



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Químico 2003

Programa de Estudios:

Relaciones Humanas



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación	<input type="text" value="Ninguna"/>	<input type="text" value="Ninguna"/>
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ingeniería Química 2003	<input checked="" type="checkbox"/>	Químico Farmacéutico Biólogo 2006	<input checked="" type="checkbox"/>
Química en Alimentos 2003	<input checked="" type="checkbox"/>		

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Ingeniería Química 2003	<input type="text"/>
Químico Farmacéutico Biólogo 2006	<input type="text"/>
Química en Alimentos 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El plan de estudio 2003 del programa educativo de Químico que se imparte en la FQ de la UAEMex está diseñado bajo un modelo educativo basado en competencias, se organiza en tres núcleos de formación: básico, sustantivo e integral.

La Unidad de Aprendizaje (UA) de Relaciones humanas se ubica en el núcleo básico, y pretende que el estudiante interprete la conducta de los individuos en su ambiente de trabajo, de ahí que el interés se centre en los problemas que surgen de la interacción de los individuos y de los grupos pequeños que están asociados con la conducción del grupo, la motivación y la participación entre ellos. Las ciencias del comportamiento consideran al hombre como una unidad indivisible en la cual concurren tres grandes vertientes: la biológica, la psicológica y la social. Así pues, nunca pierden de vista la integración biopsicosocial del hombre a fin de entender más acertadamente la conducta de este. Es necesario agregar que esa integración es sumamente dinámica ya que experimenta cambios continuos. De ahí que algunos autores definan a la personalidad como “la integración dinámica de los mecanismos biopsicológicos que determinan la particular adaptación del individuo a su ambiente”.

Las competencias que la UA promueve en el estudiante tienen un carácter integral, se pretende alcanzar niveles de interpretación de conceptos y su aplicación en la toma de decisiones para la resolución de problemas relacionados con la interacción de dos o más personas, lo que constituye la relación humana, así como las relaciones que se dan en todos los ámbitos y en lo particular, en el sector productivo, se convierten en lo que algunos autores denominan “cortesía industrial”: es de decir, tratar bien a los subordinados, a los jefes, a los compañeros, entre otros. Estrategias como la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes (Individual y en equipo) conformaran las actividades centrales de esta UA.

Esta UA consta de tres unidades: El Ser Humano, las Relaciones Humanas y las Técnicas de grupo, el estudiante desarrollará las competencias específicas de interpretación, argumentación y elaboración de documentos a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, aplicación de cuestionarios y trabajo activo en clase (discusión de temas y exposición de los mismos).



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Social y Humanística
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar y capacitar a los estudiantes con bases humanísticas, científicas y tecnológicas mediante el conocimiento de los principios y fundamentos de las Matemáticas y Ciencias Naturales para lograr competencias sustantivas propias de las Ciencias de la Disciplina, y de la Química aplicada en tres posibles orientaciones, así como desarrollar habilidades superiores del pensamiento reforzando actitudes y valores para que aplicando las metodologías apropiadas sean capaces de resolver problemas inherentes a su profesión, con ética y excelencia, promoviendo su superación y la mejora de su entorno, y como consecuencia incrementar la calidad de vida del país.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de su carrera, así como una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, y la orientación profesional pertinente.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Orientar a los estudiantes para la construcción de una visión acerca de la importancia de las relaciones humanas, a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con una misión y consciente de su responsabilidad como persona y ser social, además del fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores que les permitan trabajar de manera individual o en equipo promoviendo relaciones interpersonales responsables y constructivas en un ambiente de respeto y colaboración.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. El Ser Humano

Objetivo: Interpretar información, argumentar y, producir y presentar documentos acerca de las relaciones humanas a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social; aplicando las habilidades¹ y reforzando actitudes y valores² propuestos por la unidad de aprendizaje en la temática de: El ser humano.

- 1.1 Enfoque psicológico y sociológico (su interrelación)
- 1.2 Hábitos, Motivación y Aprendizaje
- 1.3 Actitud y percepción en la conducta del individuo
- 1.4 Influencia de la cultura y la sociedad en la situación de grupo
- 1.5 Calidad personal
- 1.6 Personalidad
- 1.7 Actitud positiva y persistencia, autoestima, comportamiento y valores.

