

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL**



**“DESARROLLO DE JUICIO MORAL EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA
EN NUTRICIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UAEMex, DURANTE
EL PERIODO MARZO-AGOSTO 2012”**

TESIS

QUE PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADO EN NUTRICIÓN

PRESENTAN:

**PLN. AMAPOLA DE SALES MILLÁN
PLN. CELIA KARINA MIRANDA RAMÍREZ**

DIRECTOR DE TESIS:

DR. EN H. ARTURO GARCÍA RILLO

REVISORES DE TESIS:

**M. EN C.S. LUIS GUILLERMO DE HOYOS MARTÍNEZ
M. EN I. C. HÉCTOR OCAÑA SERVÍN
PH. D. MARIO ENRIQUE ARCEO GUZMÁN
DRA. EN HUM. MARÍA LUISA PIMENTEL RAMÍREZ**

TOLUCA, MÉX., 2014

ÍNDICE

CAPÍTULO	Pág.
I. Resumen	1
II. Antecedentes.....	3
III. Planteamiento del problema.....	18
IV. Justificación.....	20
V. Hipótesis.....	21
VI. Objetivos.....	22
VII. Método.....	23
Tipo de estudio.....	23
Operacionalización de variables.....	23
Universo de trabajo.....	27
Instrumento de investigación.....	27
Desarrollo del proyecto.....	29
Límite de tiempo y espacio.....	29
Diseño de análisis.....	30
VIII.- Implicaciones éticas.....	31
IX.- Organización.....	32
X. Resultados.....	33
XI. Conclusiones.....	43
XII. Discusión.....	44
XIII. Sugerencias.....	45
XIV. Bibliografía.....	46
XV. Anexos.....	49

I RESUMEN

Etimológicamente ética y moral tienen un mismo significado, “costumbre” la ética es la ciencia que se encarga de estudiar la moral del hombre en sociedad y se trata de una ciencia práctica, normativa y teórica. El juicio moral se considera un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. El incremento de los juicios de mala praxis están modificando las condiciones del ejercicio profesional en el área de la salud. Los procesos de cambio social y económico así como su fuerte influencia en la vida de las personas y los grupos sociales han producido un aumento en el interés por la formación moral de los individuos.

Objetivo General: Describir y comparar el nivel de desarrollo moral que poseen los alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º año y servicio social de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Estado de México en el periodo julio – diciembre de 2010.

Material y métodos: Se hizo un análisis derivado del proyecto de investigación “La formación ética del médico vista desde la hermenéutica gadameriana” con clave 2432/2007U. Estudio observacional, retrospectivo, transversal, descriptivo.

Resultados: Del total de la población en estudio el 17.5% se inclinó hacia las respuestas de no debía o no sabía, el 49.7% indicaron sí debían en sus respuestas.

Conclusión: Se identifica un cambio en el desarrollo moral de los estudiantes conforme avanzan de grado, lo que puede explicar la pérdida de valores y falta de aplicación de la ética en la relación nutriólogo paciente.

Sugerencias: Revisar y modificar el temario de Bioética, incluyendo temas que enfatizen y fomenten la adquisición y práctica de valores, ética y humanismo.

Summary

Etymologically ethics and morals have the same meaning, "custom" ethics is the science that deals with studying the moral of man in society and it is a practical science, policy and theory. Moral judgment is considered a cognitive process that allows us to reflect on our own values and sort them into a logical hierarchy. The increases in malpractice lawsuits are altering the nature of professional practice in the area of health. The processes of social and economic change and its strong influence on the lives of individuals and social groups have produced an increase in interest in the moral formation of individuals.

General Objective : To describe and compare the level of moral development have students in 1st , 2nd , 3rd , 4th year and social service degree in Nutrition from the University of the State of Mexico in the period July-December 2010.

Methods: An analysis was derived from the research project "Training medical ethics Gadamer's hermeneutics view" with 2432/2007U key. Observational, retrospective, cross-sectional, descriptive.

Results: The total study population 17.5% was bent had no answers or did not know, 49.7% indicated yes were in their answers.

Conclusion: Identified a change in the moral development of students as they move from grade, which may explain the loss of values and lack of application of ethics in the relationship nutritionist patient.

Suggestions: Review and revise the agenda of bioethics, including topics that emphasize and promote the acquisition and practice of values, ethics and humanism.

II.ANTECEDENTES

MORAL

Etimológicamente ética y moral tienen un mismo significado. “*Ethos*”, en griego, quiere decir costumbre y “*Mos, Moris*”, que también en latín, es costumbre. ⁽¹⁾

Sin embargo, la ética es la ciencia que se encarga de estudiar la moral del hombre en sociedad y se trata de una ciencia práctica, normativa y teórica. ^{(2) (3)}

Se trata de la manera usual, continua, de comportarse, de ser en el tiempo; forma de estabilidad y persistencia temporal. ⁽⁴⁾

Ambos términos representan, a fin de cuentas, a un tipo de saber que nos dirige u orienta para crearnos un buen carácter, que nos permita enfrentar la vida con altura humana, ser justos y felices. ⁽⁵⁾

ÉTICA PROFESIONAL

La ética profesional ciertamente tiene un apoyo en las reglas de la moral y de la ética en general, pero una de sus características más representativas es que tiende a regular de forma concreta las actividades que se realizan en una profesión. Es el Ethos del grupo, el espíritu que da sentido a su práctica y además que anima a la profesión. Un profesional logra su desarrollo moral como persona a través de su avance moral profesional. Nuestra profesión es ese camino que hemos elegido para dar servicio a los demás y también para realizarnos a nosotros mismos. Los códigos de la ética profesional tienen reglas que se refieren a la conducta moral y otras que, a su vez, tratan del honor, la dignidad y el apropiado ejercicio de la profesión. ⁽¹⁾

Pellegrino y Thomasma, dicen que la integridad forma parte del orden estrictamente ético, puesto que refiere a la cualidad de ciertas personas que las llamamos integras. Para un sentido más restringido la integridad, es una virtud

moral, es decir un hábito perfectivo de nuestro ethos o carácter moral, logrado por la práctica constante en nuestra relación con los demás.

ENFOQUE COGNITIVO-EVOLUTIVO

Por vez primera, John Dewey formulo el enfoque cognitivo-evolutivo, sin embargo, J. Piaget fue su promotor, y es a L. Kohlberg a quien se debe la expresión más madura de la teoría del desarrollo moral. Este enfoque toma el nombre de *cognitivo* porque reconoce que la educación moral, así como la intelectual, posee sus bases en la estimulación del pensamiento activo acerca de cuestiones y decisiones morales. En segundo lugar, se llama *evolutivo* porque concibe los fines de la educación como un proceso a través de estadios morales. ⁽⁶⁾

TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO MORAL

KANT Y LA CRÍTICA DE LA RAZÓN PRÁCTICA

Seguramente Kant fue el primer gran teórico del juicio moral. En su crítica de la razón práctica, genera una serie de postulados que intentaban explicar la razón que determina la acción de las personas. Para Kant, lo transcendental era la autonomía del sujeto. Afirmaba que la conciencia moral es el reino de lo que debe ser, como una forma de oposición a la naturaleza, en tanto esta se constituye en el reino del ser. Al respecto distinguía entre leyes naturales, por las cuales todo sucede y leyes de la libertad, según las cuales todo debe suceder. A la ciencia de las primeras se le llama Física; y la de las segundas, Ética. ⁽⁷⁾

DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO EVOLUTIVA DEL DESARROLLO MORAL DE JOHN DEWEY

Otro de los teóricos que pueden considerarse como influyentes en las modernas teorías explicativas del juicio moral es el filósofo norteamericano John Dewey. Dewey toma parte de la perspectiva kantiana y a la vez aporta una visión temporal asociada a la explicación del comportamiento moral; de hecho, fue quizás el primero que postuló etapas del desarrollo moral. ⁽⁸⁾

Se tenía la idea de que el bien es aquello que ha sido elegido después de reflexionar tanto sobre el medio como sobre las probables consecuencias de llevar a cabo ese acto considerado bueno o un bien. En torno a esta idea, Dewey postuló tres niveles de desarrollo moral: 1) el nivel premoral o preconventional, caracterizado por una conducta guiada por impulsos sociales y biológicos; 2) el nivel convencional en el que se incluyen las personas cuya conducta está determinada por los modelos establecidos en el grupo al que pertenecen; en este nivel se incluyen a las personas que aceptan de forma sumisa la norma sin someterla a procesos de reflexión crítica; 3) el nivel autónomo, en el que la persona actúa de acuerdo a su pensamiento y establece juicios en relación con modelos establecidos. En las formulaciones acerca de la moralidad resulta importante tanto el saber qué hacer como el saber cómo hacer. ⁽⁹⁾.

LÓGICA Y DESARROLLO OPERATORIO DE PIAGET

Es Piaget uno de los grandes eslabones que han influido en las teorías actuales del juicio moral. Pretende comprender cómo las personas alcanzan un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia. ⁽¹⁰⁾ ⁽¹¹⁾ Le preocupaba saber cómo llega el niño al respeto por las reglas morales y con base en qué parámetros enjuicia las situaciones. ⁽¹²⁾

Postula que los niños pequeños al poseer un pensamiento concreto consideran a las normas como externas a él y definitivamente impuestas por personas adultas e invariables, por lo cual la característica esencial de la moralidad en edades tempranas es fundamentalmente la heteronomía. Más adelante, conforme el progreso cognitivo permite nuevas adquisiciones de operaciones lógicas de estadios más avanzados del desarrollo, las normas y reglas se transforman paulatinamente desde su construcción originaria como proveniente de una autoridad absoluta y exterior, del mundo de los adultos, y comienzan a basarse en relaciones de igualdad entre las personas, emergiendo así la noción de la convencionalidad de las normas o reglas en tanto acuerdos entre pares

(autonomía). Las explicaciones generales de Piaget sobre el desarrollo cognitivo alcanzan gran sofisticación sobre todo porque su planteamiento se apoya decididamente en la noción de estadio: un orden de sucesión constante en donde no varía tal orden en el que se van produciendo las adquisiciones cognitivas (es decir, resulta constante el orden en que ocurre); los estadios de desarrollo que postula tienen un carácter integrativo y se caracterizan por ser estructuras conjuntistas.⁽¹¹⁾

Los estadios son:

1. **Sensomotor** (del nacimiento a los dos años): es un período pre-verbal, el niño está limitado al ejercicio de sus capacidades sensoriales y motoras.⁽¹³⁾
2. **Preoperatorio** (de dos a siete años): su atención se concentra solo en los objetos que ve, hay un momento en el que empieza a buscar las cosas que no puede encontrar, este acto de memoria es posible porque el niño ha alcanzado una representación interna del objeto. Su interacción es egocéntrica, parece estar centrado en sí mismo y no toma en cuenta los puntos de vista de otros. Utiliza el lenguaje y son capaces de hacer operaciones numéricas sencillas.
3. **Operaciones concretas** (de siete a once años): pueden entender las reglas y aplicarlas con rigor en los juegos, están más socializados y pueden adaptarse a las expectativas de los demás.
4. **Operaciones formales** (de los once en adelante): su forma de pensar es más flexible y abstracta. Una persona puede relacionar conceptos, reflexionar sobre las operaciones concretas de forma objetiva, prever situaciones que en realidad no existen, estructuradas por reglas nuevas.

