



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA PROGRAMACIÓN Y CÓMPUTO

ACADEMIA:	INFORMÁTICA			
SEMESTRE:	PRIMERO		HORAS TEÓRICAS	2
CRÉDITOS	7		HORAS PRÁCTICAS	3
TIPO DE CURSO	OBLIGATORIO		TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	Carlos Alberto Corro Rogel	Plantel	Lic. Adolfo López Mateos	
	María De Jesús Álvarez Tostado Uribe	Plantel	Nezahualcóyotl	
	Isaura Rivera Jiménez	Plantel	Nezahualcóyotl	
	Rebeca Pérez Villegas	Plantel	Cuauhtémoc	
	María Del Carmen Sánchez Alva	Plantel	Dr. Ángel María Garibay Kintana	
	Gabriela Patricia González Navarro	Plantel	Ignacio Ramírez Calzada	
	Antelmo Alberto López Millán	Plantel	Pablo González Casanova	
	José Manuel Garduño González	Plantel	Isidro Fabela Alfaro	

PLANTEL:

Vo.Bo.	VALIDACIÓN	VIGENCIA	SEMESTRE 2019-B
	NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H. CONSEJO ACADÉMICO	





PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Utiliza las herramientas informáticas en la solución de problemas cotidianos, a través de la adquisición de habilidades relacionados con la búsqueda, selección, organización y presentación de la información de manera ética y profesional.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Contexto informático: Sistema operativo e Internet.	Sesiones previstas	10
Propósito:	Utiliza la terminología básica de informática, el sistema operativo y los servicios de internet tomando en cuenta la protección de la información para dar solución a problemas de la vida cotidiana.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Importancia de la informática y la computación en la vida cotidiana. 1.1 Conceptos básicos (Computación, Informática, Programación). 1.1.1 El uso de las TIC en la vida cotidiana.	Explica el concepto de informática y computación. Conoce los fundamentos de programación. Identifica las TIC y su aplicación.	Relaciona los elementos de la informática y sus aplicaciones Clasifican algunas herramientas TIC	Reconoce la importancia de las TIC en un entorno ético.	Comunicación Básica 9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Mapa • Resumen • Investigación documental • Practicas computacionales • Cuadro comparativo • Esquema • Uso de Tics
1.2 Arquitectura de una computadora. Hardware y Software (clasificación del software).	Describe características principales de Hardware y Software.	Clasifica los elementos de Hardware y Software acorde a su uso.	Asume y respeta el buen uso del de Hardware y Software.			
1.3 Sistema Operativo. 1.3.1 Concepto de sistema operativo. 1.3.2 Funciones de un sistema operativo. 1.3.3 Entorno de trabajo de un sistema operativo.	Define qué es un sistema operativo. Describe las características, tipos y funciones de los sistemas operativos.	Compara los tipos de sistemas operativos. Utiliza los elementos principales de un sistema operativo con interfaz gráfica.	Valora el buen uso de las herramientas de un sistema operativo.			



<p>1.4 Importancia de la protección de la información. 1.4.1 Antivirus y software dañino.</p>	<p>Describe las características de un programa antivirus y software dañino</p>	<p>Clasifica diversos programas antivirus. Utiliza un programa antivirus.</p>	<p>Acepta el uso adecuado de medidas de seguridad para proteger la información.</p>		<p>de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	
<p>1.5 Concepto de internet, world wide web, servicios (correo electrónico, navegadores, buscadores, redes sociales, trabajo en la nube y sitio web UAEMEX y portal Seduca. 1.5.1 Bases de datos electrónicas.</p>	<p>Reconoce las características principales y funciones de correo electrónico, navegadores, buscadores, redes sociales, trabajo en la nube y sitio web UAEMEX. Conoce las bases de datos electrónicas de información académica.</p>	<p>Aplica las herramientas de correo electrónico, navegadoras, buscadores, redes sociales, trabajo en la nube y sitio web UAEMEX y portal Seduca. Investiga información en bases de datos electrónicas de información académica.</p>	<p>Asume un compromiso de respeto en el uso de las aplicaciones de la WEB.</p>			
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Comunicación Básica

9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.



8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

1. Importancia de la informática y la computación en la vida cotidiana.

1

PROPÓSITO:

Utiliza los elementos básicos de un sistema de cómputo para facilitar la solución de tareas

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Conceptos básicos (Computación, Informática, Programación). 1.1.1 El uso de las TIC en la vida cotidiana	Presentación del módulo 1, propósito general, las competencias genéricas y disciplinares que se utilizarán, los criterios de evaluación y las fases del proyecto integrador.					
		Toma nota y resuelve dudas.				
	Solicita contestar un cuestionario Diagnóstico sobre conceptos básicos de computación e informática.					
		Contesta el cuestionario.	Cuestionario Diagnóstico	X		
	Expone los conceptos básicos; Computación, Informática y programación; así como el uso de las TIC en la vida cotidiana en un marco ético; y solicita al alumno elaborar un mapa conceptual donde haga hincapié en la aplicación de las TIC en la vida cotidiana.					
		Elabora un mapa conceptual respecto a los conceptos básicos haciendo hincapié en la aplicación y el uso de las TIC en la vida cotidiana en un marco ético.	Mapa conceptual		X	
	Solicita y dirige plenaria de conceptos básicos.					
	En plenaria se comentan los conceptos básicos incluidos en el mapa conceptual.					



RECURSOS:	Proyector, sistema de cómputo, pizarrón, libro de texto, editor de textos, internet
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Microsoft Windows
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Comunicación Básica</p> <p>9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.2 Arquitectura de una computadora. Hardware y software (clasificación del software).	4
PROPÓSITO:	
Identifica los elementos de hardware y software de un equipo de cómputo	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2 Arquitectura de una computadora. Hardware y Software (clasificación del software).	Preguntas detonadoras sobre ¿Qué es el hardware y el software?					
		Participación oral				
	Explica la arquitectura de una computadora: Hardware y Software (clasificación del software). Promueve la participación de los alumnos, solicitando la realización de un cuadro comparativo sobre hardware y software					
		Realiza un cuadro comparativo sobre hardware y software.	Cuadro comparativo		X	



	Solicita explicación frente a grupo del cuadro comparativo sobre hardware y el software.				
		Explica frente al grupo el cuadro comparativo sobre hardware y el software.			
RECURSOS:		Proyector, sistema de cómputo, pizarrón, libro de texto, editor de textos, internet			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		Microsoft Windows			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Comunicación Básica</p> <p>9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.3 Sistema Operativo.	1

PROPÓSITO:
Identifica los elementos del sistema operativo, sus funciones y entorno.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	1.3.1 Concepto de sistema operativo. 1.3.2 Funciones de un sistema operativo.	Pregunta detonadora ¿Conoces el sistema operativo de los diferentes gadgets que utilizas?		Participación oral sobre los diferentes gadgets y el sistema operativo que utilizan.		
	Expone en clase las funciones básicas del sistema operativo.					