Unidad 2. Las Relaciones Humanas

Objetivo: Interpretar información, argumentar y, producir y presentar documentos acerca de las relaciones humanas a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social; aplicando las habilidades¹ y reforzando actitudes y valores² propuestas por la unidad de aprendizaje en la temática de: Las relaciones humanas

- 2.1 Importancia y características de las relaciones humanas
- 2.2 Vínculo de las relaciones humanas
- 2.3 La Ciencia Manejo de las relaciones humanas.

Unidad 3. Técnicas de Grupo

Objetivo: Interpretar información, argumentar y, producir y presentar documentos acerca de las relaciones humanas a partir del reconocimiento y aceptación de sí mismo, como un ser con responsabilidad social; aplicando las habilidades¹ y reforzando actitudes y valores² propuestas por la unidad de aprendizaje en la temática de: Técnicas de grupo.

- 3.1 Integración de equipos
- 3.2 Grupos de trabajo



3.3 Objetivos que se persiguen en el trabajo en equipo

3.4 Comportamiento y valores del trabajo en equipo

3.5 Metodología para el trabajo en equipo.

VII. Sistema de Evaluación

- ✓ En el desarrollo de la UA se evaluará la interpretación y aplicación de las habilidades de pensamiento, las habilidades adquiridas, las actitudes y valores desarrollados, mediante:
 - Actividades individuales
 - Elaboración de: Representaciones gráficas y conclusiones escritas de los temas estudiados
 - Resolución de exámenes departamentales
 - Actividades en equipo
 - Elaboración de investigación documental y presentación de investigación documental.
- ✓ La UA se acreditará a través de dos evaluaciones parciales y una final sumaria (equivalente al examen ordinario), con un promedio mínimo de calificación de 6.0 puntos en una escala de 10.0 para ser promovido. No hay pase automático, es obligatoria la presentación de la evaluación final.
- ✓ Los porcentajes de las calificaciones e integración de cada evaluación son los siguientes:
 - Primera evaluación 3 puntos
 - Segunda evaluación 3 puntos
 - Evaluación final 4 puntos
- ✓ La primera y segunda evaluaciones se conforman por las siguientes actividades:
 - Actividades individuales 2.1 puntos
 - Actividades en equipo 0.9 puntos
- ✓ La evaluación final
 - Actividades en el aula 2.8 puntos
 - Actividades fuera del aula 1.2 puntos

**VIII. Acervo bibliográfico**

ALLPORT, G. W. 1960. PERSONALITY AND SOCIAL ENCOUNTER. ED. BEACON, BOSTON.

ÁRIAS, G. F. 1985. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. ED. TRILLAS. MÉXICO

COVEY, S. R. 1992. LOS HÁBITOS DE LA GENTE EFICAZ. ED. PAIDOS MEXICANA, S. A. MÉXICO

DALE, Y. 1983. MANEJO DE PERSONAL Y RELACIONES INDUSTRIALES. MONITOR, S. A. MÉXICO

GELLERMAN, S. W. 1984. LA ADMINISTRACIÓN DE LAS RELACIONES HUMANAS. ED. MONITOR, S. A. MÉXICO

KOONNTZ, O., WEIHRICH, D. 1987,. ELEMENTOS DE ADMINISTRACIÓN. ED. Mc GRAW-HILL. MÉXICO

LYM, T. 1993. INCREASING EMPLOYEE PRODUCTIVITY. ED. CRISP PUBLICATIONS, INC. USA

MERCADO, R. E. 1991. CALIDAD INTEGRAL EMPRESARIAL E INSTITUCIONAL. ED. LIMUSA-WILEY. MÉXICO

OHMAE, K. 1990. LA MENTE DEL ESTRATEGA. ED. Mc GRAW-HILL. MÉXICO

PETERS, T. J.. WATERMAN, R. H. 1984. EN BUSCA DE LA EXCELENCIA. ED. LASSER PRESS MEXICANA, MÉXICO

PORTER, M. E. 1990. ESTRATEGIA COMPETITIVA. ED. Mc GRAW-HILL. MÉXICO

SCOLUM, J. W. 1971. "A COMPARATIVE STUDY OF THE SATISFACTION OF AMERICAN AND MEXICAN OPERATIVES". ACADEMY OF MANAGEMENT JOURNAL. 14(1):89-97

WENDELL, L. F. 1991. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS. LIMUSA. MÉXICO