

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Planeación Urbana y Regional**  
**Licenciatura en Planeación Territorial**



**Guía Pedagógica:**  
**Redes Sociales**

Elaboró: Dr. C.S. José Juan Méndez Ramírez  
Dra. en A.S. Yadira Contreras Juárez Fecha: 12-04-2019

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	14



Espacio educativo donde se imparte

**Facultad de Planeación Urbana y Regional**

Licenciatura

**Planeación Territorial**

Unidad de aprendizaje

**Redes Sociales**

Clave

Carga académica

**4**

**4**

**8**

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

Seriación

UA Antecedente

UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

La Guía Pedagógica de la Unidad de **Aprendizaje Redes Sociales**, conforme lo señala el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación al modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Es de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, personal académico, administrativo y es el referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las formas de evaluación y acreditación de la unidad de aprendizaje (UA), la elaboración de materiales didácticos y los mecanismos de organización de la enseñanza. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Planeación Urbana y Regional, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades para analizar la importancia de las diversas etapas del proceso de planeación para conformar la base teórica conceptual que permita sentar la base metodológica para analizar problemáticas territoriales y proponer alternativas de solución e integración desarrollar proyectos.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA **Aprendizaje Redes Sociales**, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida. Los métodos, estrategias y recursos didácticos que integran las secuencias didácticas, tienen el propósito de crear situaciones de aprendizaje variadas que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido. La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante realizará su práctica profesional.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Socioeconómica
Carácter de la UA:	Obligatorio

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales de la planeación capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender a la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos y ambientales, para:

- Comprender y analizar los aspectos históricos de la planeación territorial a fin de articularlos a la realidad y con ello aportar elementos propositivos en el análisis del territorio.
- Vincular el proceso de enseñanza –aprendizaje donde se viertan elementos teóricos – prácticos en ejercicios aplicados de planeación territorial que demande la sociedad actual.
- Analizar y aplicar las nuevas herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la planeación territorial.
- Articular elementos metodológicos para el desarrollo de estudios y trabajos integrales, proyectos de investigación e instrumentos en materia de planeación territorial

#### Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo integral proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.



**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Destacar las teorías, escuelas y corrientes clásicas y contemporáneas, sus bases conceptuales y metodológicas de carácter sociológico y económico, que permitan analizar las distintas expresiones del crecimiento urbano y desarrollo socioeconómico de las ciudades, a fin de interpretar la configuración del espacio urbano.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar cómo las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dan origen a las denominadas sociedades informatizadas y su incidencia en la reconfiguración de las relaciones y vínculos sociales a fin de comprender la dinámica de las sociedades nacionales en el nuevo orden mundial.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. Conceptos básicos y teoría de redes</b>
<b>Objetivo:</b> Describir las formas organizativas de la sociedad a partir de los conceptos de grupo, comunidad y sociedad para diferenciar sus estructuras sociales desde la teoría de redes.
<b>Contenidos:</b> 1.1 Conceptos básicos 1.2 Las instituciones y el sujeto 1.3 Teoría de redes sociales
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Lógico</li> <li>• Simbólico</li> <li>• Exposición</li> <li>• Demostración</li> <li>• Lluvia de ideas•</li> </ul> <b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Reporte escrito</li> <li>• Cuadro resumen</li> <li>• Cuadro comparativo</li> </ul> <b>Recursos educativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> dar a conocer los objetivos, contenido y actividades a desarrollar, así como los criterios de evaluación</p> <p><b>A1.</b> establecer diálogos con los estudiantes, a fin de aclarar dudas, establecer acuerdos, consensar criterios de evaluación</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> El profesor realiza preguntas para identificar el grado de conocimiento con que cuenta el estudiante, con relación a las redes sociales</p> <p><b>A2.</b> Responder las preguntas de manera oral</p>	<p><b>A3</b> Realizar <b>lecturas previas</b> a las clases de esta unidad</p> <p><b>Expositiva:</b> Introducir al tema y contextualizarlo de manera general.</p> <p><b>A4.</b> Organizar en <b>mapa conceptual</b> los conceptos básicos en torno a la teoría de redes sociales.</p> <p><b>Discusión grupal:</b> Organizar en grupos de trabajo para discutir los conceptos de institución social, tipos y características</p> <p><b>A5.</b> Se integrará la información derivada en un <b>reporte escrito</b></p> <p><b>Expositiva.</b> Explicar la importancia de contar con la información de la unidad concentrada y de manera visible para facilitar su manejo.</p> <p><b>A6. Cuadro resumen</b> Concentrar los principales argumentos en torno a la teoría de redes, instituciones y su relación con el sujeto</p>	<p><b>A7.</b> Elaborar un <b>cuadro comparativo</b> en que se destaque las diferencias entre las redes sociales tradicionales y las redes sociales modernas. Destacando las características de cada una de éstas. De manera escrita</p>
(1 Hrs.)	(7 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula de clases	Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas	