1.3.3 Entorno de trabajo de un sistema operativo.		Describe la importancia del uso eficiente de un sistema operativo en su vida cotidiana.			
		Solicita realizar prácticas en la computadora, utilizando las funciones principales del sistema operativo (crear, copiar, pegar, cortar, eliminar carpetas y archivos).			
		Realiza prácticas en la computadora utilizando las funciones básicas del sistema operativo (crear, copiar, pegar, cortar, eliminar carpetas y archivos).	Prácticas de sistema operativo.		X

RECURSOS:	Proyector, sistema de cómputo, pizarrón, libro de texto, editor de textos, internet
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Microsoft Windows
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Comunicación Básica</p> <p>9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.4 Importancia de la protección de la información.	1



PROPÓSITO:

Identifica la importancia del software antivirus

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.4.1. Antivirus y software dañino	Pregunta detonadora ¿Cuál es la importancia de la protección de la información?					
		Responde al cuestionamiento compartiendo sus experiencias.				
	Clase magistral sobre antivirus y software dañino. Solicita a los alumnos organizarse en equipos para asignarles distintos antivirus con el fin de determinar sus características, así como ventajas y desventajas, por medio de un cuadro PNI					
		Se organizan en equipos para realizar un cuadro PNI sustentando sus ideas y posturas ante el tema.	Cuadro PNI (Positivo, negativo e interesante).		X	
	Guía al alumno sobre como configurar su antivirus y análisis del equipo de cómputo.					
		Configuración de su antivirus y análisis de su equipo de cómputo.				
	<p>Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud adolescente a través de la elaboración de un cartel interactivo. Introduce el desarrollo del proyecto multidisciplinario, con el cual se pretende utilizar las TIC para expresar, organizar y comunicar información. Fase 1. Indagación referencial Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p>					



<p><i>Solicita efectuar una investigación mediante la búsqueda de información para el proyecto integrador y crea una carpeta en google drive. Se entrega al finalizar el módulo.</i></p>					
--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Proyector, sistema de cómputo, pizarrón, libro de texto, editor de textos, internet
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Microsoft Windows
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Comunicación Básica</p> <p>9.- Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.5 Concepto de internet, World Wide Web, servicios (correo electrónico, navegadores, buscadores, redes sociales, trabajo en la nube y sitio web UAEMEX y portal SEDUCA.	3

PROPÓSITO:
Utiliza servicios de Internet para un buen manejo de la información.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.5.1 Bases de datos electrónicas.	Se efectúa la pregunta detonadora ¿Qué ventajas y desventajas reconoces en el uso de los servicios de internet, utilizados en tu vida cotidiana?					



Se solicita a los alumnos organicen sus respuestas en un esquema.					
	Efectúan un esquema de las respuestas del grupo.	Esquema de ventajas y desventajas de servicios de internet.	X		
Explica las características y funciones principales de correo electrónico, navegadores, buscadores, redes sociales y sitio web UAEMéx. Así como el trabajo en la nube, los elementos de Google drive y sus herramientas. Efectúa prácticas de búsquedas de información, enviar correos con archivos adjuntos, compartir archivos en la nube y crear un blog. Al finalizar las prácticas, propicia la participación en la clase sobre la reflexión respecto al desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.					
	En trabajo colaborativo realizan las prácticas correspondientes a lo explicado por el profesor y al finalizarlas emiten su reflexión	Prácticas del uso de internet para búsqueda de información, almacenamiento, comunicación y transmisión de información.		X	
Solicita la elaboración de un blog del tema de su proyecto integrador por equipo.					
	En trabajo colaborativo realizan el blog de su tema del proyecto integrador	Blog de su tema de proyecto integrador		X	
Avance de la elaboración del proyecto Fase 1. Indagación referencial. Trabajo individual Se solicita la entrega de la investigación para el proyecto multidisciplinario.					



<p><i>De la información identificada en base de datos electrónicos el alumno selecciona 3 artículos diferentes y almacena la información seleccionada en una carpeta en Google drive incluyendo citas de referencia.</i></p> <p>Presentación: 3 Artículos diferentes en formato PDF</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Fase 1. Indagación referencial.</p> <p>Trabajo individual <i>De la información identificada en bases de datos electrónicas seleccionan 3 artículos por alumno y almacena la información seleccionada en el documento del procesador de texto incluyendo citas de referencia en Google drive.</i></p>	<p>Trabajo individual <i>Tres artículos en PDF por alumno y almacena la información en una carpeta compartida de Google drive.</i></p>	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p><i>Documento compartido en Google drive con los contenidos investigados en los artículos, para generar el reporte de investigación de 10 artículos informativos que conformen el marco teórico del proyecto de los 15 investigados respecto al tema del proyecto integrador con el plan de acción y cronograma. (Insumos de todas las asignaturas).</i></p> <p><i>Presentación: Extensión de 3- 5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, referencia APA, datos de Identificación obligatoria.</i></p>					



	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Administrar los recursos de Google Drive respecto al documento creado para el desarrollo del proyecto integrador, además de compartir y crear carpetas. Presentan su información organizada en el documento y lo comparten con sus profesores.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Documento compartido con los recursos de Google Drive.</p>	X	X	X
--	---	---	---	---	---

RECURSOS:	Proyector, Internet, pizarrón, libro de texto, Biblioteca Digital, sistema de cómputo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:	Microsoft Windows, redes sociales, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario Diagnóstico	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2	X					X	Guía de observación
Mapa conceptual	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2		X				X	Guía de observación
Cuadro comparativo	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2		X				X	
Prácticas de sistema operativo	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2		X				X	
Cuadro PNI (Positivo, negativo e interesante).	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2		X				X	
Esquema de ventajas y desventajas de servicios de internet.	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2		X				X	
Prácticas del uso de internet para búsqueda de información, almacenamiento, comunicación y transmisión de información	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2				X	X		Lista de cotejo 1
Blog del tema de proyecto integrador	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2				X	X		Lista de cotejo 2
Trabajo individual Tres artículos por alumno y almacena la información en el documento de Google drive	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2				X	X		Lista de cotejo 3



Trabajo colaborativo <i>Documento compartido con los recursos de Google Drive.</i>	CDB C9	4.5, 8.1 y 8.2			X	X			Lista de cotejo 4
--	--------	----------------	--	--	---	---	--	--	-------------------

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de Evidencias									
Prácticas del uso de internet para búsqueda de información, almacenamiento, comunicación y transmisión de información.	CDB 9	1	4.5, 8.1 y 8.2	1	5	X			Lista de cotejo 1
Blog del tema de proyecto integrador		2		1		X			Lista de cotejo 2
Proyecto									
Trabajo Individual <i>De la información identificada en bases de datos electrónicas seleccionan tres artículos por alumno y almacena la información seleccionada incluyendo citas de referencia en una carpeta en google drive.</i>	CDB 9	3	4.5	2	5	X			Lista de cotejo 3
Trabajo colaborativo Documento compartido en Google drive con los contenidos investigados en los artículos, para generar el reporte de investigación de 10 artículos informativos que conformen el marco teórico del proyecto de los 15 investigados respecto al tema del proyecto integrador con el plan de acción y cronograma. (Insumos de todas las asignaturas). Presentación: Extensión de 3- 5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, datos de Identificación obligatoria.	CDB 9	8	4.5, 8.1 y 8.2	7	15	X			Lista de cotejo 4
	Total	14	Total	11	25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Ofimática: procesador de textos, presentaciones electrónicas.	Sesiones previstas	13
Propósito:	Utiliza las herramientas ofimáticas para expresar, comunicar y organizar información como un recurso de apoyo para solucionar problemas de su entorno.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
2 Concepto de Ofimática 2.1 Herramientas Ofimáticas 2.1.1 Procesador de textos	Comprende el concepto de ofimática. Describe los elementos del entorno de un procesador de textos	Clasifica las principales herramientas ofimáticas. Usa las herramientas del procesador de textos.	Aprueba el uso de las herramientas ofimáticas. Reconoce la importancia del procesador de textos.	Comunicación Básica 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Cuadro de doble entrada • Prácticas de procesador de textos • Investigación documental • Uso de diapositivas
2.1.2 Edición de un documento con: formato de texto, página, opciones de documento, secciones, tablas de contenido y combinación de correspondencia, citas y referencias bibliográficas.	Describe las principales herramientas de formato, página, opciones de documento, secciones, tablas de contenido y combinación de correspondencia del procesador de textos.	Aplica las herramientas de un procesador de textos.	Valora la importancia del dominio de las herramientas al editar documentos.			
2.2 Editor de diapositivas 2.2.1 Diseños, formatos, animaciones e hipervínculos, inserción de imágenes, audio y video.	Conoce el concepto de editor de diapositivas.	Aplica las herramientas del editor de diapositivas.	Evita el plagio en las creaciones de presentaciones. Respeto la expresión de ideas en un medio electrónico.			