El trabajo sobre el juicio moral de los niños se extendió más allá de la reglas de los juegos, hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia.^{(13) (14)}

Sus estudios dejan abierta la posibilidad de pensar en una evolución social de la moralidad. Este aspecto en cuestión se encuentra desarrollado en trabajos posteriores.⁽¹²⁾

TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE LAWRENCE KOHLBERG

ORÍGENES DE LA TEORÍA

Inicialmente se le llamaba a ésta teoría como *la teoría de moralización del desarrollo cognitivo*.^{(14) (15)}

Lawrence Kohlberg, psicólogo estadounidense, tomó en cuenta dos aspectos de los estudios de Piaget para sus investigaciones, que parecían dudosos: la consideración de solo dos tipos de moral (autónoma y heterónoma) y la poca atención dedicada a la influencia de las relaciones sociales en el proceso de maduración moral.⁽¹²⁾

En 1973 se realizó una revisión de su teoría en donde, admite la existencia de estadios en la edad adulta, considerándolos no como un resultado de maduración biológica, sino como resultado de la interacción experiencial. (Se ha considerado como un intento de teoría integradora de todo el ciclo vital). Además explora el desarrollo moral en otras culturas como Gran Bretaña, Canadá, Taiwan, México y Turquía. Con estas investigaciones confirma los hallazgos de Piaget (el nivel de razonamiento moral cambia con la edad y la madurez del mismo) defendiendo la universalidad de las etapas en una secuencia de estadios invariantes, universales y jerárquicamente interrelacionados.^{(14) (16)}

Los conceptos fundamentales de la teoría de Kohlberg son los siguientes:

JUICIO MORAL

Se considera como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Lo considera relacionado con la conducta, con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas. La raíz del juicio moral es el "Role-Taking" o habilidad de ver las cosas en la perspectiva del otro, siendo considerado por el autor -junto con el desarrollo cognitivo- como condición necesaria para el desarrollo moral y como intermediario entre las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado en este desarrollo moral.

Se da en todas las interacciones sociales: familiares, escolares y sociales (instituciones socializadoras básicas).^{(14) (16)}

SENTIDO DE JUSTICIA

Kohlberg se interesa por la comprensión del sentido de justicia y centra la moralidad en este concepto, considerando que cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno. Trabaja este sentido de justicia, mediante cuentos interpretados por los niños, en cuyo análisis no le interesa la respuesta, sino el razonamiento del niño subyacente a esa respuesta. De tales investigaciones deduce que la moralidad no la enseña nadie sino que el niño construye sus propios valores morales, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que es integrante al proceso del pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.^{(14) (16)}

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES Y ESTADIOS

Características relevantes de los estadios de desarrollo moral de Kohlberg:

- Cada etapa consta de comportamientos únicos, ya que si la base de desarrollo moral es el juicio, los juicios morales son formas individuales de pensamiento.
- Cada etapa es irreversible, situando a cada persona en un nivel de enfoque de los problemas morales:
 - Pre-convencional: antes de los nueve años.
 - Convencional: propio de los adolescentes y algunos adultos.
 - Post-convencional: que alcanzan pocos adultos.
- Cada etapa da lugar a un cambio en la forma de respuesta social:
 - Egocéntrica: nivel pre-convencional.
 - Social: nivel convencional.
 - Moral: propia del nivel post-convencional.
- Cada etapa es jerárquica, y está marcada por el desarrollo cognitivo y la capacidad de asumir roles. Acepta tres niveles, de dos estadios cada uno,

estudiando así el desarrollo moral en seis estadios, concediendo a cada uno un contenido específico.

- La progresión de las etapas es universal, comprobada por el autor en investigaciones transculturales. ⁽¹⁶⁾

Kohlberg ha demostrado que, desde la mitad de la infancia hasta la adultez hay seis estadios en este desarrollo, un estadio es una manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad.

Nivel 1: Preconvencional

Es la perspectiva individualista concreta del propio interés. No le interesa lo que la sociedad define como el modo recto de obrar en una situación dada, sino en las consecuencias concretas con que se enfrentan los individuos al decidir sobre una acción en particular.

- Estadio 1: Moral heterónoma, con orientación del castigo–obediencia y perspectivas social egócentrista.
- Estadio 2: Moral individualista y de propósito instrumental e intercambio donde lo importante es seguir las reglas de acuerdo con el propio interés y necesidades, dejando a otros hacer lo mismo; la perspectiva social es de individualismo concreto. Comienza a coordinar perspectivas, esto es después descubrir que otras personas tienen voluntades distintas de la propia, poco a poco va descubriendo que la voluntad o perspectiva del otro no es tan estática como él se había imaginado. Con respecto al desarrollo moral, surge un nuevo estándar de juicio: el de la justicia, si alguien tiene una buena razón para hacer algo, solo es justo que se le juzgue por esa razón y no por la voluntad arbitraria de una figura de autoridad. ^{(14) (17) (18)}

Nivel 2: Convencional

Es la perspectiva de miembro de la sociedad. Se da cuenta y toma en consideración lo que el grupo o sociedad espera que el individuo actúe de acuerdo con sus normas morales.

- Estadio 3: Moral de expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal. La perspectiva social es la del individuo en relación con otros.

Marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Por tanto, implica cambiar la perspectiva social de los intereses concretos de individuos a los intereses o medidas del grupo o sociedad.

- Estadio 4: Moral de sistema social y de consciencia, motivada por cumplir el propio deber aceptado y dar sostén a las leyes. La perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y social. Los adolescentes basan su petición en el bienestar de su propio grupo.^{(14) (17) (18)}

Nivel 3: Postconvencional

Es la perspectiva anterior a la sociedad, no relativa, o de razonamiento moral de principios. La gente se enfrenta a dilemas morales difíciles, cuyas soluciones no están definidas adecuadamente a las leyes y normas de su sociedad, pueden adoptar esta perspectiva.

- Estadio 5: Moral del contrato social aceptado razonada y críticamente o de utilidad, y de los derechos individuales básicos; importancia de la imparcialidad de las reglas. La perspectiva social es la del individuo racional consciente de los valores y derechos previos al contrato social, considera los puntos de vista moral y legal.
- Estadio 6: Moral de principios éticos universales autoescogidos. La perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los que se derivan los compromisos sociales, pues las personas son fines en sí mismas y así deben ser reconocidas.

Un individuo puede estar en un estadio lógico más elevado que el moral, pero no a la inversa.

En la perspectiva teórica de la adquisición de la moralidad planteada por Kohlberg, el juicio moral es comprendido como un componente de la acción moral. ^{(14) (17) (18)}

GÉNERO Y JUICIO MORAL

Carol Gilligan, discípula de Lawrence Kohlberg, critica los supuestos de la universalidad de los estadios morales. ⁽¹⁹⁾ La creencia de Kohlberg respecto de la universalidad de los estadios de desarrollo moral implicaba dos consecuencias:

1. En todas las culturas se encuentra el mismo conjunto de estadios de desarrollo moral.
2. Los descubrimientos sobre el desarrollo moral son aplicables a todas las naciones y los sexos: ⁽²⁰⁾

En opinión de Gilligan, son las propias características de la mujer las que la harían más sensible a los moral y la colocarían por encima de los varones en la capacidad para resolver los problemas morales. ⁽¹⁹⁾ Decidió entonces trabajar con mujeres adultas jóvenes ya que todos los sujetos interrogados por Kohlberg eran varones, aunque también aplico los dilemas de Kohlberg a niños y niñas para comparar sus respuestas. Estas investigaciones le permitieron descubrir que hay “dos modos de hablar de problemas morales, dos modos de describir la relación entre el otro y el yo”. ⁽²¹⁾

En la ética de los cuidados, Gilligan distinguía tres niveles evolutivos:

Primer nivel: el individuo está preocupado principalmente con la supervivencia y la transición ocurre con el surgimiento de un sentimiento de responsabilidad por los otros.

Segundo nivel: se aproxima a la visión estereotipada de la mujer cuidadora, donde la bondad está muy ligada al sacrificio personal y al reconocimiento y a la aprobación de los demás.

Tercer nivel: lleva consigo un compromiso con la ética de la no violencia, el cuidado se convierte en una obligación universal, que se acepta no por obligación sino por un sentimiento de cercanía con otros seres. ⁽¹³⁾

TEORÍA NEO-KOHLBERIANA DE LOS ESQUEMAS MORALES DE JAMES REST

La teoría neo-kohlbergiana, aunque sigue la conceptualización del juicio moral de Kohlberg, postula que las personas utilizan el pensamiento basado en la justicia para tomar decisiones acerca de dilemas morales, pero pueden utilizar también otros tipos de pensamiento; el pensamiento moral puede influir sobre la conducta, aunque otros factores también pueden hacerlo y se hace más complejo como resultado de la edad y la educación. El punto central de esta propuesta es la postulación de la existencia de tres categorías de estructuras cognitivas que se corresponden con esquemas morales. ⁽¹¹⁾

Los esquemas propuestos como determinantes del juicio moral son más flexibles que los estadios originalmente señalados por Kohlberg y se corresponden con lo siguiente:

1. Esquemas de Intereses Primarios: los planteamientos acerca de la cooperación social se formulan en tanto solo se consideran relaciones “micro-morales”. Una decisión se considera correcta apelando al interés personal que el agente tiene de acuerdo a las consecuencias de una acción.
2. Esquemas de Mantenimiento de Normas: se destaca en ellos una perspectiva sociocéntrica en la que la persona pasa a considerar la forma en que otra, que no es su par, su amigo o su socio, puede cooperar con ella.

