



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

**Programa de Estudios:**

**Desarrollo de Habilidades del Pensamiento**



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo en Floricultura 2004**

Unidad de aprendizaje **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento** Clave **L43613**

Carga académica **2** **2** **4** **6**  
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller  X  
Seminario  Taller   
Laboratorio  Práctica profesional   
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
Escolarizada. Sistema flexible  X No escolarizada. Sistema a distancia   
No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

Formación común

T.S.U en Arboricultura 2012  Fitotecnista 2003   
Industrial 2003

Formación equivalente

**Unidad de Aprendizaje**  
T.S.U en Arboricultura 2012   
Fitotecnista 2003   
Industrial 2003



## II. Presentación

En el desarrollo y habilidades del pensamiento, se pretende tomar conciencia del gran potencial intelectual con que cuenta el alumno para resolver exitosamente problemas en distintos ámbitos ya sean físicos, culturales y sociales.

Al tener conocimiento que el pensamiento es otra forma hábil de conducta y que las habilidades se pueden imitar, enseñar, practicar, aprender y convertir en hábitos.

Además de comprender en la interdependencia de la obtención de conocimiento y la habilidad para pensar, por un lado, el pensamiento es esencial para adquirir conocimientos y por la otra, el conocimiento es esencial para la posibilidad de pensar.

La asignatura con el tema de Desarrollo de habilidades del pensamiento, se imparte en el primer semestre de la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial pretendiendo los principales objetos educacionales y ámbito de la función de esta materia como son:

Introducción  
Observación  
Clasificación  
Definición de conceptos  
Análisis  
Síntesis  
Evaluación  
Pensamiento crítico

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Básico

**Área Curricular:** Competencias Básicas

**Carácter de la UA:** Optativa

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente un profesional que estudie, analice, interprete y proponga alternativas de solución a la problemática limitante de la producción, abasto,



distribución y comercialización de productos agropecuarios que satisfagan las necesidades de desarrollo, proporcionando al estudiante los conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le permitan afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de un sistema de producción florícola y la comercialización de sus derivados, con un enfoque integral sustentable y con pensamiento humanístico, crítico y propositivo.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

El estudiante adquirirá los conocimientos fundamentales como base estructural que fortalezca o que fortalecerá su desarrollo sustentable hacia el ejercicio profesional respecto a la temática o disciplina que implica o requiere la horticultura ornamental.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Manejar correctamente su lengua original de forma oral y escrita como así también otra lengua que le permita interactiva profesionalmente con sus iguales en este mundo globalizador.

Favorecer el empleo de estrategias de aprendizaje que permitan la sistematización de un volumen considerable de información para asegurar que el ejercicio profesional se ejercerá conforme al proceso de formación.

Propiciar la formación integral de los individuos que considere no solo los aspectos ligados a la profesión sino aquellos que favorezcan la convivencia armónica con valor y respeto hacia las costumbres, género, credos, etc.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

#### **Unidad 1. Introducción**

**Objetivo:** Conocerá el origen u panorama del desarrollo de habilidades del pensamiento

#### **Unidad 2. Observación**

**Objetivo:** Comprenderá él porque es importante observar consciente y constantemente



### Unidad 3. Clasificación

**Objetivo:** Identificarán los factores que determinan la comprensión del mundo circulante

### Unidad 4. Definición de conceptos

**Objetivo:** Conocerá y comprenderá las cualidades de una buena definición de conceptos.

### Unidad 5. Análisis

**Objetivo:** Identificarán los factores que permitan sea capaz de separar totalidades en sus partes.

### Unidad 6. Síntesis

**Objetivo:** Distinguirá a la síntesis como el proceso más complejo del pensamiento.

### Unidad 7. Evaluación

**Objetivo:** Obtendrá herramientas para desarrollar y aplicar procesos de evaluación internos o externos.

### Unidad 8. Pensamiento

**Objetivo:** Comprenderán que deben lograr el hábito de tener un pensamiento crítico.

## VII. Sistema de evaluación

Contenido	Tipo	Condiciones y Observaciones
Unidad 1, 2 y 3	Escrito	30%
Unidad 4 y 5	Oral	10%
Unidad 6, 7 y 8	Escrito	30 %
Caso Práctico		20 %
Participación en Clase		10 %
Total		100 %



### **VIII. Acervo bibliográfico**

Nacidos para triunfar. Jongeward, D., FEI. México, 1976.

Ser asertivo. José Velasco. Ed. Obelisco. 1999

Aprender a aprender. Guillermo Michel. Ed. Trillas, 1984

Desarrollo habilidades del pensamiento. Margarita Amestoy de Sánchez. Ed. Trillas. 1994.