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Comunicación Básica

- 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

TEMA:

2. Concepto de Ofimática

SESIONES PREVISTAS:

1

PROPÓSITO:

Identifica las herramientas de los recursos ofimáticos para aplicarlos en la creación de diferentes tipos de formatos que expresen la información requerida en el aprendizaje de diversos contextos

	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	2.1 Herramientas Ofimáticas	Presentación del módulo 2, el propósito general, las competencias genéricas y disciplinares que se utilizaran, los criterios de evaluación y las fases del proyecto integrador.				
		Toma notas y resuelve dudas.				
Realiza preguntas detonadoras para identificar conocimientos previos: ¿Qué es ofimática?						



¿Cuál es el impacto de la ofimática en la actividad cotidiana y práctica social?					
	Responden de manera verbal al responder las preguntas detonadoras.	Respuestas a las preguntas detonadoras.	X		
Expone el concepto de ofimática y el uso de sus herramientas, solicita al alumno identificar sus aplicaciones en contextos administrativos y académicos					
	Participa emitiendo opiniones respecto a las herramientas ofimáticas para comentar sobre el valor personal, social y cultural que poseen los servicios de la ofimática para la satisfacción de las necesidades en la vida cotidiana.				
Expone sobre los escenarios actuales y las tendencias en el campo de la ofimática y se solicita efectuar en un cuadro de doble entrada sobre las necesidades de la oficina actual con las necesidades de la oficina del futuro.					
	Clasificar, en un cuadro comparativo, las clases de técnicas de la ofimática utilizadas las necesidades de la oficina actual con las necesidades de la oficina del futuro. En un cuadro de doble entrada describe lo solicitado por su profesor.	Cuadro de doble entrada		X	
Organiza una plenaria para describir las aplicaciones más novedosas de la ofimática.					
	Emiten sus sugerencias ante el grupo con relación al contenido de su cuadro.				

RECURSOS: Bibliografía, manuales, libro de texto, sistema de cómputo, Internet.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Windows, Microsoft Office.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Sala de cómputo con acceso a Internet.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

**Comunicación
Básica**

- 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

TEMA:

2.1.1 Procesador de textos

SESIONES PREVISTAS:

5

PROPÓSITO:

Utiliza las herramientas del Procesador de Textos para la creación, edición e impresión de documentos como un recurso de apoyo para solucionar problemas de su entorno.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1.1 Procesador de textos	Se solicita realizar una práctica diagnóstica que consista en la elaboración de un texto con formato y manipulación de objetos, tablas, encabezado y pie de página.					
2.1.2 Edición de un documento con: formato de texto, página, opciones de documento, secciones, tablas de contenido y combinación de correspondencia, citas y referencias bibliográficas.	Explica el uso de las herramientas específicas de: formato de texto, página, opciones de documento, secciones, gráficas, tablas de contenido y combinación de correspondencia.	Realiza la práctica diagnóstica con formato demostrando sus habilidades en el uso de herramientas de procesador de textos.	Práctica diagnóstica: documento	X		
		Retoma el documento de la práctica diagnóstica y aplica las herramientas que su profesor le indica.	Prácticas de elaboración de textos.		X	
	Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto					



<p>Trabajo individual Solicita elaborar en procesador de textos el reporte de investigación (acorde a lo solicitado en las asignaturas simultaneas), utilizando las herramientas explicadas y tomando la información de la investigación recopilada en el Google Drive, (incluyendo referencias APA y sustentadas en los artículos seleccionados en la biblioteca digital). Tomando en cuenta las especificaciones establecidas anteriormente.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora en procesador de textos el reporte de investigación (acorde a lo solicitado en las asignaturas simultaneas), utilizando las herramientas explicadas y tomando la información de la investigación recopilada en el Google Drive, (incluyendo referencias APA y sustentadas en los artículos seleccionados en la biblioteca digital). Tomando en cuenta las especificaciones establecidas anteriormente.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Documento en procesador de textos con los contenidos respecto a las tres fuentes consultadas.</p>	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Solicita el reporte de la investigación en un documento realizado en un procesador de textos, compartido en Google drive con: •Estructura capitular (plantear tópicos respecto al tema del proyecto). •Aplica formato al texto.</p>					
	<p>Trabajo Colaborativo: En equipo realiza el reporte de la investigación en un documento compartido en Google drive con: •Estructura capitular (plantear tópicos respecto al tema del proyecto) •Aplica formato al texto</p>	<p>Trabajo Colaborativo: Reporte de investigación en un documento compartido en Google drive.</p>	X	X	X



RECURSOS:	Bibliografía, manuales, libro de texto, sistema de cómputo, Internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Windows, Microsoft Office.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Comunicación Básica</p> <p>8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.2 Editor de diapositivas	7

PROPÓSITO:
Utiliza las herramientas del editor de diapositivas para la creación, edición y presentación de información en la solución de problemas de su entorno.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2.1 Diseños, formatos, animaciones e hipervínculos, inserción de imágenes, audio y video.	Propone realizar una práctica diagnóstica que consista en la elaboración de una presentación electrónica con: formato (texto, imágenes y otros objetos) con animaciones y transición de diapositivas; Invita a los alumnos a observar su nivel de conocimientos y habilidades en el editor de diapositivas.					
		Realiza una presentación con diapositivas animadas, con los elementos mencionados, demostrando sus habilidades en el uso de herramientas del editor de diapositiva.	Practica diagnóstica de editor de diapositivas.	X		
	Explica el uso de herramientas específicas, respecto a: formatos, animaciones e					



hipervínculos, inserción de imágenes, audio y video.					
	Acorde a las explicaciones del profesor realiza una presentación de diapositivas del proyecto integrador.	Práctica de editor de diapositiva del proyecto integrador.		X	
<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Da seguimiento del avance de la elaboración del proyecto:</i> <i>Referente al reporte de investigación elaborado en procesador de textos, se solicita realizar una presentación con formato, animaciones e hipervínculos, inserción de imágenes, audio y video, así como la elaboración de la propuesta de un cartel informativo del proyecto integrador.</i></p> <p><i>Describe las especificaciones de la presentación.</i></p>					
	<p>Trabajo individual <i>Realiza las prácticas correspondientes a cada herramienta explicada por el profesor, para elaborar una presentación con diapositivas del reporte de investigación del proyecto.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Presentación de diapositivas del proyecto integrador (elaborado en editor de diapositivas).</i></p>	X	X	X
<p>Trabajo Colaborativo <i>a. Reporte de investigación en un documento compartido en Google drive.</i> Reporte de investigación del proyecto integrador con formato elaborado en equipo: Tomando en cuenta la información almacenada en el espacio virtual, aplicando herramientas de formato al texto, paginación, opciones de documento, secciones, tablas de contenido. <i>b. Elaboración de la propuesta del cartel interactivo. acorde a lo solicitado en las</i></p>					



asignaturas simultaneas (editor de diapositivas)					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>a. Reporte de investigación del proyecto integrador con formato elaborado en equipo: Tomando en cuenta la información almacenada en el espacio virtual, aplicando herramientas de formato al texto, paginación, opciones de documento, secciones, tablas de contenido.</p> <p>b. Elabora la propuesta de un cartel informativo del proyecto integrador acorde a lo solicitado en las asignaturas simultaneas (editor de diapositivas)</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>Reporte de investigación y Propuesta del cartel interactivo.</p>	X	X	X

RECURSOS:	Bibliografía, manuales, libro de texto, sistema de cómputo, Internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Windows, Microsoft Office.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Sala de cómputo con acceso a Internet.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB C8	4.5, 8.3	X					X	Guía de observación
Cuadro de doble entrada	CDB C8	4.5, 8.3		X			X		Guía de observación
Respuestas a las preguntas detonadoras.	CDB C8	4.5, 8.3	X					X	Guía de observación
Practica diagnóstica: documento	CDB C8	4.5, 8.3	X				X		Guía de observación
Práctica de elaboración de textos	CDB C8	4.5, 8.3			X	X			Lista de cotejo 5
Practica diagnóstica de editor de diapositivas.	CDB C8	4.5, 8.3	X						Guía de observación
Práctica de editor de diapositivas del proyecto integrador.	CDB C8	4.5, 8.3			X	X			Lista de cotejo 6



