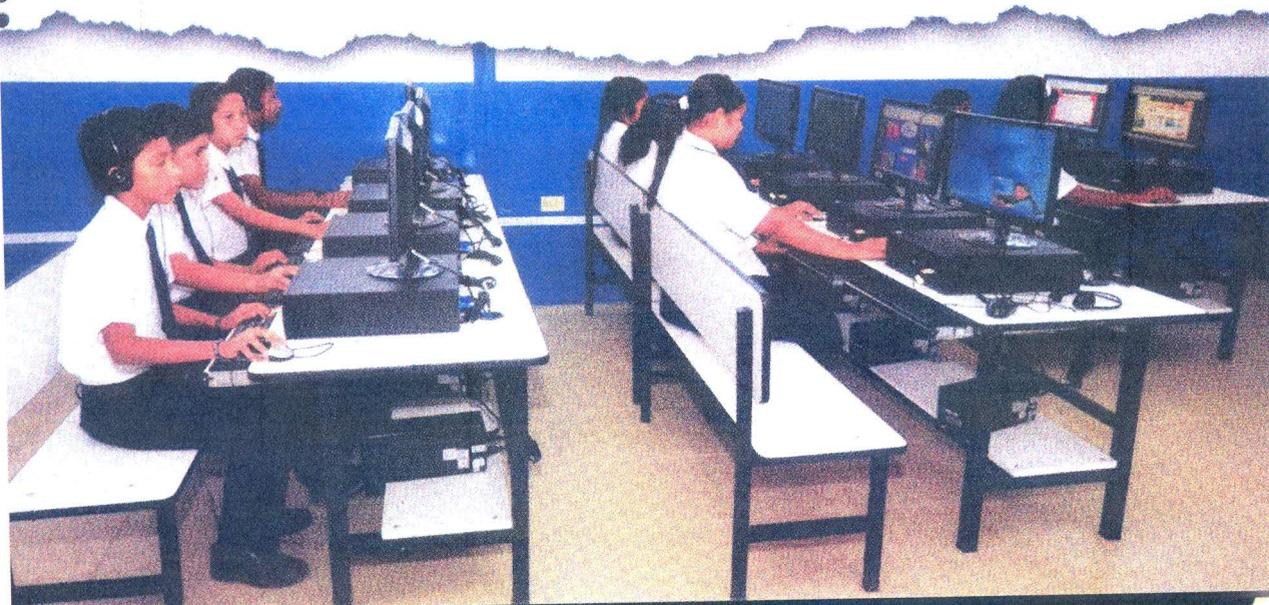


# Un método para la práctica educativa, afectiva y creativa

René Pedroza Flores • Guadalupe Villalobos Monroy  
Guadalupe Nancy Nava Gómez



Esta investigación, arbitrada por pares académicos, se privilegia con el aval de la institución coeditora.

Introd

Primera edición, agosto del año 2014

© 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

© 2014

Por características tipográficas y de diseño editorial  
MIGUEL ÁNGEL PORRUA, libreto-editor

Derechos reservados conforme a la ley  
ISBN 978-607-401-830-1

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de GEMAPORRUA, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

IMPRESO EN MÉXICO



PRINTED IN MEXICO

W N W. DEL PODER JUDICIAL COED. DE S.  
Amargura 4, San Ángel, Álvaro Obregón, 01000 México, D.F.

Las reformas educativas actuales sustentadas en la enseñanza basada en competencias y en las corrientes cognoscitiva y constructivista del aprendizaje proponen cambios en la práctica educativa. Se hace hincapié en la enseñanza centrada en el estudiante, el aprendizaje autónomo, la enseñanza educativa estratégica, la diversidad cognoscitiva, la compensación de la equidad, la incorporación de las tecnologías de la comunicación y la informática, la adquisición de habilidades del pensamiento, el dominio de diferentes tipos de conocimientos, formas de evaluación con base en el desempeño y en la práctica educativa a partir de competencias como proceso de intervención en el mejoramiento del proyecto escolar y del desempeño en el aula.

De esos aspectos, nos interesan las competencias de la práctica educativa, porque ahora la tarea del docente y del directivo adquiere relevancia en función de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que requieren para el cumplimiento de las metas del proyecto escolar. El desempeño basado en competencias está vinculado a las políticas de evaluación de la calidad.

Las competencias ligadas a la evaluación de la calidad forman parte de la rendición de cuentas; se asume una visión fiscalizadora y conductiva en el aprendizaje.

Frente a esa tendencia que domina en la práctica educativa, retomando a Elliot, asumimos la posibilidad de abordar las competencias en la práctica educativa desde una perspectiva de profesionalización centrada en la autorreflexión del desempeño de docentes, gestores y directivos.

ALENCIA, J., 2010, *Estrategias didácticas para propiciar cambios en la comunicación y enseñanza con el modelo por competencias*. Tesis (Maestría en Práctica Docente), México, UAEM.

WOODS, P., 1987, *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*, Barcelona, Paidós.

———, 1998, *Investigar el arte de la enseñanza*, Barcelona, Paidós.

EICHNER, K., 1982, "Factors Related to Reading Performance", Conferencia presentada en el 11 Simposium de la Universidad de Winsconsin, Winsconsin, Estados Unidos, UWRS.

EICHNER, K. y D. Liston, 2003, "Formando maestros reflexivos", en Andrea Alliaud y Laura Duschatzky, *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*, Buenos Aires, Niño y Dávila Editores.