3. Esquema Postconvencional: se destaca en él una ausencia de parcialización hacia alguna concepción de filosofía moral particular, apelándose a ideales y coherencia lógica. Las obligaciones morales están basadas en ideales compartidos y recíprocos. ⁽¹¹⁾

Los esquemas de Rest se corresponden aproximadamente a los estadios de Kohlberg y de hecho se derivan de ellos: el esquema de intereses primarios se ubica entre los estadios 2 y 3; el esquema de mantenimiento de normas se ubica hacia el estadio 4; el esquema postconvencional se ubica hacia los estadios 5 y 6. ⁽²²⁾

Las investigaciones de Rest se centraron en conocer la preferencia en el uso de un esquema en la resolución de un dilema moral ⁽²²⁾, examinando si las personas podían parafrasear correctamente una declaración de razonamiento o si distorsionaban la declaración durante la tarea a responder. La paráfrasis correcta indica que la persona es capaz de pensar en el mismo nivel de razonamiento en el que está elaborado el material de prueba. En suma, se evidencia cómo en Rest la noción de esquema moral es empleada para explicar la interpretación de la experiencia social. La instrumentación la hizo a partir de un test denominado *Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test: DIT)* ⁽¹¹⁾, en el que se formulan dilemas socio-morales que generan conflictos cognitivos entre valores y permite evaluar el nivel de razonamiento moral mediante la obtención de un “índice de razonamiento moral de principios o moral post convencional” -índice P- que expresa el grado en que la persona juzga los problemas desde una perspectiva de moral de principios (estadios 5 y 6 de la teoría de Kohlberg). ⁽²³⁾

La Prueba Defining Issues Test (DIT) ⁽²⁴⁾ fue desarrollada por James Rest y sus colaboradores de la Universidad de Minnesota desde 1979. La forma en que están planteados los dilemas permite la flexibilización de la estructura rígida de los seis estadios del desarrollo del juicio moral de Kohlberg. ⁽²⁵⁾

TEORÍA DEL ASPECTO DUAL (COGNITIVO-AFECTIVO) DE LIND

Georg Lind plantea que una descripción completa del juicio moral debe considerar tanto las propiedades cognitivas como las afectivas aunque la conexión entre tales dimensiones no sea estrictamente una condición necesaria del razonamiento moral. Conviene señalar que el mismo Kohlberg hizo formulaciones al respecto pero basó su concepto de competencia moral en aspectos sólo cognitivos, sin descartar la influencia de aspectos afectivos en las decisiones morales.

Lind elaboró un instrumento denominado *Test de Juicio Moral (Moral Judgment Test: MJT)*, conforme a un paralelismo afectivo-cognitivo existente en el juicio moral. El trabajo de Lind particularmente atiende a la posibilidad de obturar la brecha existente entre el juicio y la acción moral. Se distingue de las aproximaciones de Kohlberg y Rest al oponerse a la idea de que afecto y cognición constituyen componentes separados tanto de la mente humana como del comportamiento moral. Según Lind, el desarrollo moral-cognitivo no asciende invariablemente, sino que puede sufrir una regresión considerable si la intensidad educacional se detiene antes de alcanzar un nivel crítico de capacidad moral; de allí que esta teoría muestre marcado interés en el aspecto formativo para el desarrollo de la autonomía moral “esencial para el mantenimiento y en ocasiones, la corrección del orden social”.⁽¹¹⁾

En derivación, una conducta moral madura no solo depende de los ideales morales o de los propósitos de la personas sino también de su capacidad para aplicar de manera consistente y detallada esos ideales en la vida cotidiana.⁽²⁶⁾

EDUCACIÓN MORAL

La capacidad de resolver dilemas morales representa en casi todos los campos de la vida una formación clave, a la cual se le debe dar de igual manera el mismo significado que a la lectura, a la escritura y a la aritmética.⁽²⁷⁾

Kohlberg intento aplicar su investigación a la teoría y a la práctica de la educación. Y siguiendo sus principales postulados podemos sacar la conclusión de que todo fomento de desarrollo moral tiene que basarse en prácticas de socialización e interacción tempranas, siendo las primeras fuentes de moralidad, los compañeros y amigos. ⁽¹⁶⁾

Por su aplicación al campo educativo, fundamentalmente en el niño, el desarrollo moral depende de unos estímulos:

1. Estímulos cognitivos puros. Considerados como base necesaria para el desarrollo moral, pero no la engendra directamente. Por otro lado la ausencia de los estímulos cognitivos necesarios para desarrollar razonamiento lógico formal puede ser importante para explicar los topes de nivel moral.
2. Oportunidad de adopción de roles. Más importantes que los factores relacionados con el estímulo cognitivo son los factores de la experiencia y el estímulo social.

Lo que diferencia la experiencia de la interacción de las cosas, es el hecho de que la expresión social implica la adopción de roles, es decir, comprender la actitud de los otros, tomar consciencia de sus sentimientos, ponerse en su lugar.

Para comprender los efectos del medio social en el desarrollo moral, debemos considerar hasta qué punto el medio brinda al niño oportunidades de adopción de rol. Las variaciones de estas oportunidades están en función de la relación del niño con su familia, grupo de individuos en su misma situación, la escuela, su estatus social en la estructura económica y política, etc. ⁽²⁸⁾

DESARROLLO MORAL COMO META DE LA EDUCACIÓN

En un ensayo que escribió en colaboración con Rochelle Mayer, Kohlberg explora tres ideologías educacionales predominantes, se refiere a ellas como los enfoques “romántico”, de “transmisión cultural” y “evolutivo” o “progresivo”.

Sugiere cuatro posibles concepciones de objetivos basados en las tres ideologías:

1. Desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida psicológicamente saludable y satisfactorio (romántica).
2. Enseñar a los estudiantes conductas y actitudes que reflejen los valores tradicionales de su sociedad (transmisión cultural).
3. Enseñar a los estudiantes ciertas técnicas que les permitan vivir de manera más eficaz y lograda como miembros de su sociedad (transmisión cultural).
4. Promover el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional (evolutiva).⁽²⁸⁾

Estudios longitudinales y transversales observan que el elemento más fuertemente asociado con el desarrollo con el juicio moral es la educación.⁽¹⁹⁾

El asunto de la moralidad post-convencional no es solo producto de un crecimiento ontológico o cronológico exclusivamente. Debe verse también a la luz de un desarrollo que ocurre en un contexto particular. Las instituciones educativas (idealmente) ofrecen contextos para estimular el crecimiento moral de las personas.⁽²⁹⁾

Rest, encontró evidencias de lo anterior en sujetos escolarizados (angloparlantes) observando que ocurre un incremento en puntajes de moralidad post-convencional en la medida que se avanza en los niveles educativos; por contraste, esto no ocurre en sujetos no escolarizados, en quienes se observa estabilidad temporal en sus puntajes; esto también es referido por Rest y Thoma en estudios longitudinales con intervalos de cuatro años, donde se evidencia una ganancia en el puntaje de moralidad post-convencional cuando se comparan a estudiantes escolarizados con muestras no escolarizadas o de bajo nivel educativo.⁽³⁰⁾

Otro caso es el trabajo de Pérez-Delgado y Oliver (1995) quienes reportan que la escolaridad aporta alrededor de 17% en la explicación de la varianza de las puntuaciones, y que la edad lo hace en cerca de 1.79%. De hecho, en ambos casos concluyen que la escolaridad es la variable más asociada con los puntajes del DIT, lo que no se observa de manera contundente en esta investigación.⁽³¹⁾

Abundando en esta explicación, Kohlberg y Colby (1981) afirman que conforme el sujeto crece, va adquiriendo habilidad para integrar diversos puntos de vista en un conflicto de tipo moral, hecho que le facilita el avance en los tres niveles de razonamiento; sin embargo, esto no parece reflejarse en el trabajo de Romo (2005) quien coincide más con los resultados de Barba (2000), donde menciona en sus hallazgos que la edad no influye significativamente.^{(32) (33)}

La experiencia en los niveles educativos y especialmente en el nivel universitario aporta una contribución sustancial al desarrollo del juicio moral más allá de lo que puede atribuirse a la edad. Otros estudios confirman estos hallazgos, en general que en los estudiantes de nivel universitario se da una tendencia a utilizar en mayor medida el razonamiento moral post-convencional que en estudiantes de otros niveles educativos. Una explicación posible a tales observaciones es que las Universidades constituyen un contexto de intercambio de ideas, exposición a múltiples perspectivas en la consideración de aspectos sociales, exposición a valores académicos de búsqueda de la verdad y razonamiento cuidadoso, así como valores institucionales de integridad académica y responsabilidad personal. Esto sugiere que algunos contextos pueden ser más efectivos que otros en promover el razonamiento moral post-convencional, de acuerdo a las aproximaciones cognitivo-evolutivas del desarrollo moral.⁽³⁴⁾

Es importante poner especial atención a los procesos cognitivos e intelectuales del desarrollo de los alumnos, sabiendo que éstos repercuten en otras dimensiones y, en la medida en que dichos procesos se sigan desplegando se brindará (quizá indirecta e implícitamente, casi de manera involuntaria) estructuras y herramientas para favorecer otros procesos psicológicos como la construcción de una moralidad y la clarificación de los valores personales, la definición del autoconcepto y la identidad personal, la conformación de un proyecto de vida, etcétera.⁽³²⁾

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente nuestro país está sufriendo una transición epidemiológica alarmante, trayendo como consecuencia un incremento en la morbilidad y mortalidad, afectando de forma directa en la calidad de vida de las personas.

Dentro del área de las Ciencias de la Salud, el Nutriólogo desempeña un papel fundamental; se espera que estudiantes y profesionales expresen en su desempeño valores asociados al altruismo, sentido del deber, empatía, honestidad, tolerancia, respeto, solidaridad, equidad y la capacidad de aplicar principios de razonamiento moral a la toma de decisiones ante conflictos éticos en diversos ámbitos de desempeño de la profesión.

El incremento de los juicios de mala praxis están modificando artificialmente las condiciones del ejercicio profesional en el área de la salud. Los procesos de cambio social y económico así como su fuerte influencia en la vida de las personas y los grupos sociales han producido un aumento en el interés por la formación moral de los individuos. Las expectativas sociales de que la educación formal contribuya eficazmente al desarrollo humano en general y a la adquisición de valores morales en particular, incluyen a la educación superior, debido a lo cual hay preocupación por los componentes éticos de la experiencia durante la formación profesional.

