



DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE

(Nivel Medio Superior, Segundo Semestre)

MÓDULO III. LÍMITES EN MIS RELACIONES INTERPERSONALES

TEMA 3.1 FORMAS DE ENFRENTAR EL CONFLICTO

JUSTIFICACIÓN Y GUÍON EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 45 DIAPOSITIVAS

Se recomienda utilizar esta presentación para desarrollar el **TEMA 3.1 “FORMAS DE ENFRENTAR EL CONFLICTO”**, y después de que los alumnos hayan realizado una investigación documental guiada sobre el tema, de esta manera el estudiante podrá participar de manera más activa con preguntas, comentarios, ejemplos etc. Lo que le ayudará a clarificar información y le permitirá aplicarla en sí mismo, reconociendo la presencia del conflicto en la vida diaria y la importancia de desarrollar **habilidades sociales** para manejar de manera adecuada los conflictos interpersonales que se presenten. En este sentido, poder diferenciar el conflicto de un problema, ayudará a su manejo adecuado, así como algunas herramientas como: **la negociación, conciliación, mediación y arbitraje**, y utilizarlas de manera estratégica en su propia forma de relacionarse con otras personas en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

JUSTIFICACIÓN

Como sabemos los **materiales didácticos** tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés,

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Junio de 2019

además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes sobre el tema de las **formas de enfrentar un conflicto** como parte de la personalidad y la forma de relacionarse con otras personas, las cuales se pueden observar de manera directa. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas, ya que las imágenes son atractivas para los alumnos y los invita a pensar y reflexionar sobre como enfrentan ellos los conflictos, las habilidades que se requieren para darles un manejo adecuado, en el proceso de socialización y lo más importante es cómo **podemos mejorar estas habilidades**, a fin de que nuestras relaciones sociales sean más satisfactorias. Es importante que el estudiante analice la información siempre con la ayuda del profesor.

Este Material Didáctico está formado por una serie de 45 diapositivas, cada una de las cuales muestra **información** referente a contenidos del Módulo III del Programa de Desarrollo Social del Adolescente, denominado “**Límites en mis relaciones interpersonales**”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis del mismo. Estas diapositivas permiten que el profesor implemente **actividades de aprendizaje** que pueden ser preguntas dirigidas que inviten a la reflexión personal sobre el tema y se comparta con lluvia de ideas a fin de enriquecer el acervo grupal. O bien puede utilizar estrategias de **gamificación** y así hacer más lúdico el aprendizaje del tema. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo de este tema. Cabe mencionar que también se promueve el uso de las **TIC**.

RELACIÓN DEL MATERIAL CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO.

Este material didáctico apoya el desarrollo del tema ya que en todo momento se apega al programa **de la asignatura**, en la diapositiva No. 6 se muestra una imagen del Programa donde aparece el tema el tema 3.1. **Formas de enfrentar el**

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Junio de 2019

conflicto. Se respeta también el **Propósito del Módulo**, (mismo que aparece en la diapositiva No. 4) que se pretende lograr este tema, así como las Competencias que se desarrollan con el mismo, en la diapositiva No. 5.

La Metodología que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber: **apertura, desarrollo y cierre** (Diapositiva 7). Es así como en las primeras diapositivas que corresponden al momento de la **apertura**, se realiza un ejercicio de comunicación no verbal, con la que se recupera información sobre **conocimientos previos** que tiene el alumnos sobre el tema (en este caso sobre las formas de enfrentar un conflicto) y se presentan situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), se propone ver un video introductorio sobre el manejo de conflictos a manera de recuperar conocimientos previos sobre el tema, y servirá también para introducir el tema de qué es un conflicto, y su importancia en la vida cotidiana. Posteriormente en el momento de **desarrollo**, se presentan diapositivas con **información teórica** y algunas actividades que les permitan organizar y clarificar dicha información. Se sugiere que el docente incluya actividades para que ellos investiguen y la lleven para analizarla y posteriormente **aplicarla**, es importante **promover que los estudiantes aporten situaciones de conflicto para que entre todos o en equipos se elijan las habilidades necesarias para su manejo**. Finalmente en **el momento de cierre**, se proponen actividades para que los alumnos en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, así como su utilidad en la vida cotidiana.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

a). Presentar la diapositiva (o un número de ellas) dependiendo de la profundidad que el profesor quiera hacer sobre el tema.

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Junio de 2019

b). Invitar a los alumnos a que comenten en parejas cómo entienden la información presentada en la (s) diapositiva (s), y elaboren una breve conclusión en pareja.

c). Con lluvia de ideas comparten sus puntos de vista, el maestro escucha algunos comentarios y guía los mismos hacia una conclusión, aclarando si es necesario la información en caso de que observe alguna confusión al respecto.

d). Individualmente el alumno escribirá como puede aplicar a su vida la información contenida en las diapositivas y analizadas con sus compañeros.

e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.

f). De esta manera se trataran las dispositivas.

g). Una vez concluida la sesión (o pueden ser varias sesiones) del tema. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, la comprensión **sobre las habilidades sociales necesarias para el manejo adecuado de conflictos**, asimismo analizará la importancia que tiene esta información en su formación integral.

Es muy importante que el maestro utilice estas diapositivas dando tiempo suficiente para que el alumno pueda participar con sus comentarios y dudas sobre lo que se va planteando, ya que si bien es información teórica, dan pie a realizar una serie de

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Junio de 2019

preguntas detonadoras que propicien el análisis de la información, y sobre todo identificar el grado en que cada estudiante tiene desarrolladas estas habilidades, para lo cual ayuda mucho el ejercitar las mismas durante el desarrollo del tema, ya que no olvidar que la esencia de esta asignatura es trabajarla como Taller. Es importante el promover que se compartan los comentarios con el grupo y guiarlos a conclusiones. Es importante también fomentar en los alumnos el desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales tratadas en este tema, y mencionar que existen otras habilidades sociales que se irán abordando en el curso. Ya que resultan de vital importancia en nuestras relaciones sociales, ya que nos permiten resolver conflictos y actuar por el bien común.

Es necesario sugerir a los alumnos buscar más información respecto a este tema, para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.

Finalmente es importante señalar que en todo momento fueron respetados los derechos de autor de las imágenes utilizadas, pues se incluye el pie de foto en cada una de ellas, así como de la información utilizada para elaborar este material didáctico.

Elaboró:
Dra. En Ed. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz

Junio de 2019