



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Taller I Diagnóstico**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Taller I Diagnóstico** Clave **L31558**

Carga académica	3	3	6	9
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje (UA): Taller 1 Diagnóstico, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Planeación Territorial y Planeación Ambiental en la Subárea de Planeación Territorial, la UA es de tipo obligatorio y pretende destacar que el Taller 1 Diagnóstico aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo, su importancia es fundamental en la realización de diagnósticos integrales y en el desarrollo consecutivo de las diferentes etapas del proceso de planeación.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de entrenamiento, que incidirán en su capacidad de: identificar, integrar e interpretar, analizar y diagnosticar las diferentes problemáticas territoriales de un municipio.

A partir de los conocimientos adquiridos por el estudiante en el semestre anterior referentes a los antecedentes de la planeación, su definición y componentes, así como de las fases del proceso de planeación; durante este semestre se pretende introducir a los alumnos en la elaboración e integración del diagnóstico que corresponde a la primera etapa del proceso de planeación.

Para tal efecto, se plantea en primer lugar definir las zonas de estudio que serán abordadas durante el curso una vez que hayan sido integrados los equipos y/o grupos de trabajo correspondientes. El propósito central de este ejercicio radica en vincular los elementos teóricos con la práctica tomando como referente una realidad social territorialmente definida por un ámbito municipal.

En una segunda fase y una vez diseñados los instrumentos de investigación, se procederá a la recopilación de información de las zonas de estudio asignadas y a la realización de trabajo de campo; la combinación de ambos elementos permitirá al estudiante arribar a un diagnóstico integral que



contemple los aspectos sociales, económicos, territoriales, ambientales y administrativos que prevalecen en su zona de estudio.

Finalmente, se pretende que el estudiante posea los elementos básicos del enfoque estratégico de la planeación (origen y antecedentes) y realice a partir de la información obtenida, un ejercicio de identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) en la zona de estudio. El producto final del curso (diagnóstico integral) constituirá el insumo principal para la siguiente fase del proceso de planeación (diseño de escenarios).

La UA consta de: 4 unidades de competencia: I. Introducción al Curso, II. Diseño de Instrumentos de Investigación, III. Diagnóstico, IV. Aplicación del Enfoque Estratégico al Diagnóstico.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, de campo, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Planeación Territorial y Planeación Ambiental</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatorio</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial



Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Dimensionar en su contexto histórico y coyuntural a la Planeación Territorial y Ambiental desde su perspectiva teórica, metodológica, jurídica y administrativa, proporcionando al alumno los fundamentos metodológicos necesarios para el diseño de productos e instrumentos específicos de Planeación Territorial, apoyados en el uso de tecnologías, herramientas y procedimientos que favorezcan un mayor nivel de análisis, comprensión y presentación de los instrumentos generados.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Introducir al alumno en el manejo de los elementos teóricos y formales de la planeación territorial y su expresión cartográfica en la fase de diagnóstico, que desde una perspectiva integral, permitan constituir la base documental y gráfica de posteriores trabajos teórico prácticos en el Taller de una zona de estudio específica, plasmada en un documento de diagnóstico.

## **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

### **Unidad 1. Introducción**



**Objetivo:** Contextualización. Considera la presentación y alcances del curso, la integración de equipos de trabajo, la definición y asignación de zonas de estudio, la realización de un balance general (representación gráfica, redacción, etc.), al mismo tiempo el alumno identificará y entenderá las etapas del proceso de planeación y del sistema de planeación del Estado de México, enfatizando la etapa del Diagnóstico y contribuyendo con ello a la capacidad de comprensión del diagnóstico, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 1.1 Definición y análisis de las fases del proceso de la planeación con énfasis en el diagnóstico integral
- 1.2 Definición y análisis del sistema de planeación del Estado de México
- 1.3 Identificación de los elementos generales del diagnóstico
- 1.4 Conocimiento y asignación de zonas de estudio

