



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Administración 2003

Programa de Estudios:

Metodología de la Investigación



I. Datos de identificación

Licenciatura **Administración 2003**

Unidad de aprendizaje **Metodología de la Investigación** Clave **AC2009**

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Contaduría 2003 Informática Administrativa 2003
Mercadotecnia 2010

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Contaduría 2003
Informática Administrativa 2003
Mercadotecnia 2010



II. Presentación

Es innegable que un factor determinante en el crecimiento de nuestro país es la investigación; sin embargo, la manera de enseñar a producir conocimiento en el nivel superior en general y particularmente en el campo de las ciencias sociales y de las humanidades, ni tiene una manera única ni puede hacerse con gis y pizarrón exclusivamente. En otras palabras, “la enseñanza conceptual de la investigación es un enfoque válido, pero limitado del quehacer científico” (Sánchez Puentes, 2000), pues una cosa es entender y definir qué es investigar y otra es realizar una investigación

Es precisamente con este espíritu como se conforma el presente programa de la asignatura de Metodología de la Investigación, cuyo objetivo general es que el alumno aplique métodos y técnicas de investigación en la elaboración de sus trabajos documentales, con la finalidad de generar conocimiento y sistematizar experiencias, lo cual no implica, exclusivamente, apegarse a un conjunto de reglas, normas o procedimientos, sino más bien, en concebir ante todo y sobre todo a la investigación como un saber práctico, como un saber hacer algo, lo que exige, entonces, enseñar de la investigación como la transmisión de un oficio . En esencia, y nuevamente, no hay que olvidar que investigar no es tanto cuestión de definiciones, sino de saberes prácticos y operativos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Complementaria**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales éticos con capacidad para enfrentar los retos y cambios de las nuevas tendencias en el campo de la administración con una visión estratégica, sentido humanista y aplicando las técnicas y herramientas administrativas bajo un enfoque sistemático en el manejo de recursos, con especial énfasis en el ser humano y su entorno.

Al término de la carrera el alumno:

Poseerá nuevos paradigmas de la ciencia administrativa como liderazgo participativo, trabajo en equipos interdisciplinarios y cultura de calidad.



Dispondrá de una formación que incluya conocimientos en disciplinas relacionadas con la administración, como informática, economía, ciencias sociales y el dominio de al menos un idioma extranjero, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente con una visión más amplia.

Manifestará un interés emprendedor para el diseño, creación y desarrollo de empresas.

Hará uso de sistemas de información para la toma de decisiones, apoyándose en tecnología informativa.

Visualizará la unidad productora de bienes y servicios como elemento básico del desarrollo económico, analizando las relaciones concretas entre los sistemas productivos y su entorno.

Poseerá valores éticos y humanísticos, vocación de servicio y sensibilidad a la sociedad y sensibilidad para detectar y proponer soluciones interdisciplinarias a los problemas económicos y sociales relacionados con su campo profesional.

Tendrá los conocimientos necesarios de su disciplina para desarrollarse en el entorno económico cada día más competitivo y globalizado.

Desarrollará la habilidad de autoaprendizaje y superación constante.

Objetivos del núcleo de formación:

Dotar a los estudiantes de las herramientas que les permitan continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Aplicar las herramientas y conocimientos de investigación, comunicación e informática y desarrollara una conciencia social, ecológica y emprendedora que le permitan fortalecer su actividad profesional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El discente logrará aplicar métodos y técnicas de investigación en la elaboración de trabajos documentales.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1.

Objetivo: Identificar y reconocer el desarrollo y situación actual de la Investigación y el trabajo intelectual en México, para poder adentrarse en el área de la investigación.

- 1.1 Revisar el desarrollo que ha tenido la investigación en México, en la contaduría y la administración, así como en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM.
- 1.2 El trabajo intelectual: La vida intelectual, el pensamiento creativo en la investigación.
- 1.3 Alimentación (lectura) y expresión del intelecto (escritura)
- 1.4 Información y conocimiento

Unidad 2.

Objetivo: Analizar y diferenciar los conceptos vinculados a la Investigación, para comprender el ámbito de la Investigación.

- 2.1 Ciencia, investigación científica y sentido común.
- 2.2 Método Científico
 - 2.2.1 Metodología, Métodos y técnicas.
 - 2.2.2 El método científico.
 - 2.2.3. Métodos lógicos: analítico, sintético, inductivo, deductivo, dialéctico e histórico.
- 2.3 Proceso de investigación: Idea de investigación, problema, marco teórico, hipótesis, diseño de la investigación, muestra, recolección de datos, análisis de datos y resultados.
- 2.4 ¿Qué estamos haciendo cuando investigamos?

Unidad 3.

Objetivo: Analizar los tipos de Investigación, para seleccionar la conveniente según el caso.

- 3.1 Por el propósito o finalidades perseguidas: Básica, pura, teórica o dogmática; y Aplicada, práctica o empírica.
- 3.2 Por el nivel de conocimientos que se adquieren: Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.



3.3 Por la clase o medios utilizados para obtener los datos: Documental, de campo y experimental.

Unidad 4.

Objetivo: Identificar a la investigación documental y la planeación de la investigación documental, para su aplicación en trabajos de investigación científicos.