Ciertamente, el tránsito por los diferentes niveles educativos teóricamente supone también el acceso a oportunidades para adquirir modelos de comportamiento moral y experiencias que promueven el desarrollo del razonamiento moral hacia etapas más avanzadas.

Es importante conocer si los futuros profesionales de la salud además de tener los conocimientos científicos, cuentan con los conocimientos éticos necesarios para una buena práctica de su profesión. Para que los estudiantes además de adquirir el saber, sepa hacer; quiere decir esto que los futuros profesionistas puedan usar

sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana, pero además tener el principio de ayudar o al menos no causar daño a los demás, siendo justo y ético. Concibiendo a la salud como un bien que si se tiene lo demás es meramente o relativamente sencillo.

Considerando lo anterior, surge la siguiente interrogante: ¿Existe diferencia estadísticamente significativa del nivel de desarrollo moral entre estudiantes de 1º año y servicio social de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, durante el periodo julio -diciembre de 2010?

IV. JUSTIFICACIÓN

Es notoria la relevancia que en las últimas décadas se le ha asignado a la formación moral en los contextos educativos.

Adquirir el conocimiento técnico debe ser parte de una formación integral que privilegie el desarrollo de valores humanísticos de alto nivel, a fin de proveer herramientas personales para la resolución acertada de los dilemas éticos que enfrentará el Nutriólogo durante su formación y ejercicio profesional.

Las ciencias relacionadas con la salud deben aplicar patrones morales, donde su norma principal sea no dañar. Y de esta manera tratar a las personas como lo que son y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social. Las instituciones educativas deben ayudar a crear personas apegadas a la ética, esto es lo que se necesita en nuestros días para poder salir adelante en todos los aspectos; mejorando el nivel de vida de los pacientes y por ende del país, del que formamos parte.

Los estudiantes de nivel superior han llegado a una etapa en el desarrollo de su capacidad intelectual que les permite realizar los razonamientos y juicios propios de un nivel moral diferente comparado con estudiantes de niveles de educación anteriores.

La adquisición de contenidos morales va a permitir que los profesionales de la salud, tengan las competencias necesarias para combatir cualquier situación; ya que se enfrenta, convive y trata a una sociedad con diferentes creencias, valores, costumbres, niveles de vida y de conocimientos. Además de tener la capacidad de persuadir y hacer conscientes al paciente de la situación que enfrenta o en la que se encuentra, sin dañar su integridad y dignidad. Entendiendo que los humanos son seres biopsicosociales.

V. HIPÓTESIS

El nivel de desarrollo moral es mayor en los estudiantes de 1° año de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, siendo estadísticamente significativo.

Elementos de la hipótesis:

- Variable en estudio: nivel de desarrollo moral
- Unidad de análisis: alumnos de 1° año y servicio social de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Estado de México.

VI. OBJETIVOS

VI.1. GENERAL

Describir y comparar el nivel de desarrollo moral que poseen los alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º año y servicio social de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Estado de México en el periodo julio – diciembre de 2010.

VI.2. ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo moral de los alumnos de 1º año de la Licenciatura en Nutrición.
- Identificar el nivel de desarrollo moral de los alumnos de servicio social de la Licenciatura en Nutrición.

VII. MÉTODO

Se hizo un análisis derivado del proyecto de investigación “La formación ética del médico vista desde la hermenéutica gadameriana” con clave 2432/2007U.

VII.1. TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio observacional, retrospectivo, transversal, descriptivo.

VII.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Como se indicó en los elementos de la hipótesis, la variable en estudio es el desarrollo moral.

El desarrollo moral se define como: el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores que representan estructuras de juicio y perspectivas sociomorales diferenciadas que tienen como condición necesaria el desarrollo cognitivo. Incluye los siguientes dominios: nivel preconvencional, nivel convencional, nivel postconvencional.⁽⁶⁾

El nivel preconvencional se caracteriza porque los individuos no comprenden ni definen las reglas, estas son externas y dependen de las expectativas sociales. Tienen una perspectiva individual concreta con la que enfocan la cuestión moral, según los intereses concretos de cada cual; no se interesan, por lo que la sociedad define como el modo recto de obrar, sino que buscan defender sus intereses concretos, evitando riesgos; este nivel caracteriza a niños menores de 9 años, algunos adolescentes y muchos delincuentes adolescentes y adultos.⁽²⁷⁾

En el nivel convencional los individuos se someten a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o la autoridad y las defienden por ello mismo; tienen una perspectiva de ser miembros de la sociedad, y toman en cuenta que el grupo espera que actúe de acuerdo con sus normas, por lo que desempeñan bien su rol y protegen los intereses de la sociedad y los propios; caracteriza a la mayoría de los adolescentes y adultos de diferentes sociedades.

En el nivel convencional, las decisiones morales se generan a partir de derechos, valores o principios aceptables por todos los individuos que componen una sociedad con el designio de tener prácticas equitativas y beneficiosas. Los individuos distinguen el yo de las reglas y expectativas de los otros y definen sus valores en función de los principios que escogen. Los individuos tienen una perspectiva anterior a la sociedad, pues enfocan los problemas desde los principios en que se basa cualquier sociedad humana.

Dada la complejidad de cada uno de estos niveles de desarrollo moral, requieren un mayor nivel de concreción, por lo que se desagregan subdominios como se muestra en el cuadro I. En el nivel preconvencional incluye el estadio 1 que corresponde a una moralidad heterónoma y el estadio 2 con una moralidad individualista-instrumental. El nivel convencional incluye el estadio 3, relacionado con la moralidad normativa interpersonal y el estadio 4 con la moralidad del sistema social. El nivel posconvencional incluye el estadio 5 relacionado con la moralidad de los derechos humanos y el bienestar humano y el estadio 6 con la moralidad de los principios éticos universales.

Cuadro No. I

Operacionalización de la variable en estudio: Desarrollo Moral.

Variable	Subdominio	Definición operacional	Tipo de variable	Escala de medición	Ítem
Desarrollo moral	Moralidad heterónoma	Orientación castigo-obediencia y perspectiva social egocéntrica.	Cualitativo	Categórica	Cuestionario sobre problemas sociomorales
	Moralidad individualista-instrumental	Individualismo, propósito instrumental e intercambio.	Cualitativo	Categórica	

		Orientación instrumental-relativista y perspectiva social individualista concreta.			
	Moralidad normativa interpersonal	Relaciones, expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal. Orientación interpersonal de concordancia y perspectiva social individual, en relaciones con otros individuos	Cualitativo	Categórica	
	Moralidad del sistema social	Orientación legalista autoritaria, y perspectiva social de diferenciación de puntos de vista societarios, del acuerdo o motivos interpersonales. Sistema social y conciencia.	Cualitativo	Categórica	

	Moralidad de los derechos humanos y el bienestar humano	Contrato o utilidad social y derechos individuales. Orientación contrato social - principios superiores y perspectiva social previa a la sociedad	Cualitativo	Categórica	
	Moralidad de los principios éticos universales	La perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales, de los cuales se derivan los compromisos sociales, pues las personas son fines en sí mismas y así deben ser reconocidas	Cualitativo	Categórica	

VII.3. UNIVERSO DE TRABAJO

La población de estudio estuvo integrada por los alumnos de 1º año, 2º año, 3º año, 4º año y servicio social de la Licenciatura en Nutrición que cumplieron con los siguientes criterios:

VII.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Cuestionarios completos de estudiantes y pasantes:

- Masculinos y femeninos.
- Inscritos en cualquiera de las unidades de aprendizaje del 1º periodo de la Licenciatura en Nutrición (2012 B).
- Servicio Social de la Licenciatura en Nutrición (2012 B).

VII.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiantes que estuvieron ausentes durante la aplicación del instrumento de investigación.
- Estudiantes de licenciaturas distintas a la Licenciatura en Nutrición.

VII.3.3. CRITERIOS DE ELIMINACIÓN:

- Cuestionarios de investigación incompletos.
- Puntuación M igual o mayor a 14% (8 respuestas)

VII.4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento de investigación fue integrado por las siguientes secciones: ficha de identificación y cuestionario sobre problemas sociomorales. (Anexo I)

VII.4.1. FICHA DE IDENTIFICACIÓN

La ficha de identificación incluyo la siguiente información general de los participantes en el estudio: número de cuenta, nombre, edad y licenciatura.

VII.4.2. CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES

El *Cuestionario sobre Problemas Sociomorales* es la versión en español realizada por Esteban Pérez Delgado del *Defining Issues Test* (DIT) elaborado por James Rest para medir el desarrollo moral del individuo a partir de la teoría de Kohlberg.

Consta de seis historias que ponen al estudiante ante un dilema moral y lo obligan a valorar los posibles cursos de acción. Después de narrar la historia, se plantea una pregunta que expone el dilema moral y el estudiante deberá seleccionar una de las siguientes opciones: sí debería, no podría decidir, y no debería. Posteriormente se enuncian doce oraciones relacionadas con la historia en cuestión, y se le pide al estudiante que juzgue el grado de importancia que tiene cada una de ellas, para tomar la decisión correspondiente. La importancia se califica como: muchísima, mucha, mediana, poca y ninguna. Finalmente, se le indica al estudiante que elija de entre las oraciones anteriormente calificadas, las cuatro que son más importantes para tomar la decisión, y jerarquizándolas del más importante al menos importante.

El cuestionario se califica a través del cálculo del índice P, la puntuación M y el índice D. Se interpreta al integrar el perfil de desarrollo moral.

El índice P expresa el grado en que una persona juzga los problemas sociomorales desde la perspectiva posconvencional y se calcula con las puntuaciones correspondientes a los estadios 5 y 6.

La puntuación M permite valorar la fiabilidad de las respuestas proporcionadas por el estudiantes, pues muestra su tendencia a apoyar afirmaciones que parecen evidentes y que pueden ser priorizadas por sentido común, lo que implica que no se ha comprendido la oración y contesta en función de las apariencias. Una puntuación igual o mayor a 14% (8 respuestas) en esta escala sugiere que las respuestas son subjetivamente no fiables por lo que se considera como un criterio de exclusión.