<p>Trabajo individual Documento con formato de los contenidos respecto a las tres fuentes consultadas. Presentación de diapositivas del proyecto integrador (elaborado en editor de diapositivas).</p>	CDB C8	4.5, 8.3			X	X			Lista de cotejo 7
<p>Trabajo Colaborativo: Reporte de investigación y Propuesta del cartel interactivo.</p>	CDB C8	4.5, 8.3			X	X			Lista de cotejo 8

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias:									
Práctica de elaboración de textos	CDB C8	2	4.5, 8.3	1	3	X			Lista de cotejo 5
Práctica de editor de diapositivas del proyecto integrador.	CDB C8	1	4.5, 8.3	1	2	X			Lista de cotejo 6
Proyecto:									
<p>Trabajo individual Documento en procesador de textos con los contenidos respecto a las tres fuentes consultadas. Presentación de diapositivas del proyecto integrador (elaborado en editor de diapositivas).</p>	CDB C8	2	4.5, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo 7
<p>Trabajo colaborativo Reporte de investigación en un documento compartido en Google drive. Reporte de investigación del proyecto integrador con formato elaborado en equipo: Tomando en cuenta la información almacenada en el espacio virtual, aplicando herramientas de formato al texto, paginación, opciones de documento, secciones, tablas de contenido.</p>	CDB C8	2	4.5, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo 8
<p>Trabajo colaborativo Estructuran el cartel (elaborado en editor de diapositivas). Propuesta del cartel del proyecto integrador: Asimismo elabora la propuesta de un cartel informativo del proyecto</p>	CDB C8	5	4.5, 8.3	5	10	X			Lista de cotejo 9



integrador acorde a lo solicitado en las asignaturas simultaneas								
	Total	12	Total	13	25			

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen:				
Teórico- Práctico	10	30	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Fundamentos de programación. (Con apoyo del programa de uso libre "Pseint").	Sesiones previstas	20
Propósito:	Desarrolla algoritmos informáticos mediante la aplicación de una metodología para la solución de problemas.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS /TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
3 Metodología de solución de problemas. 3.1 Tipos de problemas. 3.2 Pasos para la solución de problemas.	Analiza la metodología para solucionar problemas.	Clasifica los tipos de problemas. Aplica una metodología para solucionar problemas.	Actúa responsablemente en las propuestas de solución de problemas.	Comunicación Básica 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Algoritmos • Diagrama de flujo



3.3 Diseño de algoritmos y diagramas de flujo 3.3.1 Estructuras de control. 3.4 Pseudocódigo.	Conoce e identifica la terminología y elementos para desarrollar algoritmos y diagramas de flujo. Analiza las estructuras de control.	Diseña y estructura algoritmos y diagramas de flujo. Aplica las estructuras de control. Implementa el pseudocódigo a partir del diagrama de flujo.	Asume una actitud reflexiva en el diseño de algoritmos.	transmitir información.	comunicación para procesar e interpretar información.	<ul style="list-style-type: none"> Practicas computacionales
3.5 Solución de problemas mediante un programa de software libre (PSeint).	Conoce las herramientas para implementar un programa con el uso de software libre (PSeint)	Aplica las herramientas para implementar un programa.	Asume una actitud propositiva en la elaboración de programas.			
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>Comunicación Básica</p> <p>12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
---	---

TEMA:

3 Metodología de solución de problemas.

SESIONES PREVISTAS:

2

PROPÓSITO:

Clasifica los problemas mediante la aplicación de una metodología para procesar e interpretar información

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



3.1 Tipos de problemas.	Plantea las preguntas detonadoras: Identifica un problema en tu vida Identifica como puedes solucionarlo y contesta ¿Qué es un problema? ¿Qué tipos de problemas conoce?				
		Participa contestando los cuestionamientos.	Evaluación diagnóstica	X	
	Mediante un ejemplo explica que es un problema y los tipos de problemas y solicita un ejemplo de cada uno en cuadro.				
		Clasifica los tipos de problema.			
		Enlista ejemplos de problemas, identificando de que tipo son y explicando por qué.	Lista de ejemplos de problemas.	X	X

RECURSOS: Proyector, pizarrón, libro de texto, Biblioteca Digital, editor de textos, Internet, sistema de cómputo

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Microsoft Windows y PSeInt

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Comunicación Básica**
12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

TEMA:

3 Metodología de solución de problemas.

SESIONES PREVISTAS:

3

PROPÓSITO:

Aplica una metodología para la solución de problemas de su entorno

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	Retoma los problemas enlistados, en la actividad anterior, enumera los pasos para					



3.2 Pasos para la solución de problemas.	la solución de problemas mediante una computadora.				
		Identifica un problema enlistando los pasos para solucionar problemas mediante una computadora			
	Retoma los tipos de problemas y la metodología de solución; propone a los alumnos ejemplos para resolver.				
		Propone ideas de solución mediante la metodología explicada por su profesor.			
	Solicita apliquen la metodología para solucionar cada problema y guía la plenaria.				
		Aplica una metodología para solucionar cada problema y lo comentan en plenaria.			

RECURSOS:	Proyector, pizarrón, libro de texto, Biblioteca Digital, editor de textos, Internet, sistema de cómputo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Microsoft Windows y PSeInt
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Comunicación Básica 12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3 Metodología de solución de problemas.	7

PROPÓSITO:
Diseña algoritmos y diagramas de flujo para la solución de problemas de su entorno

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3 Diseño de algoritmos y diagramas de flujo	1. Realiza la pregunta ¿Cuál sería la forma más sencilla para armar un avión a escala?					



3.3.1 Estructuras de control. 3.4 Pseudocódigo.	2. Un manual que contenga solo texto. 3. Un manual que solo contenga imágenes. 4. Un diagrama con imágenes que guíen el proceso en cada paso identificando posibles complicaciones.				
		Eligen una opción y justifican su respuesta.			
	Explica la terminología, elementos para desarrollar algoritmos, diagramas de flujo, y pseudocódigo aplicando las estructuras de control retomando algunos problemas analizados para realizar ejemplos sobre el tema.				
		Práctica de solución de problemas: Diseñan y estructuran algoritmos y diagramas de flujo y pseudocódigo, aplicando las estructuras de control.			
	Se solicita visiten la página de internet http://sincalhgs.com/images/Algoritmos.swf para que realicen los ejercicios ahí planteados y practiquen la elaboración de algoritmos, pseudocódigos y diagramas de flujo.				
		Realizan los ejercicios en la página de internet.	Ejercicios de la página web, resueltos con su pseudocódigo y diagrama de flujo.		X

RECURSOS: Proyector, pizarrón, libro de texto, Biblioteca Digital, editor de textos, Internet, sistema de cómputo

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Microsoft Windows y PSeInt <http://sincalhgs.com/images/Algoritmos.swf>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:



5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**Comunicación
Básica**

12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

TEMA:

3 Metodología de solución de problemas.

SESIONES PREVISTAS:

8

PROPÓSITO:

Implementa la herramienta PSeInt para la solución de problemas

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.5 Solución de problemas mediante un programa de software libre (PSeInt).	Se solicita a los alumnos, de los problemas identificados en clase, escriban las ventajas de resolverlo mediante el uso de una computadora.					
		Anota las ventajas en su cuaderno.				
	Mediante un ejemplo explica que es el programa PSeInt, cómo funciona, herramientas con las que cuenta y la sintaxis para ingresar pseudocódigo. Solicita diseñar y estructurar algoritmos, diagramas de flujo y pseudocódigos.					
		Implementa mediante el programa PSeInt y los planteamientos dados, el estudiante diseñan y estructuran algoritmos, diagramas de flujo y pseudocódigo.	Programas funcionando con: algoritmo, pseudocódigo y diagrama de flujo.		X	
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita que analice metodológicamente la problemática del tema con base a la solución de problemas y elabora un algoritmo y diagrama de flujo cualitativo o cuantitativo con una propuesta de solución de la problemática respecto al tema del proyecto integrador.</i>					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual	Trabajo individual	X	X	X	



