

**Universidad  
Autónoma del  
Estado de  
México**

Unidad de  
aprendizaje:  
**Procesos  
de  
interacción  
del  
aprendizaje**

Material didáctico:  
Solo visión

**Facultad de Turismo. Maestría en Docencia del Turismo**

**Elaboró: Virginia Pilar Panchi Vanegas  
Agosto de 2015**



# Unidad de aprendizaje: Procesos de interacción del aprendizaje



**UNIDAD DE  
COMPETENCIA III.**  
**Estrategias didácticas  
para la interacción**

## **Propósito**

**Diseño de estrategias  
para favorecer  
procesos de  
interacción, en  
entornos virtuales  
presenciales o mixtos**

# Contenidos

**3.1 Acerca de la interacción**

**3.2 ¿Estrategias para qué?**

**3.3 ¿Cómo diseñar estrategias para interactuar**

**3.4 Estrategias de interacción grupal en el aula**

**3.5 Interacción en el diseño instruccional**



# Orientaciones didácticas

La investigación bibliográfica y digital de los conceptos es recomendable así como su documentación para promover el trabajo colaborativo en foro y en la wiki

Es pertinente para el desarrollo temático del material, seguir los pasos siguientes:



1. Partir de los referentes propios de los estudiantes acerca de las estrategias de interacción
2. Derivar un diagnóstico grupal de estrategias empleadas
3. Recuperar experiencias docentes exitosas
4. Derivar su vinculación con problemáticas de interacción grupal en su práctica docente

# Orientaciones para el estudio

Leer con detenimiento las instrucciones de las actividades de aprendizaje.



Revisar atentamente el instrumento de evaluación para atender todos los aspectos solicitados en cada una de ellas.



Realizar cuidadosamente las actividades programadas y en caso de dudas consultar al Asesor(a) del curso.



Asegurarse de enviar en tiempo y forma las actividades solicitadas.



Verificar la retroalimentación de las actividades, corregirlas y reenviarlas siempre que sea posible



