



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
PLANTEL NEZAHUALCOYOTL DE LA ESCUELA PREPARATORIA

**MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA INSTRUMENTACIÓN
DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

ELABORADO POR:
DR. EN ED. FELICITAS VILCHIS VELÁZQUEZ
MTRA. EN ADMON. MARÍA DE JESÚS ALVAREZ TOSTADO
URIBE

Material utilizado en todas las asignaturas

Octubre 2016

Índice

<i>Presentación</i>	3
<i>Créditos y especificaciones</i>	3
<i>Introducción</i>	4
<i>Marco conceptual y procedimientos</i>	6
<i>Las dificultades, logros y estrategias aplicadas para integrar su comunidad.</i>	13
<i>Forma de organización (lugares, horarios y tiempo de trabajo) los roles y funciones</i>	15
<i>Como utilizar las fichas construye T</i>	18
<i>Actitudes de las y los estudiantes durante el inicio, desarrollo y cierre de la actividad.</i>	19
<i>Dificultades y logros en la aplicación de las fichas.</i>	19
<i>Comentarios que mencionaron los estudiantes al vivir un momento Construye T:</i>	20
<i>Como describir la aplicación de las dos fichas, y redactar un informe con los siguientes elementos para tenerlo de evidencia.</i>	20
<i>Criterios que se deben tomar en cuenta para seleccionar las fichas construye T</i>	21
<i>Plan para crear un ambiente socioemocional en el aula y fortalecer el Estilo Construye T</i>	23
<i>Ejemplo de buenas prácticas para crear un ambiente socioemocional en el aula</i>	27
<i>Las HSE en los programas de mis curso, asignaturas o materias</i>	30
<i>Secuencias didácticas con enfoque socioemocional</i>	31

<i>Las acciones a analizar el ambiente del aula y los estilos docentes de los integrantes del CAS en el Plantel Nezahualcóyotl son las siguientes:</i>	38
<i>Secuencias didácticas con enfoque socioemocional</i>	39
<i>Evaluación</i>	46
<i>Ejemplo de estrategia para valorar el desarrollo de HSE desde una secuencia didáctica</i>	48
<i>Estrategia para valorar el desarrollo socioemocional</i>	52
<i>“Estrategias Construye T para valorar el desarrollo socioemocional”</i>	52
<i>Estrategia para la ficha Construye T</i>	
<i>Bibliografía</i>	67

Rubro del material:
**Manual para prácticas de laboratorio,
taller u otra área de apoyo a la docencia**

Presentación:

Este manual presenta una serie de consideraciones y la secuencia didáctica de actividades para la implementación del **“Construye T”**, programa diseñado e implementado a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los **Planteles del Nivel Medio Superior**

Este programa está en una etapa inicial para implementarse en los Planteles de la Escuela preparatorio de la UAEMex, de ahí la **importancia de este manual** como apoyo a los profesores de todas las asignaturas y alumnos, con el sentido de llevar a cabo las actividades que **se deben enlazar de manera transversal a las asignaturas o unidades de aprendizaje**, de tal suerte que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales. Dicho programa se puede aplicar en todas las asignaturas del plan de estudios de Bachillerato, asimismo da soporte y guía a la acción tutorial.

El marco teórico que se presenta da a conocer los conceptos e intenciones de este programa.

Créditos:

Universidad Autónoma del Estado de México

Espacio académico **Plantel “Nezahualcóyotl**

Nombre del programa: Construye T

Aprobado por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno del Plantel en la sesión ordinaria del 30 de septiembre de 2016

Objetivos: Fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles del nivel medio superior participantes.

Se puede aplicar durante el semestre

Especificaciones: Este manual describe las acciones y los materiales, procedimientos, e instrucciones para llevar a cabo el Programa “Construye T”

Referencia: <http://www.construye-t.org.mx/inicio/construyeT>

INTRODUCCIÓN

Construye T nace en el año de 2014, es un programa del Gobierno Mexicano, dirigido y financiado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), e implementado con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Su objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los jóvenes, y así mejorar el ambiente escolar.

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes implica gestar o fortalecer en ellos la capacidad para identificar y entender sus emociones; sentir y mostrar empatía por los demás; construir y mantener relaciones interpersonales positivas; fijar y alcanzar metas positivas; y, tomar decisiones de manera reflexiva y responsable ¹, así que puedan afrontar asertivamente los diferentes conflictos a los que están expuestos en esta etapa de su vida.



Los objetivos a partir de esa fecha son:

- Fortalecer las capacidades de directivos y docentes para impulsar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y mejorar el ambiente en el aula y la escuela. Es decir, plantar la semilla para que el directivo y los docentes se transformen en agentes que promuevan el aprendizaje socioemocional en los jóvenes. Se trata de que el directivo se transforme en líder de la escuela y el docente en líder del aula.
- Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que puedan entender y manejar sus emociones, sobre todo en una etapa de tantos cambios como lo es la adolescencia; establecer y desarrollar relaciones positivas; y tomar decisiones reflexivas y responsables, que puedan enfrentar distintos retos, incluyendo los académicos y personales.

¹ Según la definición de aprendizaje socioemocional de Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL).

- Desarrollar acciones de gestión participativa para mejorar el ambiente escolar, de tal forma que promueva el sentido de pertenencia en la comunidad educativa y que los distintos actores disfruten convivir y aprender.

Así pues, este Programa busca incidir directamente en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel medio superior, y de manera indirecta en la prevención de conductas de riesgo, tales como violencia, adicciones o embarazo adolescente, que puedan truncar su trayectoria educativa.

Es en marzo de 2016 que el Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México al igual que sus planteles hermanos se incorpora al programa construye T. Con la finalidad de brindar a los directivos, profesores y estudiantes herramientas que favorezcan un ambiente agradable.

Construye T va dirigido y beneficia a planteles públicos federales y estatales, tanto rurales como urbanos, del nivel medio superior, en las 32 entidades federativas del país. Tomando en cuenta que se trata de estudiantes del nivel medio superior, sus edades oscilan entre los 15 y 18, aproximadamente.

Las habilidades socioemocionales son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad.

El aprendizaje socioemocional dota a los jóvenes de entendimiento, estrategias y habilidades que les ayudan a desarrollar un concepto positivo de sí mismos, promover relaciones sanas y de respeto, así como a desarrollar la capacidad de reconocer y manejar sus emociones y tomar decisiones responsables.

El aprendizaje socioemocional es el proceso mediante el cual las personas, tanto niños y jóvenes como adultos, adquieren y aplican de manera efectiva los conocimientos, las actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, construir y desarrollar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.²

En ese sentido, las habilidades socioemocionales son aquellas herramientas que nos permiten conocernos mejor como personas, manejar nuestras emociones, comunicarnos efectivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. Estas habilidades conforman la inteligencia emocional que, según la literatura, es tan importante y necesaria como la cognitiva.³

² Definición de CASEL. Disponible en <http://www.casel.org/social-and-emotional-learning/>

³ Heckman y Kautz (2013).

Marco conceptual y procedimientos

Áreas que se deben reforzar más con los estudiantes



Se puede percibir la gran necesidad que las instituciones educativas tienen hoy en día en generar programas educativos que desarrollen las habilidades socioemocionales tanto en los niños como en los adolescentes

Por lo que a groso modo se explicara lo más claro posible las tres ideas de cómo puede impactar un programa de educación socioemocional en el desarrollo

Primero: A través del programa de educación federal Construye T y anclado al programa de tutoría académica en una hora a la semana los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes socioemocionales, que les ayude a aprender ser, aprender hacer, aprender a conocer y aprender a convivir que son los cuatro pilares de la educación descritos por Jacks Delor, estos futuros ciudadanos sepan reflexionar, construyan valores que les faciliten la convivencia, la tolerancia el respeto, la participación y el dialogo, para fortalecer una sociedad más humana ecuánime y sostenible en el futuro. Por lo que es importante enseñar a los estudiantes como enfrentarse de forma ética y valiente a los conflictos que se les presenten tanto en la escuela, hogar o en la comunidad.

Es el maestro quien ha de transmitir al alumno lo que la humanidad ha aprendido sobre sí misma y sobre la naturaleza, todo lo que ha creado e inventado, es por ello

que el docente es el que debe continuar con su instrucción pero de manera holista el conocimiento junto con el aprendizaje socioemocional.

Segundo: En las asignaturas que está desarrollando el alumno, el docente debe desenvolver la perspectiva del aprendizaje socioemocional desencadenando actividades a la par con la temática de su materia, focalizándola en el bienestar socioemocional lo que implica favorecer a los estudiantes en el conocimiento de sí mismo, la valoración de competencias personales, la comprensión cerca del efecto de las emociones con las propios de su comportamiento y la de los otros, así como la autorregulación. Y por supuesto el conocimiento de una vida saludable para que desarrollen relación de los alimentos nutritivos, compartiéndolos con sus compañeros, incluso éstas son competencia a desarrollar que señalan los programas emanados de la (RIEMS) Reforma Integral del Nivel Medio Superior.

Tercero: Proporcionar ambientes amigables ya que el aprendizaje socioemocional requiere de la generación de ambientes escolares de los cuales los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados, en contextos determinados como los salones de clases que estos sean amigables y acogedores, pero al mismo tiempo retadores que los inviten a proponer creativamente mejores ambientes que los haga crecer integralmente tanto en lo emocional como físicamente y conviviendo con los demás con respeto, tolerancia y amor hacia todos.

En cuanto a las áreas a fortalecer se describe un ejemplo con los estudiantes que están iniciando en un programa de mentores, donde se les asigna a otros estudiantes de su mismo grado académico los cuales se encuentran en situaciones de riesgo en alguna asignatura, por lo que los mentores su función es actuar como asesores, o sea de pares entre ellos, de tal manera que se pretende que exista mayor confianza, empatía ya que entre ellos hablan su mismo lenguaje, se conocen y respetan lo que en algún momento se ven favorecidas las asesorías que imparten y a la vez mejorando el aprendizaje del otro.

- Las áreas que se deben fortalecer son las del área emocional.
- Como el de reducir los comportamientos antisociales
- Mejorar la imagen positiva de los estudiantes (alegría, enfado, miedo, tristeza)
- Valorarse a sí mismo y con los demás

Para que a su vez los mentores en cascada logren defender las áreas que se están trabajando con ellos, ya que se ha considerado que trabajar con pares cobra una relevancia vital e importante tanto en la infancia como en la adolescencia sobre todo en las relaciones de cercanía entre ellos.

Por lo que se puede mencionar la siguiente aportación “el proceso de adaptación y validación de algún programa existente constituye un proceso largo y costoso que debe tomar en cuenta las creencias específicas que pueden originarse en la socialización recibida por los niños en los contextos escolares y familiares, así como aquellos aspectos que son idiosincráticos de la realidad en la cual pretende implementarse (Hawkins et al., 2004).

Carta a mi estimado Docente Aspirante.

Mi muy estimado(a) docente le damos la más cordial bienvenida a este contexto educativo, del cual se tiene grandes expectativas y esperanzas en usted para el bienestar de los estudiantes, de la



Institución de éste Plantel Nezahualcóyotl y por ende de la misma sociedad.

Al mismo tiempo nos permitimos poner a su consideración algunas sugerencias para inducirlo a este ámbito maravilloso, con el propósito de que tenga herramientas que le permitan iniciar con éxito su labor docente en esta institución.

Por lo general uno llega con infinidad de ilusiones, pero cuando no se tiene conocimiento de cómo abordar las actividades cuesta trabajo sostenerse, es por ello que trataremos de guiarlo lo mejor posible.