## **Unidad 2.** Diseño de Instrumentos de Investigación

**Objetivo:** El alumno identificará, entenderá y aplicará los métodos e instrumentos de investigación mediante la revisión de las diversas técnicas de investigación y fuentes de información para que a partir de su integración e interpretación elabore un análisis de la situación actual de la zona de estudio asignada. Contempla el diseño de fichas de observación, cédulas de entrevistas y mapas de recorrido de campo, búsqueda de información de gabinete y trabajo de campo en la zona de estudio contribuyendo con ello a la capacidad de comprensión y aplicación de instrumentos de investigación en un caso de estudio específico, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 2.1 Definición y conceptos relacionados
- 2.2 Identificar, entender y aplicar los métodos e instrumentos de investigación
- 2.3 Diseño de fichas de observación
- 2.4 Diseño y aplicación de cédulas de entrevistas
- 2.5 Diseño de mapas de recorrido de campo,
- 2.6 Búsqueda de información de gabinete
- 2.7 Recorrido y recopilación de información de campo en la zona de estudio

## **Unidad 3.** Diagnóstico



**Objetivo:** El alumno integrará un diagnóstico que refleje la situación actual de la zona de estudio a partir del análisis e interpretación de información estadística y documental contextualizándola en el ámbito regional a partir de su localización, políticas, lineamientos y conectividad (contexto externo) y en el ámbito micro regional (contexto interno) analizando las principales variables e indicadores del perfil social, económico, territorial, ambiental y administrativo. Al mismo tiempo diseñará y representará gráfica y cartográficamente la ubicación de la zona de estudio y de sus principales elementos estructuradores contribuyendo con ello a la capacidad de comprensión e integración de un diagnóstico de un caso específico de estudio, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 3.1 Definición y conceptos relacionados
- 3.2 Análisis e interpretación de información estadística y documental
- 3.2 Contextualización del ámbito regional de la zona de estudio
- 3.3 Contextualización del (contexto externo) e interno de la zona de estudio
- 3.4 Análisis de variables e indicadores del perfil social, económico, territorial y ambiental
- 3.5 Representación cartográfica de la zona de estudio y de sus principales elementos estructuradores
- 3.6 Representación de planos temáticos
- 3.7 Anexo estadístico
- 3.8 Anexo fotográfico
- 3.9 Anexo metodológico
- 3.10 Integración de diagnóstico

#### **Unidad 4.** Aplicación del Enfoque Estratégico al Diagnóstico

**Objetivo:** El alumno identificará los lineamientos generales del enfoque de la planeación estratégica (origen y antecedentes, características y elementos, análisis FODA y factores e implicancia estratégica) que serán aplicados al diagnóstico de la zona asignada contribuyendo con ello a la capacidad de comprensión e integración de una matriz FODA derivada del diagnóstico de un caso específico de estudio, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 4.1 Descripción de las características y elementos, análisis FODA
- 4.2 Identificación e integración de factores e implicancia estratégica.



#### 4.3 Integración de una matriz FODA aplicada al diagnóstico

### VII. Sistema de evaluación

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones parciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> </ul>
Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia oportuna</li> <li>• Elaboración de reportes previos</li> <li>• Presentación del material requerido</li> <li>• Desempeño</li> <li>• Capacidad de gestión</li> <li>• Elaboración de reportes finales</li> <li>• Interpretación y evaluación de los resultados encontrados</li> </ul>
Proyecto Semestral (Escrito y cartográfico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del texto</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Material de apoyo (gráfico, estadístico, cartográfico, documental)</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> <li>• Desempeño en el trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> </ul>
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
Participación y exposiciones parciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Capacidad de síntesis (exposición ejecutiva)</li> <li>• Contenido</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Creatividad</li> </ul>
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Didácticos (que expresen el conocimiento)</li> <li>• Síntesis</li> </ul>
Exposición y defensa de trabajo final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema</li> <li>• Capacidad de síntesis (exposición ejecutiva)</li> <li>• Secuencia</li> <li>• Presentación</li> <li>• Material de apoyo</li> </ul>
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Veracidad</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>

### VIII. Acervo bibliográfico

BANOBRAS. (1989). Manual de Administración Municipal. México: INAP.