El índice D es una puntuación global de madurez moral y se expresa en porcentaje, tiene en cuenta todas las elecciones realizadas y proporciona un peso ponderado en la puntuación del sujeto en cada estadio; por lo que indica el uso

que el estudiante hace de la perspectiva de cada uno de los estadios de juicio moral al enfrentar dilemas morales y valorar los posibles cursos de acción. ⁽²⁷⁾

El perfil de desarrollo moral de los estudiantes se integra a partir del conjunto de los puntajes que se elaboran para cada uno de los seis estadios y el índice P.

El Cuestionario sobre problemas sociomorales se ha aplicado en diferentes contextos y poblaciones para determinar el desarrollo moral. Destaca el estudio realizado por Barba (2001) en estudiantes de secundaria y bachillerato en México, Zerpa y Ramírez (2004) lo aplicó a estudiantes universitarios en Venezuela y determinó un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.71 y un coeficiente de confiabilidad test-retest obtenido por la prueba de correlación de Pearson de 0.65. ^{(18) (31)}

VII.4.3. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La aplicación del instrumento de investigación se realizó de manera grupal, durante una sola sesión es de 2 hrs.

VII.5. DESARROLLO DEL PROYECTO

La realización del estudio incluyo los siguientes eventos:

1. Elaboración de bases de datos
2. Análisis de datos
3. Redacción del trabajo de tesis.

VII.6. LÍMITE DE TIEMPO Y ESPACIO

El estudio se realizó en las instalaciones de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, cita en Paseo Tollocan esquina con Jesús Carranza, Colonia Moderna de la Cruz, Toluca, México., C.P. 50180 durante el periodo comprendido de marzo – agosto del 2012.

VII.7. DISEÑO DE ANÁLISIS

La estrategia para el análisis de datos incluyo los siguientes elementos:

- Revisión de las hojas de respuesta del instrumento de investigación para comprobar que no se encuentren incompletos.
- Elaboración de bases de datos en EXCEL para su análisis posterior en el paquete estadístico SPSS v.11.
- Cálculo de la puntuación M para determinar la fiabilidad del cuestionario sobre problemas sociomorales.
- Elaboración de cuadros y gráficas.
- Cálculo de estadísticos de tendencia central (media, mediana y moda) y estadísticos de dispersión (desviación estándar).

VIII. IMPLICACIONES ÉTICAS

Sabiendo que el estudio incluye a seres humanos para su realización, no implica riesgo para la salud o la vida de los participantes.

Sin embargo, atendiendo a los lineamientos de investigación que se realiza con seres humanos indicados en la Declaración de Helsinki, se solicitó el consentimiento verbalmente, informando a cada participante la naturaleza del estudio garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información.

En caso de presentación en congresos o publicación de los resultados derivados del estudio, los participantes en el estudio obtendrán créditos de autoría de acuerdo al consenso que se logre entre todos ellos. La propiedad de las bases de datos generadas así como de los instrumentos de investigación corresponderá a la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México, por ser un estudio que deriva del proyecto de investigación “*La formación ética del médico vista desde la hermenéutica gadameriana*”, con clave 2432/2007U.

IX. ORGANIZACIÓN

En la realización del estudio participaron:

- Dr. En Hum. Arturo García Rillo: director del trabajo de tesis, responsable de la conducción del proceso de investigación así como de la revisión de todas las fases del mismo.
- P L.N Amapola De Sales Millán, responsable de la realización del estudio en todas sus etapas.
- P L.N Karina Miranda Ramírez, responsable de la realización del estudio en todas sus etapas.

X. RESULTADOS

Descripción de la población

En el estudio participaron 313 alumnos conformados por 1º año, 2º año, 3º año, 4º año y servicio social con edades de 17 a 25 años y 37 años de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Medicina de la UAEM.

Del total de los 313 alumnos, 44 son de género masculino y 268 son de género femenino.

Descripción de resultados de la primera parte del instrumento por historia

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 1 “ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO”
FACULTAD DE MEDICINA

Grado	Si debía		No podía decir		No debía	
	No.	%	No.	%	No.	%
1	41	57.7	20	28.1	10	14
2	23	33.8	21	30.8	24	35.2
3	31	45.5	15	22	21	30.9
4	33	62.2	11	20.7	9	16.9
SS	27	50.9	12	22.6	14	26.4
TOTAL	155	49.5	79	25.2	78	24.9

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

La población en estudio, considera en un 49.5% que Enrique sí debió robar el medicamento, destacando que son los alumnos de 1er año, quienes presentan una mayor frecuencia en este sentido. En la tabla 1, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al grado y la respuesta a la pregunta de si Enrique debía de robar el medicamento. El 24.9 % de los alumnos indicó que no podía decidir observándose una disminución significativa de esta proporción conforme se incrementa el grado escolar.

CUADRO 2
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 2 “LA OCUPACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES”
FACULTAD DE MEDICINA

Grado	Si debía		No podía decir		No debía	
	No.	%	No.	%	No.	%
1	24	27.2	8	20.5	39	20.9
2	17	19.3	9	23.0	42	22.5
3	15	17	11	28.2	42	22.5
4	14	15.9	5	12.8	34	18.2
SS	18	20.4	6	15.3	29	15.5
TOTAL	88	28.1	39	12.4	186	59.4

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

La población en estudio, considera en un 28.1% que si debían ocupar los estudiantes el edificio, destacando que son los alumnos de 1er año, quienes presentan una menor frecuencia en este sentido. En la tabla 2, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al grado y la respuesta a la pregunta de si los estudiantes debían ocupar el edificio. El 12.4 % de los alumnos indicó que no podía decir observándose una disminución significativa de esta proporción conforme se incrementa el grado escolar.

CUADRO 3
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 3 “EL PRESO EVADIDO”
FACULTAD DE MEDICINA

Grado	Si debía		No podía decir		No debía	
	No.	%	No.	%	No.	%
1	26	22.0	12	14.8	33	28.9
2	22	18.6	18	22.2	28	24.5
3	25	21.1	29	35.8	14	12.2
4	24	20.3	6	7.4	23	20.1
SS	21	17.7	16	19.7	16	14.0
TOTAL	118	37.6	81	25.8	114	36.4

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

La población en estudio, supone en un 37.6% que la señora García si debía denunciar al señor Martínez a la policía y hacer que este volviera a la cárcel,

destacando que son los alumnos de 1er año, quienes presentan una mayor frecuencia en este sentido. En la tabla 3, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al grado y la respuesta a la pregunta de si la señora García si debía denunciar al señor Martínez a la policía y hacer que este volviera a la cárcel. El 25.8 % de los alumnos indicó que no podía decidir observándose una disminución significativa de esta proporción conforme se incrementa el grado escolar.

CUADRO 4
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 4 “EL DILEMA DEL DOCTOR”
FACULTAD DE MEDICINA

Grado	Sí debía		No podía decir		No debía	
	No.	%	No.	%	No.	%
1	25	23.5	10	13.5	36	27.0
2	24	22.6	8	10.8	36	27.0
3	16	15.0	24	32.4	28	21.0
4	21	19.8	14	18.9	18	13.5
SS	20	18.8	18	24.3	15	11.2
TOTAL	106	33.8	74	23.6	133	42.4

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

La población en estudio, supone en un 33.8% a la cuestión qué debía hacer el doctor, destacando que son los alumnos de 1er año, quienes presentan una mayor frecuencia en este sentido. En la tabla 4, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al grado y la respuesta a la pregunta de qué si debía hacer el doctor. El 23.6 % de los alumnos indicó que no podía decidir observándose un aumento significativo de esta proporción conforme se incrementa el grado escolar.

CUADRO 5
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 5 “EL SEÑOR GOMEZ”
FACULTAD DE MEDICINA

Grado	Sí debía		No podía decir		No debía	
	No.	%	No.	%	No.	%
1	2	20	5	21.7	64	22.8
2	4	40	7	30.4	57	20.3
3	1	10	5	21.7	62	22.1
4	1	10	0	0.0	52	18.5
SS	2	20	6	26.0	45	16.0
TOTAL	10	3.19	23	7.34	280	89.4

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

La población en estudio, supone en un 89.4% a no debía hacer el doctor, destacando que son los alumnos de 1er año, quienes presentan una mayor frecuencia en este sentido. En la tabla 5, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al grado y la respuesta a la pregunta de qué no debía hacer el doctor. El 3.19 % de los alumnos indicó que no podía decidir observándose un decremento significativo de esta proporción conforme se incrementa el grado escolar.

CUADRO 6
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 6 “EL PERIÓDICO”
FACULTAD DE MEDICINA

Grado	Si debía		No podía decir		No debía	
	No.	%	No.	%	No.	%
1	33	16.2	14	28.5	24	39.3
2	43	21.1	12	24.4	13	21.3
3	50	24.6	8	16.3	10	16.3
4	39	19.2	8	16.3	6	9.8
SS	38	18.7	7	14.2	8	13.1
TOTAL	203	64.8	49	15.6	61	19.4

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

La población en estudio, supone en un 64.8% a si debía el director impedir la publicación del periódico, destacando que son los alumnos de 3er año, quienes

presentan una mayor frecuencia en este sentido. En la tabla 6, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al grado y la respuesta a la pregunta debía el director impedir la publicación del periódico. El 15.6 % de los alumnos indicó que no podía decidir observándose una disminución significativa de esta proporción conforme se incrementa el grado escolar.

Descripción de resultados de la segunda parte del instrumento por pregunta y por historia

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 1 “ENRIQUE Y EL
MEDICAMENTO”
FACULTAD DE MEDICINA

	Pregunta	1°	2°	3°	4°	SS
1	Las leyes del país están para ser respetadas	1.87	2.17	2.01	1.84	2.0
2	Es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla	2.53	2.26	2.48	2.20	2.33
3	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar	2.81	2.88	2.76	2.33	3.09
4	Si Enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales	4.29	4.25	3.91	4.05	4.26
5	Si Enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona	3.30	3.08	3.26	3.07	3.49
6	Si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados	2.35	2.75	2.64	2.50	2.75
7	Si la esencia de la vida más allá de la muerte colectiva e individualmente	2.84	2.77	3.02	3.0	2.64
8	Que valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras	1.90	2.0	1.57	1.86	2.03
9	Si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos	3.73	3.69	3.32	3.33	3.56
10	Si la ley en este caso protege a las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad	2.23	2.26	2.44	1.88	2.56
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel	3.67	3.22	3.67	3.05	3.52
12	Si robando en un caso como este se aportaría un bien a la sociedad en general o no	3.49	3.51	3.38	3.62	3.54

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

Los alumnos de 1 año, 2 año, 3 año, 4 año y servicio social asignaron el mayor puntaje al enunciado “si enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales” en tanto que los de servicio social indicaron la mayor puntuación a “si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos”.