# Recursos y materiales de apoyo

## En el desarrollo de contenidos y trabajo colaborativo

- GEI
- Foro
- Wiki



## Para el estudio independiente

- Portafolio
- Lecturas
- Videos
- Sitios web



## En la Asesoría

- Correo electrónico
- Portafolio
- Skype y chat



# Acerca de la interacción

Implica dialogar

Negociar

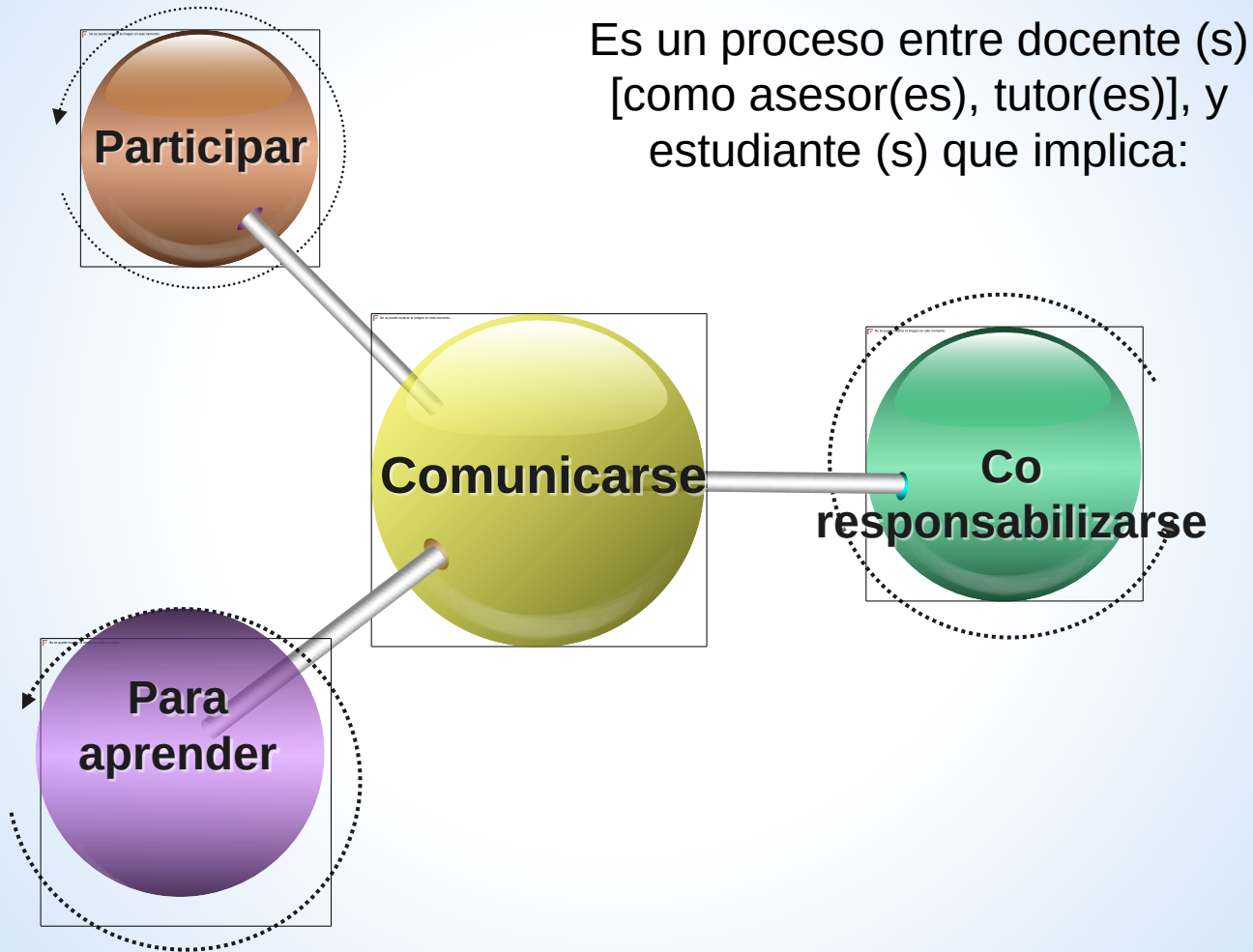
Ceder

**Es un  
proceso  
entre varias  
personas**

Relacionarse



# Acerca de la interacción en la educación





## Posturas teóricas en las cuales se sustentan los procesos de interacción

La psicología  
cognitiva y la teoría  
genética de Piaget,



Piaget

La sociogenética  
y sociocultural de  
Vygotsky.