**Unidad 2. Sociedades informatizadas, Sociedades del conocimiento, estudios de caso**



**Objetivo:** Diferenciar las redes sociales tradicionales y modernas a partir de una perspectiva histórica para destacar sus características, tipología y la función de éstas en la sociedad.

**Contenidos:**

- 2.1 Redes sociales tradicionales como concepto.
- 2.2 Componentes de las redes sociales tradicionales
- 2.3 Redes sociales modernas como concepto
- 2.4 Componentes de las redes sociales modernas
- 2.5. Función de las redes sociales en la sociedades tradicionales y modernas.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos y técnicas:**

- Lógico
- Verbalístico
- Analítico
- Heurístico
- Encuadre
- Exposición.

**Estrategias:**

- Diálogo
- Preguntas exploratorias.
- Discusión en Grupos
- Control de lectura
- Mapas mentales
- Matriz de inducción

**Recursos:**

- Recursos bibliográficos
- Video proyector
- Pizarrón
- Internet

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre de la unidad</b> Se dan a saber el objetivo, contenido, actividades y resultados esperados. Resaltando que los planteamientos teóricos que se analizarán responden a las nuevas conceptualizaciones de las sociedades que han sido transformadas por el desarrollo de las Tecnologías de</p>	<p><b>Expositiva:</b> El docente explica la mecánica de trabajo en equipo y con base en lecturas previas, asignará preguntas guías al estudiante en torno a las redes sociales como concepto, y componentes de las redes sociales tradicionales</p>	<p><b>A12.</b> Elaborar una <b>matriz de inducción</b> para extraer conclusiones de las distintas temáticas discutidas en la unidad</p>



<p>Información y Comunicación y su incidencia en la conformación de nuevas redes sociales</p> <p><b>A8</b> Establecer <b>diálogo</b> destacando los ámbitos en que es más visible el uso de Tecnologías de Información y Comunicación</p>	<p><b>A9. Discusión en Grupos.</b> A partir de la pregunta asignada por el docente el estudiante la responderá en equipo y realizará como entrega un mapa conceptual, como producto del trabajo en equipo.</p> <p><b>Lecturas extraclase:</b> Entrega de relación de lecturas por sesión</p> <p><b>A10.</b> Entrega de <b>control de lectura</b> por sesión</p> <p><b>Lluvia de ideas.</b> En torno a una lectura se formulan preguntas sobre el concepto de redes sociales modernas y sus características:</p> <p><b>A11.</b> organizar en <b>mapas mentales</b> las respuestas a los cuestionamientos</p>	
(1 Hrs.)	(8 Hrs.)	(1 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula de clase		Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas

<b>Unidad 3. Sociedades informatizadas, Sociedades del conocimiento</b>
<p><b>Objetivo:</b> Explicar la constitución de las redes virtuales desde la perspectiva de las sociedades informatizadas y del conocimiento para comprender su funcionamiento en este contexto.</p>
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>3.1 Conceptualizar las sociedades informatizadas 3.2 Conceptualizar las sociedades del conocimiento 3.3 Tecnologías de Información y Comunicación como concepto 3.4. Redes sociales virtuales, componentes y su funcionamiento</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>Métodos y técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico,</li> <li>• Verbalístico,</li> <li>• Analítico</li> <li>• Heurístico</li> </ul>



- Encuadre
- Exposición.