	<i>Analiza metodológicamente la problemática del tema con base a la solución de problemas y elabora un algoritmo y diagrama de flujo cualitativo o cuantitativo con una propuesta de solución de la problemática respecto al tema del proyecto integrador.</i>	Algoritmo y diagrama de flujo			
Solicita implementar en PSeInt programas respeto a los algoritmos y pseudocódigos.					
	Implementan en PSeInt sus programas respecto a los algoritmos y pseudocódigo realizados.	Programas funcionando con: algoritmo, pseudocódigo y diagrama de flujo.		X	
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita que revisen la información y estructuren el cartel interactivo:</i> <i>El contenido del cartel deberá integrarse acorde a la información seleccionada de los artículos consultados, contando con la aprobación de los profesores de cada asignatura; por lo menos una imagen representativa del tema.</i> <i>Selección de datos para ser graficados en una hoja de cálculo aprobado por el profesor de aritmética.</i> <i>El diseño se deberá efectuar con los elementos mencionados.</i>					
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Revisan la información y estructuran el cartel interactivo.</i>	Trabajo colaborativo <i>Diseño del cartel: información y estructura</i>	X	X	X

RECURSOS: Proyector, pizarrón, libro de texto, Biblioteca Digital, editor de textos, Internet, sistema de cómputo



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Microsoft Windows y PSeInt

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, sala de cómputo con acceso a Internet.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB C12	5.6	X			X			Guía de observación
Lista de ejemplos de problemas	CDB C12	5.6		X			X		Guía de observación
Ejercicios de la página web, resueltos con su pseudocódigo y diagrama de flujo.	CDB C12	5.6		X			X		Guía de observación
Programas funcionando con: algoritmo, pseudocódigo y diagrama de flujo.	CDB C12	5.6			X	X			Lista de cotejo 10
Trabajo individual <i>Algoritmo y diagrama de flujo</i>	CDB C12	5.6			X	X			Lista de cotejo 11
Trabajo colaborativo <i>Diseño del cartel: información y estructuran el cartel</i>	CDB C12	5.6			X			X	Lista de cotejo 12

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Programas funcionando con: algoritmo, pseudocódigo y diagrama de flujo.	CDB C12	3	5.6	2	5	X			Lista de cotejo 10
Proyecto									
Trabajo individual Avance de elaboración del proyecto: Algoritmo y diagrama de flujo respecto al tema del proyecto integrador elaborado en equipo <i>Analiza metodológicamente la problemática del tema con base a la solución de problemas y elabora un algoritmo y diagrama de flujo cualitativo o cuantitativo con una propuesta de solución de la problemática respecto al tema del proyecto integrador.</i>	CDB C12	5	5.6	5	10	X			Lista de cotejo 11
Trabajo colaborativo <i>Diseño del cartel: información y estructuran el cartel</i>	CDB C12	5	5.6	5	10				Lista de cotejo 12
Total		13	Total		12	25			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Hoja de cálculo y software libre.	Sesiones previstas	15
Propósito:	Utiliza las herramientas de la hoja de cálculo para organizar información y solucionar problemas de su entorno.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
4. Hoja de cálculo y software Libre 4.1 Concepto de hoja de cálculo y aplicación de sus herramientas 4.1.1 Formato de celda, configuración y manipulación de datos en celdas (Ordenamiento y filtros de datos).	Define el concepto de hoja de cálculo. Conoce el ambiente de trabajo de una hoja de cálculo.	Clasifica los elementos del entorno de la hoja de cálculo. Utiliza las herramientas de la hoja de cálculo y sus aplicaciones.	Valora las ventajas de utilizar la hoja de cálculo en la organización de la información.	Comunicación Básica 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Prácticas de hojas de calculo • Gráficos • Diagrama • Algoritmo • Cartel • Técnica positivo negativo interesante
4.1.2 Fórmulas, funciones e inserción de gráficas.	Analiza el uso de las fórmulas, funciones e inserción de gráficas.	Aplica fórmulas, funciones y gráficas en situaciones de contexto	Valora la interpretación de la información.			
4.2 Software libre Ventajas y desventajas en sus aplicaciones.	Conoce la diversidad de aplicaciones de software libre sus ventajas y aplicaciones.	Clasifica las diversas aplicaciones de software libre. Utiliza algunas aplicaciones de software libre.	Valora las ventajas que ofrece las aplicaciones software libre.			



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Comunicación Básica</p> <p>12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Hoja de cálculo y software Libre	5
PROPÓSITO:	
Aplica las herramientas de una hoja de cálculo para manipular información y proponer soluciones	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONducidas por el docente	Realizadas por los estudiantes		C	P	A
4.1 Concepto de hoja de cálculo y aplicación de sus herramientas 4.1.1 Formato de celda, configuración y manipulación de datos en celdas (Ordenamiento y filtros de datos).	Plantea el reto sobre cómo aprovechar la información de su entorno respecto a: Registro de datos y control de la información para saber datos específicos con filtros. Solicita realizar una práctica diagnóstica de hoja de cálculo utilizando sus herramientas.					
		Elabora una práctica diagnóstica de hoja de cálculo utilizando sus herramientas (documento que va a complementar acorde con lo solicitado y explicado por el profesor).	Cuestionario diagnóstico de hoja de cálculo	X	X	X



	Complementa la participación del alumno dando ejemplos y se le sugiere tomar como referencia datos del proyecto integrador.					
		Toma nota y resuelve dudas.				
	Explica el concepto de hoja de cálculo, su aplicación y herramientas, solicitando a los alumnos que efectúen las prácticas correspondientes a: Formato de celda, configuración y manipulación de datos en celdas (Ordenamiento y filtros de datos.)					
		Elabora prácticas correspondientes a formato de celda, configuración y manipulación de datos en celdas, ordenando y filtrando.	Prácticas de ejercicio con formato de celda, configuración y manipulación de datos		X	X
	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita que realice las prácticas con relación a la información del proyecto integrador registrando, organizando los datos numéricos relacionados al tema en una hoja de cálculo (Estos datos pueden ser tomados de las bases de datos digitales o alguna otra página oficial).</i></p>					
	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Realiza las prácticas correspondientes con relación a la información del proyecto integrador tomando los datos numéricos relacionados al tema, (Estos datos pueden ser tomados de las bases de datos digitales o alguna otra página oficial).</i></p>		<p>Trabajo individual <i>Prácticas en una hoja de cálculo relacionadas con el proyecto integrador.</i></p>	X	X	X
	Solicita comparta su reflexión el alumno sobre las ventajas de utilizar la hoja de cálculo.					