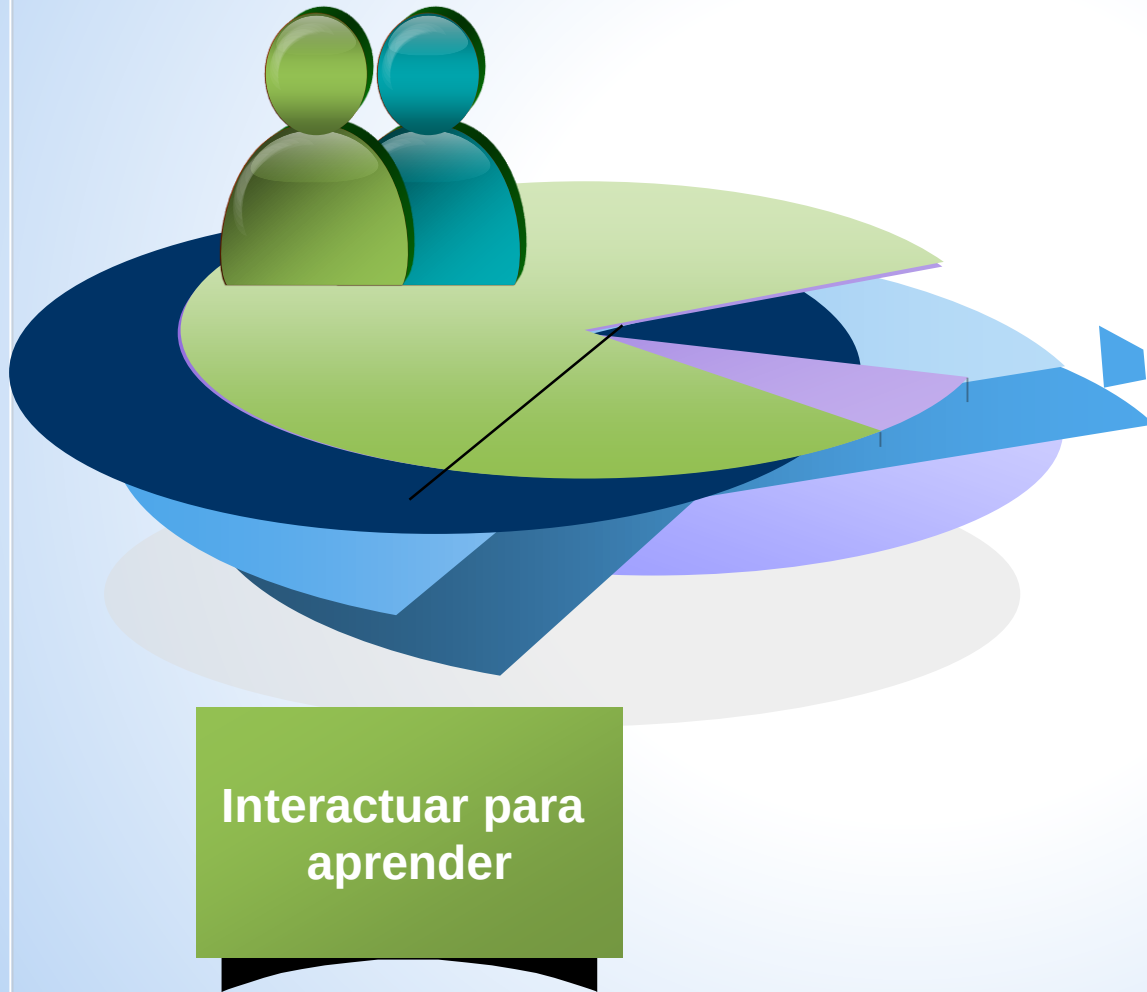
Lev  
Vigotsky

La sociolingüística .



Basil Bernstein

# ¿Estrategias para qué?



Son procedimientos sistemáticos –con cierto orden y para lograr un determinado objetivo- que docente (asesor, tutor), utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

**Yo como docente  
¿cómo propicio la  
interacción para  
lograr aprendizajes?**



# Elementos clave que favorecen las estrategias de interacción para el proceso de aprendizaje

**Énfasis en la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.**



**- Creación por el docente de un ambiente de aprendizaje que permita y estimule a los estudiantes a hacer conexiones con material ya aprendido**



# Considerar para el desarrollo de estrategias de interacción

**Características de los aprendices**



**Contenido curricular y nivel de dominio que se espera**



**Propósito y actividades específicas para lograrlo**



**Seguimiento del progreso y aprendizaje de los alumnos**



**Conocimientos previos, compartidos y creados en el proceso**

# ¿Cómo diseñar estrategias para interactuar?



*¿Cuándo haré  
uso de ellas?*



*¿Cómo las  
utilizaré?*



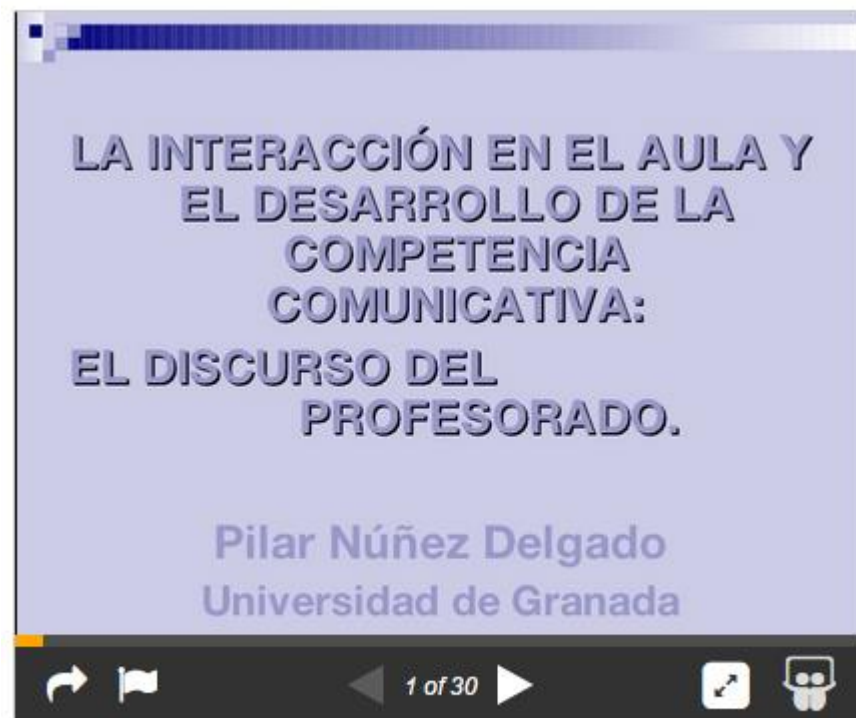
*¿Qué  
aprendizajes  
concretos espero  
de dichas  
estrategias?*





# Revisión de material audiovisual

En la siguiente presentación revisa las implicaciones comunicativas vinculadas con la interacción didáctica en el aula



[El Lenguaje En El Aula \[Pilar Núñez\]](#) from [Pilar Torres](#)

<http://es.slideshare.net/ptorres/el-lenguaje-en-el-aula-pilar-nez>

# Para reflexionar y participar en el foro



***¿Qué tipo de interacción consideras que te implica más retos como docente, durante los procesos de enseñanza y aprendizaje?  
Argumenta tu respuesta.***



***¿Qué factor o agente de interacción que interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje te parece más importante y por qué?***