Antes que nada usted debe observar a la materia prima que en este caso son sus estudiantes, ellos son individuos que sienten, piensan, reflexionan, critican, juegan, interactúan entre otras y usted será su facilitador del aprendizaje de la asignatura correspondiente.

Por ello le expresamos el siguiente comentario que un buen docente tiene que ir más allá de ser únicamente facilitar del conocimiento, debe visualizar la otra parte integral de la educación emocional del ser humano, que muchas veces pasa inadvertida y que sin embargo es fundamental en la formación integral de la conducta o comportamiento de los chicos, además podemos ser responsables de moldear positivamente o negativamente esa personalidad del estudiante; esto conlleva a un compromiso y responsabilidad que uno como docente debe dejar huella o semilla que posteriormente la veremos dando frutos con su ejemplo al transmitir la enseñanza en un ambiente cordial de respeto, armonía y comprensión.

Hoy en día nos enfrentamos al reto de facilitar el conocimiento a través de las habilidades socioemocionales, no lo decimos nosotros sino la psicología así como también las instituciones educativas quienes han puesto gran interés en la educación emocional, es por ello que la autoestima recobra gran valía en nuestro quehacer docente, por lo que tenemos que adentrarnos que significa y cómo podemos incrementar positivamente la autoestima ya que es un sentimiento fundamental en la vida de cada uno de los alumnos, el quererse, amarse y respetarse.

Como lo describe William Damon “dice algo parecido. La idea de que el niño no puede alcanzar metas significativas y respetar a otros sin quererse primero a sí mismo, ha implantado una indulgencia generalizada”.

Le comentamos además que la educación emocional no es un invento tan moderno como parece. Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro, Epicteto o Séneca fueron educadores de los sentimientos. Y desde aquellas épocas ya hablaban de las emociones. La única diferencia con la actualidad es que todos esos pensadores incluían la educación de las emociones dentro del marco de la ética, mientras que en la actualidad el marco supremo en que se enmarca es la psicología y ésta debe ser meramente instrumental.

Es por ello que lo exhortamos a hacer su mejor papel en el aula, creando un ambiente amigable con sus alumnos, motivarlos en cada uno de sus acciones,

valorarlos, retroalimentarlos, trabajar en equipo, integrarlos, que sus acciones sean imitados por ellos, ya que se debe predicar con el ejemplo y es esto lo que deja huellas profundas en nuestros pupilos.

Como bien lo ha expresado (BANDURA, 1988:104). *“Lo que los teóricos creen que la gente es, determina los aspectos del funcionamiento humano que exploran más en profundidad y los que dejan sin examinar. Las concepciones sobre la naturaleza humana pueden influir en lo que la gente se va a convertir”*.

Queremos expresarle que la motivación es de suma importancia en nuestra actividad cotidiana, de ello depende que la autoestima de los estudiantes proyecten sentimientos que a su vez informan de los deseos expectativas o proyectos, es por ello que siempre que un alumno se aproxime a contestar correctamente lo estimule, ya que la satisfacción, la decepción, la furia, el miedo, la tristeza, el asco, y todos los demás, interpretan la situación y orientan el comportamiento.

Hay que ir conociendo al alumnado con ello podemos trabajar e ir moldeando, quienes de ellos son líderes de grupo, como podemos ayudarnos a través de saber cuáles son sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para mejorar tanto el aprendizaje como el mejoramiento de ambientes educativos y poder desarrollar al máximo su potencialidad tanto emocionalmente como físicamente.

Estimado colega no queremos abrumarlo más, simplemente deseamos expresarle que debemos trabajar e incluir los avances en la educación emocional dentro de un marco educativo de referencia como es la educación ética. De tal manera que la autoestima está integrada por tres niveles descritos por algunos autores estos niveles son: Sentimientos de ser amado incondicionalmente, Sentimientos de la propia eficacia, que implica ser valorado por nuestro comportamiento y sentimientos de la propia dignidad.

Así que debemos estar atentos en desarrollar individuos que sepan discernir entre el bien y el mal no únicamente por desarrollar su autoestima, sino más bien el permitir un desarrollo socioemocional, que norme las conductas éticas y criterios del ser humano que le permita a la vez al estudiante resolver la incertidumbre de la

problemática que se le presente en su contexto actual tanto a nivel mundial, internacional, nacional, estatal, regional y local.

Finalmente mi buen amigo le deseamos el mejor de los logros y triunfos en esta actividad tan noble y bella que es la docencia.

Las emociones

Son una serie de sentimientos que se van experimentando en el transcurso de la labor docente en determinadas situaciones, éstas emociones involucran procesos psicológicos coordinados, en particular el cognitivo, el fisiológico, la motivación y los componentes expresivos, por otro lado los estados de ánimo son menos intensos, son momentáneos y carecen de un objeto específico de referencia, pueden ser considerados como emociones de baja intensidad. De tal manera que el afecto abarca las emociones y los estados de ánimo y se utiliza en un sentido más amplio.

Algunas teorías intentan explicar el origen y desarrollo de las emociones académicas, como es el caso de la teoría de la atribución de Weiner (1985), que "atribuye la conducta de logro mediante las atribuciones causales percibidas por las personas en resultados de logros anteriores y las consecuencias tanto cognitivas como afectivas"

Han sido una gran variedad de sentimientos encontrados y que me han acompañado durante mí caminar por esta loable tarea que es la docencia, en este sentido las emociones que con mayor frecuencia he recordado a través la ruta a las preguntas de la actividad interactiva las cuales hicieron recordar por todo el trayecto académico que he recorrido, estas son: El entusiasmo, logro, satisfacción, alegría, nerviosismo, orgullo, tranquilidad, calma, confusión, dolor, amor, impotencia, optimismo, esperanza, interés, satisfacción por mencionar algunas.

Definitivamente durante en el proceso del quehacer docente se ha tomado en cuenta las emociones de los estudiantes, pues hay que considerar que es importante y necesario reconocer en que momentos nuestros estudiantes experimentan emociones y en qué medida afecta el rendimiento escolar y a su

aprendizaje, se ha recurrido a la motivación y el interés de los estudiantes, ya que estos influyen exitosamente en el aula, al diseñar entornos de aprendizaje emocionalmente eficaces e intervenciones dirigidas a las distintas emociones académicas, también en el aprendizaje autorregulado se promueven emociones positivas de aprendizaje.

En el corto caminar la familia, amigos y compañeros de trabajo que han sido empáticos y también mis estudiantes, son los que acompañan en los momentos malos y también en los buenos.

Es importante señalar que se ha encontrado al paso del tiempo a ex alumnos ya como profesionistas y se detienen para saludar a algún docente y a la vez lo abordan para decir usted fue mi profesora(o) en la prepa no sabe cuánto la(o) recuerdo por los consejos tan atinados que me dio. Eso es lo que deja un aprendizaje emocional muy emotivo, despierta emociones de orgullo, de satisfacción y de esperanza, entre otros y me motiva a seguir preparándonos a ser mejores docente para las siguientes generaciones de estudiantes.

Recalcar la importancia que tienen los estados de ánimo y las emociones tanto en el estudiante como en el docente, para promover un aprendizaje de mejora de actividades pedagógicas y en las técnicas didácticas.

Si tenemos en cuenta que la profesión docente lejos de ser simplemente una actividad técnica, es sobre todo una actividad moral, resulta innegable la necesidad de abordar el aspecto más afectivo y emocional de la enseñanza.

Finalmente el contribuir de manera directa al análisis de los valores y de las emociones que rodean al ejercicio de la actividad docente para brindarles una mejor atención a los alumnos.

Las dificultades, logros y estrategias aplicadas para integrar su comunidad.

Construir una Comunidad de Aprendizaje implica revisar la distinción convencional entre escuela y comunidad, así como educación formal, no formal y los modos convencionales de ver y concretar las vinculaciones entre ellas. La escuela es, por definición, parte de la comunidad y las dificultades que se han encontrado para integrar la comunidad son las siguientes por mencionar algunas:

- Una de las dificultades es poder reunir a los grupos de apoyo académico porque no se enfrentan a una realidad que les está causando un fracaso escolar ya que no le dan la relevancia adecuado al estudio en su proyecto de vida.
- No son constantes en la asistencia a sus clases por lo que es difícil poder contactarlos, platicar con ellos y sensibilizarlos para pertenecer a este grupo de apoyo.
- La infraestructura no permite efectuar reuniones frecuentes en determinados horarios.

Estrategias para hacerles frente

- Hacer un diagnóstico para elegir a los alumnos
- Promover pequeñas pláticas para sensibilizarlos
- Generar un proceso de motivación y cumplimiento de actividades que se programen en la comunidad de aprendizaje
- Realizar una campaña sobre cómo debo aprender emocionalmente para mi éxito académico.

Los logros y avances en la comunidad de aprendizaje (CA)

- En este momento se está en la etapa de la planeación, autorización de actividades por los directivos.
- Se formó el comité escolar.
- Se contactaron a los alumnos en problemas de riesgo escolar.

Las decisiones tomadas en la CA:

1. Visión compartida

Visualizar de manera integral y sistemática las actividades educativas de manera teórica del conocimiento, y a la vez al mundo de la cultura que satisfaga las necesidades de aprendizaje de la población y desarrollo de una nueva cultura general con los requerimientos de una ciudadanía plena, y articulando lo que ha tendido a separarse, entre otros: educación formal, no formal e informal, escuela y comunidad; política educativa, política social y política económica; educación y cultura; saber científico y saber común; educación de niñas y educación de adultos; reforma e innovación; gestión administrativa y gestión pedagógica lo global y lo local.

Principios que sustenta la comunidad de aprendizaje

- Principios y valores para una educación en una inteligencia emocional.
- Sustentada en principio de equidad y calidad.
- Principio de acciones que le ayuden a contrarrestar los riesgos que enfrenta en ésta etapa de su vida.
- Principio de apoyo en la construcción de su proyecto de vida.
- Principio de promoción de la sana convivencia
- Principio de calidad con base en el mejoramiento constante.

Propósitos de la Comunidad de Aprendizaje:

Desarrollar las habilidades socioemocionales y mejorar los ambientes escolares en el plantel.

Generar acciones que conlleven a una mejora en su actividad académica.

Informar a los estudiantes sobre las posibilidades de apoyo que tienen en la institución.

Forma de organización (lugares, horarios y tiempo de trabajo) los roles y funciones

Responsable	Roles y funciones	Horarios y tiempo de trabajo	Lugares
Tutores académicos	<ul style="list-style-type: none"> Encargados de contactar 	Horario acorde a su plan de trabajo u horarios de tutoría, Una hora semanal	Salón de clase
Orientadores	<ul style="list-style-type: none"> Canalizar a los alumnos Identificar problemáticas efectuar estrategias de solución 	Horario de acuerdo a su horario asignado. Una hora a la semana	Cubículo de orientación. Aula de orientación
Subdirectora académica	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar la gestión designando responsabilidades a cada uno de los actores del programa 	Horario continuo Dos horas semanales	Área académica
Responsable del programa construye T	<p>Conformar y liderar una comunidad de aprendizaje y práctica con otros docentes del plantel sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula.</p> <p>Impulsar la participación de la comunidad de aprendizaje en el planteamiento de estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula.</p>	Horario continuo, Dos horas a la semana	Aula digital Cubico en el área de matemáticas

	<p>Promover la sesión de instalación del Comité Escolar.</p> <p>Promover que los docentes del plantel utilicen los materiales del Programa Construye T en el aula, por lo menos una vez a la semana. Estos materiales se encuentran disponibles en su página web:www.sems.gob.mx/construyet</p>		
--	---	--	--

5. Los mecanismos de comunicación

- Se creara una página del programa.
- Se creara un grupo en WhatsApp de los integrantes del comité escolar.
- Comunicación por correo electrónico.
- Compartir materiales mediante google drive.
- A través de reuniones presenciales.

