluación	50
Exposición	Matriz de desempeño	20
Examen	Cuestionario	30
	Total	100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario	100



VII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
OBLIGATORIAS	Elementos básicos de cartografía	Cartografía automatizada	Sistemas de información Territorial 1	Sistemas de información Territorial 2			Animación y simulación Territorial		
	Estructura urbana	Proceso de la Planeación Territorial	Taller de Planeación Territorial I	Taller de Planeación Territorial II	Taller de Planeación Territorial III	Taller de Planeación Territorial IV	Taller de proyectos integrales 1	Taller de proyectos integrales 2	
	Historia del urbanismo 1	Historia del urbanismo 2	Teoría de Planeación 1	Teoría de Planeación 2					
	Marco jurídico de la Planeación Territorial	Marco administrativo de la Planeación Territorial	Sistema Nacional de Planeación	Integrativa profesional 1	Políticas públicas	Políticas urbanas	Gestión y administración urbana 1	Gestión y administración urbana 2	
		Economía y desarrollo		Economía urbana 1	Economía urbana 2	Formulación y financiamiento de proyectos	Finanzas públicas		
	Relación sociedad naturaleza	Componentes del medio natural para la Planeación Territorial	Problemas ambientales de los asentamientos humanos	Vulnerabilidad y riesgos urbanos	Resiliencia urbana	Integrativa profesional 2	Sustentabilidad urbana		
	Métodos y técnicas de investigación	Estadística	Técnicas de investigación cuantitativa para la Planeación Territorial	Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial I	Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial II	Proyecto de investigación profesional			
			Inglés 5	Inglés 6	Inglés 7	Inglés 8			
	Sociedad y territorio			Demografía para la Planeación	Sociología urbana 1	Sociología urbana 2	Redes sociales	Ética	
	OPTATIVAS						Optativa 1, núcleo integral	Optativa 2, núcleo integral	Optativa 3, núcleo integral
								Optativa 4, núcleo integral	
								Optativa 5, núcleo integral	

Práctica profesional 30

HT	23
HP	5
TH	28
CR	51

HT	22
HP	6
TH	30
CR	50

HT	17
HP	13
TH	30
CR	47

HT	15
HP	21
TH	36
CR	51

HT	16
HP	14
TH	30
CR	46

HT	19
HP	13
TH	32
CR	51

HT	15
HP	15
TH	30
CR	45

HT	9
HP	15
TH	24
CR	33

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGÍA

HT:	Horas Teóricas
HP:	Horas Prácticas
TH:	Total de Horas
CR:	Créditos

7 Líneas de seriación →

- Obligatorio núcleo básico
- Obligatorio núcleo sustantivo
- Obligatorio núcleo integral
- Optativo núcleo integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	53
	19
	72
	125

Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 26 UA	56
	52
	108
	164

Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 9 UA + 1*	12
	12
	34
	90

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 5 UA	5
	15
	20
	25

Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UA para cubrir 125 créditos	
---	--

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 26 UA para cubrir 164 créditos	
---	--

Total del Núcleo Integral: acreditar 14 + 1* UA para cubrir 115 créditos	
--	--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	53 + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a acreditar	58 + 1 Actividad Académica
Créditos	404



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

O P T A T I V A S

					<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Movilidad urbana</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Movilidad urbana	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Proyecto profesional 1</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Proyecto profesional 1	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Proyecto profesional 2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Proyecto profesional 2	3		4		5
	1																														
Movilidad urbana	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Proyecto profesional 1	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Proyecto profesional 2	3																														
	4																														
	5																														
					<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Temas selectos de urbanismo 1</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Temas selectos de urbanismo 1	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Temas selectos de urbanismo 2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Temas selectos de urbanismo 2	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Competitividad urbana</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Competitividad urbana	3		4		5
	1																														
Temas selectos de urbanismo 1	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Temas selectos de urbanismo 2	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Competitividad urbana	3																														
	4																														
	5																														
					<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Vivienda</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Vivienda	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Temas selectos de geomática</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Temas selectos de geomática	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Paisaje urbano</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Paisaje urbano	3		4		5
	1																														
Vivienda	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Temas selectos de geomática	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Paisaje urbano	3																														
	4																														
	5																														
						<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Expresión oral y escrita</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Expresión oral y escrita	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Marketing de ciudades</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Marketing de ciudades	3		4		5								
	1																														
Expresión oral y escrita	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Marketing de ciudades	3																														
	4																														
	5																														
					<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Ciudades y espacios verdes</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Ciudades y espacios verdes	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Ciudades y cambio climático</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Ciudades y cambio climático	3		4		5									
	1																														
Ciudades y espacios verdes	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Ciudades y cambio climático	3																														
	4																														
	5																														
					<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Imagen urbana</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Imagen urbana	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Centros históricos</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Centros históricos	3		4		5									
	1																														
Imagen urbana	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Centros históricos	3																														
	4																														
	5																														
					<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Gobernanza Territorial</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Gobernanza Territorial	3		4		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>Región y metrópoli</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>		1	Región y metrópoli	3		4		5									
	1																														
Gobernanza Territorial	3																														
	4																														
	5																														
	1																														
Región y metrópoli	3																														
	4																														
	5																														

