



En este libro se trabajó de manera colegiada y se elaboró un proyecto multicéntrico, el cual lideran las y los integrantes del grupo coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE), a través de las seis regiones en que se encuentra conformada: América Central, América Andina, Brasil, Cono Sur, Europa (España y Portugal) y México y el Caribe. Con una metodología previamente establecida, se estudiaron, seleccionaron y analizaron todo lo relacionado con las evidencias documentadas sobre el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería. El contenido de este texto está estructurado en cinco capítulos: en el primero, se describen las estrategias metodológicas empleadas para la conformación de esta investigación. El capítulo dos ofrece un panorama sobre lo que ha sido la educación superior en cada región iberoamericana, lo cual enlaza la información del apartado tres, que estudia las características de la educación superior en Enfermería; en ambos capítulos, se hace énfasis en el período comprendido de 1995 a 2012.

El apartado cuatro expone y analiza lo documentado sobre el pensamiento reflexivo y crítico en lo general, esto es, lo que han escrito diversos profesionistas sobre el objeto de estudio, tales como educadores, pedagogos, filósofos, por señalar algunos. Con esta información, la RIIEE construyó el estado del arte; con la particularidad de ejercer un consenso reflexivo y crítico, –en realidad, metarreflexivo y metacrítico–, lo que permitió establecer un punto de partida teórico-conceptual sobre nuestro objeto de estudio.

En el capítulo cinco, se elaboró un análisis retrospectivo sobre lo que se ha escrito por enfermeras(os) de Iberoamérica, que involucra al pensamiento reflexivo y crítico, desde diferentes escenarios: profesores, estudiantes y programas académicos de Enfermería, considerando el período comprendido de 1995 a 2012, publicados en artículos, memorias de encuentros académicos y de investigación y tesis de licenciatura y maestría.

A lo largo de la investigación, se encontraron conceptualizaciones que se han hecho o retomado de autores que han escrito al respecto, tales como educadores, pedagogos, filósofos, entre otros; la organización curricular y el pensamiento reflexivo y crítico; la formación de docentes; el docente como facilitador; las diferencias entre el sistema tradicional y el sistema modular; la instrumentación y desarrollo en la práctica clínica y comunitaria, el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como una vía para el desarrollo del pensamiento crítico; las vivencias de las(os) docentes en el aula, entre otros.

Quienes integramos la RIIEE confiamos en que esta investigación ofrecerá propuestas de enseñanza y de aprendizaje, que permitan empoderar a las nuevas generaciones de enfermeras y de enfermeros, empleando como centro de innovación y desarrollo el pensamiento reflexivo y crítico.

LUCILA CÁRDENAS BECERRIL
MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ
COORDINADORAS

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO
REFLEXIVO Y CRÍTICO
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN IBEROAMÉRICA



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN IBEROAMÉRICA



LUCILA CÁRDENAS BECERRIL
MARÍA ANTONIA JIMÉNEZ GÓMEZ
COORDINADORAS