# Estrategias de interacción grupal en el aula

Basadas en  
la puesta en  
escena de la  
didáctica  
crítica

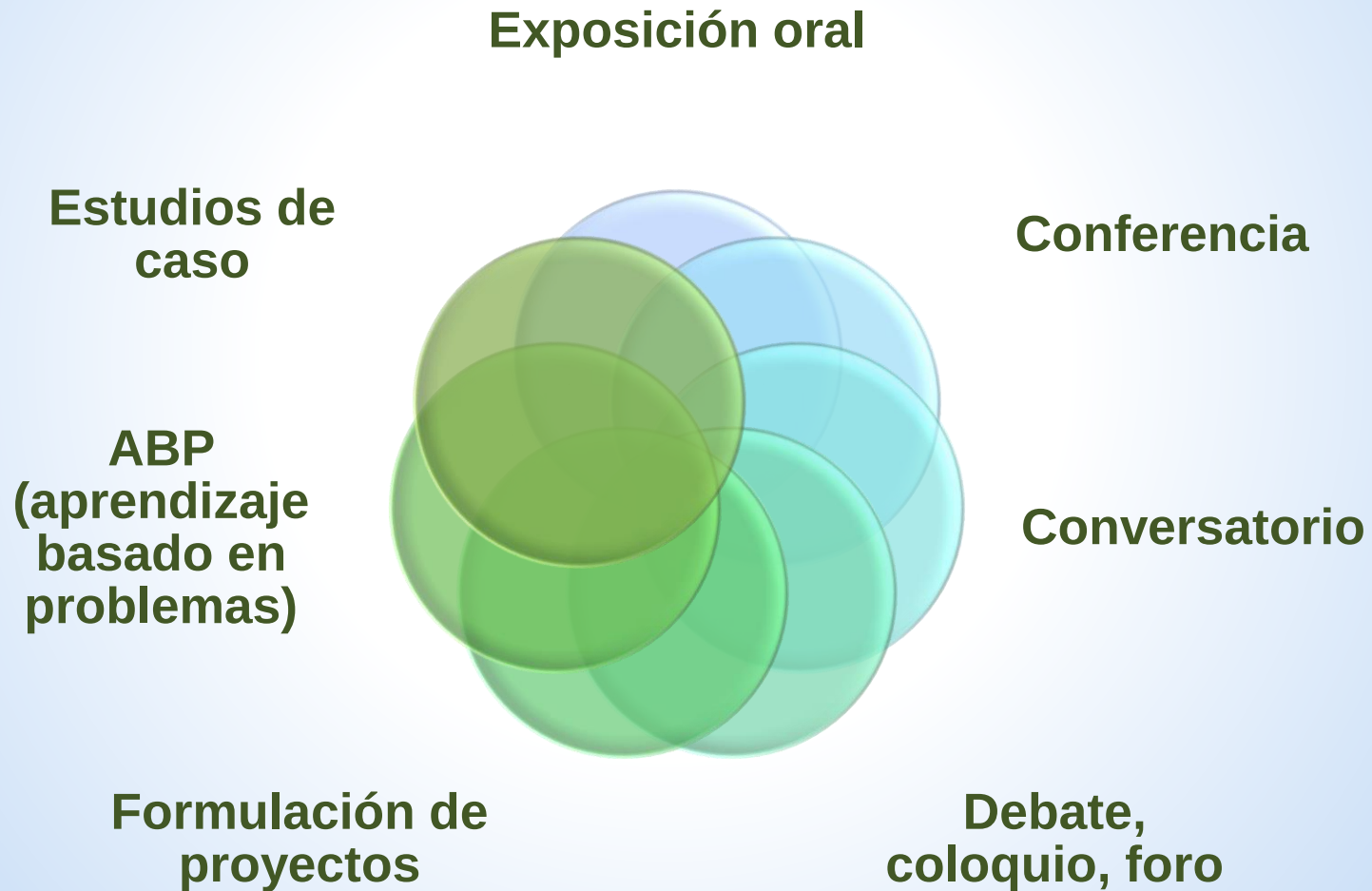
El estudiante,  
con la  
mediación  
del docente,  
se configura  
como un  
actor