CUADRO 2
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 2 “LA OCUPACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES”
FACULTAD DE MEDICINA

	Pregunta	1°	2°	3°	4°	SS
1	Las leyes del país están para ser respetadas	2.25	2.77	2.25	2.39	2.41
2	Es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla	3.14	3.02	3.11	2.86	3.30
3	Que enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar	2.63	2.75	2.70	2.13	2.47
4	Si enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales	2.57	2.70	2.47	2.35	2.58
5	Si enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona	2.38	2.69	2.63	2.16	2.69
6	Si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados	2.48	3.02	2.91	2.67	2.47
7	Si la esencia de la vida más allá de la muerte colectiva e individualmente	3.29	3.6	3.14	2.79	2.39
8	Que valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras	2.53	1.44	2.70	2.05	2.22
9	Si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos	2.67	2.72	2.54	2.41	2.58
10	Si la ley en este caso protege a las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad	2.69	2.79	2.5	2.56	2.90
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel	3.0	3.08	2.80	2.33	2.56
12	Si robando en un caso como este se aportaría un bien a la sociedad en general o no	2.0	2.36	2.58	2.39	2.45

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

Los alumnos de 1 año, 2 año, 3 año, 4 año y servicio social asignaron el mayor puntaje al enunciado “si la esencia de la vida más allá de la muerte colectiva e individualmente” en tanto que los de primer año indicaron la mayor puntuación a

“es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarle”.

CUADRO 3
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS
DE PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 3 “EL PRESO EVADIDO”
FACULTAD DE MEDICINA

	Pregunta	1°	2°	3°	4°	SS
1	Las leyes del país están para ser respetadas	3.23	2.84	2.08	3.05	2.83
2	Es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarle	2.25	2.47	3.13	2.16	2.39
3	Que enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar	3.40	3.80	3.57	3.94	3.96
4	Si enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales	2.98	3.16	2.64	2.94	3.32
5	Si enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona	3.22	3.20	3.19	3.20	3.35
6	Si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados	3.12	3.5	3.02	3.37	3.28
7	Si la esencia de la vida más allá de la muerte colectiva e individualmente	3.36	3.04	2.82	2.94	3.50
8	Que valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras	3.12	1.80	3.19	2.86	2.90
9	Si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos	3.30	3.10	3.44	3.16	3.33
10	Si la ley en este caso protege a las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad	2.04	2.92	2.79	2.37	2.64
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel	2.61	2.97	2.76	2.52	2.49
12	Si robando en un caso como este se aportaría un bien a la sociedad en general o no	2.74	2.16	3.32	2.88	3.11

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

Los alumnos de 1 año, 2 año, 3 año, 4 año y servicio social asignaron el mayor puntaje al enunciado “que enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar” en tanto que los de segundo año indicaron la mayor puntuación a “si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados”.

CUADRO 4
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS DE
PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 4 “EL DILEMA DEL DOCTOR”
FACULTAD DE MEDICINA

	Pregunta	1°	2°	3°	4°	SS
1	Las leyes del país están para ser respetadas	1.91	1.81	1.94	1.40	2.30
2	Es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla	2.12	2.18	2.16	1.57	2.26
3	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar	3.23	3.09	2.72	2.33	3.47
4	Si Enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales	3.42	2.90	2.86	2.19	3.56
5	Si Enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona	2.70	3.18	3.08	1.95	2.67
6	Si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados	2.29	2.21	4.14	1.88	2.84
7	Si la esencia de la vida más allá de la muerte colectiva e individualmente	2.81	2.77	2.63	1.94	2.50
8	Que valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras	3.38	3.12	2.82	2.36	3.26
9	Si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos	2.57	2.64	2.72	1.87	2.54
10	Si la ley en este caso protege a las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad	2.02	2.16	2.27	1.33	2.22
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel	2.90	4.25	2.86	2.19	2.79
12	Si robando en un caso como este se aportaría un bien a la sociedad en general o no	2.35	2.47	2.44	1.60	2.35

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

Los alumnos de 1 año, 2 año, 3 año, 4 año y servicio social asignaron el mayor puntaje al enunciado “que valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras” en tanto que los de segundo año indicaron la mayor puntuación a “si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel”.

CUADRO 5
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS DE
PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 5 “EL SEÑOR GOMEZ”
FACULTAD DE MEDICINA

	Pregunta	1°	2°	3°	4°	SS
1	Las leyes del país están para ser respetadas	1.53	1.32	1.50	1.18	1.22
2	Es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarle	1.85	2.22	1.98	1.67	2.07
3	Que enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar	2.77	2.69	2.55	2.16	2.39
4	Si enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales	2.46	2.38	2.55	1.98	2.33
5	Si enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona	3.04	3.14	2.91	2.83	2.28
6	Si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados	3.39	3.35	2.97	3.37	3.39
7	Si la esencia de la vida más allá de la muerte colectiva e individualmente	2.64	2.91	2.48	2.58	2.81
8	Que valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras	1.80	1.73	2.13	1.79	1.75
9	Si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos	3.26	2.97	2.86	2.81	3.01
10	Si la ley en este caso protege a las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad	2.73	2.45	2.61	2.41	2.50
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel	3.14	2.84	2.67	2.88	3.77
12	Si robando en un caso como este se aportaría un bien a la sociedad en general o no	2.01	2.07	1.98	1.94	2.37

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

Los alumnos de 1 año, 2 año, 3 año, 4 año y servicio social asignaron el mayor puntaje al enunciado “si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados” en tanto que los de servicio social indicaron la mayor puntuación a “si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel”.

CUADRO 6
DISTRIBUCIÓN DE LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE ALUMNOS DE
PRIMER SEMESTRE DE LA HISTORIA 6 “EL PERIÓDICO”
FACULTAD DE MEDICINA

	Pregunta	1°	2°	3°	4°	SS
1	Las leyes del país están para ser respetadas	2.42	2.35	2.39	1.35	2.79
2	Es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla	2.39	2.29	2.35	1.63	2.54
3	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar	3.40	2.84	2.69	2.05	3.05
4	Si Enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales	1.64	2.18	2.19	1.46	2.26
5	Si Enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona	2.38	2.30	2.39	1.70	2.49
6	Si los derechos del fármaco sobre su invención (patente) han de ser respetados	2.42	2.47	2.55	1.57	2.67
7	Si la esencia de la vida más allá de la muerte colectiva e individualmente	2.81	2.59	2.42	1.83	2.28
8	Que valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras	2.56	2.81	2.54	1.88	2.71
9	Si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos	2.14	2.08	2.10	1.43	2.18
10	Si la ley en este caso protege a las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad	2.71	2.98	2.41	1.91	3.24
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel	2.60	2.88	2.58	1.91	2.84
12	Si robando en un caso como este se aportaría un bien a la sociedad en general o no	3.01	3.26	3.19	2.15	3.41

FUENTE: CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D. I. T HOJA DE RESPUESTAS

Los alumnos de 1 año, 2 año, 3 año, 4 año y servicio social asignaron el mayor puntaje al enunciado “si robando en un caso como este se aportaría un bien a la sociedad en general o no” en tanto que los de primer año indicaron la mayor puntuación a “que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que el medicamento pudiera ayudar”.

XI. CONCLUSIONES

- Los alumnos de primer año presentan una mayor inclinación a aprobar que Enrique robara el medicamento.
- Los alumnos de tercer año presentan una menor inclinación a aprobar que los estudiantes ocuparan el edificio.
- Los alumnos de primer año presentan una mayor inclinación a aprobar que La señora García debiera denunciar al señor Martínez a la policía y hacer que este volviera a la cárcel.
- Los alumnos de servicio social presentan una mayor inclinación a no poder decir qué debía hacer el doctor.
- Los alumnos de primer año presentan una mayor inclinación a no poder decir qué debía de haber hecho el señor Gómez.
- Los alumnos de servicio social presentan una menor inclinación a no poder decir que el director impida la publicación del periódico.
- Comparando los resultados del cuestionario de problemas sociomorales se identifica un cambio en el desarrollo moral de los estudiantes de nutrición conforme avanzan de grado, lo que puede explicar la pérdida de valores y falta de aplicación de la ética en la relación nutriólogo paciente.

XII. DISCUSIÓN

El Desarrollo Moral en los estudiantes de Nutrición es fundamental, su evolución a un nivel posconvencional y un estadio 6 le otorgaría una herramienta de gran apoyo en la resolución de cuestiones y juicios sociomorales y éticos en su práctica profesional, adquiriendo un razonamiento resolutivo, ético y humano.

Sin embargo al realizar el análisis de las hojas de respuestas y resultados del Cuestionario sobre Problemas Sociomorales de los alumnos de los diferentes grados, se identifica un proceso de retroceso en el desarrollo moral de los alumnos, los cuales ingresan a la licenciatura con un Nivel Posconvencional y estadio 6; el cual conservan y aplican hasta tercer año, la mitad de su formación académica como nutriólogos, posteriormente, al egresar de la licenciatura escolarizada, el octavo semestre y al concluir la licenciatura, los alumnos del servicio social enfrentan una regresión hacia el nivel convencional y estadio 4, situación que indica un problema moral serio en el desempeño profesional de los egresados y futuros médicos.

Esta situación tiene como responsable, las debilidades en su formación académica las cuales son: 1) la falta de unidades de aprendizaje con enfoque ético y moral, basadas en el fomento de valores que formen un juicio y razonamiento moral para enfrentar cuestiones y problemas sociomorales en su desempeño profesional, 2) la mínima o nula aplicación de valores por parte de los catedráticos y clínicos, en su formación académica y 3) la introducción y uso de la tecnología aplicada a la nutrición para el manejo del paciente las cuales son un apoyo en el diagnóstico y tratamiento, facilitando el trabajo y generando en el nutriólogo una conducta de menor atención hacia el paciente, carente de valores y humanismo.

Como resultado de lo anterior, los estudiantes de nutrición obtienen a su egreso un perfil de desarrollo moral con cambio en valores morales y de ética.