6. Los procesos de evaluación de los resultados de su trabajo

- Se realizará a través de una lista de cotejo de los indicadores del programa de trabajo.

Lista de cotejo para la evaluación de los resultados de trabajo

Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Diagnóstico de alumnos			
Etapa de planeación del proyecto			
Promover platicas de sensibilización			
Generar un proceso de motivación y cumplimiento de actividades que se generen en la CA			

Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Realizar una campaña sobre cómo debo aprender emocionalmente para mi éxito académico.			

Lista de cotejo del logro de los usuarios

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular
Me sirvió el programa			
Efectué las actividades satisfactoriamente			
Pude dar solución a mis problemas			
Recibí apoyo de mis tutores, orientadores			
Percibo un ambiente armónico en el aula			
Me siento atendido de igual forma, no importa si soy hombre o mujer			
Cuento con más herramientas para poder realizar mi proyecto de vida			

En esta tercera participación se describe el manifiesto del CA del Plantel Nezahualcóyotl

Se hace del conocimiento a toda la comunidad del Plantel Nezahualcóyotl, que como parte de las acciones del programa Federal Construye T se desprenden las siguientes actividades, con lo cual se pretende promover en los estudiantes el desarrollo de las habilidades socioemocionales, por lo que todos los actores que integran la comunidad de aprendizaje, directores y docentes están comprometidos con sus roles y funciones al respecto.

Como utilizar las fichas construye T

Un ejemplo de la manera en que se pueden utilizar las fichas construye T en cualquier asignatura es la siguiente:

En la sección Fichas de Actividades de la Página Web de Construye T, elija la sección ¿Quién guía la actividad? Y de clic en de docentes para acceder a las fichas didácticas. Escoja una actividad de Autoconciencia y otra de Autorregulación.

Se revisaron las fichas didácticas construye T y de acuerdo al momento de calendarización de actividades se realizó la elección. Por lo cual se seleccionaron las fichas de conciencia social y relación con los demás.

Lea las fichas y analice lo que requiere para aplicarlas con sus alumnos en el aula.

Una vez que se eligieron las dos fichas, se dio lectura de las mismas para contar con el material que se utilizaría para su aplicación, además de conocer que habilidades se trabajarán con los estudiantes en la dimensión RelaciónT.

Aplíquelas y tome nota de lo siguiente:

Para realizar la actividad y aplicar las fichas, primero se debe elegir las fichas construye T didácticas, que nos puedan ser útiles al objetivo que se persigue, en este ejemplo se realizaron las siguientes:

- Ficha construye T “identifico mis emociones”
- Ficha construye T ¿Qué tan asertivo soy?
- Cabe hacer mención que se eligieron estas fichas didácticas debido a que en este momento el plantel Nezahualcóyotl se encuentra en periodo de exámenes y es complicado contar con un grupo, por lo que se observó quienes de los estudiantes estaban en el momento, fueron alumnos del cuarto semestre que estaban en espera de que les dieran revisión de exámenes, por tal motivo cambie la dimensión de conoceT y relacionaT.

Actitudes de las y los estudiantes durante el inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

- Cabe hacer mención que los alumnos en el momento de aplicarles las fichas se encuentran en periodo de exámenes extraordinarios, por lo que se dio a la tarea de solicitarles a un grupo su participación para trabajar con ellos mientras llegaba la hora de que les dieran revisión de la asignatura de física II.
- Se les explico a los estudiantes las actividades a desarrollar y de qué manera fortalece sus habilidades socioemocionales.
- Los alumnos aceptaron de la mejor manera en que se les aplicará las dos fichas, estuvieron muy participativos, colaborativos y emotivos e incluso comentaron que les ayudo a bajar la ansiedad ante la espera de la revisión de examen que iban a tener.

Dificultades y logros en la aplicación de las fichas.

- Como ya se mencionó una de las dificultades que se puede tener a la hora de elegir las fichas construye T es la fecha de calendarización de aplicación de exámenes extraordinarios y a título de suficiencia, la hora y tema a desarrollar entre otros.
- Los logros obtenidos fueron que a pesar de que no se trabajó una temática específica los beneficios que se obtuvieron con los estudiantes que se les aplico las fichas construye T fueron haber logrado crear un ambiente agradable que les bajo la ansiedad y miedo por no saber su calificación.
- Así mismo se puede decir que los alumnos participaron de manera favorable en la aplicación, fueron asertivos en sus comentarios después de hacerles las preguntas.

Cuando se terminó de aplicar la actividad, se preguntó a cuatro alumnas o alumnos qué les pareció, cómo se sintieron y qué aprendieron. Se recomienda Tomar nota de sus respuestas para conocer qué resultados se pueden obtener con las fichas construye T.

Comentarios que mencionaron los estudiantes al vivir un momento Construye T:

Me sentí escuchada, me proporciono confianza ya que estaba nerviosa por la espera de los resultados de mi examen.

Me disminuyo mi angustia que traía por la revisión del examen ahora me siento con menos angustia, eso sí tengo sentimientos como de cosquilleo de ansiedad por saber mi calificación

Me sentí tranquila y mi mente se ocupó ya no estuve pensando en los resultados del examen y además me dio tiempo de intercambiar ideas con los compañeros de alado

Como describir la aplicación de las dos fichas, y redactar un informe con los siguientes elementos para tenerlo de evidencia.

Descripción de las fichas construye T que se han aplicado

Las dos fichas didácticas corresponden a la dimensión de relaciona T. que es la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse mejor con los demás.

La ficha didáctica “**identifico mis emociones**” abarca las habilidades generales de conciencia social, que es la habilidad para reconocer y entender cabalmente las emociones del otro al emprender acciones que impactan al entorno, como es la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos interpersonales.

La empatía, es la habilidad para percibir y entender el estado emocional de otra persona considerando que su respuesta emocional puede ser diferente a la propia.

En si la ficha “identifico mis emociones” pretenden que el alumno identifique las emociones que conoce y ha experimentado el individuo, además de reconocer que existen diferentes emociones, como se reacciona ante ellas con la finalidad de cambiar actitudes que no son favorables y poderlas manejar con mayor facilidad ante las circunstancias que se nos presentan en el contexto.

Se puede relacionar con los contenidos de las unidades de aprendizaje de creatividad, desarrollo del potencial humano y psicología ya que en los contenidos de estas asignaturas se tienen temáticas de las emociones, autoestima, autocimiento, autopercepción por mencionar algunas.

Realmente fue una actividad atractiva para los estudiantes ya que realmente ellos manifestaron que tuvieron el tiempo para tranquilizarse, bajar su angustia y la espera de tiempo para su revisión, además que el ambiente que se construyó entre todos fue agradable y ameno.

La ficha didáctica **¿Qué tan asertivo soy?** También está dentro de la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse mejor con los demás. Abarca las habilidades generales de relación con los demás y la asertividad, que es la habilidad para expresar un sentimiento y/o pensamiento de forma cordial, clara y oportuna, evitando dañar la integridad del otro. También se tiene relación con las asignaturas que se mencionan en la ficha identifico mis emociones, es la parte teórica de estas asignaturas donde puedo relacionarlas con estas dos fichas que aplique y que les ayudaron a los estudiantes que estuvieron en la actividad.

La ficha de **¿Qué tan asertivo soy?** Nos ayuda a reflexionar ante la elección de elección y poder tomar la mejor decisión, así como también el de comunicarnos claramente y enviar a la persona correcta el mensaje que se quiere expresar, tener la capacidad de responder si o no ante ciertas situaciones a las que nos enfrentamos.

Criterios que se deben tomar en cuenta para seleccionar las fichas construye T

- A quienes se les aplicara las fichas
- Contar con estudiantes para su aplicación de acuerdo a necesidades
- Calendario de actividades de los estudiantes
- Temas de las asignaturas

Ajustes realizados al aplicar la ficha construye T.

Las bondades de las fichas construye T es que uno puede hacer adecuaciones dependiendo de las necesidades de cada asignatura.

En este caso al aplicar éstas fichas si se hizo una modificación que consistió en una situación cronológica de cada una de las actividades por lo cual el tiempo de duración se ajustó para la ficha de “identifico mis emociones” en la parte de duración estimada me llevo 20 minutos para que los estudiantes terminarán de realizar la actividad, mientras se concentraban, dejaban de pensar en su examen y luego de escribir las 1 emociones para después describirlas por lo que considero que cuando no se tenga la planeación en clase se agregue 5 minutos más de lo que viene en la ficha.

En cuanto a la ficha de ¿qué tan asertivo soy? Lo que modifique es que al final los alumnos escribieran alguna observación al respecto de los enunciados que se les presentaron y que se necesita poder decir más que los parámetros establecidos y la verdad me sorprendió porque si describieron alguna de las preguntas que consideraban describir más profundamente.

Actitudes de las y los estudiantes.

Sus actitudes de las y los estudiantes fueron positivas ya que colaboraron de inmediato y no se negaron a no hacerlo, además de que abrieron sus sentimientos a las preguntas y comentarios de la sesión que se tuvo.

Dificultades y logros en la aplicación de las fichas construye T.

Una de las dificultades que se tuvo a la hora de elegir las fichas didácticas la fecha de calendarización de aplicación de exámenes de exámenes extraordinarios y a título de suficiencia.

Los logros obtenidos fue que a pesar de que no se trabajó una temática específica los logros que se obtuvieron con los estudiantes que se les aplico las fichas didácticas fueron:

Se logró crear un ambiente agradable

Los alumnos participaron de manera favorable en la aplicación, fueron asertivos en sus comentarios después de hacerles las preguntas.

Opiniones del alumnado sobre la actividad.

Las opiniones en general sobre la actividad, fue que les ayudo a disminuir su angustia, se relajaron, se tranquilizaron, estuvieron intercambiando comentarios con sus compañeros, le fue menos la espera de la revisión del examen, les gusto la actividad realizada.

Finalmente puedo considerar que fui asertiva en elegir estas dos fichas con estos estudiantes, ya que ellos no me conocían, y lo que ellos externaron les ayudo emocionalmente ya que su angustia disminuyo, estuvieron conviviendo entre ellos y compartiendo el momento agradable, sus caras de no sé qué va a pasar conmigo por el resultado que me den se transformó al menos en la actividad de agrado de tranquilidad de externar lo que pienso entre otros.