INTRODUCCIÓN .....	5
<i>Primera parte</i>	
<i>Contexto y conceptualización de la práctica educativa</i>	
Capítulo 1	
CONTEXTO SOCIAL Y PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	11
Capítulo 2	
LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	21
Capítulo 3	
LA VISIÓN CONDUCTISTA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	31
Capítulo 4	
LA VISIÓN DE REFLEXIVIDAD DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	37
Capítulo 5	
INTERVENCIÓN REFLEXIVA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	41
Capítulo 6	
ENFOQUES DE LA INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	45
Capítulo 7	
COMPETENCIAS EN LA INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA .....	51
<i>Segunda parte</i>	
<i>La investigación-acción en la práctica educativa</i>	
Capítulo 1	
LA RELACIÓN ENTRE PRÁCTICA Y TEORÍA EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....	61

Capítulo 2	
EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA . . . . .	67
Capítulo 3	
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA . . . . .	71
Capítulo 4	
EL DIAGNÓSTICO. . . . .	79
Capítulo 5	
LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA. . . . .	83
Capítulo 6	
SUPUESTO DE ACCIÓN . . . . .	87
Capítulo 7	
MODELO DE INTERVENCIÓN. . . . .	89
Capítulo 8	
IMPLEMENTACIÓN, IMPREVISTOS Y AJUSTES . . . . .	91
Capítulo 9	
TEORIZACIÓN . . . . .	95
Tercera parte	
Experiencias de investigación-acción en la práctica educativa	
Capítulo 1	
ANTECEDENTES. . . . .	99
Capítulo 2	
LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. . . . .	101
Capítulo 3	
LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA MOTIVACIÓN DOCENTE . . . . .	107
Capítulo 4	
LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DOCENTE. . . . .	113
Capítulo 5	
LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA . . . . .	119
REFLEXIÓN FINAL . . . . .	125
FUENTES CONSULTADAS . . . . .	133

*Un método para la práctica educativa, afectiva y creativa, se terminó en la Ciudad de México durante el mes de agosto del año 2014. La edición impresa sobre papel de fabricación ecológica con *bulk* a 80 gramos, estuvo al cuidado de la oficina litotipográfica de la casa editora.*



*Un método para la práctica educativa, afectiva y creativa* es el resultado de más de 10 años de investigación de la práctica educativa como objeto de estudio central. A través de un estudio metódico, los autores logran hacer una recuperación de los elementos centrales que conforman el proceso para la transformación de la práctica educativa, a saber: la crítica y la reflexión de la práctica educativa como componentes ineludibles y fundamentales.

El texto se divide en tres partes: en la primera, los autores presentan la conceptualización de la práctica educativa y su contexto actual; en la segunda, describen la relación entre la investigación-acción y su pertinencia en la modificación de la práctica educativa. Finalmente, en una tercera parte, se incluyen experiencias prácticas de la investigación-acción aplicados a casos específicos.

En este sentido, los autores parten de la premisa que la investigación-acción representa no sólo una herramienta o una técnica metodológica para lograr un acercamiento a la práctica de los docentes, sino que constituye una forma de actuar y transformar la propia práctica a través del desarrollo de una cultura de formación profesional docente con implicaciones micro y macro en donde los actores principales son los docentes como agentes para la transformación y el mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y del contexto escolar donde se ubican.

Un método para la práctica

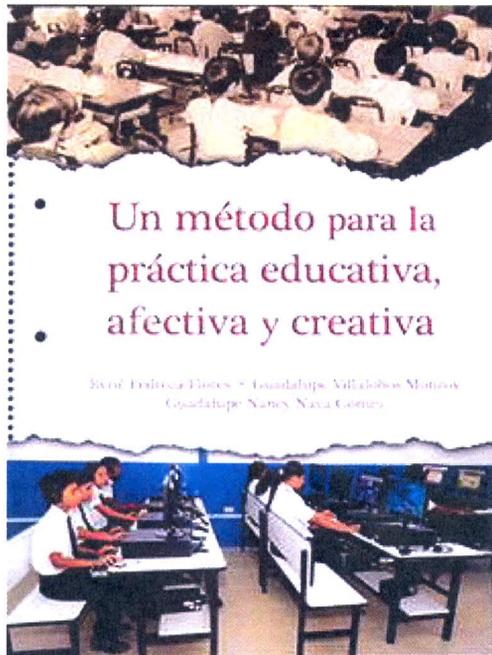


9 786074 018301



EDUCACIÓN

## RESUMEN



Un método para la práctica educativa, afectiva y creativa es el resultado de más de 10 años de investigación de la práctica educativa como objeto de estudio central. A través de un estudio metódico, los autores logran hacer una recuperación de los elementos centrales que conforman el proceso para la transformación de la práctica educativa, a saber: la crítica y la reflexión de la práctica educativa como componentes ineludibles y fundamentales.

El texto se divide en tres partes: en la primera, los autores presentan la conceptualización de la práctica educativa y su contexto actual; en la segunda, describen la relación entre la investigación-acción y su pertinencia en la modificación de la práctica educativa. Finalmente, en una tercera parte, se incluyen experiencias prácticas de la investigación-acción aplicados a casos específicos.

En este sentido, los autores parten de la premisa que la investigación-acción representa no sólo una herramienta o una técnica metodológica para lograr un acercamiento a la práctica de los docentes, sino que constituye una forma de actuar y transformar la propia práctica a través del desarrollo de una cultura de formación profesional docente con implicaciones micro y macro en donde los actores principales son los docentes como agentes para la transformación y el mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y del contexto escolar donde se ubican.