



Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Educación (2003)

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Inglés C1



I. Datos de identificación

Licenciatura **Educación**

Unidad de aprendizaje **Inglés C2** Clave

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Psicología

Trabajo Social

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

Con el objeto de lograr niveles de calidad en el dominio de una lengua extranjera en todos los espacios educativos se instrumentó el proyecto de homologación del aprendizaje de inglés, coordinado por el Programa Institucional de Enseñanza de Inglés (PIEI) y estructurado a la luz de los paradigmas del Modelo de Innovación Curricular de nuestra Universidad. Este proyecto parte de la premisa de que la habilidad de comunicarse en una lengua extranjera constituye un aspecto medular en la formación integral de los alumnos del nivel superior, insertándose así en el núcleo básico de la trayectoria académica.

El proceso educativo en esta área se centra primordialmente en las necesidades e intereses del alumno, así como en la pertinencia social de su formación, de aquí que el desarrollo de estrategias comunicativas en el idioma inglés se orienta por un lado a promover habilidades globales de la lengua; esto es la comprensión y producción oral y escritas que le permitirán al futuro profesional establecer y mantener vínculos con sus pares extranjeros. Por otro, se estimula la generación de competencias académicas que faciliten su adecuada inserción en estudios de postgrado y en el campo laboral específico. Esto se vincula con el compromiso de generar graduados capaces de actualizarse continuamente, de allegarse conocimientos y desarrollarse profesionalmente en territorio nacional y extranjero, lo cual se orienta no sólo al acceso directo al mercado laboral, sino también a la creación de fuentes de empleo por parte de nuestros egresados contribuyendo así al crecimiento socioeconómico del país.

El nivel C concibe un dominio del idioma muy próximo a los parámetros de ALTE II, al nivel umbral del Consejo Europeo y al examen PET de la Universidad de Cambridge. En esta fase, el interlenguaje del alumno le permitirá acceder a información de interés general, tanto oral como escrita y podrá desenvolverse en situaciones comunes de la vida cotidiana; comprenderá opiniones, estados de ánimo, actitudes e intereses. Se referirá a hechos pasados, presentes y futuros. En el contexto académico el alumno podrá realizar una presentación auxiliándose de imágenes, diagramas o ejemplos. En el ámbito laboral, el alumno podrá solicitar y brindar información concreta y objetiva. Del mismo modo, podrá participar en una junta de trabajo de su disciplina con opiniones breves, sencillas y aportación de información factual, recibir y dar instrucciones y realizar



planteamientos básicos. Comprenderá y redactará documentación relativa al área, como: cartas, solicitudes, folletos, instructivos no complejos y reportes.

El profesor juega un papel sumamente relevante en el proceso de aprendizaje pues deberá facilitar las situaciones de comunicación que simulen el desarrollo de las habilidades de la lengua en contextos cercanos a la realidad y, que a su vez, impulsen procesos de auto gestión en el estudiante. Lo anterior implica que el propio docente articule sus estrategias didácticas desde las perspectivas de enseñanza reflexiva e investigación acción; y que alejándose de la enseñanza mecanicista, promueva su desarrollo profesional a través de la continua introspección y actualización. Este ejercicio podrá gestarse a través de su participación en los grupos académicos orientados a la homologación de criterios para la planeación y evaluación integral por competencias de las unidades de aprendizaje de inglés de los planes flexibles en todos los espacios académicos de la UAEM.

Los contenidos didácticos presentados a continuación no deben abordarse desde una perspectiva lineal. El profesor podrá decidir acerca de la secuencia de presentación y práctica de los mismos, tomando en cuenta que los aspectos formales a cubrir en cada unidad pueden ser objeto de estudio de dos o más unidades de enseñanza de acuerdo a los materiales didácticos de apoyo. De esta manera deberá procurarse que el tratamiento de las unidades de competencia sea de tipo cíclico o espiral, guardando un balance aproximado de ocho horas de práctica para cada una de ellas.

Es importante señalar que el docente elaborará materiales didácticos complementarios y evidencias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos específicos de inglés del programa educativo en el que participen los alumnos. Asimismo, éste participará en las sesiones de inducción en el centro de auto acceso (CAA) más cercano, identificará actividades didácticas que faciliten la consolidación de subhabilidades de la lengua y temas específicos con el objeto de asignar tareas significativas a sus alumnos en esos espacios, previa reservación y registro de la visita al CAA.

El PIEI prevé una evaluación integral del proceso de aprendizaje; en consecuencia se deberán diseñar y aplicar exámenes departamentales parciales y finales para valorar los productos alcanzados, en una escala del 60%. Estos exámenes deberán cubrir todos los aspectos lingüístico-comunicativos de las unidades de competencia sujetas a evaluación.



Del mismo modo, se deberán planear evidencias de aprendizaje a lo largo del curso a fin de contar con indicadores del aprovechamiento gradual de los alumnos, las cuales tendrán un peso de 40% en la calificación total. Esta evaluación continua será de carácter formativo y examinará de manera balanceada las competencias comunicativas que se desarrollan gradualmente y que mantienen estrecho vínculo con las competencias académicas del programa educativo específico. El propósito es observar como el estudiante se acerca al conocimiento de la lengua y se apropia del mismo, mediante la ejecución adecuada y espontánea de todas las unidades de competencia, impulsando así un aprendizaje autónomo y responsable.