	De manera grupal comparte su reflexión acerca de las ventajas de utilizar la hoja de cálculo.			
--	---	--	--	--

RECURSOS:	Bibliografía, manuales, libro de texto, sistema de cómputo, Internet.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Windows, Microsoft Office.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4 Hoja de Cálculo y software libre y software Libre	5

PROPÓSITO:
Resuelve problemas por medio de las fórmulas, funciones y gráficas.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1.2 Fórmulas, funciones e inserción de gráficas.	Propone problemáticas cotidianas acerca del procesamiento y presentación de datos utilizando la hoja de cálculo.					
		Plantea soluciones para el procesamiento y presentación de datos utilizando la hoja de cálculo.	Elaboración de planteamiento de un problema cotidiano.	X	X	X
	Formula ejercicios para automatizar datos mediante el uso de fórmulas y funciones, así como creación de gráfica a partir de resultados.					
		Realiza los ejercicios propuestos utilizando fórmulas y funciones, así como la crear gráfica de resultados.	Practica de ejercicios propuestos utilizando fórmulas, funciones y gráficas.		X	
	<i>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</i>					



	<p><i>Se propone realizar el registro de datos respecto al tema integrador y efectuar cálculos con fórmulas y funciones, (ya no así como presentarlos en gráficos.)**</i></p>				
	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo En equipo eligen datos numéricos significativos relacionados al tema para elaborar una gráfica en hoja de cálculo e ilustrar los datos seleccionados para Integrar y presentar el cartel interactivo ante el grupo.</p>		<p>Trabajo colaborativo Archivo con registro de datos y gráficos, se integran en el cartel</p>	X	X

RECURSOS: Bibliografía, manuales, libro de texto, Internet, sistema de cómputo

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Windows, software libre.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Sala de cómputo con acceso a Internet.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>

TEMA: 4.2 Software libre Ventajas y desventajas en sus aplicaciones. **SESIONES PREVISTAS:** 5

PROPÓSITO:

Utiliza el software libre para la resolución de problemas en las asignaturas simultáneas

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2 Uso de software libre	Propone efectuar un cuadro PNI dando respuesta a lo positivo, lo negativo y lo novedoso del software libre.					



ventajas y desventajas.		Elabora su cuadro PNI dando respuesta a los planteamientos propuestos por el profesor.	Cuadro PNI.	X		
		Motiva a los alumnos a seleccionar un software libre que cumpla con las expectativas de la normatividad del uso de TIC de la escuela para instalarlo, utilizarlo y realizar las prácticas.				
		Realiza las prácticas indicadas por el profesor.				
		Solicita que presenten aplicaciones realizadas con software libre y expongan sus conclusiones entorno a la reflexionando sobre ¿qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron el uso de las TIC? y ¿cómo lo aplicarán en su vida?				
		Muestra una de las aplicaciones realizadas con software libre y exponen sus conclusiones entorno a la reflexionando sobre ¿qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron el uso de las TIC? y ¿cómo lo aplicarán en su vida?	Prácticas de software de uso libre.		X	
		Solicita y dirige la elaboración de un cartel interactivo.				
		Se dirige la práctica para la elaboración de un cartel interactivo				
		Promover la generación del código QR.				
		Genera del código QR.	Código QR en el cartel	X	X	X
		Se revisa el trabajo integrador, considerando una semana para ajustes pertinentes de parte de los estudiantes, previos a la presentación formal.				
		Realiza ajustes sugeridos previos a la presentación formal.				
		Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo				



<p>Campaña de salud a través de un cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia en temas investigados • Presenta relación con los contenidos de las asignaturas • Apropiado para destinatarios (público meta) • Con propuestas argumentadas • Alternativas de solución (plan de acción) • Atractivo • Creativo • Evidencia de trabajo colaborativo <p>Exposición Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones <p>Articulación del discurso</p>					
	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo el cartel Campaña de salud a través de un cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia en temas investigados • Presenta relación con los contenidos de las asignaturas • Apropiado para destinatarios (público meta) • Con propuestas argumentadas • Alternativas de solución (plan de acción) • Atractivo • Creativo 	<p>Trabajo colaborativo <i>Presentación de carteles y exposición oral</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de trabajo colaborativo <p>Exposición Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Dominio del tema de cada integrante del equipo Presentación formal Expresión corporal Uso de tecnicismos por área disciplinar Manejo de emociones Articulación del discurso 				
--	--	--	--	--	--

RECURSOS: Bibliografía, manuales, libro de texto, Internet, sistema de cómputo

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Windows, software libre.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Sala de cómputo con acceso a Internet.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Práctica diagnóstica de hoja de cálculo	CDB C 12	4.5	X					X	Guía de observación
Ejercicio con formato de celda, configuración y manipulación de datos	CDB C 12	4.5		X			X		Guía de observación
Ejercicios propuestos utilizando fórmulas, funciones y gráficas	CDB C 12	4.5		X			X		Guía de observación
Cuadro PNI	CDB C 12	4.5		X			X		Guía de observación
Código QR en el cartel	CDB C 12	4.5		X			X		Guía de observación
Prácticas de software de uso libre	CDB C 12	4.5			X	X			Lista de cotejo 13
Trabajo individual <i>Prácticas en una hoja de cálculo relacionadas con el proyecto integrador.</i>	CDB C 12	4.5			X	X			Lista de cotejo 14
Trabajo colaborativo <i>Archivo con registro de datos y gráficos, se integran en el cartel Presentación de carteles y exposición oral</i>	CDB C 12	4.5			X	X			



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias:									
Prácticas de software de uso libre	CDB C 12	3	4.5	2	5	X			Lista de Cotejo 13
Proyecto									
Trabajo individual <i>Realiza las prácticas correspondientes con relación a la información del proyecto integrador tomando los datos numéricos relacionados al tema, (Estos datos pueden ser tomados de las bases de datos digitales o alguna otra página oficial).</i>	CDB C 12	2	4.5	3	5	X			Lista de cotejo 14
Trabajo colaborativo Realiza archivo con registro de datos, gráficos y herramientas de la hoja de cálculo en equipo. Eligen datos numéricos significativos relacionados al tema para elaborar una gráfica en hoja de cálculo e ilustrar los datos seleccionados para Integrarla	CDB C 12	2	4.5	3	5	X			Lista de cotejo 14
Trabajo colaborativo el cartel Campaña de salud a través de un cartel: <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia en temas investigados 	CDB C 12	2	4.5	3	5	X			Lista de cotejo 14



<ul style="list-style-type: none"> • Presenta relación con los contenidos de las asignaturas • Apropiado para destinatarios (público meta) • Con propuestas argumentadas • Alternativas de solución (plan de acción) • Atractivo • Creativo <p>Evidencia de trabajo colaborativo</p>									
<p>Exposición Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones • Articulación del discurso 	CDB C 12	2	4.5	3	5	X			
Total		11		Total	14	25			

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen:				
Teórico - Práctico	10	30	10	50



EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN ORDINARIO:

Asesoramiento continuo para la elaboración del proyecto
Comunicación con los docentes de las asignaturas simultaneas
Retroalimentación individual y por equipo.
Asesorías disciplinares permanentes

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN EXTRAORDINARIO:

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales
Asesorías disciplinares permanentes
Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN A TÍTULO DE SUFICIENCIA:

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales
Asesorías disciplinares permanentes
Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras



FUENTES
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">Arriaga, G., et al. (2017). Libro de texto de Programación y cómputo. Editado por UAEM: México ISBN 978-607-422-848-9
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">Pérez C. (2013). Informática para Preparatoria, editorial ST. País
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">Rancel M. consultado en: http://www.aprenderaprogramar.com/index.php?option=com_content&view=category&id=28&Itemid=59Angulo R. consultado en :http://programandopseint.blogspot.mx/Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">Dálaga. A. (2013) Excel. Avanzado, Colección Manuales Users, Fox Andina/Dálaga S.A. Buenos Aires, Argentina.Dálaga. A. (2013) Excel. Guía Práctica para el usuario, Serie USERS Fox Andina/, S.A., Buenos Aires, Argentina.Joyanes L. (2008) Fundamentos de programación, Algoritmos, Estructuras de datos y Objetos, Cuarta Edición, Mc Graw-Hill, Madrid, España.Norton, Peter (2008). Introducción a la Computación. Editorial Mc Graw Hill: México



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

ANEXOS: LISTAS DE COTEJO MÓDULO I

Lista de cotejo 1

Prácticas de Sistema Operativo
(Trabajo individual) Valor 2

Datos de identificación		
Nombre: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Creación de carpetas		
Copiar de carpetas		
Eliminar de carpetas		
Cambiar nombre de carpetas		