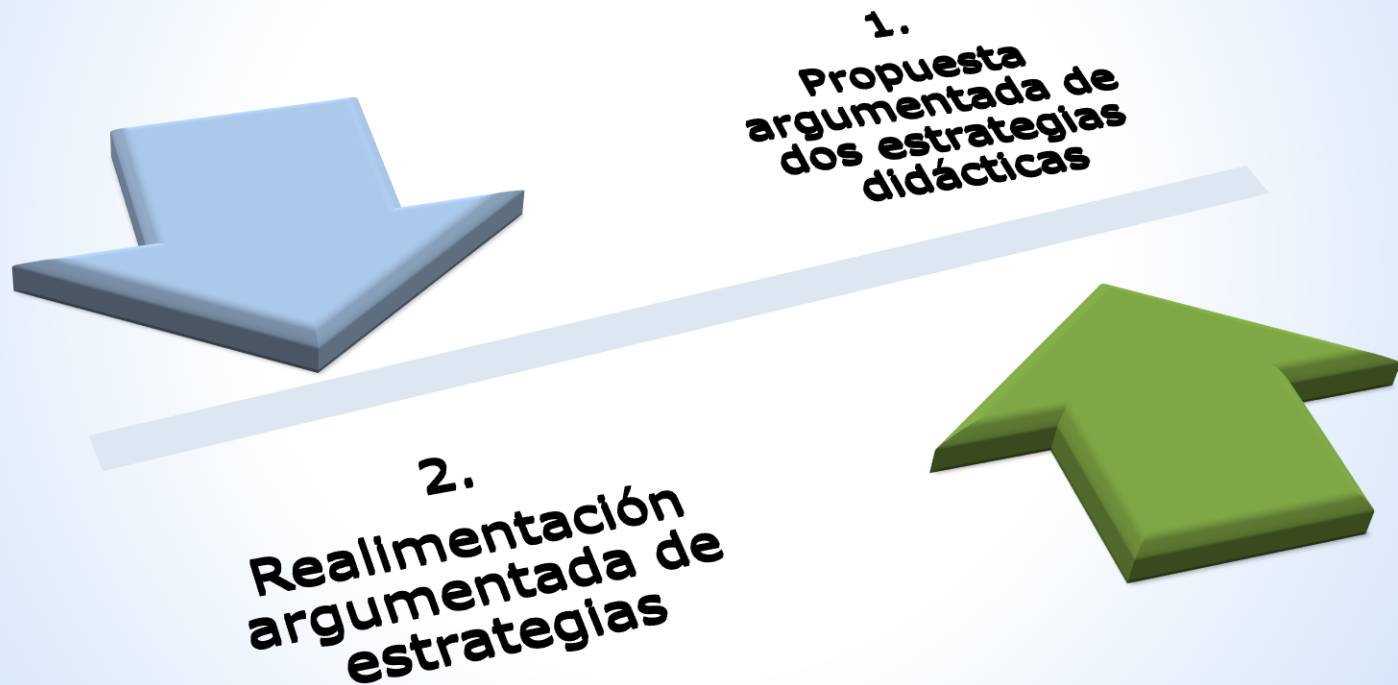
El objetivo es potenciar la actitud y aptitud individual, de manera que la agrupación de estas y su correcta orientación, ayuden a cumplir con las metas del grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# Estrategias de interacción grupal en el aula



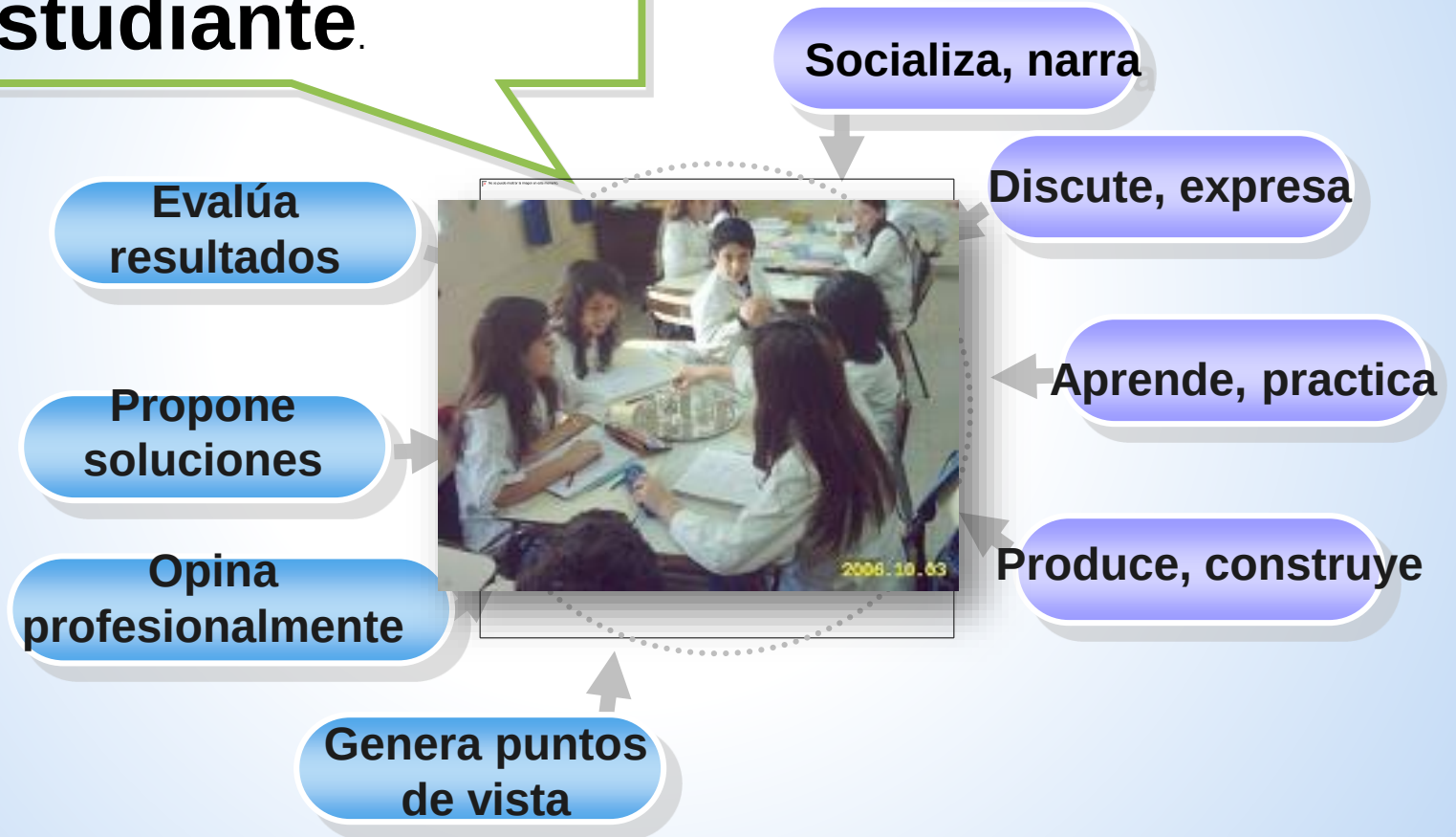
# Actividad en la wiki:

## Estrategias para la interacción:



# Acciones para la interacción

## El estudiante.





# Interacción en el diseño instruccional

Las **estrategias de interacción** deben ser diseñadas, programadas, elaboradas y realizadas de acuerdo con un propósito específico de aprendizaje, y de un contenido determinado

Planeación adecuada a la modalidad:  
presencial o a distancia

Deben ser pensadas para estimular la observación, el análisis, la formulación de hipótesis, la búsqueda de soluciones y el descubrimiento o generación del conocimiento

# Interacción en el diseño instruccional

```
graph TD; A((Interacción en el diseño instruccional)) --- B[ ]; B --- C[Intervención inicial]; B --- D[Intervención complementaria: Estrategias coinstruccionales]; B --- E[Intervención de cierre: Estrategias postinstruccionales];
```

**Intervención  
inicial**

**Estrategias:  
preinstruccionales**

**Intervención  
complementaria:  
Estrategias  
coinstruccionales**

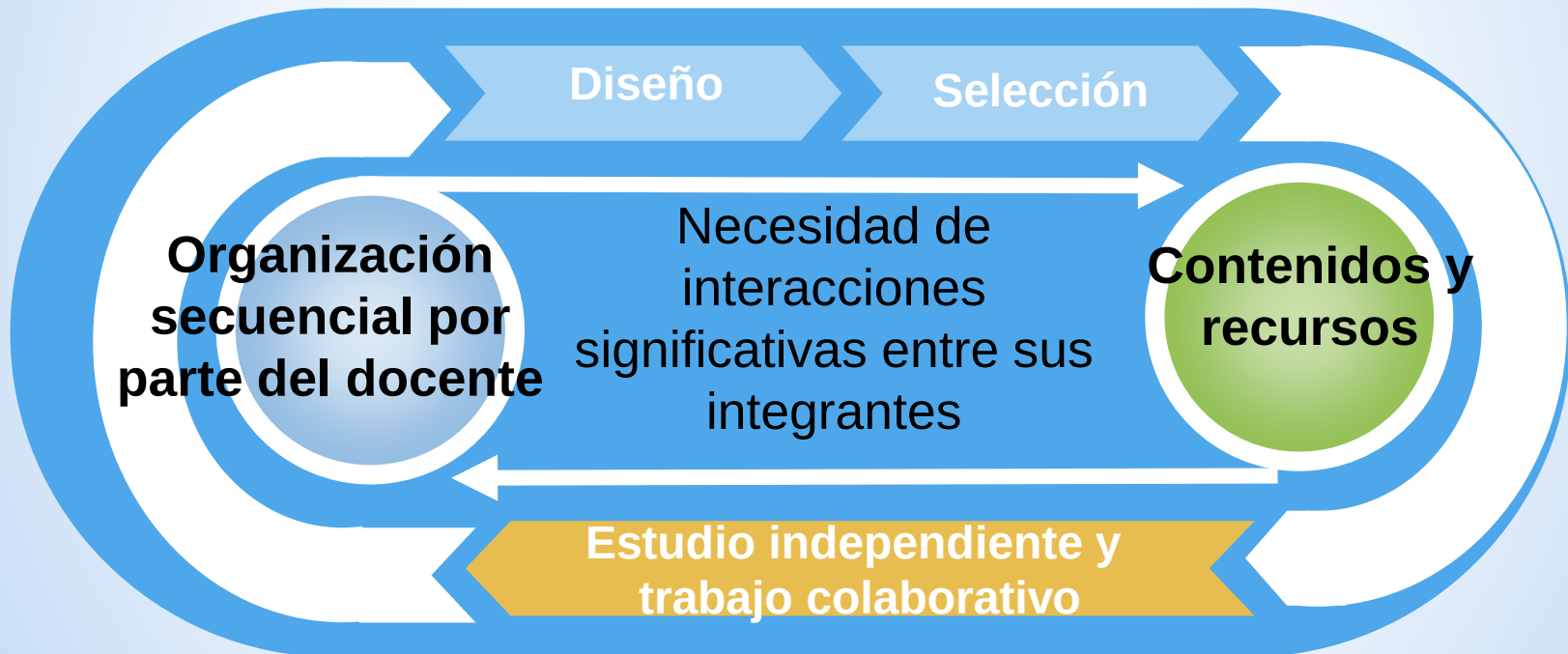
**Intervención de  
cierre: Estrategias  
postinstruccionales**