XIII. SUGERENCIAS

Es importante revisar y modificar el temario de la unidad de aprendizaje de Bioética, incluyendo temas que enfatizen y fomenten la adquisición y práctica de valores, ética y humanismo.

Consideramos prudente la implementación de la unidad de aprendizaje práctica de Bioética, en la cual se puedan ejemplificar y desarrollar de manera interactiva ejemplos de las posibles cuestiones y problemas éticos y morales que se pueden presentar en la práctica de la nutrición. Así como implementar la práctica de la bioética en cada unidad de aprendizaje de la licenciatura.

Un factor del retroceso en el desarrollo moral es el observar a sus catedráticos con mínima o nula aplicación de valores, ética y humanismo en clase teórica o clínica por lo que es de vital importancia impartir cursos de valores a los maestros de la facultad de medicina incluso con carácter obligatorio.

Considero son las principales debilidades que hay que fortalecer desde la formación académica de los estudiantes de nutrición para obtener a su egreso, un desarrollo moral adecuado a su nivel académico.

XIV. BIBLIOGRAFÍA

1. **Campillo Sáinz, José.** *Prolegómenos de Filosofía Moral. Introducción a una Ética Profesional.* México : Porrúa, 2002. págs. 5,79.
2. **Narro Robles, José, et.al.** *Ética y Salud. Retos y Reflexiones.* México : 2004, Gaceta Médica, Vol. 140, No. 6, pág. 662.
3. **L. Aranguren, José Luis.** *Ética.* España : Alianza, 1985. pág. 133.
4. **González Valenzuela, Juliana.** *El Ethos, destino del hombre.* México : Fondo de Cultura Económica, 1996. pág. 10.
5. **Cortina, Adela.** *El quehacer ético. Guía para la educación moral.* 1a. España : Aula XXI/Santillana, 1996. págs. 15,16.
6. **Kohlberg, Lawrence.** *Psicología del desarrollo moral.* Bilbao : Desclée de Brouwer, 1992. págs. 207,208.
7. **Kant, I.** *Crítica de la razón práctica.* Bueno Aires : Losada. pág. 30.
8. **Dewey, J.** *Teoría de la vida moral.* México : Herrero Hermanos , 1965.
9. **Dewey, J.** *Moral principles in education.* London y Amsterdam : Leffer and Simons, 1975.
10. **Piaget, Jean.** *El criterio moral en el niño .* Barcelona : Martínez-Roca.
11. **Zerpa, Carlos E.** *Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind, implicaciones para la formación moral.* Universidad Pedagógico Experimental Libertador. Caracas, Venezuela : Laurus, 2007, Revista de Educación, Vol. 13, No. 23 págs. 141,142,148,149.
12. **Brunet, Graciela.** *Ética para todos.* 9a. México : Edere, 2008. págs. 55,57.
13. **Kitwood, Tom.** *La preocupación por los demás, una nueva psicología de la conciencia y la moralidad.* España : Desclée de Brouwer, S.A, 1996. págs. 129, 143.
14. **Heron Hersh, Richard, Reimer, Joseph y Paolitto, Diana.** *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg.* Madrid : Narcea, S.A., 1998. págs. 31-40,57-67.
15. **Beck, C.M, Crittenden, B.S y Sullivan, E.V.** *Moral education.* Nueva York : Newman Press, 1971. pág. 42.

16. **Palomo González, Ana María.** *Lawrence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela.* España : 1989, Interuniv. From. Profr., Vol. 4, págs. 5,8.
17. **Bebeau, Muriel J., et. al.** *A Neo-Kohlbergian approach to morality research.*, 2000, Journal of Moral Education, Vol. 29, págs. 381-396.
18. **Barba, Monifacio y Romo, José Matías.** *Desarrollo del juicio moral en educación superior,* México, DF. : Comie, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 10, No. 24, pág. 70.
19. **Pérez Delgado, Esteban.** *Psicología, ética, religión ¿Ética versus religión?* México : Siglo veintiuno de España , 1995. pág. 182.
20. **Rubio Carracedo, José.** *El hombre y la ética.* 1a. Barcelona : Anthropos, 1987. pág. 175.
21. **Guilligan, Carol.** *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino.* México : FCE, 1985. pág. 13.
22. **Rest, James, Edwards, L. y Thoma, S.** *Designing and validating a measure of moral judgment: stage preference and stage consistency approaches.* 1997, Journal of Educational Psychology, Vol. 89, No. 1, págs. 5-28.
23. **Torres, Aída, et. al.** *Desarrollo moral en estudiantes de medicina y enfermería de la Universidad de Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA).* Venezuela : 2010, Revista de la Facultad de Medicina, Vol. 33, No. 1, pág. 37.
24. **Dussán-Buitrago, Mónica María y Pérez Olmos, Isabel.** *Validación de la prueba Defining Issues test con estudiantes de medicina en la Universidad del Rosario, en Colombia.* Bogotá : 2009, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 11, No. 1, pág. 5.
25. **Barba, B.** *Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral.* 2002, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 4, No. 2, págs. 23,25.
26. **Lind, Georg.** *La moral puede enseñarse: manual teórico-práctico de la formación moral y democrática.* México : Trillas, 2007.
27. **Monzón, Jorge E., et. al.** *Análisis comparativo del Test de Rest (DIT) para su aplicación en el ámbito de la UNNE.* Argentina : 2006, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas.

28. **Kohlberg, Lawrence, Power, F. Clark y Higgins, Ann.** *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. 1a. España : Gedisa, 1997. pág. 30.
29. **King, Patricia M. y Mayhew, Matthew J.** *Moral judgement development in higher education: Insights from the Defining Issues Test*. Michigan : 2002, Journal of Moral Education, Vol. 31, No. 3, págs. 247-270.
30. **Pérez-Delgado, Estaban y García-Ros, Rafael.** *Psicología del desarrollo moral*. 1a. España : Siglo veintiuno editores, 1991.
31. **Zerpa, Carlos E., Ramírez, Jorge J. y Aristimuño, Corina.** *Desarrollo moral en estudiantes de odontología*. Caracas, Venezuela : s.n., 2010, Acta Odontológica Venezolana, Vol. 48, No. 2, pág. 2.
32. **Pérez Delgado L. y L.C. Oliver.** The influence of age and formal education on moral reasoning in a sample from Spain: *Journal of Moral Education*, 1995. págs. 65-72.

XV. ANEXOS

No.	Cuestiones
1.	¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes?
2.	¿El director dio su palabra de que el periódico podía ser publicado durante largo tiempo o solo prometió que aprobaría cada vez la publicación del periódico?
3.	¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico?
4.	Cuando el bienestar de la escuela está amenazado, ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?
5.	¿El director es libre para decir "no" en este caso?
6.	Si con la prohibición del periódico el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes
7.	Si la orden del director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director.
8.	Si Alfredo es realmente leal con su centro y buen ciudadano con su país.
9.	¿Qué efecto produciría la suspensión del periódico en la educación del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores?
10.	Si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás al publicar sus propias opiniones.
11.	Si el director debería dejarse influenciar por unos padres enojados cuando es él mismo quien mejor conoce lo que está pasando.
12.	Si Alfredo está utilizando el periódico para crear descontento y rencores.

**POR ÚLTIMO, NO OLVIDE SEÑALAR LAS CUATRO
CUESTIONES QUE, SEGÚN TU OPINIÓN, SON MÁS
IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**

16

CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES

D.I.T.

CUESTIONARIO, 2010

Este cuestionario trata de conocer cómo piensa la gente sobre problemas sociales. Por lo general, las personas tienen diferentes opiniones acerca de lo que es correcto e incorrecto. En este cuestionario las respuestas no pueden tener la misma exactitud que en matemáticas. A continuación te presentamos varios problemas en forma de historias y nos gustaría que nos contaras lo que piensas de ellas.

Las respuestas serán analizadas mediante ordenador.

Por favor, proporciona la siguiente información anotándola en tu HOJA DE RESPUESTAS:

Nombre, Edad, Sexo, Período que cursas, Licenciatura que cursas,

En este cuestionario te pedimos tu opinión sobre varios problemas. He aquí un ejemplo:

"Jaime está pensando en comprarse un coche nuevo. Jaime está casado, tiene dos niños pequeños y su sueldo es de tipo medio. El coche que compre será el único coche familiar. Se va a utilizar principalmente para ir al trabajo y desplazarse dentro de la ciudad, pero también, algunas veces, para viajes más largos. Mientras decide qué coche es el que debe comprar, Jaime cae en la cuenta de que hay muchas cosas que considerar".

Si tú fueras Jaime, a la hora de comprarte el coche, ¿qué nivel de importancia tendría cada una de ellas?

Abajo hay una lista de cosas, señala con una cruz la importancia que tiene cada una de ellas.

INSTRUCCIONES PARA LA PARTE A DEL CUESTIONARIO

En la parte izquierda para cada cuestión marca con una cruz uno de los recuadros. Por ejemplo, si tú piensas que la afirmación no es importante para tomar una decisión a la hora de comprar el coche, pon una cruz en el cuadro de la derecha. Ninguno o si piensas que la cuestión 5ª tiene muchísima importancia, pon la cruz en el recuadro Muchísima, y así sucesivamente. Veamos un ejemplo de la Parte A.

Nº	Nivel de importancia			
	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca
1.			X	
2.	X			
3.		X		
4.				X
5.	X			
6.				X

CUESTIONES

- Si el vendedor de coches está en la misma finca donde vive Jaime (notese que la persona que toma la decisión no le da importancia).
- Sería más conveniente y económico un coche de segunda mano (esto es muy importante y por eso la cruz está en la parte más a la izquierda).
- Si el color es verde, que es el color favorito de Jaime.
- Si la edad del coche es de 200 (si no entiende la frase, no se le da importancia y por tanto se marca la cruz en el recuadro de la derecha).
- Si sería más conveniente un coche espacioso y grande que pequeño.
- Si los frontales son diferentes (si la frase suena a chino, no se le da importancia).

**INSTRUCCIONES PARA LA PARTE B
DEL CUESTIONARIO**

De la lista de preguntas del ejemplo anterior selecciona las cuatro más importantes de todo el grupo por orden de importancia, poniendo el número de ítem (No.) en el recuadro de la cuestión que consideres la más importante y así sucesivamente para la segunda cuestión más importante, para la tercera y para la cuarta.