Ediciones de Administración Urbana. (1994). Administración Urbana Municipal. Guía Práctica para la Administración de las Ciudades. México D.F.

GEM. (2005). Código Financiero del Estado de México y Municipios.

GEM. (2004). Foro sobre Normatividad en materia de Desarrollo Urbano. México: Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda.



- GEM. (2002). Ley de Planeación del Estado de México y Municipios. México.
- GEM. (2005). Reglamento de la Ley de Planeación del Estado de México y Municipios.
- GEM. (2005). Plan de Desarrollo del Estado de México 2005-2011. México: Secretaría de Finanzas y Planeación. IGCEM.
- GEM. (2008). Plan Estatal de Desarrollo Urbano. México: Gobierno del Estado de México
- Pujadas R. y Font J. (1998). Ordenación y Planificación Territorial. Editorial Síntesis. Madrid. (Capítulo 10).
- Bazant, J (2003). Manual de Diseño Urbano. Trillas. México.
- Ducci, Ma. Elena (2003). Introducción al Urbanismo. Conceptos Básicos. Trillas, México.
- Fernández Rojas, Hilda A. (2001). Manual para la elaboración de textos. México: UAEM.
- Gómezjara, F. y Pérez, N. (1982). El diseño de la investigación social. México: Nueva Sociología.
- Hachman, E. y Montero, M. (1982). Técnicas de investigación documental. México: Trillas.
- Mardones José M. 2003. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para las ciencias humanas y sociales. Barcelona, Antropos
- Rojas Soriano, Raul. 2009. Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdés
- Tamayo, Mario. 2000. El proceso de investigación científica. México, Limusa
- GEM (2010). Código Financiero del Estado de México. GEM
- GEM. (2006). Indicadores de Marginación del Estado de México 1990-2000. México: COESPO.
- GEM. (2009). Manual de procedimientos para la Elaboración, Aprobación, Publicación e Instrumentación de los de Planes de Desarrollo Urbano de Competencia Municipal. México: Gobierno del Estado de México
- Oseas, Martínez T.(1992). Manual de Investigación Urbana. Trillas .México.
- Borja, Jordi. Castells, Manuel. (1996). Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información. United Center for Human Settlements. Habitat II Estambul.
- Cáceres, Luis R. (1991). Estrategia, Planificación y Control. México: Fondo de Cultura Económica.
- Eduard Le Corbusier. (2001). Cómo concebir el urbanismo. Argentina. Ed. Infinito



- Eduard Le Corbusier. (2003). A propósito del urbanismo. España. Ed. Poseidón
- Fernández Güell, José M. (1997). Planificación Estratégica de Ciudades. Barcelona: Gustavo Gilli.
- García Ortega Roberto. (s/a). Planeación y Gestión Urbana y metropolitana en México;(Una revisión a la luz de la globalización) pp. 130-163 clasificación HT169/P53
- García Sánchez, Estela. (2007). Planeación estratégica, teoría y práctica. México. Ed. Trillas.
- Iracheta Cenecorta Alfonso. (1999). Planeación y Desarrollo una visión del futuro. México: Plaza y Valdés.
- Sachse, Matthías. (1998). Planeación Estratégica en Empresas Públicas. México: Trillas.
- Schejtnan, Mario. (2008). Principios de Diseño Urbano Ambiental. México. Ed. Limusa
- Steiner, George. (1991) "Planeación Estratégica". México: CECSA. Decimotercera reimpresión.
- Thomson, A Strickland, AD. (1996). Administración Estratégica. Conceptos y Casos. México: Mc Graw Hill.