



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

**Programa de Estudios:**

**Valores Socioculturales**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

Unidad de aprendizaje **Valores Socioculturales** Clave **L01200**

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller   
Seminario  Taller   
Laboratorio  Práctica profesional   
Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

T.S.U. en Arboricultura 2012  Agrónomo en Floricultura 2004   
Agrónomo Industrial 2003

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

T.S.U. en Arboricultura 2012   
Agrónomo en Floricultura 2004   
Agrónomo Industrial 2003



## II. Presentación

Este curso está diseñado en la modalidad de curso, dividido en cuatro unidades:

Las tres primeras unidades comprenden:

El autoconocimiento, en las tres dimensiones basado en conocimientos científicos de Sigmund Freud, Víctor E. Frankl, Carl Rogers.

Contacto de necesidades, recursos personales, logros y aplicaciones de la vida profesional fundamentado en la teoría de Abraham Maslow y el diagrama de recursos de “Katum”

La última unidad comprende.

El manejo de valores basados en vivencias para su jerarquización personal. Elaboración del proyecto de vida personal que permite identificar objetos y metas, tomando en cuenta los valores.

Aplicar el manejo de valores a través del código de ética profesional.

Con estas unidades se pretende fomentar en el alumno la práctica de los valores, no solo en el ámbito personal sino en el profesional, ya que los valores son fundamentales para que pueda lograr un desarrollo integral.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Complementaria**

Carácter de la UA: **Optativa**

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente profesionistas capaces de:

- Estudiar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción agropecuaria en los ámbitos nacional e internacional.
- Participar en la forma de decisiones para afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de la producción agropecuaria.



- Proponer esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, producción, distribución y comercialización de los productos agropecuarios.
- Coadyuvar en esquemas de consolidación de valores y actitudes de observancia en la operación-recepción de los servicios agropecuarios.
- Asesorar el uso racional de los recursos naturales y tecnológicos para la producción agrícola con un enfoque holístico y sustentable.
- Gestionar programas y servicios de apoyo social que fortalezca el desarrollo rural integral.
- Generar tecnologías de producción agropecuaria compatibles con los recursos disponibles, favoreciendo la generación de empleos y el arraigo del productor.
- Identificar oportunidades de inversión elaborando proyectos, técnica, económica y financieramente factibles.
- Organizar a los productores en figuras asociativas que les permita acceder a los distintos tipos de crédito y beneficios ofertados por las instituciones oficiales y privadas y canalizar sus propias iniciativas de desarrollo.
- Adoptar tecnologías de conservación y/o recuperación de los recursos naturales utilizados para la producción agropecuaria, evitando el deterioro del ambiente.
- Recomendar las figuras asociativas que fomenten la integración de tierras de uso agrícola para el desarrollo de proyectos rentables de beneficio social.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proporcionar al estudiante los conocimientos para lograr una formación general asimismo las bases contextuales, teóricas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como la orientación profesional pertinente.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Adquirirá la facilidad de expresarse en el idioma inglés tanto en forma oral como escrita.
- Desarrollará la habilidad en el manejo de paquetes computacionales que le permitan elaborar sus trabajos de gabinete, así como su vinculación con diferentes instituciones y personas relacionadas con el ámbito agronómico a través del internet.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Ubicar los principales valores y principios que deben regir la vida diaria del ser humano. Concretizar a los estudiantes de la importancia de conservar la escala de valores esenciales del núcleo familiar como base para una mejor relación con la sociedad.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1.

**Objetivo:** Analizar concepto y elementos del desarrollo humano, en sus diferentes etapas para fomentar el autoconocimiento, la comunicación intra e interpersonal y el respeto a la individualidad.

1.1 Conocer el concepto y elementos del desarrollo humano de acuerdo a Piaget.

### Unidad 2.

**Objetivo:** Analizar las diferentes teorías de personalidad y su desarrollo para fomentar el autoconocimiento del alumno.

2.1 Conceptos de personalidad de S Freud, Víctor E. Frank. Carl Rogers, F. Perls, A. Ellis,

2.2 Características.

### Unidad 3.

**Objetivo:** Conocer y aplicar yo integral, cinco sentidos tipos de mente, ideas irracionales, emociones, pirámide de necesidades de A. Maslow, roles, etiquetas y máscaras los cuales permiten que el alumno se conceptualice como un ser único e irreplicable comunicación intra e interpersonal, desarrollo de creatividad y que identifique el rol que tiene como profesionista

3.1 ¿Qué es y cómo se forma el yo integral?

3.2 Cinco sentidos

3.3 Tipos de mente

3.4 Ideas irracionales

3.5 Emociones

3.6 Pirámide de necesidades de A. Maslow

3.7 Roles, etiquetas y máscaras.



#### Unidad 4.

**Objetivo:** Identificar que son los valores y antivalores, cuáles son sus características, como se adquieren, así como el código de ética de su profesión que le permitan en cada situación que se presente desarrollar juicios de valor para una mejor toma de decisiones y con los elementos anteriores generar proyecto de vida.

- 4.1 Explicar que es un valor y antivalor, donde se aprenden los valores y jerarquización de valores
- 4.2 Juicios de valor, delinear metas y objetivos, proyecto de vida
- 4.3 Presentación y lectura de los postulados del código de ética profesional

#### VII. Sistema de Evaluación

#### VIII. Acervo bibliográfico

González P. Educar en valores, Editorial Trillas

Masotta Oscar, Lecciones de introducción al psicoanálisis. Barcelona

Varios autores, teorías de la personalidad, UAEM

Código de ética profesional

Rogers Carl, grupos de encuentro, Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina

Frankl. Víctor. El hombre en busca de sentido. Ed. Herder 10ª edición. 1992

Ostevens John. Complicación "Esto es Gestalt". Ed. Cuatro vientos. 1987

Jaramillo Loya Horacio. El despertar del Mago. Ed. Diana

Frankl Víctor. La presencia ignorada de Dios. Ed. Herder.

Rodríguez estrada Maura. Psicología del mexicano en el trabajo. Ed. Mc. Graw Hill.

Pliego Ballesteros Maria. Valores y auto educación. Ed. Minos

Jaramillo Loya Horacio. Los concejos del Búho. Ed. Diana

Jaramillo Loya Horacio. Los hechizos de la Mente. Ed. Diana.

De Melo Anthony. La auto liberación interior. Ed. Sal Térrea.

Fisher Robert. El caballero de la armadura ovidiana. Ed. Obelisco.