Plan para crear un ambiente socioemocional en el aula y fortalecer el Estilo Construye T

Características del ambiente socioemocional en el aula que se pueden mejorar	Aspecto a mejorar	Objetivo	Actividades	Duración y momento idóneo de realización
Vínculo socioemocional y buen trato	Convivencia y Buen trato	Aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la convivencia y buen trato en los estudiantes.	Consolidación de los CAS. Socialización del proyecto construye T con la comunidad educativa. Aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo socioemocional a través del modelo clase construye T y del estilo y didáctica construye T. Fortalecimiento del vínculo socioemocional docente-estudiantes utilizando las fichas de actividades Construye T. Atención del alumnado. Talleres de valores y sensibilización. Lecturas dirigidas sobre la	Duración: • 6 Meses Momento de realización: • Inicio del semestre • Durante el transcurso del semestre • Final del semestre

Características del ambiente socioemocional en el aula que se pueden mejorar	Aspecto a mejorar	Objetivo	Actividades	Duración y momento idóneo de realización
			convivencia y el buen trato. Establecer relaciones interpersonales de mayor cercanía y confianza. Fomentar la participación y convivencia democrática entre otras.	
Manejo con enfoque socioemocional de: La autoridad	Promoción de la cultura del buen trato y disciplina	Manejar los conflictos de manera no violenta para crear un ambiente socioemocional en el aula.	Atender los conflictos y manejarlos adecuadamente. Eliminación de la causa de los conflictos. Buena comunicación. Organizar carga de tareas o trabajos. Trato igualitario para todos los estudiantes Organización y distribución espacios en el aula. Contar con una metodología que favorezca un buen clima en el aula. Aplicar estilos construye T.	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de cada semestre. Intermedio del semestre Al final del semestre.
La disciplina	Manejo de la disciplina en el aula.	Difundir y/o Transmitir relaciones interpersonales que inviten al dialogo, para generar acciones de comunicación y el establecimiento de la disciplina.	Promoción de ambientes positivos de aprendizaje. Comunicación efectiva. Atender los conflictos y manejarlos de manera no violenta.	<ul style="list-style-type: none"> Durante todo el semestre escolar.

Características del ambiente socioemocional en el aula que se pueden mejorar	Aspecto a mejorar	Objetivo	Actividades	Duración y momento idóneo de realización
Los conflictos	Manejo adecuado de conflictos	Dirección de autoridad justa y firme para la eliminación de conflictos y favorecer la convivencia y el buen trato en los estudiantes.	<p>Organización y distribución de espacios en el aula. Una metodología que favorezca un buen clima en el aula.</p> <p>Aplicación de normas con justicia y honestidad.</p> <p>Administración de conflictos (mediación y negociación) para el dialogo y la aplicación de fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, específicas como la empatía, la escucha activa, la toma de perspectiva, la autorregulación, el manejo de emociones y del estrés, entre otras.</p> <p>Promoción del dialogo para la resolución de conflictos.</p> <p>Establecer relaciones cálidas, de respeto y confianza.</p> <p>Comunicación cálida.</p> <p>Acordar normas establecidas entre los estudiantes y docente en pro de la disciplina y a favor de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el semestre escolar.

Características del ambiente socioemocional en el aula que se pueden mejorar	Aspecto a mejorar	Objetivo	Actividades	Duración y momento idóneo de realización
			<p>habilidades socioemocionales.</p> <p>Manejo de autoridad justa y firme.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Poner en práctica el pacto y/o acuerdos, respetarlo, impartirlo con justicia, equidad y honestidad.</p>	
Participación estudiantil y organización democrática del aula	Conducción de pactos educativos y/o Acuerdos entre el comité escolar y los docentes.	Elaborar conjuntamente (Docentes, alumnos) acuerdos o pacto educativos, disciplinarios, de convivencia y buen trato en la organización de reglas y normas aplicables en los estudiantes. Para promover la integración de Consejos de convivencia de aula, y la participación de estudiantes dentro del Comité Escolar.	<p>Colaborar para el bien común.</p> <p>Mejorar la convivencia y la solución de problemas comunes mediante la construcción de consensos.</p> <p>Compromiso y corresponsabilidad por ambos actores.</p> <p>Involucramiento de la comunidad escolar, para que evita los simulacros de participación, como ejercicios de votación que no sirven para tomar decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del semestre • Durante todo el semestre escolar.
Trabajo colaborativo	Participación en el trabajo colaborativo	Sensibilizar de la importancia del trabajado colaborativo para contar con estrategias orientadas a resolver problemas en favor de los estudiantes se sume a esfuerzos y fortalecer las	<p>Promover la comunicación y la colaboración en equipo.</p> <p>Fomentar el apoyo entre pares centradas en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Fortalecer su solidaridad y empatía.</p> <p>Trabajar colaborativamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de clases. • Durante el semestre

Características del ambiente socioemocional en el aula que se pueden mejorar	Aspecto a mejorar	Objetivo	Actividades	Duración y momento idóneo de realización
		habilidades socioemocionales.	en actividades clase y extraclase.	

Ejemplo de buenas prácticas para crear un ambiente socioemocional en el aula

Nombre de la actividad Habilidades Básicas y Ambiente Positivo	Responsable(s) Felicitas Vilchis Velázquez Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria de la UAEMéx. Asignatura(s) Curso de Inducción a estudiantes de nuevo ingreso 2016
Objetivo (Aspectos que se esperaba fortalecer del ambiente escolar) Los alumnos se integraran al grupo y ejercitaran la observación y descripción para valorar la importancia de las habilidades básicas así como la importancia de un ambiente positivo en el aula y en su vida cotidiana escolar. Para que los jóvenes reconozcan y se sensibilicen sobre las habilidades, fortalezas, cualidades, aptitudes y destrezas que poseen.	
Habilidades socioemocionales a desarrollar Establecer y mantener relaciones positivas	
Descripción (Actividades realizadas, grupos en los que se aplicó, duración, dificultades y logros) Se utilizó la ficha construye T "Cuestionario diagnóstico" Se aplicó a dos grupos: 103 y 105 con una duración de 2 Horas. Apertura. 1.- Presentación del programa de habilidades del pensamiento y del docente. 10 minutos.	Fichas Construye T Descripción de cómo se usaron las fichas Construye T en la práctica reportada La ficha construye T se utilizó al inicio de la sesión para que los alumnos tuvieran la oportunidad de conocerse mejor así como saber con qué fortalezas, cualidades, aptitudes y destrezas poseen.

<p>2.- Integración. Se propició la integración de los alumnos a través de la dinámica grupal (ficha construye T) “Cuestionario diagnóstico” 30 minutos Desarrollo.</p> <p>3. Exposición.</p> <p>a) Se solicitó a los estudiantes que guarden todas sus cosas o pertenencias y solamente se queden con la hoja y un bolígrafo.</p> <p>b) Se escribieron las preguntas en el pizarrón para que los estudiantes las copien y respondan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué consideras que eres bueno? • ¿Cómo podrías desarrollar tus habilidades y capacidades? • ¿Para qué te gustaría utilizar esas capacidades? • ¿Esas capacidades y/o habilidades te sirven para lograr tus metas? • ¿Qué otra capacidad o habilidad te puede apoyar en esta etapa del bachillerato? <p>c) Al término de esta actividad se pidió que compartan en plenaria sus respuestas.</p> <p>d) Se concluyó la actividad en plenaria comentando que todos son capaces de lograr sus metas y que se pueden desarrollar habilidades para el beneficio de nuestro proyecto de vida. Para Término con las preguntas..... ¿Cómo seré una mejor persona? ¿Cómo seremos una mejor comunidad?</p> <p>Se escuchó algunas respuestas y se les explicó a los estudiantes lo que son las habilidades de pensamiento y socioemocionales, como se desarrollan y su importancia en el aula y en la vida académica.</p>	<p>Explique por qué la considera una buena práctica (creatividad, innovación, facilidad de realización, resultados) Porque permite en primer lugar dar a conocer a los demás algunas de las cualidades, fortalezas, aptitudes y destrezas a los demás integrantes del grupo.</p> <p>En segundo lugar porque facilita en tiempo hacer rápidamente un análisis FODA de uno mismo.</p> <p>Tercero, también porque propiciamos con ello un mejor ambiente al desarrollar algún tema del programa de estudio, donde el docente tiene toda la creatividad e innovación para favorecer los resultados del mismo tema.</p>
	<p>Resultados. Describir cómo se mejoró el ambiente del aula. Destaque los aspectos del aula socioemocional que mejoraron.</p> <p>Los estudiantes son de nuevo ingreso por lo tanto no se conocían, vienen de distintas escuelas lo que conlleva que al momento el ambiente suele ser muy frío o distante, rígido.</p> <p>Al momento de llevar a cabo la dinámica con la ficha construye T cambio totalmente el ambiente, los estudiantes fueron más abiertos en sus participaciones, hubo confianza, se rompió el hielo lo que favoreció el ambiente en el aula.</p>

4. Ejercicios de Observación. Duración 25 minutos

Se solicitó a los alumnos que resolvieran algunos ejercicios del manual y se retroalimentó.

Se explicó que es la observación y su importancia.

5. Trabajo Individual. 15 minutos.

Se presentó una imagen en diapositiva y se solicitó de manera individual la describieran en su cuaderno.

Se solicitó compartir su descripción, se escuchó a tres alumnos y se retroalimentó.

Exposición. 10 minutos.

Se explicó qué es la descripción, como se realiza y su importancia.

Ejercicio de descripción. 15 minutos.

Se solicitó a los alumnos resolver un ejercicio del tema visto, se dio tiempo para su solución, se retroalimentó la solución del ejercicio en el grupo.

CIERRE.

Trabajo extra clase. 5 minutos.

Se cierra la sesión mencionándoles que ha sido un grupo que ha cooperado en los ejercicios, además de ser respetuosos con sus compañeros al participar. Finalmente se solicitó a los estudiantes que de tarea realicen una descripción de un objeto que elijan en su casa, traerla para la siguiente sesión.

Así mismo deben traer 15 objetos pequeños a elección libre como por ejemplo: (clip, goma, limón entre otros) para la próxima sesión.

Recomendaciones para aplicar en otros contextos

Para integración de equipos deportivos o de trabajo, se las recomiendo ya que va a permitir dar a conocer en ese momento las fortalezas, debilidades, destrezas

cualidades, aptitudes entre otras de las personas que están involucradas para conformar equipos de trabajo de tal manera se pueda echar mano de cada uno de ellos y lograr los objetivos a alcanzar.

Las HSE en los programas de mis curso, asignaturas o materias

Tutora: Felicitas Vilchis Velázquez	Conoce T						Relaciona T			Elige T								
	Autoconciencia		Autorregulación		Determinación		Conciencia social	Relación con los demás		Toma responsable de decisiones								
Asignatura Métodos de Investigación Módulo II	Auto percepción	Autoeficacia	Reconocimiento de	Manejo de emociones	Postergación de la gratificación	Tolerancia a la frustración	Motivación del logro	Perseverancia	Manejo del estrés	Empatía	Escucha activa	Toma de perspectiva	Asertividad	Manejo de conflictos	Comportamiento prosocial	Generación de opciones y consideración de	Pensamiento crítico	Análisis de consecuencias
Competencias disciplinares básicas/ objetos de aprendizaje/ contenidos																		
Competencia básica. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en una constante transformación. Objetos de aprendizaje.																		
Plantea problemas que observa en su contexto social, geográfico e histórico, construye hipótesis, elige y organiza información para sustentarla y mantiene una postura personal al considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.																		

Contenido.
Planteamiento
del
problema e hipótesis.



Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Secuencias didácticas con enfoque socioemocional

Tutora: Felicitas Vilchis Velázquez

Sistema:	Bachillerato	Semestre:	5º
Subsistema:	Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.	Materia/Asignatura:	Métodos de la Investigación
Campo disciplinar:	Metodológica de la Investigación	Bloque/Unidad:	Módulo II
Contenido:		Competencias	
Unidad: Módulo II Tema: Planteamiento del problema e Hipótesis		Competencias genéricas	Atributos de competencias genéricas
		Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	5.2 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación

	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	para procesar e interpretar información. 6.1 Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrolla un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Habilidades Construye-T	Competencias disciplinarias básicas	Competencias profesionales básicas
Elige T Énfasis en: Toma Responsable de Decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico Conciencia Social <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Escucha activa • Toma de perspectiva 	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No aplica en el bachillerato UAEMéx.
Producto de la secuencia		Número de sesiones de la secuencia

Reporte por escrito en que contenga el planteamiento del problema e hipótesis de investigación observada en su entorno social, geográfico e histórico.		4
Secuencia didáctica		
Actividades de inicio	Sugerencias	Materiales y recursos
<p>Sesión 1</p> <p>Intención didáctica: Qué el estudiante identifique un tema observado en su contexto social, geográfico e histórico, y describa el tema observado a desarrollar en la investigación.</p> <p>Momento construye T</p> <p>Actividad 1</p> <p>1. Dividir al grupo en ocho equipos de cinco integrantes cada uno. Cada equipo identificará temas social de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependencia al celular • Anorexia • Obesidad • Alcoholismo en adolescencia • Alimentación balanceada • Alimentos transgénicos • Uso excesivo de las NTIC • Aborto en adolescencia <p>2. Solicitar a los alumnos identifiquen temas relevantes que han observado en su contexto, así mismo elaboren una lista de los temas que mayormente les interesa para la investigación a realizar y resolver, considerando las siguientes interrogantes: ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? Para poder ver todas las situaciones de forma más clara.</p> <p>3. Escribir una lista de todas las ideas de los temas que han observado</p>	<p>El trabajo de esta sesión puede basarse en cualquier tema que el estudiante haya observado en su contexto inmediato, eligiendo la opción que sea más favorable y que además tenga la relevancia social, así como la factibilidad de llevarse a cabo.</p>	<p>Libreta, lápiz o bolígrafo.</p> <p>Fichas Construye T: “Si lo pongo en papel, lo veo mejor”</p>

<p>4. Analizar individualmente las propuesta de temas escritos</p> <p>5.- Anotar en su libreta un cuadro con las ventajas y desventajas de cada una de los temas. Apóyense con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es factible de llevarse a cabo? • ¿Tiene relevancia social? • ¿Estoy resolviendo una necesidad en mi contexto? <p>Para concluir esta sesión, solicitar a los estudiantes elegir una mejor opción que sea más favorable para el cumplimiento y escribir en su libreta relación sobre los temas e ideas que concretaron para el trabajo que han abordado de los temas.</p>		
<p>Actividades de desarrollo</p>	<p>Sugerencias</p>	<p>Materiales y recursos</p>
<p>Sesión 2</p> <p>Intención didáctica:</p> <p>Que cada equipo, exponga el tema elegido anteriormente, con el fin de determinar cuál es el tema a desarrollar en su planteamiento del problema e hipótesis, además de identificar la escucha activa para comprender y hacer comprender con los demás.</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Actividad 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir al grupo en ocho equipos de cinco integrantes cada uno. Solicitar que analicen comparen los temas que escribieron en la sesión anterior para ser abordados desde diferentes enfoques o teorías. 2. Solicitar a cada equipo investigar sobre el tema que se ha elegido con el fin de defender su enfoque o postura. 3. El docente da a conocer las instrucciones para presentar el tema en clase y expone como plantear un problema e hipótesis de investigación el cual debe tener una conexión 	<p>Dar seguimiento consecutivamente al desarrollo de las actividades del trabajo por equipos para guiarlos en la elección de tema.</p>	<p>Literatura, Libreta, lápiz o bolígrafo Ficha construye T “Aprendizaje colaborativo para la escucha activa”</p>

<p>con lo observado en la realidad y los enfoques o teóricos.</p> <p>4. Posteriormente, cada equipo irá presentando la postura o enfoque. El docente deberá observar si los estudiantes toman en cuenta los enfoques antes presentada.</p> <p>5. Una vez que cada equipo ha expuesto y ha cumplido con el objetivo de aprendizaje del tema, se realiza una reflexión sobre la importancia de plantear un problema, su hipótesis, así como también practicar la escucha activa. Se sugiere usar las siguientes preguntas: ¿Fue fácil practicar la escucha activa?, ¿Por qué?, ¿Realmente pusieron atención cuando otro equipo hablaba?, ¿cómo plantearon los demás equipos su problema e hipótesis de investigación?.</p> <p>Para concluir la sesión solicitar a los estudiantes escriba en su libreta el tema seleccionado, así como las ventajas, desventajas, la factibilidad de llevarlo a cabo y su relevancia social, manteniendo un dialogo pacifico, que permitió exponer sus ideas y generar acuerdos.</p>		
Actividades de desarrollo	Sugerencias	Materiales y recursos
<p>Sesión 3</p> <p>Intensión didáctica: Que los estudiantes del grupo identifiquen y elaboren por escrito el planteamiento del problema e hipótesis de investigación de acuerdo al tema elegido por equipo y en torno a su contexto.</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Actividad 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir al grupo en ocho equipos de cinco integrantes cada uno, se les reparte una cartulina y plumones para exponer su tema, plantear su problemática e hipótesis. 2. Se les da instrucciones de desarrollar una problemática de acuerdo a su tema elegido 	<p>Seguir monitoreando las actividades en la elaboración del planteamiento del problema e hipótesis.</p>	<p>Cartulina, Plumones, Copias, lecturas, Libreta, lápiz o bolígrafo, marca textos. Ficha Construye T "Me comprometo por mi comunidad"</p>

<p>además de hacer una propuesta tentativa de solución al problema planteado.</p> <p>3. Una vez que los estudiantes hayan elegido la situación(variables) escriben en la cartulina lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la problemática que identifican? • ¿Quiénes están involucrados?, ¿Qué personas son afectadas? • ¿Cuáles son las causas de la problemática? • ¿Cómo podrían contribuir a mejorar esa situación? <p>4. Se solicita que realicen el planteamiento de una hipótesis que represente la tentativa de solución al problema planteado.</p> <p>5. Se comparte cada una de las propuestas que presentan cada uno de los equipos, se sugiere que dicha propuesta se lleva a cabo como parte de la hipótesis del planteamiento del problema de su proyecto de investigación.</p> <p>Para concluir la sesión se les solicita que guarden la información desarrollada en la cartulina para trabajar en la siguiente sesión. Reflexionando la importancia de nuestro comportamiento prosocial el cual implica trabajar con la familia, amistades, profesores(as) compañeros(as), vecinos(as), intercambiando formas de ver el mundo, comprendiendo otros contextos de vida, y contribuyendo a resolver las problemáticas que nos rodean.</p>		
Actividades de cierre	Sugerencias	Materiales y recursos
<p>Sesión 4</p> <p>Intención didáctica:</p> <p>Que los estudiantes del grupo presenten y escriban formalmente el planteamiento del problema e hipótesis del proyecto de investigación, a partir del consenso entre integrantes de equipo.</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Actividad 4</p>	<p>Continuar monitoreando las actividades que realizan los integrantes de los equipos para orientarlos y pulir el planteamiento del problema e hipótesis.</p>	<p>Cartulinas, Copias, lecturas, Libreta, lápiz o bolígrafo, marca textos.</p> <p>Ficha construye T “Debate Interno”</p>

<p>1. Organizar un foro de discusión para que los estudiantes compartan su planteamiento del problema e hipótesis a desarrollar en la investigación a realizar.</p> <p>2. Explicar el desarrollo para la descripción del planteamiento del problema e hipótesis.</p> <p>3. diga que escriban en su libreta el planteamiento del problema e hipótesis, así como las dificultades que se les presentaron en el desarrollo del mismo.</p> <p>Para concluir la sesión se les solicita organicen por individualmente y por equipo su presentación formal en hojas papel bond para agregarlo al documento del proyecto de investigación. Haciendo una invitación a los estudiantes a cuestionar sus ideas y buscar evidencias que apoyen su sentido de eficacia personal. Y reflexionando que las personas que creen en su capacidad para lograr cosas se ponen metas más altas y perseveran más para lograrlas.</p>		
--	--	--

Evaluación		
Indicadores de desempeño	Instrumentos de evaluación	Portafolio de evidencias
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de datos reales. • Coherencia con el tema. • Ortografía y secuencia. • Entrega oportuna de avance en tiempo y forma. • Presenta comentarios en texto, de manera clara y congruente. • Presentación formal del avance del reporte. 	<p>Rúbrica 2. En equipo realizan un reporte por escrito que contenga el planteamiento, el problema observado, la hipótesis de la investigación a realizar.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Borrador de texto con los avances del planteamiento del problema e hipótesis.</p>

Las acciones a analizar el ambiente del aula y los estilos docentes de los integrantes del CAS en el Plantel Nezahualcóyotl son las siguientes:

- Realizar un diagnóstico para elegir a los alumnos y los docentes.
- Promover pequeñas pláticas para sensibilizarlos
- Generar un proceso de motivación y cumplimiento de actividades que se programen en la comunidad de aprendizaje en el salón de clase

Dificultades:

- Una de las dificultades es poder reunir a los grupos de apoyo académico porque no se enfrentan a una realidad que les está causando un fracaso escolar ya que no le dan una relevancia adecuada al estudio.
- No son constantes en la asistencia en sus clases por lo que es difícil poder contactarlos, platicar con ellos y sensibilizarlos.
- La aceptación del cambio en los estilos de aprendizaje de algunos docentes.
- El número de estudiantes en el salón de clase y el tamaño del salón.
- La infraestructura no permite efectuar reuniones frecuentes en determinados horarios.
- Una de las estrategias es aplicarles a los docentes auto evaluación de estilos docentes, con el fin de que ellos mismos conozcan su estilo docente, de tal suerte de sensibilizarlos para favorecer un ambiente agradable o positivo en el aula, así como los estilos docentes sean acordes en el acompañamiento de los estudiantes fortaleciendo con ello los aprendizajes.

Secuencias didácticas con enfoque socioemocional

DIARIO: PLANEACION DE UNA SECUENCIA DIDACTICA

Tutora: Felicitas Vilchis Velázquez

Integrantes de las CAS:

Dra. en Ed. Felicitas Vilchis Velázquez

M. en Admón. María de Jesús Álvarez Tostado Uribe

M. en E. y Tec. Alfonso S. Soteno Tahuilán.

M. en Psc. José Rodolfo García Reyes

C.D. Cynthia Sánchez Vázquez

M.S.P. Ma. del Socorro Reyna Sáenz

Sistema:	Bachillerato	Semestre:	1º, 3º, y 5º
Subsistema:	Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.	Materia/Asignatura:	Tutoría
Campo disciplinar:	Tutoría	Bloque/Unidad:	Indistinto
Contenido:		Competencias	
Unidad: 1.4.1 Tema: Actividades para desarrollar la creatividad, toma de decisiones y solución de problemas orientado a la tutoría y a su contexto de vida.		Competencias genéricas	Atributos de competencias genéricas
		Se auto determina y cuida de si 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. Se expresa y se comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios,	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante

	<p>códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
Habilidades Construye-T	Competencias disciplinarias básicas	Competencias profesionales básicas
<p>Dimensión</p> <p>Elige T</p> <p>Habilidades</p> <p>Toma responsable de decisiones</p>	<p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>No aplica en el bachillerato UAEMéx.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades específicas • Generación de opciones • Pensamiento crítico • Análisis de consecuencias 	<p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se escribió.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	
Producto de la secuencia		Número de sesiones de la secuencia
Elaboración por escrito de un documento que contenga: un listado de los factores que intervienen en la elección de profesiones o carrera, cronograma de actividades con metas, análisis FODA de los resultados del primer examen parcial por asignatura, finalmente describir si se les canalizo a asesorías disciplinarias.		4
Secuencia didáctica		
Actividades de inicio	Sugerencias	Materiales y recursos
<p>Sesión 1</p> <p>Intención didáctica</p> <p>Que el estudiante identifique los factores que intervienen en la toma de decisiones para elegir una profesión o carrera en su contexto. Así como</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico ante mensajes que reciben de personas cercanos a ellos, para que tomen decisiones de forma informada y responsable</p> <p>Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesiones de los padres • Oferta educativa 	<p>El trabajo de esta sesión puede basarse en cualquier tema que el estudiante haya observado en su contexto inmediato, eligiendo la opción que sea más favorable y que además tenga la relevancia social, así como la factibilidad de llevarse a cabo.</p>	<p>Libreta, lápiz o bolígrafo.</p> <p>Fichas Construye T: “Si lo pongo en papel, lo veo mejor”</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Costos de estudio de la profesión • Escenarios • Promoción y difusión • Otros <p>1.- Se pide a los estudiantes que escriban algunas frases que su familia, conocidos, amigos u otras personas les han dicho sobre su futuro, ya sea del ámbito educativo o laboral, por ejemplo: “las mujeres solo sirven para cuidar hijos”, “Jamás podrás estudiar eso porque es caro”, “si no estudias una licenciatura no la vas a hacer en la vida”.</p> <p>2.- Al terminar, se pide que cada uno comparta la que crea sobresaliente o aquellas que no ha sido mencionada para otro estudiante.</p> <p>3.- Cuando terminen de participar todos, se les explica que siempre escucharán comentarios a su alrededor sobre sus elecciones y estos pueden ser buenos o malos. Sin embargo, lo importante no es elegir sino vivir su elección y sus consecuencias.</p> <p>Para concluir la sesión se solicita a los estudiantes que en casa piensen en una decisión que deban tomar. Deben escribir cuáles son las posibles alternativas, por ejemplo: trabajar y dejar de estudiar, estudiar hasta terminar la carrera, trabajar y estudiar. Una vez identificadas las alternativas, deben escribir los pros y contras de cada una. De esta manera tendrán más elementos para elegir.</p>		
Actividades de desarrollo	Sugerencias	Materiales y recursos
<p>1.4.2 Tema: Reforzar la capacidad de los estudiantes para planificar y administrar el tiempo y los recursos y materiales</p>	<p>Dar seguimiento consecutivamente al desarrollo de las actividades del trabajo en la</p>	<p>Literatura, Libreta, lápiz o bolígrafo Ficha construye T “cuatro metas importantes”</p>

<p>Dimensión Elige T la toma responsable de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para el pensamiento crítico. • Discusión de dilemas. • Estudio de casos <p>Sesión 2 Intención didáctica: 1.4.2 Que los estudiantes sean capaces de planificar y administrar el tiempo y los recursos y materiales en sus estudios de las diferentes asignaturas.</p> <p>Momento Construye T Actividad 2</p> <p>1.- El docente hace una breve explicación acerca de la importancia de establecer metas y escribirlas, ya que algunas investigaciones han descrito que las personas que realizan estas actividades tienen más probabilidades de lograrlas.</p> <p>2.- Los estudiantes trabajan primero de manera individual y posteriormente en pareja. Elaborando un cronograma de sus actividades para administrar el tiempo y para que logren un mejor rendimiento escolar.</p> <p>3.- Una vez que todos los estudiantes terminaron de hacer la actividad, se les entrega anexo que contiene una serie de preguntas que lo llenen, se les da 10 minutos, una vez que concluyeron todos los estudiantes, se juntan en pareja y cada uno comparte una meta o actividad, los recursos y obstáculos que escribió.</p> <p>Para concluir la sesión solicitar a los estudiantes elabore un cronograma de actividades con sus respectivas metas, así como las ventajas, desventajas, la factibilidad de llevarlo a cabo.</p>	<p>elección de actividades planteadas.</p>	
--	--	--

Actividades de desarrollo	Sugerencias	Materiales y recursos
<p>1.4.3 Tema: Apoyar la solución de problemas de no tener hábitos a fallar en la escuela con malas calificaciones.</p> <p>Dimensión Relaciona T Técnicas que favorecen la relación con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos. • Asertividad. • Proyectos de aprendizaje-servicio. <p>Sesión 3 Intensión didáctica: Que los estudiantes del grupo identifiquen y elaboren por escrito el planteamiento del problema como resultado de sus calificaciones en el primer examen.</p> <p>Momento Construye T Actividad 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir al grupo en ocho equipos de cinco integrantes cada uno, se les reparte una cartulina y plumones para exponer sus factores que incidieron en los resultados de sus calificaciones de los primeros exámenes parciales 2. Se les da instrucciones de describir el problema de acuerdo a su calificación, hacer una propuesta tentativa de solución a los resultados de cada integrante. 3. Una vez que los estudiantes escribieron en la cartulina las asignaturas con mayor frecuencia reprobadas responden lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la problemática que identifican con mayor frecuencia? 	<p>Seguir monitoreando las actividades de tutoría.</p>	<p>Cartulina, Plumones, Copias, lecturas, Libreta, lápiz o bolígrafo, marca textos. Ficha Construye T “Me comprometo por mi comunidad” O “Mis fortalezas y Debilidades”</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes están involucrados y en qué asignatura?, ¿Qué estudiante se encuentra afectado? • ¿Cuáles son las causas de la problemática? • ¿Cómo podrían contribuir a mejorar esa situación? <p>4. Se solicita que realicen un análisis FODA de los resultados obtenidos de sus calificaciones de los primeros exámenes parciales de tarea.</p> <p>Para concluir la sesión se les solicita que guarden la cartulina trabajada y de tarea realicen su análisis FODA para después proponer acciones correctivas. Reflexionando la importancia de nuestro comportamiento prosocial el cual implica trabajar con la familia, amistades, profesores(as) compañeros(as), vecinos(as), intercambiando formas de ver el mundo, comprendiendo otros contextos de vida, y contribuyendo a resolver las problemáticas que nos rodean.</p>		
Actividades de cierre	Sugerencias	Materiales y recursos
<p>1.4.4 Tema: Identificar alumnos en condición vulnerable y facilitar participación en programas de apoyo institucional. Dimensión Elige T</p> <p>Habilidades Toma responsable de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades específicas • Generación de opciones • Pensamiento crítico • Análisis de consecuencias <p>Sesión 4 Intención didáctica: Que los estudiantes del grupo que se encuentran en condiciones vulnerables de</p>	<p>Continuar monitoreando las actividades que realizan los estudiantes para realizar acciones de: canalización a asesorías, estrategias de estudio entre otras.</p>	<p>Cartulinas, Copias, lecturas, Libreta, lápiz o bolígrafo, marca textos. Ficha construye T “Me siento atorado en esta situación”</p>

<p>riesgo reconozcan y asistan a las asesorías que se les canaliza.</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Actividad 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Solicitar a los estudiantes que piensen en una decisión importante que deban tomar pronto y ante la que se siente “atorados”, es decir que no han logrado decidir. 2.- Se les proporciona a cada estudiante un anexo de esta actividad. 3.- Se solicita a cada estudiante, revisar el anexo y ver si alguna de las razones por las cuales esta atorado se encuentra en este documento y es aplicable en su caso. 4.- Una vez identificado una de las razones por las que no ha logrado decidir, se sugiere trabajar en pares y compartir. <p>Para concluir la sesión se solicita a los participantes comentar sus reflexiones sobre la actividad. ¿Qué podemos hacer de ahora en adelante para facilitar la toma de decisiones?.</p>		
--	--	--

Evaluación

Indicadores de desempeño	Instrumentos de evaluación	Portafolio de evidencias
<ul style="list-style-type: none"> • Factores, sociales, familiares, emocionales. • Contexto mundial, internacional, nacional, estatal y local. • Ortografía y secuencia. 	<p>Rúbrica de listada de los factores que intervienen en la elección de profesiones o carrera</p> <p>Rúbrica de cronograma de actividades con metas.</p> <p>Rúbrica análisis FODA de los resultados del primer examen parcial por asignatura.</p> <p>Rúbrica Canalización a asesorías disciplinares.</p>	<p>Elaboración por escrito de un documento que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listada de los factores que intervienen en la elección de profesiones o carrera. • Cronograma de actividades con metas.

Indicadores de desempeño	Instrumentos de evaluación	Portafolio de evidencias
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de los productos. • Presenta comentarios en su análisis FODA, de manera clara y congruente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis FODA de los resultados del primer examen parcial por asignatura • finalmente describir si se les canalizo a asesorías disciplinarias.

Ejemplo de estrategia para valorar el desarrollo de HSE desde una secuencia didáctica

Estrategia para valorar el desarrollo socioemocional

Elaboro: Felicitas Vilchis Velázquez

Construye T



En esta secuencia didáctica se aborda un tema relacionado con el desarrollo de las habilidades de *Relación con los demás*, las cuales corresponden a la Dimensión Relaciona T del Programa Construye T. Desde él se puede trabajar el comportamiento prosocial.

La estrategia para valorar el desarrollo del comportamiento prosocial, se encuentra resaltada en amarillo.

Sistema:	Bachillerato	Semestre:	5º
Subsistema:	Universidad Autónoma del Estado de México	Materia/Asignatura:	Métodos de Investigación
Campo disciplinar:	Sociales	Bloque/Unidad:	Módulo II
Contenido:		Competencias	
Tema: La Ética en la Investigación		Competencias genéricas	Atributos de competencias genéricas
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> Concepto de la ética Intención didáctica: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la ética dentro del proceso de la investigación en un ámbito de convivencia. 		Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
Habilidades Construye-T		Competencias disciplinarias básicas	Competencias disciplinares extendidas
Relaciona T Relación con los demás: <ul style="list-style-type: none"> Comportamiento prosocial Ficha de Actividades Construye T: <ul style="list-style-type: none"> "Juventudes Comprometidas" 		Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.
Producto de la secuencia			Número de sesiones de la secuencia
Plan de Acción para mejorar la convivencia.			3
Secuencia didáctica			
Actividades de inicio		Sugerencias	Materiales y recursos
Sesión 1 <ul style="list-style-type: none"> Organizan una discusión en equipos acerca de un problema social, con base en el conocimiento generado por su comunidad y establece los parámetros éticos en el uso de la información. Reflexiona cómo se dan los conflictos y su relación con el entorno, tanto en términos favorables como desfavorables. 		Se indica preguntas detonadoras como: ¿Por qué es importante la ética en la investigación. ¿Qué valores utilizo al utilizar datos de autores?	Ficha en la que describa la importancia de la ética en la investigación. (anexo 1) Escala estimativa para coevaluar la