El trabajo académico del área de inglés de cada organismo es de suma importancia para la instrumentación conjunta y homologada de los documentos de planeación y evaluación, así como para la producción de materiales didácticos. Las academias o áreas definirán los productos específicos deseables en las unidades de competencia descritas en el presente programa de acuerdo a los planes de estudio con los que se trabaje. Estos documentos académicos se revisarán y aprobarán por el Área Académica del PIEI con el objeto de garantizar la estandarización de los criterios de planeación y evaluación en los estudios del nivel superior.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

| | |
|----------------------|-------------|
| Núcleo de formación: | Básico |
| Área Curricular: | Básica |
| Carácter de la UA: | Obligatoria |

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

Tomar conciencia de los problemas de los contextos estatales, nacionales e internacionales, para que contribuya a la identificación, análisis y búsqueda de alternativas de solución de los problemas y necesidades educativas. Participar en equipos pluridisciplinarios, a fin de contribuir creativamente al desarrollo de planes, proyectos y procesos educativos.

Contar con un conocimiento fundamentado sobre las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de fomentar la autocrítica constructiva y promover el desarrollo de habilidades de indagación e investigación multidisciplinaria tanto en instituciones públicas como privadas. Conocer las herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas suficientes, para desarrollar proyectos de transformación de lo educativo.

Construir un marco referencial a partir de los niveles epistemológico y teórico-metodológico, que les permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social.

Objetivos del núcleo de formación:

El núcleo básico promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Este núcleo podrá comprender unidades de aprendizaje comunes entre dos o más estudios profesionales que imparta la Universidad, lo que permitirá que se cursen y acrediten en un plan de estudios y Organismo Académico, Centro Universitario o Dependencia Académica, diferentes al origen de la inscripción del alumno.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Proporcionar los elementos necesarios para la comprensión del idioma en sus formas oral y escrito promoviendo con ello el desarrollo y actualización en estudios referidos a la educación superior. Con base en esto, se considera de primicia incorporar a la formación profesional una segunda lengua que permita mantener en vanguardia al Licenciado en Educación.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Competencias orales y escritas

El alumno solicitará y proporcionará información en general y verificará los elementos centrales de la misma en forma muy sencilla. Podrá realizar acuerdos y llevar a cabo negociaciones muy simples, como renta de un inmueble y compra-venta de artículos en general. Atenderá preguntas simples formuladas por el personal de inmigración. Identificará actitudes, estados de ánimo y deseos.

El alumno comprenderá y describirá procesos simples de manufacturación, elaboración de productos, etc. Reportará información y sucesos acontecidos relativos a su área en discurso oral y escrito de baja complejidad.

Podrá expresar opiniones y referirse a situaciones hipotéticas. Comprenderá y redactará memorándums, solicitudes, oficios relativos a su área de desempeño.

Identificará información general y específica de su área disciplinaria.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

1. Describir e intercambiar experiencias memorables
 - 1.1. revisión y extensión de:
 - 1.2. Pasado simple
 - 1.3. Pasado continuo
 - 1.4. Presente perfecto
 - 1.5. Formas regulares e irregulares del pasado
 - 1.6. Oraciones definidas e indefinidas
 - 1.7. Introducción de “used to”
 - 1.8. Vocabulario relacionado con descripción de personalidad, humor, apariencia física, etc.
 - 1.9. Expresiones de tiempo:

2. Comentar reglas en lugares públicos y en casa
 - 2.1. Revisión y extensión de modal verbs:
 - 2.2. Have to
 - 2.3. Don't have to
 - 2.4. Must
 - 2.5. Mustn't
 - 2.6. Be allowed to
 - 2.7. Should
 - 2.8. Shouldn't
 - 2.9. Can

3. Describir y compara empleos, educación, habilidades y aptitudes
 - 3.1. Revisión y extensión de might, may, will, going to
 - 3.2. Presente simple y presente continuo
 - 3.3. Comparativos y superlativos
 - 3.4. Introducción de operaciones subordinadas
 - 3.5. Revisión de síntomas y enfermedades comunes
 - 3.6. Subordinadores

4. Hablar de salud, enfermedades, síntomas y remedios
 - 4.1. Revisión y extensión de verbos modales para dar consejos y hacer recomendaciones
 - 4.2. Revisión de vocabulario correspondiente a partes del cuerpo



5. Hablar de compras y consumismo
 - 5.1. Revisión y extensión de números y cantidades
 - 5.2. Modal verbs para hacer peticiones
 - 5.3. Adjetivos para describir cualidad, utilidad y características de los productos
 - 5.4. Comparativos y superlativos
 - 5.5. Sustantivos contables e incontables
 - 5.6. Expresiones utilizadas en tiendas

6. Hacer comparaciones culturales
 - 6.1. Revisión y extensión de presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado perfecto
 - 6.2. Formas comparativas y superlativas
 - 6.3. Preguntas indirectas
 - 6.4. Introducción de frases sustantivas que contienen relative clauses
 - 6.5. Expresar expectativas

7. Compartir sueños, deseos y esperanzas
 - 7.1. Verbos con significados similares
 - 7.2. Segundo condicional
 - 7.3. Uso de verbos en pasado simple
 - 7.4. Auxiliar Would

VII. Acervo bibliográfico

Brewster, Simon, Et.Al. 2001: *Skyline 3*. China: Macmillan.

Cunningham, Sarah Et.Al. 2003: *Cutting edge pre-intermediate*. Spain: Longman.

Cunningham, Gillie & Sue Mohamed, 2002: *Language to go pre-intermediate*. Spain: Longman.

Harris, Michael, 2003: *Opportunities pre-intermediate*. Spain: Longman.

Kay, Sue Et.Al., 2002: *Inside out pre-intermediate*. Spain: Macmillan.

Richards, Jack, 2003: *New interchange 3*. USA: cup.

Soars, John & Liz, 2003: *New headway pre-intermediate*. Spain: oup.

Soars, John and Liz, 2001: *American headway 2*. China: oup.

Bourke, Kenna. *English verbs and tenses English grammar*. UK: oup.



Diccionario oxford study, 2000: China: oup.

Harrison mark, 2001: *grammar spectrum 2*. China: oup.