**Instrucciones:** Lea cada uno de los aspectos a evaluar y escriba en la columna “DESEMPEÑADO LOGRADO” la puntuación alcanzada por el alumno conforme a los criterios de evaluación establecidos. Sume la puntuación obtenida y asigne la calificación

.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETO A EVALUAR:**  **METABOLISMO** | **EVIDENCIA:**  **MAPA CONCEPTUAL** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESCALA DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **Excelente** | **Bueno** | **Suficiente** | **Insuficiente** | **DESEMPEÑO LOGRADO** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |
| Fondo |  |  |  |  |  |
| 1. Identificar concepto principal | El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y la pregunta de enfoque | El concepto principal es relevante dentro del tema pero no presenta la pregunta de enfoque | El concepto principal pertenece al tema, pero no es fundamental ni responde a la pregunta de enfoque | El concepto principal no tiene relación con el tema ni presenta la pregunta de enfoque |  |
| 1. Determinar los conceptos subordinados | El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque y no repite conceptos | El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque y no repite conceptos | Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque y repite algunos conceptos | El mapa conceptual incluye solo algunos de los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos. Repite varios conceptos y/o muestra otros no relevantes |  |
| 1. Establecer las relaciones entre los niveles jerárquicos | La mayor parte de las relaciones jerárquicas son válidas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal | Algunas de las relaciones jerárquicas son válidas o no representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos | Solo algunas de las relaciones jerárquicas son válidas de acuerdo a la pregunta de enfoque o tema y representan la información principal. Repite algunos conceptos | Presenta relaciones jerárquicas inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente o afirmaciones falsas y aparecen conceptos ajenos e irrelevantes |  |
| 1. Definir palabras de enlace o conectivas | El mapa conceptual muestra palabras de enlace o conectivas creativas | El mapa conceptual muestra palabras de enlace o conectivas cruzados adecuadamente y son pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema | El mapa conceptual muestra palabras de enlace o conectivas cruzados adecuadamente, pero irrelevantes en términos de la información principal del tema | Presenta menos de tres niveles redundantes o erróneos en términos de la información principal del tema |  |
| 1. Situar ejemplos | Ubica adecuadamente los ejemplos dentro del mapa conceptual | Ubica algunos ejemplos dentro del mapa conceptual | Ubica inadecuadamente los ejemplos dentro del mapa conceptual | No presenta ejemplos dentro del mapa conceptual |  |
| 1. Presentar estructura jerárquica completa | Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta más de cuatro niveles jerárquicos y presentan sus ramificaciones adecuadamente | Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta menos de tres niveles jerárquicos y presentan escasas ramificaciones | Presenta menos de tres niveles jerárquicos pero uno de ellos corresponde a una ubicación inadecuada con escasas ramificaciones | Presenta menos de tres niveles jerárquicos y escasas ramificaciones con estructura casi lineal |  |
| 1. Explicar conclusiones referentes al concepto principal | Presenta conclusiones suficientes, adecuadas y congruentes con el tema o concepto principal | Presenta conclusiones escazas y congruentes con el tema o concepto principal | Presenta conclusiones y algunas son incongruentes con el tema o concepto principal | No presenta conclusiones en el mapa conceptual |  |
| Forma |  |  |  |  |  |
| 1. Presentar datos de identificación de los alumnos | Presenta adecuadamente los datos de identificación de los alumnos | Presenta los datos de identificación de los alumnos inadecuadamente | Presenta los datos de identificación incorrectos e incompletos de los alumnos | No presenta los datos de identificación de los alumnos |  |
| 1. Integrar referencias bibliográficas en formato APA | Presenta tres referencias bibliográficas en formato APA | Presenta tres referencias bibliográficas en otro formato | Presenta menos de tres referencias bibliográficas en otro formato | No presenta referencias bibliográficas |  |
| 1. Mostrar buena ortografía | El mapa conceptual no muestra faltas de ortografía | El mapa conceptual no muestra faltas de ortografía | El mapa conceptual no muestra faltas de ortografía | El mapa conceptual muestra muchas faltas de ortografía |  |
|  |  |  |  | **CALIFICACIÓN** |  |