**Estrategias:**

- Mapa conceptual
- Preguntas exploratorias
- Lecturas extraclase
- Escrito
- Cuadro comparativo

**Recursos:**

- Video proyector
- Pizarrón
- Internet

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre de la unidad.</b> Se dan a saber el o los objetivos, contenido y actividades. Resaltando la vinculación de los elementos teórico conceptuales de las sociedades informatizadas, y del conocimiento, así como las TICs</p> <p><b>Interrogatorio:</b> explorar la comprensión de los temas vistos en la unidad I y II mediante <b>preguntas guía</b></p> <p><b>A13</b> responder las preguntas guía de manera oral</p>	<p><b>Expositiva:</b> inducir al tema de las sociedades informatizadas y del conocimiento y el papel de las Tecnologías de Información y comunicación</p> <p><b>A14.</b> Elaborar un <b>Mapa conceptual</b> que contenga las características de las sociedades informatizadas y del conocimiento</p> <p><b>Lecturas extraclase:</b> Entrega de relación de lecturas por sesión.</p> <p><b>A15.</b> Realizar lecturas del apartado</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> Formular preguntas guía sobre, qué son las Tecnologías de Información y Comunicación, la función de éstas en la sociedad, y cómo están transformando las relaciones sociales</p> <p><b>A16. Responder de manera escrita</b> las preguntas realizadas</p>	<p><b>A17.</b> Elaborar un <b>cuadro comparativo</b> en el que se destaque las diferencias de las sociedades informatizadas con relación a las sociedades del conocimiento, resaltando el papel de las TICs en cada una de ellas</p>
<b>(1 Hrs.)</b>	<b>(7 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	



--	--

<b>Unidad 4. Tecnologías de Información y Comunicación en las sociedades posmodernas</b>		
<b>Objetivo:</b> Participar en redes sociales a partir del uso de distintos medios electrónicos para comentar y/o debatir problemáticas territoriales a partir del análisis de distintos estudios de caso		
<b>Contenidos:</b> 4.1 Estudios de caso 4.2 Interacción en redes sociales a través de medios electrónicos 4.3 Tipo de relaciones a través de los medios electrónicos 4.4. Efectos en los vínculos sociales derivado en la constitución y fortalecimiento de las redes virtuales		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Métodos y técnicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico,</li> <li>• Verbalístico,</li> <li>• Analítico</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Encuadre</li> <li>• Exposición.</li> </ul> <b>Estrategias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio,</li> <li>• Árbol de problemas</li> <li>• Recopilación de información</li> <li>• Taller</li> <li>• Reporte de investigación</li> </ul> <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video proyector</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Internet</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Encuadre de la unidad.</b> Se dan a saber el o los objetivos, contenido y actividades. Resaltando la vinculación de los elementos teórico conceptuales y casos de estudio a una experiencia	<b>Expositiva:</b> Explicar las características de forma y de fondo que constituyen a un ensayo corto a fin de que los estudiantes desarrollen un ensayo sobre alguna problemática que identifiquen sobre las formas en que se interactúa en las redes sociales.	<b>A25.</b> Elaborar un <b>reporte de investigación</b> en el que desarrolle la forma que han transformado las relaciones sociales por participar en algún medio electrónico