<ul style="list-style-type: none"> Realizando una ficha de la importancia de la ética en la investigación y la comparten. (anexo 1) Al término de la sesión, se forma una valoración sobre el desempeño de cada integrante del equipo durante las actividades (colaboró en la discusión, solicito la palabra, respeto los turnos al hablar, escuchan atentamente a sus compañeros, mantuvo una actitud de respeto e interés, se interesó en la elaboración de la ficha). (Anexo 2.) 	<p>¿Cómo trato a mis compañeros al realizar un trabajo? ¿Me es grato trabajar con mis compañeros de equipo? ¿Respeto y tolero las opiniones de mis compañeros? ¿Considero importante las propuestas de mis compañeros acerca de un problema social?</p>	<p>participación en la discusión (Ver Anexo 2)</p>
<p>Actividades de desarrollo</p>	<p>Sugerencias</p>	<p>Materiales y recursos</p>
<p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan y comparten en foro de discusión la información de la ficha de la importancia de la ética en la investigación que elaboraron en la sesión anterior y aportar su punto de vista así como escucha con respeto y tolerancia las demás participaciones de la importancia de la ética en la investigación. Formulan problemas sociales observados en su entorno y la manera de solucionarlos de manera ética tomando en cuenta la solidaridad, el respeto la comunicación entre otros sobre las causas que favorecen tener ética al realizar una investigación. Elaboran un resumen de las diferentes fichas de la importancia de la ética en la investigación expuestas en la sesión (Anexo 1). 		<p>Tabla para valorar las relaciones interpersonales (Ver Anexo 1)</p>
<p>Actividades de cierre</p>	<p>Sugerencias</p>	<p>Materiales y recursos</p>
<p>Sesión 3 Momento Construye T</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan las actividades de la Ficha “Juventudes comprometidas” (Anexo 3). Promueven el comportamiento prosocial a través de la pertinencia de ayuda social, como una forma de mejorar el clima social dentro de la escuela, así como la cohesión social de la comunidad. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus tendencias a la honestidad, la generosidad, la solidaridad o la cooperación. Solicitar a los estudiantes resolver individualmente lo que se les solicita en el anexo. Solicitar a los estudiantes dividir en equipos de cinco a ocho integrantes para analizar sus respuestas del cuestionario y comentan sus ideas de porque si o porque no realizan acciones de apoyo a los demás. En plenaria los estudiantes reflexionan sobre los siguientes puntos: ¿En qué condiciones las y los jóvenes son capaces de actuar en beneficio de los demás en situaciones de crisis? ¿En qué condiciones las y los jóvenes son sensibles de apoyo cuando otros lo requieren? <p>El docente realiza la heteroevaluación del trabajo de cada equipo durante la sesión con apoyo del Anexo 4. Comunica al grupo sus resultados y hace la retroalimentación correspondiente.</p>	<p>Proporcionar algunas actividades altruistas y la importancia de fomentar la ayuda a quien lo necesita.</p>	<p>Ficha de Actividades Construye T: “Juventudes comprometidas!” (Ver Anexo 3)</p> <p>Lista de cotejo para la heteroevaluación del profesor (Ver Anexo 4)</p>
<p>Evaluación</p>		

Criterios de Evaluación	Instrumentos de evaluación	Portafolio de evidencias
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa, solicitan la palabra, respetan las opiniones de otros. Participan colaborativamente en el trabajo que les fue asignado y proponen alternativas prosociales en la actividad encomendada. Trabajan en equipo de manera responsable y asumiendo diferentes roles. Realizan propuestas y toman decisiones. Intervienen con sus pares de manera justa y equitativa los espacios de trabajo, y comparten los materiales y recursos, e incluso sus bienes personales. Se autoevalúan y realizan la coevaluación a sus pares de manera justa. 	<p>Escala estimativa para coevaluar la participación en la discusión (Ver Anexo 2)</p> <p>Lista de cotejo para la heteroevaluación del profesor (Ver Anexo 4)</p>	<p>Tabla para valorar las relaciones interpersonales.</p> <p>Planes de acción.</p>
Recursos para consulta		
<p>Consulte información al respecto en el sitio: http://bit.ly/1Xhazup.</p>		

Anexo 1. Ficha de trabajo para valorar las relaciones interpersonales.

Relaciones interpersonales	¿Cómo es nuestra relación con ellos?			Son recíprocas porque damos y recibimos afecto, confianza y ayuda			Están basadas en el respeto, la tolerancia y la comprensión			Hay una buena comunicación			Resolvemos los problemas por medio del diálogo			Causas que propician los conflictos	Actitudes y comportamientos que podrían contribuir a la mejora
	Buena	Regular	Mal	SÍ	NO	A VECES	SÍ	NO	A VECES	SÍ	NO	A VECES	SÍ	NO	A VECES		
Mis compañeros de grupo																	
Mis compañeros de equipo																	
Mi Profesor																	

Anexo 2. Escala estimativa para coevaluar la participación en la discusión.

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Nunca
Colaboró en la discusión.			
Solicitó la palabra.			
Respetó los turnos para hablar.			
Escuchó atentamente los comentarios de los compañeros.			
Mantuvo una actitud de respeto e interés.			
Se interesó en la elaboración de la ficha.			

Anexo 3. Ficha de Construye T lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO
-------------	----	----

Colaboro reflexivamente en las tendencias de honestidad, generosidad, solidaridad o la cooperación.		
Formaron equipos de 5 u 8 integrantes.		
Analizaron las respuestas al cuestionario y comentaron sus ideas de por qué si o por qué no		
Las y los jóvenes son capaces de actuar en beneficio de los demás en situaciones de crisis.		
Las y los jóvenes son sensibles a las necesidades de apoyo cuando otros lo requieren		
Se interesó en la elaboración en la reflexión del comportamiento prosocial.		

Anexo 4. Heteroevaluación

ESCALA VALORATIVA: LISTA DE COTEJO: FICHA DE TRABAJO

ASPECTO A EVALUAR	Siempre	Casi siempre
Las fichas contienen referencias esquemática		
Las fichas contienen referencias de la fuente con datos en orden		
El contenido guarda relación con el tema		
Observaciones:		

“Estrategias Construye T para valorar el desarrollo socioemocional”

Estrategia para la ficha Construye T

Para el diseño de las estrategias y valorar el desarrollo se siguieron los siguientes procedimientos:

Primero: Se debe llevar a cabo la planeación del diseño de estrategia para valorar las fichas del programa construye t.

Segundo se eligió la ficha construye T "Juventudes comprometidas"

Tercero: se debe aplicar en un grupo de 5to semestre considerando los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se incluyó la intención didáctica y el momento construye T, En el desarrollo la didáctica construye T el paso a paso de la ficha construye T

Cuarto: Se describe la intención didáctica que viene descrita en la ficha construye T. y se vinculó con las competencias genéricas y disciplinares correspondientes a la temática de la asignatura de metodología de la investigación.

Las dificultades que se pueden tener el de identificar la estrategia (ficha construye T) que tuviera relación con el tema para que se fortaleciera el tema con las actividades pro sociales. Una vez revisadas y analizadas la mayoría de las fichas se optó por la de Juventudes comprometidas las cuales tienen como objetivo: promover el comportamiento prosocial a través de la pertenencia a instituciones de ayuda social, la participación en movimientos de solidaridad nacional e internacional, como una forma de mejorar el clima social dentro de la escuela, así como la cohesión social de la comunidad y con ello se vinculó con el planteamiento del problema a investigar.

A los estudiantes les sirvió el momento construye T para tener como referente la ayuda que ellos van a desarrollar en el proyecto de investigación, teniendo en cuenta el altruismo, empatía y todas aquellas actividades que ellos pueden proporcionar en beneficio de otras personas. De tal manera que han tenido gran avance en el desarrollo de la problemática que ayudara a cierta población, temas como ayuda a las personas que son dependientes del alcohol, la obesidad, las redes sociales como un problema de salud entre otros.

Quinto: Los resultados al aplicar la ficha construye T serán muy favorables al momento de enlazarlos con el tema de la asignatura, ya que en la asignatura los jóvenes desarrollan un protocolo de investigación acorde a un problema social en su contexto y al diseñar la estrategia didáctica que seleccione de la ficha construye T "juventudes comprometidas" esta estrategia abono y favoreció el aprendizaje de la temática correspondientes por lo cual han avanzado en el proyecto.

Sexto: Mencionar la importancia que tienen las fichas construye T como una estrategia que apoya a la temática en cualquier asignatura, ya que desde el inicio de semestre las he estado utilizando y observo resultados favorables tanto en lo que respecta a las habilidades socioemocionales como en las habilidades cognitivas de mis estudiantes, y mis demás compañeros que las están insertando en su asignatura me han comentado las grandes bondades que tienen para desarrollar los temas.

Séptimo: También se considera que son una gran herramienta para favorecer ambientes agradables y acordes en el aula, tanto el momento construye t, como la Intención y la didáctica construye T favorecen tanto al estudiante como al mismo docente en la E_A.

Universidad Autónoma del Estado de México
Plantel “Nezahualcóyotl”

FICHA CONSTRUYE T
Autor/a: Felicitas Vilchis Velázquez
Nombre de la Ficha: Juventudes comprometidas
HSE específica/s que favorece: Comportamiento prosocial
Intención didáctica: Promover el comportamiento prosocial a través de la pertenencia a instituciones de ayuda social, la participación en movimientos de solidaridad nacional e internacional, como una forma de mejorar el clima social dentro de la escuela, así como la cohesión social con la comunidad
Contenido/s de aprendizaje socioemocional: <ul style="list-style-type: none">• La colaboración y ayuda en movimientos solidarios nacionales e internacionales para mejorar el clima social y la cohesión social con la comunidad
Actividades de inicio
<ol style="list-style-type: none">1. Se invita a los estudiantes reflexionan sobre sus tendencias a la honestidad, la generosidad, la solidaridad o la cooperación.2. Se solicita a los estudiantes resuelven individualmente responder a 15 cuestionamientos (anexo)3. Formar equipos de 5 u 8 integrantes, para que analicen sus respuestas del cuestionario y comenten sus ideas de por qué si o por que no
Criterios <ul style="list-style-type: none">• Contestar individualmente el cuestionario (Anexo 1)

- En equipo analizar las respuestas emitidas
- Comentar las ideas de por qué si o por qué no

Indicadores del o los instrumentos:

- Ayudar en alguna catástrofe, de acuerdo a sus posibilidades
- Colaborar con instituciones de beneficencia pública
- Trabajar como voluntario en cruz roja o bomberos
- Donación de ropa
- Trabajar en asociaciones pro-ambiente, apoyo a madres solteras, derechos de los animales
- Ayudar a niños víctimas de violencia
- Ayuda a personas de tercera edad.
- Ayudar a personas con SIDA
- Ayudar a personas que viven en la calle
- Ayudar a mujeres que sufren de violencia

Técnica/s

- Observación
- Análisis de desempeño

Instrumento/s

- Lista de cotejo (Anexo 2)

Actividades de desarrollo

4. En plenaria los estudiantes reflexionan sobre los siguientes puntos:

- ¿En qué condiciones las y los jóvenes son capaces de actuar en beneficio de los demás en situaciones de crisis?
- ¿En qué condiciones las y los jóvenes son sensibles a la necesidad de apoyo cuando otros lo requieren?

Criterios

- Formular propuestas y toma de decisiones
- Analizar respuestas al cuestionario de manera comprometida y colaborativa
- Comentar las ideas de por qué si o por qué no

<ul style="list-style-type: none"> • Tomar la palabra cuando levante la mano para participar verbalmente, respetar turno y las opiniones de otros
Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Las propuestas de apoyo para participar, son congruentes con lo planteado en el cuestionario • Las respuestas de participación están acordes a la opinión de los demás integrantes del equipo • Durante el debate de opiniones para responder se solicita la palabra, se respetan los turnos de participación , así como también se practica la escucha activa.
Técnica/s <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Análisis de desempeño
Instrumento/s <ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa (Anexo 2)
Indicadores del/ de los instrumentos/s <ul style="list-style-type: none"> • En el análisis las respuestas son acordes a la ayuda comunitaria • Las respuestas de las ideas de por qué si o por qué fueron respetadas por los demás integrantes del equipo • Existe respeto, tolerancia en el desarrollo de análisis al solicitar la palabra para participar
Actividades de cierre
<ol style="list-style-type: none"> 5. Se comentan las reflexiones en plenaria y el docente los invita a trabajar a ser solidarios y altruistas con las personas que lo necesitan. 6. Así mismo se les proporciona información a los estudiantes sobre diferentes instituciones que requieren voluntariado para labores de apoyo social y en las que pueden participar. 7. Se les comenta la importancia de ser altruista con los demás para contar con una sociedad más justa y equitativa
Crterios de valoración <ul style="list-style-type: none"> • Se autoevalúan y coevalúan entre pares de manera justa y responsable. • Reconocen y elogian los logros tanto de sus compañeras como de los compañeros
Indicadores del/ de los instrumentos/s <ul style="list-style-type: none"> • Valoran la opción de sus propuestas de ayuda y las del resto de los equipos reconociendo aciertos y errores

- Reconocen los comentarios y aciertos favorables de los demás equipos
- Proponen sugerencias o recomendaciones de algunas otras acciones altruistas de la comunidad al resto de los equipos.

