



Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Procesos psicológicos en el desarrollo II



I. Datos de identificación

Licenciatura **Psicología 2003**

Unidad de aprendizaje **Procesos psicológicos en el desarrollo II** Clave

Carga académica **4** **0** **4** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

II. Presentación del programa

La Psicología del Desarrollo estudia la evolución de la persona en las diferentes esferas que por practicidad en su estudio se han enfatizado: física, motriz, intelectual, social y afectivo-emocional.

Con base en este planteamiento y con la finalidad de sentar los fundamentos de la explicación de la conducta normal y los fundamentos de la anormal, la asignatura Procesos Psicológicos del Desarrollo II presenta la evolución a partir de los 11 años de edad, enfatizando en tres grandes momentos: Adolescencia, edad adulta (joven y madura) y el adulto mayor.

Así, el objetivo de la asignatura es que el alumno conozca los fundamentos para describir, explicar y aplicar los conocimientos referentes al desarrollo humano.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Competencia conceptual
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Básico

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:** Competencia conceptual

Identificar los diferentes enfoques teóricos y conceptuales que dieron origen a la psicología como ciencia, reconociendo la importancia de la historia y filosofía de la psicología, para comprender mejor los por qué de su aplicación práctica actual.

Diferenciar las diferentes escuelas y teorías psicológicas, reconociendo su importancia e impacto en su aplicación en los diversos campos de acción de la psicología.

Discriminar y discernir la relevancia de los aspectos básicos de la psicología para su posterior aplicación en cualquiera de sus ramas y en la investigación psicológica.

Identificar, describir y valorar los procesos psicológicos en cada etapa del ciclo vital del ser humano, diferenciando los parámetros de un desarrollo normal de uno atípico.

Llevar a cabo las prácticas de campo para ratificar, refutar o comprobar postulados teóricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Que el alumno conozca las bases desde la Psicología para poder describir, explicar y aplicar los conocimientos referentes a la evolución física, motriz, intelectual, social y afectivo-emocional del ser humano en la adolescencia, edad adulta (maduro y mayor).



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Adolescencia.

Objetivo: El alumno conocerá y recordará los principales cambios físicos (talla, sexuales secundarios) en la adolescencia, así como las dificultades e implicaciones psicológicas.

El alumno integrará y comprenderá un esquema donde se especifique el desarrollo intelectual, el juicio moral y el pensamiento formal como parte del desarrollo del adolescente, así como la identidad de si mismo.

El alumno comprenderá los principales cambios afectivos durante la adolescencia desde diferentes posturas teóricas.

El alumno comprenderá los cambios que el adolescente experimenta en su relación familiar, de amigos y la formación de pareja en esta etapa.

El alumno comprenderá las principales problemáticas de violencia, delincuencia, adicciones, suicidio, trastornos alimenticios, y sus factores presentes durante la adolescencia.

1.1 Identificará y enumerará los conceptos relacionados con peso, talla, características sexuales primaria y secundaria.

1.2 Identificará los elementos relacionados con el desarrollo intelectual (pensamiento formal propuesto por Piaget), el desarrollo moral y de valores, así como el concepto de identidad en el adolescente.

1.3 Identificará los conceptos de desarrollo psicoafectivo en el adolescente propuestos por Freud, Erikson y Aberasturi.

1.4 Identificará los elementos relacionados con la familia, dinámica familiar, grupo de amigos, formación de pareja, entorno social.



1.5 Identificarán las principales problemáticas que pueden presentarse durante esta etapa del desarrollo.

Unidad 2. Edad adulta.

Objetivo: Conocerá los cambios físicos que se dan en la etapa adulta.

Identificará los cambios en el pensamiento formal (pensamiento post-formal) que se dan en el área cognoscitiva.

Identificará los logros académicos y laborales que se esperan en la edad adulta.

Destacará la importancia de la esfera social en la edad adulta, implicando aquí la formación de pareja y de familia y el desarrollo social-familiar.

Conocerá los cambios en el ámbito psicoafectivo que son comunes en la edad adulta y las explicaciones teóricas que le subyacen.

Reconocerá las principales problemáticas que pueden presentarse en la edad y el impacto en el adulto y en quienes le rodean.

2.1 Identificará los principales cambios físicos.

2.2 Identificará las características del pensamiento formal, como parte del desarrollo cognitivo.

2.3 Identificará los elementos que intervienen en la elección de profesión, preferencia vocacional y laboral.

2.4 Reconocerá los elementos que intervienen en la formación de pareja, ciclo de la pareja, familia, ciclo de la familia.

2.5 Identificará los principios de la teoría de Freud y de Erikson para el desarrollo afectivo.

2.6 Identificarán los factores y consecuencias del divorcio, separación, así como las problemáticas presentes en la vida adulta.

Unidad 3. Adulto en plenitud.



Objetivo: Conocerá los cambios físicos que se dan en la etapa senecta.

Identificará los cambios y las principales pérdidas que se dan en el área cognoscitiva, en la edad senecta.

Identificará las principales pérdidas en los ámbitos laborales y sociales que afronta la persona en la edad senecta.

Destacará las principales modificaciones en la pareja, familia, hijos y ámbito social-familiar en la edad senecta.

Conocerá los cambios en el ámbito psicoafectivo que son comunes en la edad senecta y las explicaciones teóricas que le subyacen.

Reconocerá las principales problemáticas que pueden presentarse en la edad senecta y el impacto en la persona y en quienes le rodean.

3.1 Identificará los cambios físicos, deterioro músculo esquelético, envejecimiento celular y corporal.

3.2 Identificará el deterioro cognitivo, demencias seniles.

3.3 Identificará la Jubilación, cambios laborales, pérdida de trabajo y tiempo libre.

3.4 Identificará el casamiento de los hijos, pérdida de pareja, ciclo de vida de pareja en edad senil, nido vacío.

3.4 Identificará la teoría de Erikson, la teoría de Freud, y cambios psicoafectivos.

3.5 Identificará la muerte de pareja, enfermedades, jubilación, deterioro, divorcio.



VII. Acervo bibliográfico

Balcázar, Hernández, Mercado (2003) *Antología de procesos psicológicos en el desarrollo II*. Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEM.

Papila, D.E., Wendkos-Olds, S. (1995) *Psicología del desarrollo*. McGrawHill. México

Papila, D.E., Wendkos-Olds, S. (1997) *Desarrollo humano*. McGrawHill. México

Craig, G. (1998) *Desarrollo humano*. Prentice Hall. México.

Berryman, J.C. (1994) *Psicología del desarrollo*. Manual Moderno. México

Muss, R.E. (1999) *Teorías de la adolescencia*. Paidós, México

Leveton, E. (1987) *El adolescente en crisis*. Pax. México

McKinney, J.P., Fitzgerald, H. E. Strommen, E.A. (1982). *Psicología del desarrollo*. Manual Moderno, México.

Wicks-Nelson, R., Isarae, A.C. (1997) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Prentice Hall. México

Aguilar-Kubli, E. (1987) *Elige bien a tu pareja*. Pax. México

D' Angelo-Hernández, O. (1996) *Proyecto de vida y perspectivas profesionales*. Cuaderno de Práctica. Depto. de Educación Superior. México.

Estrada I. (1997) *Ciclo vital de la familia*. Pax. México

Craig, G. (1996) *Psicología del desarrollo*. Prentice Hall. México.

Shechy, G. (1984) *La crisis de la edad adulta*.

La Torre, J.M., Benett, P. (1981) *Psicología de la salud*. Lumen México.

Viors, J. (1990) *Las pérdidas necesarias*. Edit. Trillas, México.