

GUÍON EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 53 DIAPOSITIVAS

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Plan de Estudios de Bachillerato (Tercer Semestre)

MÓDULO II: PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: EL PROYECTO

TEMA 2: PARTES DEL PROYECTO

Se recomienda utilizar esta presentación para desarrollar el **tema 2.1 “Concepto” y 2.2. “Partes del proyecto de investigación”**, y después de que los alumnos hayan realizado una investigación documental guiada sobre el tema, de esta manera el alumno podrá participar de manera más activa con preguntas, comentarios etc. Lo que le ayudará a clarificar información y que le permitirá poder aplicar dicha información, reconociendo los elementos que tiene que tomar en cuenta para armar su proyecto de investigación.

Como sabemos los **materiales didácticos** tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes a considerar para la elaboración del proyecto de investigación. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas, ya que las imágenes son atractivas para los alumnos y los invita a pensar y reflexionar sobre lo que es un proyecto de investigación, su importancia, así como los elementos que lo conforman de una manera ordenada y lógica, análisis que realizará con sus compañeros y contando siempre con la ayuda del profesor.

Este Material Didáctico está formado por una serie de 53 diapositivas, cada una de las cuales muestra **información** referente a contenidos del Módulo II del Programa de Metodología denominado “**Planeación de la investigación: El proyecto**”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis de la misma. Estas diapositivas permiten que el profesor implemente **actividades de aprendizaje** que pueden ser los ejercicios sobre cada uno de los elementos a fin de que ejerciten y vayan elaborando poco a poco su proyecto de investigación, es importante que estos ejercicios se hagan en equipo y se comparta con lluvia de ideas (o alguna otra técnica) a fin de enriquecer el acervo grupal. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo de este tema. Cabe mencionar que también se promueve el uso de las **TIC**, ya que se invita a los jóvenes a ver videos y a buscar información en fuentes electrónicas.

RELACIÓN DEL MATERIAL CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO.

Cabe mencionar que el material apoya el desarrollo del tema ya que en todo momento se apega al programa **de la asignatura**, en la diapositiva No. 5 se muestra una imagen del Programa donde aparece el tema 2.1. “Concepto”, y 2.2. “Partes del proyecto” se respeta también el **propósito del Módulo**, (mismo que aparece en la diapositiva No. 3) al que pertenece este tema, así como las Competencias que se pretenden desarrollar con el mismo, en la diapositiva No. 4.

La Metodología que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber: **apertura, desarrollo y cierre**. Es así como en las primeras diapositivas que corresponden al momento de la **apertura**, se recupera información sobre

conocimientos previos que tiene el alumnos sobre el tema (en este caso sobre “Qué es un proyecto y las partes de un proyecto) y se presentan situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), posteriormente en el momento de **desarrollo**, se presentan diapositivas con **información teórica** y algunas actividades que les permitan organizar y clarificar dicha información. **Se sugiere que el docente incluya actividades que involucren ejercitar la elaboración de cada una de las partes del proyecto**, para que ellos vayan construyendo en el aula.

Finalmente en **el momento de cierre**, se proponen actividades para que los estudiantes en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, así como su utilidad en la vida cotidiana.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

- a). Presentar la diapositiva (o un número de ellas) dependiendo del tema.
- b). Invitar a los alumnos a que comenten en parejas cómo entienden la información de la diapositiva, y elaboren una breve conclusión en pareja.
- c). Proponer ejercicios para que los alumnos vayan ejercitando la construcción de cada una de las partes del proyecto, a saber: Elección del tema, Planteamiento del problema, Hipótesis etc...
- e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.
- f). Se pasa a la siguiente diapositiva del siguiente elemento del proyecto.
- g). Una vez concluida la sesión (o pueden ser varias sesiones) del tema. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué aprendí?. ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, el concepto de proyecto de investigación y las partes que lo conforman, Así mismo, analizará la importancia que tiene este aspecto en su formación integral.

Es recomendable que el maestro utilice estas diapositivas dando tiempo suficiente para que el alumno pueda participar con sus comentarios y dudas sobre lo que se va planteando, ya que si bien es información teórica, dan pie a realizar una serie de preguntas detonadoras que propicien el análisis de la información, compartir los comentarios con el grupo y guiarlos a conclusiones. Es importante promover la utilización de esta información en su vida cotidiana.

Es importante también sugerir a los alumnos buscar más información respecto a este tema, para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.

Elaboró:
M. en S.P. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Agosto de 2016