Debes tener presente que las preguntas más importantes se han marcado más a la izquierda que las menos importantes. En el ejemplo anterior la 2ª y la 5ª. Para decidir ahora cuáles son las cuatro más importantes por orden de importancia, debes releer la 2ª y la 5ª para ver cuál de las dos es más importante y seguir con las siguientes hasta jerarquizar las cuatro preguntas más importantes.

**SEÑALA LAS 4 CUESTIONES QUE SON
MÁS IMPORTANTES PARA TI
ANOTA TU RESPUESTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

Nº de ítem	Por orden de importancia			
	1º	2º	3º	4º

**RECUERDA QUE SIEMPRE DEBES ANOTAR TU
RESPUESTA EN LA**

HOJA DE RESPUESTAS QUE TE HEMOS FACILITADO

**POR FAVOR,
NO HAGAS MARCAS EN EL CUADERNILLO DE DILEMAS
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

1. ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO

En América una mujer estaba a punto de morir debido a una clase especial de cáncer. Había una medicina que los médicos pensaban que podía salvarla, era un tipo de radium que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro de hacer, pero el farmacéutico cobraba diez veces lo que costaba. Costaba \$2,000.00 y cobraba \$20,000.00 por una pequeña dosis del medicamento. Enrique, el marido de la mujer enferma, se fue a ver a todos sus amigos y conocidos para pedirles dinero prestado, pero solo pudo juntar \$10,000.00, la mitad de lo que costaba. Entonces le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo, y le pidió que le vendiera la medicina más barato o que le permitiera pagársela más tarde. Pero el farmacéutico le dijo: "No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de esto". Así que Enrique, desesperado, pensó entrar en la farmacia por la noche y robar el medicamento para su mujer.

¿Debia Enrique robar la medicina?

Elija una de las alternativas (Si debia; No podia decidir; No debia) y anótelas en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las **Cuestiones** siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísimo; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótelas también en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

No.

Cuestiones

1.	Las leyes del país están para ser respetadas.
2.	¿Es solamente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla?
3.	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba e ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar.
4.	Si Enrique es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales.
5.	Si Enrique roba para sí mismo, o lo hace únicamente para ayudar a otra persona.
6.	Si los derechos del farmacéutico sobre su invención (patente) han de ser respetados.
7.	Si la esencia de la vida va más allá de la muerte colectiva e individualmente.
8.	¿Qué valores son básicos para regular cómo las personas se comportan unas con otras?
9.	Si el farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos.
10.	Si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad.
11.	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel.
12.	Si robando en un caso como este se aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no.

POR ÚLTIMO, NO OLVIDE SEÑALAR LAS CUATRO
CUESTIONES QUE, SEGÚN TU OPINIÓN, SON MÁS
IMPORTANTES EN LA **HOJA DE RESPUESTAS**.

6

2. LA OCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En la ciudad de España, la Universidad había tiempo que no invertía su dinero en mejorar las instalaciones deportivas. De este modo, año tras año, los estudiantes tenían que practicar con equipos cada vez más gastados, e incluso no todos los estudiantes podían hacer deporte, ya que no había sitio para ellos. Por estas razones, un año, el conjunto de los profesores y de los alumnos, votaron una resolución por la que se exigía a la Administración de la Universidad el gasto suficiente para mejorar las instalaciones deportivas. Sin embargo el Rector de la Universidad, que es la máxima autoridad, se opuso a invertir ese dinero, diciendo que era necesario para otras cosas. Así que, un día, doscientos estudiantes se encaminaron hacia el edificio del Rectorado, donde está la Administración, y lo ocuparon, diciendo que no se marcharían hasta que el Rector hiciera caso a lo que los alumnos y profesores le habían pedido.

¿Debian los estudiantes ocupar el edificio?

Elija una de las alternativas (Si debía; No lo sé; No debía) y anótelas en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las **Cuestiones** siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótelas también en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

7

No.	Cuestiones
1.	¿Están haciendo esto los estudiantes para ayudar a otra gente o lo hacen sólo para protestar?
2.	¿Tienen los estudiantes algún derecho a ocupar un edificio que no es suyo?
3.	¿Se dan cuenta los estudiantes de que podrían ser arrestados e incluso expulsados de la Universidad?
4.	¿La ocupación del edificio podría a la larga beneficiar a mucha gente?
5.	Si el Rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática.
6.	¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes?
7.	Ocupar un edificio que no es propio, ¿está de acuerdo con los principios de la justicia?
8.	¿Permitir a un estudiante ocupar un edificio alentaría a otros estudiantes a hacer lo mismo?
9.	¿Tuvo el Rector esta postura de desacuerdo por ser irracional y no cooperativo?
10.	Si la administración de la Universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios.
11.	¿Los estudiantes siguen principios que ellos creen que están por encima de la ley?
12.	Si las decisiones de la Universidad deben ser respetadas por los estudiantes.

POR ÚLTIMO, NO OLVIDE SEÑALAR LAS CUATRO
CUESTIONES QUE, SEGÚN TU OPINIÓN, SON MÁS
IMPORTANTES EN LA **HOJA DE RESPUESTAS**.

8

3. EL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se evadió de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre de Martínez. Durante 8 años trabajó mucho y, poco a poco, ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió un día que la Sra. García, su vieja vecina, le reconoció como el hombre que había escapado de la prisión 8 años antes, y a quien la policía había estado buscando.

¿Debia la Sra. García denunciar al Sr. Martínez a la policía y hacer que éste volviera a la cárcel?

Elija una de las alternativas (No debió, No lo sé, Sí debió) y anótelas en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las **Cuestiones** siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótelas también en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

9

No.	Cuestiones
1.	¿El Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona?
2.	Cada vez que alguien escapa del castigo por un delito, ¿no se fomenta que se cometan más delitos?
3.	¿No estaríamos mejor sin cárceles y sin la opresión de nuestros sistemas legales?
4.	¿Ha pagado realmente el Sr. Martínez su deuda a la sociedad?
5.	¿No estaría fallando la sociedad en lo que el Sr. Martínez debería justamente esperar?
6.	Si exceptuamos a la sociedad, ¿qué beneficio aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas?
7.	¿Hasta qué punto se puede ser tan cruel y sin corazón como para meter de nuevo a la cárcel al Sr. Martínez?
8.	¿Sería justo que los demás presos cumplan la condena si el Sr. Martínez se escapa?
9.	¿Se comportó la Sra. García como una buena amiga del Sr. Martínez?
10.	¿No es un deber del ciudadano denunciar a un delincuente fugado sin considerar las circunstancias?
11.	¿Cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería mejor el bien común?
12.	¿Meter en la cárcel al Sr. Martínez aportaría a éste algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?

POR ÚLTIMO, NO OLVIDE SEÑALAR LAS CUATRO
CUESTIONES QUE, SEGÚN TU OPINIÓN, SON MÁS
IMPORTANTES EN LA **HOJA DE RESPUESTAS**.

4. EL DILEMA DEL DOCTOR

Una mujer se estaba muriendo de un cáncer del que no podía curarse. Sólo le quedaban 6 meses de vida. Tenía horribles dolores, pero estaba tan débil que una buena dosis de calmantes, como la morfina, por ejemplo, le harían morir pronto. Estaba al borde del delirio y casi loca de dolor, y en sus periodos de calma, pedía al doctor que le diera la suficiente morfina para acabar con la vida. Decía que no podía aguantar el dolor y que, de todas formas, iba a morir en unos meses.

¿Qué debía hacer el doctor?

Elija una de las alternativas (le debería dar una sobredosis; No lo sé, No le debería dar una sobredosis) y anótelas en la
HOJA DE RESPUESTAS

Lea las **Cuestiones** siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótelas también en la
HOJA DE RESPUESTAS.

No.	Cuestiones
1.	Si la familia de la mujer está a favor o no de la sobredosis.
2.	¿Las leyes obligan al doctor como a cualquier ciudadano, de forma que se le da una sobredosis sería lo mismo que matarla?
3.	Si la gente sería mejor si la sociedad no reglamentara sus vidas ni incluso sus muertes.
4.	Si el doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance.
5.	¿Puede el Estado forzar a que alguien continúe su vida si éste no quiere?
6.	¿Qué valor tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales?
7.	Si el doctor se deja llevar por el sufrimiento de la mujer o se preocupa más de lo que pueda pensar la gente.
8.	Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación.
9.	Si sólo Dios puede decidir cuándo debe terminar la vida de una persona.
10.	Por qué valores se rige el doctor en su propia vida personal.
11.	¿Puede la sociedad permitir que cada uno termine su vida cuando quiera?
12.	¿Puede la sociedad permitir el suicidio o la eutanasia y a la vez proteger la vida de los que quieren vivir?

POR ÚLTIMO, NO OLVIDE SEÑALAR LAS CUATRO
CUESTIONES QUE, SEGÚN TU OPINIÓN, SON MÁS
IMPORTANTES EN LA **HOJA DE RESPUESTAS**.

12

5. EL SR. GÓMEZ

El Sr. Gómez era propietario y encargado de una estación de servicio. Quería contratar otro mecánico para que le ayudara, pero era difícil encontrar buenos mecánicos. La única persona que encontró que parecía ser un buen mecánico era el Sr. Vargas, pero era de raza gitana. Aunque el Sr. Gómez no tenía nada en contra de los gitanos, tenía contratar al Sr. Vargas porque a muchos de sus clientes no les gustaban los gitanos. Sus clientes podían dejar de serlo si el Sr. Vargas trabajaba en la estación de servicio. Cuando el Sr. Vargas preguntó al Sr. Gómez si podía trabajar, este le dijo que ya había contratado a otro. Pero era falso por que no había encontrado a nadie tan bueno como el Sr. Vargas.

¿Qué debería haber hecho el Sr. Gómez?

Elija una de las alternativas (*Debería haberlo contratado; No lo sabe; No debería haberlo contratado*) y anótela en la
HOJA DE RESPUESTAS

Lea las **Cuestiones** siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucho; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótela también en la
HOJA DE RESPUESTAS.

13

CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Sexo: masculino () Femenino () Período: _____ Licenciatura: _____ No. de Cuenta: _____ Fecha: _____
 Edad: _____

ITEM	Historia 1° Enfuga y al medicamento				Historia 2° Ocupación de los estudiantes				Historia 3° El preso evadido				Historia 4° El dilema del doctor				Historia 5° El Sr. Gómez				Historia 6° El periódico							
	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
	Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia											
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°				
No ITEM																												