<p>de interacción en algún medio electrónico.</p> <p><b>A18.</b> Dar ejemplos de los distintos medios electrónicos en los que han participado</p> <p><b>Interrogatorio:</b> a partir de preguntas guía diagnosticar la comprensión de los temas vistos en la unidad I y II mediante preguntas guía</p> <p><b>A19.</b> Responder las preguntas guía de manera oral</p>	<p><b>A20.</b> elaborar un esquema de <b>árbol de problemas</b>, para identificar el objeto de estudio a desarrollar, mismo que será entregado de manera escrita.</p> <p><b>A21.</b> Problematizar en torno algún fenómeno derivado de la participación en las redes sociales</p> <p><b>A22. Recopilación de información</b>, por temática, perfil o ámbito.</p> <p><b>A23.Taller:</b> Elaborar un documento descriptivo que contenga la el desarrollo de la forma en que interactúan a través de algún medio electrónico.</p> <p><b>Expositiva.</b> El docente retroalimenta el escrito entregado y de ser necesario solicita complementar o reestructurar</p> <p><b>Taller24:</b> Elaborar un documento que contenga la contrastación entre los resultados del caso de estudio elegido y los temas de la unidad I, II y III</p>	
<b>(1 Hrs.)</b>	<b>(9 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula	Computadora, internet y documentos de las referencias bibliográficas	

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Adorno W. Theodor, Max Horkheimer, 1969. *La sociedad. Lecciones de sociología*, Buenos Aires, Editorial Proteo
- Berger, Peter L. y Thomas Luckmann, (2001), *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu editores



- Cassin Barbara. 2008 *Googléame: La segunda misión de los Estados Unidos*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Castells Manuel, 2001. *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. México Siglo veintiuno
- Lapassade Georges. (1999) *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la democracia*, Barcelona, Gedisa. 213-248, pp.
- Latour, Bruno, 2008. *Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red*, Buenos Aires, Manantial
- Mitchel William J. 2001. *E-topia vida urbana, jim, pero no la que nosotros conocemos*. Barcelona, Gustavo Gili.
- Norbert Elias 1990. *La sociedad de los individuos*, Península, Barcelona

### Complementario:

- Bertrand, Michel, (2005) *Grupo, clase o red social? : Herramientas y debates en torno a la reconstrucción*. El Colegio de México, México
- Goffman, Erving, 2006. *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, 1ª ed. 6ª reimpresión, Buenos Aires, Amorrortu
- Merton Robert (2002) *Teoría y estructura sociales*, México, Fondo de cultura económica
- García, Ana Salomé, Carmen Ramos, (2003) "Las redes sociales", *Revista Hispanoamericana de análisis de redes sociales*. Universidad Complutense de Madrid Vol.4.
- Pizarro Narciso. (2004) "Análisis de redes". *Revista Hispanoamericana de análisis de redes sociales*. Universidad Complutense de Madrid Vol.5.
- <http://www.facebook.com/>
- <http://www.linkedin.com/>
- <https://www.blogger.com/>



VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
<b>OBLIGATORIAS</b>	Elementos básicos de cartografía 2 2 4 6	Cartografía automatizada 1 3 4 5	Sistemas de información Territorial 1 1 3 4 5	Sistemas de información Territorial 2 1 3 4 5				Animación y simulación Territorial 0 4 4 4		
	Estructura urbana 1 3 4 5	Proceso de la Planeación Territorial 1 3 4 5	Taller de Planeación Territorial I 0 6 6 6	Taller de Planeación Territorial II 0 6 6 6	Taller de Planeación Territorial III 0 6 6 6	Taller de Planeación Territorial IV 0 6 6 6	Taller de proyectos integrales 1 0 6 6 6	Taller de proyectos integrales 2 0 6 6 6		
	Historia del urbanismo 1 4 0 4 8	Historia del urbanismo 2 4 0 4 8	Teoría de Planeación 1 4 0 4 8	Teoría de Planeación 2 4 0 4 8						
	Marco jurídico de la Planeación Territorial 4 0 4 8	Marco administrativo de la Planeación Territorial 4 0 4 8	Sistema Nacional de Planeación 4 0 4 8	Integrativa profesional 1 0 2 4 6	Políticas públicas 4 0 4 8	Políticas urbanas 4 0 4 8	Gestión y administración urbana 1 4 0 4 8	Gestión y administración urbana 2 4 0 4 8		
		Economía y desarrollo 4 4 8		Economía urbana 1 2 4 6	Economía urbana 2 2 4 6	Formulación y financiamiento de proyectos 4 0 4 8	Finanzas públicas 2 2 4 6			
	Relación sociedad naturaleza 4 0 4 8	Componentes del medio natural para la Planeación Territorial 4 0 4 8	Problemas ambientales de los asentamientos humanos 4 0 4 8	Vulnerabilidad y riesgos urbanos 2 2 4 6	Resiliencia urbana 2 2 4 6	Integrativa profesional 2 0 2 4	Sustentabilidad urbana 4 0 4 8			
	Métodos y técnicas de investigación 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8	Técnicas de investigación cuantitativa para la Planeación Territorial 2 2 4 6	Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial I 2 2 4 6	Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial II 2 2 4 6	Proyecto de investigación profesional 4 0 4 8				
			Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6				
	Sociedad y territorio 4 0 4 8			Demografía para la Planeación 2 2 4 6	Sociología urbana 1 4 0 4 8	Sociología urbana 2 4 0 4 8	Redes sociales 4 0 4 8	Ética 2 0 4 4		
							Optativa 1, núcleo integral 1 3 4 5	Optativa 2, núcleo integral 1 3 4 5	Optativa 3, núcleo integral 1 3 4 5	Optativa 4, núcleo integral 1 3 4 5
								Optativa 5, núcleo integral 1 3 4 5		
	HT 23 HP 5 TH 28 CR 51	HT 22 HP 6 TH 28 CR 50	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 15 HP 21 TH 36 CR 51	HT 16 HP 14 TH 30 CR 46	HT 19 HP 13 TH 32 CR 51	HT 15 HP 15 TH 30 CR 45	HT 9 HP 15 TH 24 CR 33	HT HP TH CR 30	

**Práctica profesional**  
30

**OPTATIVAS**

HT	23
HP	5
TH	28
CR	51

HT	22
HP	6
TH	28
CR	50

HT	17
HP	13
TH	30
CR	47

HT	15
HP	21
TH	36
CR	51

HT	16
HP	14
TH	30
CR	46

HT	19
HP	13
TH	32
CR	51

HT	15
HP	15
TH	30
CR	45

HT	9
HP	15
TH	24
CR	33

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

7 Líneas de seriación →

- Obligatorio núcleo básico
- Obligatorio núcleo sustantivo
- Obligatorio núcleo integral
- Optativo núcleo integral

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico	53
Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	19
	72
	125

Núcleo Sustantivo	56
Obligatorio: cursar y acreditar 26 UA	52
	108
	164

Núcleo Integral	12
Obligatorio: cursar y acreditar 5 UA + 1*	12
	34
	90

Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UA para cubrir 125 créditos	
---	--

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 26 UA para cubrir 164 créditos	
---	--

Total del Núcleo Integral: acreditar 14 + 1* UA para cubrir 115 créditos	
--	--

Optativa 1, núcleo integral	1
	3
	4
	5

Optativa 2, núcleo integral	1
	3
	4
	5

Optativa 3, núcleo integral	1
	3
	4
	5

Optativa 4, núcleo integral	1
	3
	4
	5

Optativa 5, núcleo integral	1
	3
	4
	5

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	53 + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a acreditar	58 + 1 Actividad Académica
Créditos	404



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

O  
P  
T  
A  
T  
I  
V  
A  
S

Movilidad urbana	1 3 4 5	Proyecto profesional 1	1 3 4 5	Proyecto profesional 2	1 3 4 5
Temas selectos de urbanismo 1	1 3 4 5	Temas selectos de urbanismo 2	1 3 4 5	Competitividad urbana	1 3 4 5
Vivienda	1 3 4 5	Temas selectos de geomática	1 3 4 5	Paisaje urbano	1 3 4 5
		Expresión oral y escrita	1 3 4 5	Marketing de ciudades	1 3 4 5
		Ciudades y espacios verdes	1 3 4 5	Ciudades y cambio climático	1 3 4 5
		Imagen urbana	1 3 4 5	Centros históricos	1 3 4 5
		Gobernanza Territorial	1 3 4 5	Región y metrópoli	1 3 4 5