Lista de cotejo 2

Prácticas del uso de internet para búsqueda de información, almacenamiento, comunicación y transmisión de información.
(Trabajo colaborativo) Valor 3

Datos de identificación		
Nombre: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Aplico la creatividad en el diseño del blog (modificando la plantilla elegida, cambiando tipo, color de fuente colores e imágenes de fondo, etc.)		
La información esta claramente relacionada con el tema principal		
Tiene buena ortografía y redacción.		
Las imágenes se relacionan con el tema.		
Incluyo video referentes al tema		
Incluyo las fuentes de consulta		



Lista de cotejo 3

Búsqueda de información en bases de datos electrónicas y académicas
(Trabajo individual) Valor 5

Datos de identificación		
Nombre: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Cuenta de Google drive		
Investigación y elección de artículos referente al tema a desarrollar (mínimo 3 artículos)		
Creación de carpeta personal en Drive (Con el nombre del alumno)		

Lista de cotejo 4

Documento compartido de Google Drive con los contenidos investigados en los artículos
(Trabajo colaborativo) Valor 5

Datos de identificación		
Equipo: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Creación de carpeta en Google Drive por equipo		
Creación del documento en Google Doc con la información significativa de los artículos investigados previamente de manera individual		
Compartir documento con miembros del equipo (editar) y docentes (comentar)		



MÓDULO II

Lista de cotejo 5

Practica de elaboración de texto
(Trabajo individual) Valor 3

Datos de identificación		
Nombre: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Formato de texto (fuente, párrafo y estilos).		
Insertar (imágenes, tablas, ilustraciones, vínculos, encabezado y pie de página; y texto).		
Diseño de página (márgenes, columnas, tamaño, orientación, saltos y fondo de páginas).		
Referencias (tabla de contenido y combinación de correspondencia).		

Lista de cotejo 6

Práctica de editor de diapositivas
(Trabajo individual) Valor 2

Datos de identificación		
Nombre: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Formato		
Animaciones		
Hipervínculos		
Imágenes		
Audio		
Vídeo		



Lista de cotejo 7
Reporte de investigación
(Trabajo colaborativo) Valor 5

Datos de identificación		
Equipo: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Valor	Cumple
Reporte de 10 artículos informativos (verificar que se tengan citadas como mínimo 10 referencias diferentes incluidas posteriormente en la bibliografía)	1	
Portada (datos de identificación obligatorios: nombre de la escuela, título del proyecto, nombres completos (en el orden apellido paterno, apellido materno y nombre (s)) y número de cuenta de cada integrante), grado y grupo.		
3-5 cuartillas (no incluye portada)	1	
Arial 12	1	
Interlineado 1.5		
Justificado		
Márgenes predeterminados (3 cm cada lado)	1	
Tamaño carta		
Bibliografía (listado de referencias estilo APA)	1	



Lista de cotejo 8

Reporte de investigación con formato
(Trabajo colaborativo) Valor 5

Datos de identificación		
Equipo: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Formato de texto (tipo de fuente, color, estilo, efecto, espacio entre caracteres)		
Aplico configuración de página: tamaño, orientación, tamaño de página, márgenes		
Documento paginado (primera agina diferente)		
Encabezado y pie de página (utilizando algún tipo de formato)		
Notas de pie de página		
Documento con secciones: Paginas vertical y horizontal		
Tablas de contenido		
Imágenes (aplica las herramientas de posición, ajuste de texto la imagen y organización de imágenes por nivel)		
Letra capital		
Símbolos		
Autoformas (un esquema)		



Lista de cotejo 9

Avance del cartel (elaborado en un editor de diapositivas)
(Trabajo colaborativo) Valor 10

Datos de identificación			
Equipo: _____			
Grupo: _____			
Fecha de entrega: _____			
Fecha de revisión: _____			
	Indicadores	Valor	Cumple
	Formato de texto (tipo de fuente, color, wordart)	2	
	Tamaño (150 cm x 90 cm) y orientación horizontal	2	
	Diseño (organización y estilos de imágenes, gráficas, tablas, formas, smartart, contraste (fondo y texto)).	2	
	Distribución	2	
	Contenidos	2	

MÓDULO III

Lista de cotejo 10

Programas funcionando con: algoritmo, pseudocódigo y diagrama de flujo.
(Trabajo individual) Valor 5

Datos de identificación			
Nombre: _____			
Grupo: _____			
Fecha de entrega: _____			
Fecha de revisión: _____			
	Indicadores	Cumple	Observaciones
	Analizo el problema adecuadamente anotando en el cuaderno la metodología de solución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> Datos de entrada Proceso de solución: variables, constantes y operaciones. Datos de salida 		
	Efectuó el algoritmo apegado al proceso de análisis y efectuó la prueba de escritorio (del algoritmo)		
	Utilizó las estructuras de control indicadas correctamente		
	El algoritmo funciona adecuadamente y se genera el pseudocódigo (sin errores en el "Pseint")		
	El programa se ejecuta correctamente: muestra los resultados solicitados		



Lista de cotejo 11

Programas funcionando con: algoritmo, pseudocódigo y diagrama de flujo.
(Trabajo individual) Valor 10

Datos de identificación		
Nombre: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Analizo el problema adecuadamente anotando en el cuaderno la metodología de solución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Datos de entrada • Proceso de solución: variables, constantes y operaciones. • Datos de salida 		
Efectuó el algoritmo apegado al proceso de análisis y efectuó la prueba de escritorio (del algoritmo)		
Utilizó las estructuras de control indicadas correctamente		
El algoritmo funciona adecuadamente y se genera el pseudocódigo (sin errores en el "Pseint")		
El programa se ejecuta correctamente: muestra los resultados solicitados		



Lista de cotejo 12

Algoritmo y diagrama de flujo respecto al tema del proyecto integrador
(Trabajo colaborativo) Valor 10

Datos de identificación Equipo: _____ Grupo: _____ Fecha de entrega: _____ Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Define el problema		
Expresa la serie de pasos ordenadamente respecto a la problemática identificada en el proyecto integrador diseñando un algoritmo y diagrama de flujo para identificar el proceso de solución.		
Utiliza la simbología adecuada y de forma ordenada para el diagrama.		



Rúbrica de proyecto integrador

Revisan la información y estructura del cartel interactivo

(Trabajo colaborativo) Valor 10

Datos de identificación		
Equipo: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Valor	Cumple
Formato de texto (tipo de fuente, color, wordart)	1	
Tamaño (150 cm x 90 cm) y orientación horizontal	1	
Diseño (organización y estilos de imágenes, gráficas, tablas, formas, smartart, contraste (fondo y texto)).	2	
Distribución	1	
Contenidos	1	
Inserción de imágenes con estilo o gráficos	2	
<ul style="list-style-type: none">Referencias de consultaCódigo QR	2	
Total	10	



MÓDULO IV
Lista de cotejo 13
Prácticas de software de uso libre

Datos de identificación Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha de entrega: _____ Fecha de revisión: _____		
Indicadores	Cumple	Observaciones
Búsqueda del software indicado		
Instalación o almacenamiento		
Identificación de herramientas		
Realización de prácticas		



Lista de cotejo 14

Prácticas de Excel del proyecto integrador

Trabajo individual y colaborativo Valor 5

Datos de identificación		
Nombre: _____		
Grupo: _____		
Fecha de entrega: _____		
Fecha de revisión: _____		
Indicadores trabajo individual	Cumple	Observaciones
Información relacionada al proyecto		
Referencia de la base de datos		
Gráfica		
Cálculos: formulas y funciones		
Indicadores trabajo colaborativo		
Interpretación de resultados		

Nota: Si no se pudiera instalar en salas de cómputo el alumno evidenciara con imágenes los elementos antes mencionados.