## En modalidad presencial y a distancia



# Las estrategias instruccionales para promover la interacción en modalidad presencial y a distancia

Son primordiales  
en la formación a distancia



# Estrategias preinstruccionales

Intervención  
inicial del  
docente

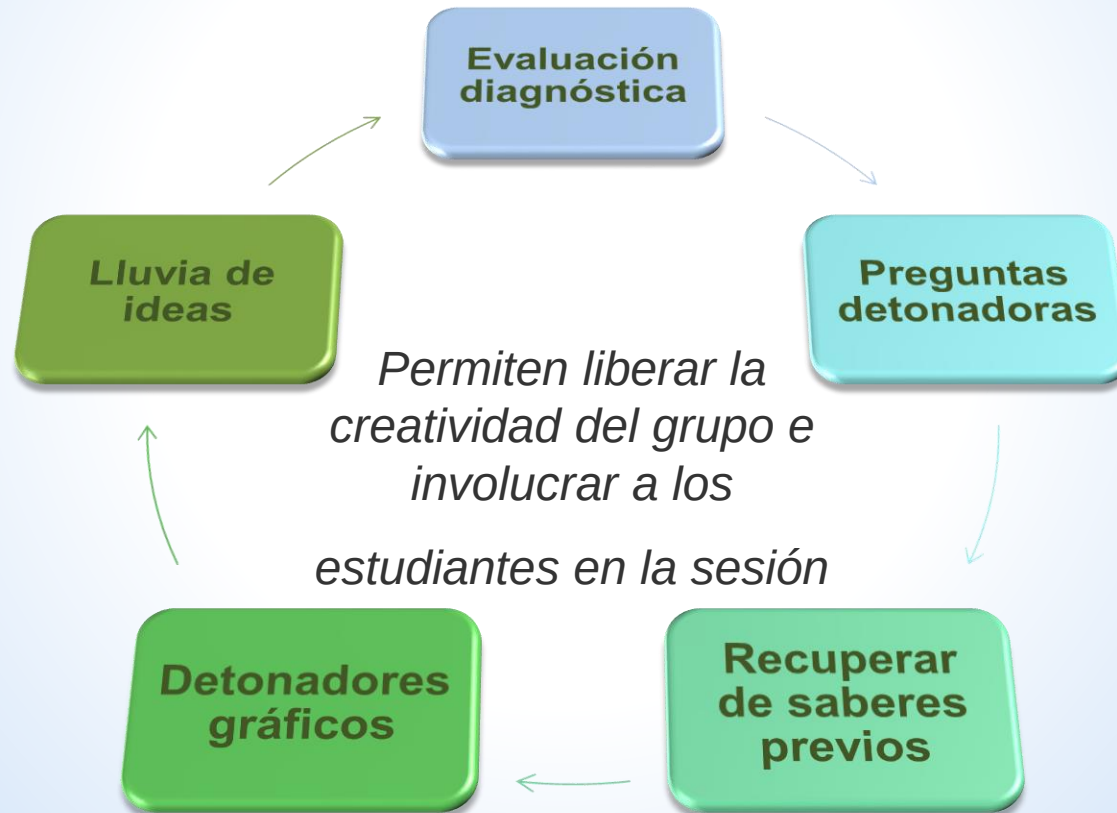


Permite  
detonar el  
proceso  
necesario de  
intercambio  
comunicativo y  
de interrelación  
personal con  
los estudiantes