4.1 Identificar y caracterizar a la investigación documental, bibliográfica y archivística.

4.2 Formas de Investigación documental: Resumen, reseña crítica, monografía, ensayo y memoria.

4.3 Fuentes de información (Biblioteca, Internet, personas).

4.5 Fichas: bibliográfica, hemerográfica, videográfica o filmográfica (cine), electrónica, audio gráfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis.

4.6 Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychology Assotiation (APA), la Asociación de Lenguas Modernas (MLA) y el Modelo Editorial Latino)

Unidad 5.

Objetivo: Redactar un ensayo, producto de una investigación documental, para dar a conocer a la comunidad el fruto obtenido, y así poderse beneficiar de los resultados logrados.

5.1 El ensayo: concepto y tipos, estructura y construcción (argumentación y reflexión).

5.2 Planeación para la elaboración del ensayo: idea de investigación, selección del tema,

5.3 Título y Objetivos.

5.4 Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y bibliografía.

5.5 Revisión final (redacción y ortografía)



VII. Sistema de Evaluación

Primera Evaluación Parcial (Unidades I, II, III, y IV)		Segunda Evaluación Parcial (Unidades V)		Fecha de entrega	Fechas de retroalimentación de productos y revisión de exámenes
Conocimientos (Examen)	15%	Conocimientos (Examen)	15%	Productos	Dar revisión siguiente clase
Portafolio de evidencias: <input type="checkbox"/> Reporte de consulta documental (unidad I) <input type="checkbox"/> Resumen (unidad I) <input type="checkbox"/> Mapa conceptual (unidad II) <input type="checkbox"/> Cuadro comparativo (unidad III) <input type="checkbox"/> Reporte de consulta documental (unidad IV)	1% 3% 2% 2% 12%	Portafolio de evidencias: <input type="checkbox"/> Ensayo (unidad V)	50%	A más tardar una semana antes de cada parcial	Dar retroalimentación una clase posterior a l fecha de la entrega del producto
Total	35%	Total	65%		

VIII. Acervo Bibliográfico

- 1.-Ander-Egg, Ezequiel. *Técnicas de Investigación Social*. Ed. El Ateneo. México, 1994.
- 2.- Arias Galicia, Fernando (2001). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento*. Trillas. México
- 3.-Campos, O. *Ensayo sobre liderazgo*. Argentina.
Disponible:<http://www.guai.com.py/rotaract/liderazgo.doc>
- 4.- Creme, Phyllis y Mary R. Lea. (2000). *Escribir en la Universidad*. Gedisa. Barcelona
- 5.- De la Torre, E. Y Navarro de Anda (2003). *La Investigación Bibliográfica, Archivística y Documental. Su Método*. UNAM México
- 6.- Espíndola, J. 1998. El ensayo. Reingeniería Educativa. México. ANUIES.



- 7.- Disponible: http://home.itchihuahua.edu.mx/~lguiterr/docs/el_ensayo.doc
- 8.- Fernández Rojas, Hilda A. (2001). *Manual para la elaboración de textos*. UAEM. México
- 9.- Guajardo, G y Serrano, J. (2001) *GUÍA TÉCNICA PARA ELABORAR UN ENSAYO*. México. Facultad de Filosofía. Universidad Autónoma de Querétaro. Disponible:
http://www.boayaca.edu.co/expociencia_2006/guia_tecnica_para_elaborar_un_ensayo.doc
- 10.- Jaramillo, S. T Mendoza, J. (2004). Guía para la elaboración de ensayos de investigación. Primera revista electrónica en América Latina especializada
- 1.- Cassany, Daniel (2002). *La cocina de la escritura*. Anagrama. Barcelona
- 2.- González, Yoshimatsu y Cantú. *Ensayo sobre cómo mejorar la calidad de vida en las empresas*
Disponible:<http://www.sht.com.ar/archivo/Management/calidad.htm>
- 3.- Gutierrez Chiñas, A. (2004). Manejo de Información Documental. Guía para Organizar Fuentes de Información. Trillas. México
- 4.- Montemayor Hernández, Velia; García Treviño, María Consuelo y Garza Gorena, Yolanda. *Guía para la investigación documental*.
- 5.- Orna, Elisabeth y Stevens, Graham (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Biblioteca de Educación. Gedisa Editorial. España
- 6.- Pérez, M. (2002). *Elementos básicos del ensayo argumentativo*. Libro: *Competencias y proyecto pedagógico*. Bogotá UNIBIBLOS Disponible:
<http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/06/eventos/catedra-ped-infancia/documentos-I-07/elm-bas-ensy-arg.doc.doc>
- 7.- Salinas, G. *Ensayo sobre tutoría*. México. Universidad de Colima
Disponible: <http://148.213.1.36/saestuc2/Encuentro/PDF/13.pdf>
- 8.- Salkind, Neil J. (1998) *Métodos de Investigación*. 3ª ed. Prentice Hall. México, 1998
- 9.- Sánchez Puentes, Ricardo (2000). *Enseñar a investigar*. Plaza y Valdés Editores, UNAM, CESU. México
- 10.- Vargas, G. (1996). *UN CONCEPTO DE ENSAYO*. Redacción de documentos científicos, informes técnicos, artículos científicos,