Evaluación del proyecto		
Presentación Oral	Criterios de evaluación	
	Quien evalúa	
	Instrumento	
	Valor	
Evaluación del proyecto	Criterios de evaluación	
	Quien evalúa	
	Instrumento	
	Valor	



DESARROLLO DEL PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIO

Semestre / fase	1er semestre/ Introdutoria
Temática para el proyecto de acuerdo a fase de formación	<ul style="list-style-type: none">• Salud adolescente (sexual, física, emocional, convivencia, adaptación al contexto, prevención al uso de drogas, prevención de violencia desarrollo integral del ser humano).• Educación para el consumidor, cuidado de las personas
Metodología	
Tipo de proyecto y descripción general	Proyecto integrador constructivo. El estudiante realiza algo concreto. <ul style="list-style-type: none">• Diseño de Campaña
Asignatura(s) articuladoras	<ul style="list-style-type: none">• Orientación Educativa• Desarrollo Humano
Nombre del proyecto	
PROPOSITO GENERAL DEL PROYECTO	Expresa de manera crítica y reflexiva los estilos de vida saludable mediante una campaña publicitaria para establecer hábitos de consumo y evitar conductas de riesgo



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 1er. SEMESTRE. CBU 2015.
PROGRAMACION Y CÓMPUTO.

<p>Proyecto: Campaña de salud de Salud adolescente y práctica de habilidades sociales: convivencia y prevención de la violencia</p> <p>Cartel</p>	
<p>Fase 1. Indagación referencial. Definición tema</p>	
<p>Competencias Genéricas</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p>	<p>CDB</p> <p>Comunicación Básica</p> <p>9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.</p>
<p>Módulo 1</p> <p>Contexto informático: Sistema operativo e Internet.</p>	<p>1. Importancia de la informática y la computación en la vida cotidiana.</p> <p>1.1 Conceptos básicos (Computación, Informática, Programación).</p> <p>1.1.2 El uso de las TIC en la vida cotidiana</p> <p>1.2 Arquitectura de una computadora. Hardware y Software (clasificación del software).</p> <p>1.3 Sistema Operativo.</p> <p>1.3.1 Concepto de sistema operativo.</p> <p>1.3.2 Funciones de un sistema operativo.</p> <p>1.3.3 Entorno de trabajo de un sistema operativo</p> <p>1.4 Importancia de la protección de la información. 1.4.1 Antivirus y software dañino</p> <p>1.5 Concepto de internet, world wide web, servicios (correo electrónico, navegadores, buscadores, redes sociales, trabajo en la nube y sitio web UAEMéx y portal Seduca.</p> <p>1.5.1 Bases de datos electrónicas.</p>
	<p>Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> De la información identificada en bases de datos electrónicas seleccionan 3 artículos por alumno y almacena la información seleccionada en el documento del procesador de texto incluyendo citas de referencia en google drive <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Documento compartido en Google drive con los contenidos investigados en los artículos, para generar el reporte de investigación de 10 artículos informativos que conformen el marco teórico del proyecto de los 15 investigados respecto al tema del proyecto integrador con el plan de acción y cronograma. (Insumos de todas las asignaturas). <p><i>Presentación: Extensión de 3- 5 cuartillas, adicional a la portada, Arial 12, interlineado 1.5, justificado, márgenes predeterminados, hoja tamaño carta, referencia APA, datos de Identificación obligatoria.</i></p>
<p>Fase 2. Organización y planeación</p>	



<p>Competencias Genéricas</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		<p>CDB</p> <p>Comunicación Básica</p> <p>8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>Ofimática: de procesador de textos, presentaciones electrónicas.</p>	<p>2. Concepto de Ofimática</p> <p>2.1 Herramientas Ofimáticas</p> <p>2.1.1 Procesador de textos</p> <p>2.1.2 Edición de un documento con: formato de texto, página, opciones de documento, secciones, tablas de contenido y combinación de correspondencia, citas y referencias bibliográficas.</p> <p>2.2 Editor de diapositivas</p> <p>2.2.1 Diseños, formatos, animaciones e hipervínculos, inserción de imágenes, audio y video.</p>	<p>Elaboración de documento y presentación de información</p> <p>Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Documento en procesador de textos con los contenidos respecto a las tres fuentes consultadas. <i>Presentación de diapositivas del proyecto integrador (elaborado en editor de diapositivas).</i> <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reporte de investigación en un documento compartido en Google drive. Reporte de investigación del proyecto integrador con formato elaborado en equipo: Tomando en cuenta la información almacenada en el espacio virtual, aplicando herramientas de formato al texto, paginación, opciones de documento, secciones, tablas de contenido. <i>Elaboración de la propuesta del cartel interactivo.</i> <p>Propuesta del cartel del proyecto integrador: Asimismo elabora la propuesta de un cartel informativo del proyecto integrador acorde a lo solicitado en las asignaturas simultaneas</p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>		<p>CDB</p> <p>Comunicación Básica</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>



<p>Módulo 3 Fundamentos de programación. (Con apoyo del programa de uso libre "Pseint").</p>	<p>3. Metodología de solución de problemas. 3.1 Tipos de problemas. 3.2 Pasos para la solución de problemas. 3.3 Diseño de algoritmos y diagramas de flujo 3.3.1 Estructuras de control. 3.4 Pseudocódigo. 3.5 Solución de problemas mediante un programa de software libre (PSeint).</p>	<p>Metodología de solución de problemas</p> <p>Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza metodológicamente la problemática del tema con base a la solución de problemas y elabora un algoritmo y diagrama de flujo cualitativo o cuantitativo con una propuesta de solución de la problemática respecto al tema del proyecto integrador. <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisan la información y estructuran el cartel.
<p>Fase 4. Entrega y evaluación.</p>		
<p>Competencias Genéricas 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>		<p>CDB Comunicación Básica 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
<p>Módulo 4 Hoja de cálculo y software libre</p>	<p>4. Hoja de cálculo y software Libre 4.1 Concepto de hoja de cálculo y aplicación de sus herramientas 4.1.1 Formato de celda, configuración y manipulación de datos en celdas (Ordenamiento y filtros de datos). 4.1.2 Fórmulas, funciones e inserción de gráficas. 4.2 Software libre ventajas y desventajas en sus aplicaciones.</p>	<p>Presentación de la información mediante el cartel.</p> <p>Trabajo individual <i>Realiza las prácticas correspondientes con relación a la información del proyecto integrador tomando los datos numéricos relacionados al tema, (Estos datos pueden ser tomados de las bases de datos digitales o alguna otra página oficial).</i></p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Realiza archivo con registro de datos, gráficos y herramientas de la hoja de cálculo en equipo.</p> <p>Eligen datos numéricos significativos relacionados al tema para elaborar una gráfica en hoja de cálculo e ilustrar los datos seleccionados para Integrarla</p> <p>Campaña de salud a través de un cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia en temas investigados Presenta relación con los contenidos de las asignaturas Apropiado para destinatarios (público meta) Con propuestas argumentadas



		<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de solución (plan de acción) • Atractivo • Creativo • Impreso: Medidas de 1.50 por 90cm <p>Evidencia de trabajo colaborativo</p> <p>Exposición Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema de cada integrante del equipo • Presentación formal • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones • Articulación del discurso
--	--	---

Instrumentos para competencias Disciplinares

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente
Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.



Módulo I

Competencias Disciplinarias Comunicación	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.				

Módulo II

Nivel de logro: Inicial

Competencias Disciplinarias Comunicación	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.				

Módulo III y IV

Nivel de logro: Inicial

Competencias Disciplinarias Comunicación	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 1: Inicial. Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

MÓDULO I

Atributo de la Competencia Genérica	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No conoce las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en sus asignaturas.	Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.



8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.

MÓDULO II

Atributo de la Competencia Genérica	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No conoce las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en sus asignaturas.	Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.

MÓDULO III

Atributo de la Competencia Genérica	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
-------------------------------------	-----------------	--------	------------	-----------



5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	No conoce las TIC que puede emplear para procesar información en la asignatura.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.
---	---	--	---	--

MÓDULO IV

Atributo de la Competencia Genérica	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	No conoce las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en sus asignaturas.	Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.