Activar  
conocimientos  
previos  
Orientar la  
atención

# Estrategias preinstruccionales



# **Estrategias co instruccionales**

**Intervención para orientar la  
atención e información a aprender**

**Ayudan a desarrollar los contenidos  
académicos para afirmarlos o  
confirmarlos durante una sesión o clase:  
unidad o módulo de aprendizaje**

**Destinadas para apoyar a que se  
construya el conocimiento**

# Estrategias coinstruccionales

---

Lectura secuenciada

---

Explicación y prácticas

---

Estudios de caso

---

Indagación guiada (web quest colaborativa)

---

Trabajo en grupo

---

Búsqueda de información

---

Argumentación o/y refutación (foro de discusión)

# Estrategias coinstruccionales



Tablón de anuncios

Equipo de oyentes

Debate activo

Torneo de equipos

Intercambio grupo a grupo

Rompecabezas



# Estrategias post instruccionales

Se presentan  
después del  
contenido  
aprendido

Puede contribuir a  
que se alcancen  
consensos entre  
los interlocutores

Rechazar lo  
obtenido y  
propiciar un  
replanteamiento  
de los contenidos

Extender el  
intercambio y la  
interacción a otra  
sesión

Clarificación de lo  
visto, la asociación  
de los saberes  
abordados con los  
conocimientos  
previos, o con los  
nuevos

# Estrategias post instruccionales



# Estrategias para promover la interacción a distancia

- El diseño de preguntas

Para fomentar la discusión en línea, (Berge y Muilenburg, 2000),

## Aplicaciones síncronas y asíncronas

Que fomenten la interacción vía correo,  
Videofonferencias, aulas virtuales

## Desarrollo de material de información y apoyo

Objetos de aprendizaje como recursos abiertos:  
Audio, video, animación, ilustraciones

# Para reflexionar



***¿Qué estrategias didácticas sueles utilizar, y con base en qué elementos las implementas? (argumenta máximo 3)***



***De todos los contenidos abordados durante esta Unidad de Aprendizaje Procesos de Interacción, ¿Cuál consideras más relevante como docente del turismo, y por qué?***

# R E C O M E N D A C I Ó N

Es esencial que los asesores y estudiantes tomen conciencia de la necesidad de promover la interacción en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, además de conocer y aplicar estrategias instruccionales que les permitan promover este proceso y facilitar el aprendizaje, logrando así la adaptación a nuevas formas de enseñanza utilizando recursos tecnológicos para la instrucción, sea en la modalidad presencial o a distancia.

# Bibliografía y materiales de apoyo

1. Coll, César (1984). *Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. En "Infancia y aprendizaje", 27, pp. 119-138.
2. Del Moral Pérez, M. E. y Villalustre Martínez, (2008). *Las wikis vertebradoras del trabajo colaborativo universitario a través de WebQuest*. Facultad de Ciencias de la Educación. España: Universidad de Oviedo.
3. Díaz Barriga, Frida (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Capítulo 5, pp. 137-223, en "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México: Editorial Trillas.
4. Guía, Silvana "Estrategias instruccionales para promover la interacción a través de la web: propuesta de solución en un sistema educativo a distancia". Universidad Nacional Abierta, Recuperado de [http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2748/1/estrategias\\_instruccionales\\_para\\_promover\\_la\\_interaccion.pdf](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2748/1/estrategias_instruccionales_para_promover_la_interaccion.pdf)
5. Herrero Marquez, Patricia (2012). *La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Granada. En REIDOCREA, Revista Electrónica de Investigación en Docencia Creativa, vol. 1. Pp. 138-143.



# Bibliografía y materiales de apoyo

6. Rodríguez Cruz, Reyna Lilia (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Coordinación de Desarrollo Académico del ITSON. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

7. Tacuña Bullon, Ma. del Carmen, *Estrategias de interacción grupal en el aula*, Recuperado de [http://mdctb.blogspot.mx/2012/07/estrategias-de-interaccion-grupal-en-el\\_17.html](http://mdctb.blogspot.mx/2012/07/estrategias-de-interaccion-grupal-en-el_17.html)

8. Villalta Páucar, Marco Antonio y Martinic Valencia, Sergio (2012). *Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica y en la sala de clase*. En “Perfiles educativos”, vol. XXXV, número 141, IISUE/UNAM. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en:

<http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/40525>

## Presentaciones en línea

- ❖ Núñez Delgado, Pilar, *La interacción en el aula y el desarrollo de la competencia comunicativa*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ptorres/el-lenguaje-en-el-aula-pilar-nez>

## Videos (complementario)

- ❖ ¿Qué es y para qué sirve una dinámica de grupo? Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=\\_cltwZj4eAE](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=_cltwZj4eAE)