



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Psicología 2013**

**Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:**

**Diseño curricular**



### I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
 Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Seriación    
 UA Antecedente      UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso       Curso-taller

Seminario       Taller

Laboratorio       Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido       No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible       No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto       Mixta (especificar)

### Formación común

**Unidad de Aprendizaje**

Educación 2003

### Formación equivalente

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación del programa

La unidad de aprendizaje (UA) de psicología y currículum, como un componente de la psicología educativa permite adentrar a los estudiantes —con una visión integral— en la aplicación de las teorías psicológicas y del desarrollo, así como del aprendizaje, en el ámbito educativo.

A través del estudio y dominio de principios teóricos, metodológicos y técnicos relativos a la psicología y la teoría curricular se pretende que el estudiante participe apoyando, investigando y/o desarrollando acciones concretas de análisis, diseño y evaluación curricular en diferentes niveles educativos (vgr. básico, medio superior y superior) y de intervención (vgr. institucional, individual).

Con esta UA se contribuye de manera esencial en el desarrollo de *competencias psicológicas genéricas de diagnóstico, evaluación, intervención e investigación* en un ámbito concreto como lo es el educativo.

Se aborda, en un primer momento en el quehacer profesional del psicólogo, considerando el contexto de las políticas educativas actuales, para de esta forma iniciarse en el conocimiento y articulación de los principios de la teoría curricular —enfaticando las contribuciones de la psicología— que se han elaborado (unidades 1, 2 y 3).

Tomando como base el dominio conceptual de estos principios, se profundiza en aspectos teóricos y metodológicos del currículum por medio de la praxis con la finalidad de que conozca, interprete y aplique, en una primera aproximación, los procedimientos más adecuados para el diseño, instrumentación y evaluación curricular (unidades 4 y 5).

Para cerrar con un proceso que permita al estudiante reflexionar sobre las acciones que se llevan a cabo en esta campo y que él puede desarrollar en el ejercicio futuro de su profesión (unidad 6).



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Competencia Integral-conceptual
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional

#### Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

#### Objetivos del núcleo de formación: Sustantivo

Desarrollar en el alumno/a el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia Integral-conceptual

Proporcionará al alumno los fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos, y procedimentales para intervenir en el campo de la educación desde una



perspectiva psicológica, generando en él, los dominios que le permitan desempeñarse con calidad y eficacia, en cuanto a:

Diseño y aplicación de programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.

Diseño y aplicación de programas que contemplen estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Psicología y currículum en sus diferentes niveles educativos.

Funciones y actividades de orientación educativa en el nivel básico y medio superior.

## **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

Conocerá los fundamentos y principios que subyacen a los diferentes métodos de diseño y evaluación del currículum en el campo educativo.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

### Unidad 1. Modelos de currículum.

Objetivo: Identificar los aspectos generales sobre modelos curriculares.

- 1.1 Conceptos.
- 1.2 Evolución cronológica.
- 1.3 Características.
- 1.4 Modelos curriculares.

### Unidad 2. Fundamentación del currículum.

Objetivo: Reconocer las características centrales de los fundamentos del currículum.

- 2.1 Perfiles educativos.
- 2.2 Fundamentos: filosóficos, legales, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos.
- 2.3 Niveles de concreción.

### Unidad 3. Desarrollo curricular.

Objetivo: Detectar y evaluar necesidades educativas para el desarrollo de un currículum.

- 3.1 Momentos del currículum (planeación, desarrollo y evaluación).
- 3.2 Elementos del currículum.

### Unidad 4. Diseño curricular.

Objetivo: Diseñar una propuesta curricular.

- 4.1 Paradigma de aprendizaje.
- 4.2 Contenidos.



4.3 Competencias.

4.4 Secuencia.

4.5 Estrategias.

4.6 Recursos o herramientas.

4.7 Contexto.

**Unidad 5.** Evaluación curricular.

Objetivo: Diseñar un sistema de evaluación curricular.

5.1 Estándares y desempeño.

5.2 Evaluación del aprendizaje, procedimientos y técnicas.

5.3 Evaluación del sistema.



## VII. Acervo bibliográfico

FACICO (2011) Antología de diseño curricular.

Coll, C. (1999) *Psicología y currículum*. Ed. Paidós.

Díaz, B. F. (2000) *Metodología de diseño curricular*. Educación superior. México. Ed, trillas

Posner, J. G. (2000) *Análisis del currículo*. México. McGraw Hill.

Estévez, N. E. H. (1999) *Cómo diseñar y reestructurar un plan de estudios*. México. Ed. UNISON.

Zabalza, M. A. (1997) *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid. Ed. Narcea.

Díaz, B. A. (2003) *La investigación curricular en México en la década de los noventa*. México. Ed. CMIEAC-CESU-SEP.

Escudero, J. M., Area, M., Bolívar, A., González, M, T., Guarro, A., Moreno, J. M. Y Santana, P. (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. España. Ed. Síntesis. DOE.

Kemis, S. (1998) *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Ed. Morata.

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. México. Ed. UNESCO.

Marín, M. D. E. (1993) *La formación profesional y el currículum universitario*. México. Ed. Diana.

Westbury, I. (2001) *¿Hacia dónde va el currículum?* La contribución de la teoría deliberadora. Barcelona. Ed. POMARES.