**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**DIAPOSITIVAS**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Conocerá las bases de la práctica de enfermería para proporcionar atención al individuo sano o enfermo en los tres niveles de atención fundamentando sus acciones en el proceso de enfermería, procurando su pronta recuperación, evitando al máximo las complicaciones con un alto sentido humano y ético.

**UNIDAD DE COMPETENCIA III**

Patrón Nutricional Metabólico

**OBJETIVO**

Identificar los diferentes tipos de nutrición y de acuerdo a las necesidades del paciente para la instalación de sondas enterales y sus respectivos cuidados, así como la aplicación de calor y frío.

**DESARROLLO**

Con la finalidad de dar cumplimiento al desarrollo de la unidad de competencia, y cumplimiento del objetivo se realiza el siguiente guión.

1. Se da a conocer la Unidad de competencia
2. Se inicia con la exposición de clase usando las diapositivas.
3. Se dan a conocer los conceptos relacionados con nutrición enteral.
	1. Alimentación
	2. Tipos de alimentación (vía oral, alimentación enteral y alimentación parenteral)
4. Se explica la alimentación por vía oral (cuchara, vaso)
5. Se describe el concepto y características importantes de la alimentación enteral.
6. Se describe las indicaciones de la sonda nasogástrica
7. Se describe el procedimiento de instalación de sonda nasogástrica y orogástrica, con su respectiva fundamentación.
8. Se realiza la descripción de cuidados de gastroclisis con su procedimiento y fundamentación.
9. Se conceptualiza la alimentación por sonda nasoyeyunal.
10. Se conceptualiza la gastrostomía y técnica de instalación.
11. Se describe el concepto, indicaciones de la nutrición parenteral, así como las vías de administración: central y periférica.
12. Se enlistan las intervenciones de enfermería y el método de instalación de la nutrición enteral
13. Por último la aplicación de calor y frío.
	1. Concepto
	2. Efectos fisiológicos
	3. Objetivos
	4. Métodos de aplicación del calor, con su respectivo procedimiento y fundamentación.
	5. Métodos de aplicación del frío, con su respectivo procedimiento y fundamentación.
14. Se realiza la evaluación, a través de lluvia de ideas los alumnos participan enfatizando en el patrón nutricional y metabólico; posteriormente se pide elaborar resumen y cuadro comparativo de la aplicación de calor y frío.
15. Se concluye, a través de preguntas al azar a los alumnos, para identificar los conceptos generales, cuidados de enfermería y dar por terminado la unidad de competencia III.