

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA NIVEL MEDIO SUPERIOR (CUARTO SEMESTRE)

MODULO 1. CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA Y CARRERA

GUIÓN EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 38 DIAPOSITIVAS.

Bajo la dirección y exposición del orientador/catedrático y en apego a los planes y programas señalados por la DEMS de la UAEMEX correspondientes a 4to semestre se hace la recomendación de emplear el siguiente material didáctico como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje correspondiente al primer módulo de la asignatura arriba señalada, con la temática **Construyendo mi proyecto de vida y carrera.**

El presente material es un apoyo didáctico que en uso conjunto al manual del alumno brinda elementos de análisis que permiten una opción de comprensión y apoyo en el trabajo del docente dentro del aula.

Una vez señalados el propósito, competencia de la dimensión y competencias genéricas del módulo señalado, se hace un diagnóstico de expectativas vocacionales a través de un análisis FODA, no sin antes haber visto a qué se refiere este en el marco del manual del propio alumno, éste elemento es un punto de reforzamiento y retroalimentación del concepto y sus elementos (pudiéndolo utilizar el docente como apoyo o como elemento directo de enseñanza).

Posteriormente se aborda el tema a través de un esquema donde el alumno elabora un análisis FODA. Bajo esta temática el alumno hace un breve reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en torno a su elección vocacional, los recursos con los que cuenta y como podría mejorar estos elementos para poder facilitar su toma de decisiones.

Deberá observar sus facultades y recursos para la toma de decisiones tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana, siendo de esta forma como el aprendizaje basado en competencias manifiesta de forma clara su resultado metacognitivo.

Para ello se ofrece en el presente material una breve exposición de los elementos que intervienen en éste proceso de elección de carrera, para lo cual debe plantear una serie de metas y objetivos, considerando sus intereses (gustos), aptitudes, valores y el reconocimiento de sus habilidades, académicas y socioemocionales que le permitan de forma clara y objetiva mantener un claro control de la dirección que deberán tener las metas que se proponga lograr.

Bajo este esquema el catedrático tendrá las bases para que los educandos puedan identificar como son y como pretender ser sus metas concernientes a su plan de vida en el ámbito académico, dejando claro que es necesario establecer metodologías que les permitan tener la facultad autónoma de aprender a aprender, y con ello poder resolver problemas de diversas magnitudes y complejidades en diferentes ámbitos de su vida académica y socioemocional.

A través de este material se ofrecen alternativas que el estudiante conoce y por medio de las cuales reconoce la importancia tácita de su implementación en su vida académica para el logro de sus metas, sobre la base de un autoconocimiento y del entorno social en donde se desarrolla. Del mismo modo se presentan diversas alternativas que el estudiante puede desarrollar de acuerdo a su perfil de aprendizaje, en función de sus habilidades y destrezas que le permitan en forma

clara observar los resultados de sus capacidades, tales como prácticas simuladas y desarrollo de guías de estudio, preguntas clave, etc.

Con el uso de las TIC como apoyo en el proceso de aprendizaje los jóvenes bachilleres tienen una mayor posibilidad de identificar y mejorar sus procesos de aprendizaje.

La metodología sugerida para el uso del presente material didáctico es:

1.-El catedrático expone el tema en base a los contenidos señalados en el plan y programa, apoyado por el manual de orientación educativa.

2.- Se coloca en el salón de clases lap top y cañón con el material didáctico en cuestión.

3.- Se exhorta a los alumnos a reflexionar, analizar, discutir los temas señalados en las dispositivas, con objeto de profundizar su conocimiento y postura en referencia a sus procesos de aprendizaje y autogestión del mismo

4.- De acuerdo a la programación señalada en planes y programas (DEMS) invitar a los jóvenes estudiantes a definir metas realistas considerando sus características personales, así como elementos del entorno social.

5.- Señalar las ventajas de aprender a aprender.

En base a su conocimiento previo señalado en su manual y a través de la exposición del orientador /catedrático y de la identificación de su perfil de conocimiento y solución de problemas en materia de aprendizaje, identificará claras áreas de oportunidad para plantear las metas que quiera lograr a corto, mediano y largo plazo, lo que conformará su proyecto de vida y carrera.

Elaboró:

Mtro. En Ed. Jaime Luis Arce Trueba

Marzo de 2019.