Técnica/s
Análisis del desempeño

Instrumento/s
Lista de cotejo (Anexo 3)

Agregue aquí el/los instrumento/s que diseñó para su estrategia.

Agregado 1.

Lista de cotejo para las actividades de inicio		
INDICADORES	SI	NO
Ayudar en alguna catástrofe, de acuerdo a sus posibilidades.		
Colaborar con instituciones de beneficencia pública.		
Trabajar como voluntario en cruz roja o bomberos.		
Donación de ropa.		
Trabajar en asociaciones pro-ambiente, apoyo a madres solteras, derechos de los animales.		
Ayudar a niños víctimas de violencia.		
Ayuda a personas de tercera edad.		
Ayudar a personas con SIDA.		
Ayudar a personas que viven en la calle.		
Ayudar a mujeres que sufren de violencia.		

Agregado 2.

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
En el análisis las respuestas son acordes a la ayuda comunitaria				
Las respuestas de las ideas de por qué si o por qué fueron respetadas por los demás integrantes del equipo				
Existe respeto, tolerancia en el desarrollo de análisis al solicitar la palabra para participar				

Agregado 3

Lista de cotejo para las actividades de inicio		
INDICADORES	SI	NO
Valoran la opción de sus propuestas de ayuda y las del resto de los equipos reconociendo aciertos y errores		
Reconocen los comentarios y aciertos favorables de los demás equipos		
Proponen sugerencias o recomendaciones de algunas otras acciones altruistas de la comunidad al resto de los equipos.		

Estrategia para la secuencia didáctica

Nota metodológica para el desarrollo de la estrategia

1. Recupere la secuencia didáctica que diseñó en la actividad del Diario en línea. Planeación de una secuencia didáctica con enfoque socioemocional, del Módulo III. Recuerde que en el punto 5 del apartado “Al trabajar con la CAS”, en el tema 3 de dicho módulo, se menciona: *Comente a sus colegas que integrarán la estrategia de evaluación de las fichas, las secuencias didácticas o el proyecto en la siguiente sesión, después de haber revisado el módulo IV del curso.*
2. Revise y tome en cuenta lo revisado en los temas 2.1 y 2.2 del Módulo IV.
3. En apego a la/s HSE que se favorezca/n por medio de su secuencia didáctica, defina los criterios que empleará en la valoración del desarrollo socioemocional. No olvide que de ellos se derivan los indicadores que incluirá en los instrumentos.
4. Considere los tres momentos en que se organizan las actividades: inicio, desarrollo y cierre. Cada momento debe considerar actividades en las que se valore el desarrollo de la/s HSE.
5. El o los instrumentos que diseñe como parte de la estrategia de valorar el desarrollo socioemocional, deberá adjuntarlos como anexos al final, señalando el momento al que corresponde/n (tal y como aparece en el ejemplo que se presenta en el Documento 5).
6. Para que el colega que evalúe el diseño de su estrategia, pueda distinguirla sin problema, integre sus elementos en el siguiente esquema.

Elaboro: Felicitas Vilchis Velázquez, Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Autor/ Felicitas Vilchis Velázquez (CAS) María de Jesús Álvarez Tostado Uribe, Alfonso S. Soteno Tahuilán, José Rodolfo García Reyes Cyntia Sánchez Vázquez Ma. del Socorro Reyna Sáenz	
Datos de identificación de la secuencia (asignatura, grado, bloque, competencias genéricas y específicas, etc.)	

Sistema:	Bachillerato	Semestre:	1º, 3º, y 5º
Subsistema:	Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx.	Materia/Asignatura:	Tutoría
Campo disciplinar:	Tutoría	Bloque/Unidad:	Indistinto
Contenido:		Competencias	
Unidad: 1.4.1 Tema: Actividades para desarrollar la creatividad, toma de decisiones y solución de problemas orientado a la tutoría y a la elección de profesión.		Competencias genéricas	Atributos de competencias genéricas
		Se auto determina y cuida de si 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. Se expresa y se comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios

	<p>la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
--	---	---

<p>HSE específica/s que favorece:</p> <p>Dimensión</p> <p>Elige T</p> <p>Habilidades</p> <p>Toma responsable de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades específicas • Generación de opciones • Pensamiento crítico • Análisis de consecuencias

Intención didáctica:

Que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico ante mensajes que reciben de personas cercanos a ellos, para que tomen decisiones de forma informada y responsable

- Profesiones de los padres
- Oferta educativa
- Costos de estudio de la profesión
- Escenarios
- Promoción y difusión

Contenido/s de aprendizaje socioemocional:

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se escribió.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Actividades de inicio

Sesión 1

Intención didáctica

Que el estudiante identifique los factores que intervienen en la toma de decisiones para elegir una profesión o carrera en su contexto.

Así como también que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico ante mensajes que reciben de personas cercanos a ellos, para que tomen decisiones de forma informada y responsable

Momento Construye T

Que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico ante mensajes que reciben de personas cercanos a ellos, para que tomen decisiones de forma informada y responsable

Actividad 1

- Profesiones de los padres
- Oferta educativa
- Costos de estudio de la profesión
- Escenarios
- Promoción y difusión
- Otros

1.- Se pide a los estudiantes que escriban algunas frases que su familia, conocidos, amigos u otras personas les han dicho sobre su futuro, ya sea del ámbito educativo o laboral, por ejemplo: “las mujeres solo sirven para cuidar hijos”, “Jamás podrás estudiar eso porque es caro”, “si no estudias una licenciatura no la vas a hacer en la vida”.

2.- Al terminar, se pide que cada uno comparta la que crea sobresaliente o aquellas que no ha sido mencionada para otro estudiante.

3.- Cuando terminen de participar todos, se les explica que siempre escucharán comentarios a su alrededor sobre sus elecciones y estos pueden ser buenos o malos. Sin embargo, lo importante no es elegir sino vivir su elección y sus consecuencias.

Para concluir la sesión se solicita a los estudiantes que en casa piensen en una decisión que deban tomar. Deben escribir cuáles son las posibles alternativas, por ejemplo: trabajar y dejar de estudiar, estudiar hasta terminar la carrera, trabajar y estudiar. Una vez identificadas las alternativas, deben escribir los pros y contras de cada una. De esta manera tendrán más elementos para elegir.

Criterios

- Profesiones de los padres
- Oferta educativa
- Costos de estudio de la profesión
- Escenarios
- Promoción y difusión
- Otros

- Identifico frases
- Alternativas
- Pros
- Contras

Técnica/s

Observación

Análisis de desempeño

Instrumento/s

Lista de Cotejo (Anexo 1)

Indicadores del/ de los instrumentos/s

- Escribió algunas frases que han escuchado de sus familiares, conocido o amigos sobre su futuro.
- Compartió información sobresaliente que han mencionado otros estudiantes.
- Menciona que no es importante elegir sino vivir su elección y sus consecuencias.
- Escribió las posibles alternativas para elegir una profesión así como sus pros y contras.

Actividades de desarrollo

4.- En plenaria el docente hace una breve explicación acerca de la importancia de analizar las diferentes profesiones así como de las habilidades que cada uno ha desarrollado para favorecer la elección de una profesión, ya que algunas investigaciones han descrito que las personas que realizan estas actividades tienen más probabilidades de lograrlas. Se les solicita a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo de las actividades o habilidades que han desarrollado y las actividades que realizan en las profesiones que les gustaría continuar estudiando.

5.- Se les solicita a los estudiantes trabajar elaborando un análisis FODA y con ello la relación de actividades que tienen en algunas profesiones

6.- Una vez que concluyeron todos los estudiantes, se juntan en pareja y cada uno comparte el cuadro comparativo y el análisis.

Criterios

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran cuadro comparativo de las actividades que han desarrollado y las actividades de las profesiones que les gustaría seguir estudiando. • Realizaron el análisis FODA • Compartieron El cuadro comparativo y el Análisis FODA con su compañero.
Técnica/s Escala estimativa (Anexo 2)
Instrumento/s <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Análisis de desempeño
Indicadores del/ de los instrumentos/s <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran cuadro comparativo de las actividades que han desarrollado y las actividades de las profesiones que les gustaría seguir estudiando acorde a lo visto en la sesión • Realizaron el análisis FODA y fueron respetadas por su compañero(a) • Compartieron El cuadro comparativo y el Análisis FODA con su compañero. • Existe respeto, tolerancia al compartir la información por su compañero.

Actividades de cierre
7.- Se comentó la importancia de la toma de decisiones en la elección de las profesiones. 8.- Se menciona las diferentes profesiones e instituciones donde son impartidas tanto locales, estatales, nacionales e internacionales. 9.- Se hace hincapié de la importancia de la toma de decisiones en su proyecto de vida o elección de carrera.
Criterios

<ul style="list-style-type: none"> • Se autoevalúan y coevalúan entre pares de manera justa y responsable acerca de la actividad realizada • Reconocen la importancia de la toma de decisiones de la información que han mencionado sus compañeros.
Técnica/s
Análisis del desempeño
Instrumento/s
Lista de cotejo (anexo 3)
Indicadores del o de los instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la información tanto del docente como de sus pares y reconocen otros puntos de vista. • Proponen alternativas de profesiones en otras ciudades o países. • Valoran lo que han compartido con sus pares y respetan su punto de vista.

Agregue aquí el/los instrumento/s que diseñó para su estrategia.

Anexo 1.

Lista de cotejo para las actividades de inicio		
INDICADORES	SI	NO
Escribió algunas frases que han escuchado de sus familiares, conocido o amigos sobre su futuro.		
Compartió información sobresaliente que han mencionado otros estudiantes.		
Menciona que no es importante elegir sino vivir su elección y sus consecuencias.		
Escribió las posibles alternativas para elegir una profesión así como sus pros y contras.		

Anexo 2.

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Elaboran cuadro comparativo de las actividades que han desarrollado y las actividades de las profesiones que les gustaría seguir estudiando acorde a lo visto en la sesión				

Realizaron el análisis FODA y fueron respetadas por su compañero(a)				
Compartieron El cuadro comparativo y el Análisis FODA con su compañero.				
Existe respeto, tolerancia al compartir la información por su compañero				

Agregado 3

Lista de cotejo para las actividades de inicio		
INDICADORES	SI	NO
Valoran la información tanto del docente como de sus pares y reconocen otros puntos de vista.		
Proponen alternativas de profesiones en otras ciudades o países tanto locales, estatales, nacionales e internacionales.		
Valoran lo que han compartido con sus pares y respetan su punto de vista.		

Bibliografía

BANDURA, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca, Barcelona.

MARIANA, TORRES, JOSE ANTONIO. ISSN 0213-8464 • Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), (2005), 27-43

Construye T (2014). Programa Construye T 2014-2018. Subsecretaría de Educación Media Superior. obtenido de: <http://www.construye-t.org.mx/inicio/construyeT> consultado en: septiembre 2016