**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

**FACULTAD DE MEDICINA**



LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: TALLER DE ANTROPOMETRÍA

GUIÓN EXPLICATIVO PARA MATERIAL DIDÁCTICO SÓLO VISIÓN PROYECTABLES

DIAPOSITIVAS

TEMA: Equipo antropométrico y su calibración

***D en C Imelda García Argueta***

Agosto 2016

**Presentación**

La diversidad de equipo que se emplea durante las mediciones antropométricas requiere de un constante mantenimiento cuyo propósito es asegurar que se encuentre calibrado para que en el momento de utilizarlo, las mediciones obtenidas sean confiables. De esto depende en gran medida que el diagnóstico del estado de nutrición del individuo sea también más certero.

Este tema es relevante en el temario de la UA de Taller de antropometría (anexo 1) que pertenece al área clínica del plan de estudios de la Licenciatura en nutrición cuyo objetivo es que *a través de la integración de las diferentes unidades de aprendizaje del plan de estudios, el alumno será capaz de intervenir en los diferentes campos de acción de la nutrición, interactuando de manera inter y multidisciplinaria, llevando a la practica el conocimiento adquirido en el desarrollo curricular para el fortalecimiento del ejercicio profesional (1).*

La competencia de esta UA es Identificar y aplicar las técnicas antropométricas más comunes y vigentes para el diagnóstico del estado de nutrición para eficientar la toma de decisiones en el ámbito profesional, contribuyendo con esto a lograr el perfil profesional de los estudiantes de la licenciatura en nutrición que a la letra dice:

*“El licenciado en Nutrición al término de la carrera tendrá integrado el dominio cognitivo con bases teóricas para la generación, aplicación y difusión de la nutriología contribuyendo a la solución de problemas que demanden su intervención, mediante la atención nutricia personal y grupal; con el dominio de habilidades y destrezas dentro de un marco ético y moral respetando, el bienestar, la privacía, la dignidad, las creencias y la vida” (1).*

Es importante que el docente aplique su experiencia para explicar con mayor detalle cada uno de los puntos que se tratan en el tema de Equipo antropométrico y calibración. Asimismo, implemente algunas técnicas didácticas que puedan reafirmar los conocimientos, puede complementar con algunas lecturas adicionales.

**GUIÓN EXPLICATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAPOSITIVA** | **SUGERENCIA DE EXPLICACIÓN** |
| 1 | Refiera el nombre del tema y la importancia del mismo para la evaluación del estado de nutrición. Mencione el objetivo del tema. |
| 2 | Mencione la utilidad de los equipos antropométricos, pregunte a los alumnos que equipos conocen y para que sirven… |
| 3 | Refiera los diferentes equipos que se emplean para las mediciones antropométricas y la importancia de su calibración. Pregunte ¿qué ventajas puede tener calibrar un equipo? |
| 4 | Complemente mencionando que un equipo calibrado proporciona una medición confiable |
| 5 | Reafirme el concepto de calibración |
| 6 | Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique |
| 7 | Enfatice en que en México el Centro Nacional de Metrología atiende lo concerniente al proceso de calibración |
| 8 | Refiera la calibración empírica con el contenido de esta diapositiva |
| 9 | Explique la diferencia entre verificación y calibración |
| 10 | Utilice la información de esta diapositiva para reafirmar porque la verificación no es confiable |
| 11 | Defina qué es la calibración efectiva, enfatice el patrón de calibración. |
| 12 | Complemente con la información de esta diapositiva y enfatice en la exactitud del instrumento de referencia. |
| 13 | Complemente con la información de esta diapositiva |
| 14 | Mencione la importancia del ajuste después de una calibración |
| 15 | Comente el contenido de la diapositiva… enfatice la necesidad de que el equipo se encuentre dentro de especificaciones |
| 16 | Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique |
| 17 | Promueva la participación, Pregunte a los alumnos si pudieran decir cuáles son las causas de la descalibración y complemente con el contenido de la diapositiva. |
| 18 | Complemente con el contenido de la diapositiva. |
| 19 | Promueva la participación, Pregunte a los alumnos si pudieran decir cuál es la frecuencia con la que se debe hacer la calibración de un equipo y complemente con el contenido de la diapositiva. |
| 20 | Complemente con el contenido de la diapositiva. |
| 21 | Refiera la importancia de decidir qué instrumentos se requerirán para las pruebas, complemente con ejemplos |
| 22 | Complemente con la información de esta diapositiva |
| 23 | Mencione la información de esta diapositiva sobre la importancia de enviar equipo a calibrar después de un accidente |
| 24 | Mencione la información de esta diapositiva sobre la importancia de enviar equipo a calibrar por requerimientos |
| 25 | Explique la importancia de la calibración considerando las especificaciones de las mediciones que se realizarán |
| 26 | Explique cuando se deben hacer las mediciones mensual, trimestral o semestralmente |
| 27 | Explique cuando se deben hacer las mediciones de forma anual Complemente con la información de esta diapositiva |
| 28 | Explique cuando se deben hacer las mediciones de forma bianual Complemente con la información de esta diapositiva |
| 29 | Explique bajo que circunstancias “Nunca” se deben hacer las mediciones. Complemente con la información de esta diapositiva |
| 30 | Mencione especificaciones para calibrar el material antropométrico |
| 31 | Refiera características de la báscula y qué se emplea para su calibración |
| 32 | Refiera características del estadímetro y qué se emplea para su calibración |
| 33 | Refiera características del antropómetro y qué se emplea para su calibración |
| 34 | Refiera características del paquimetro y qué se emplea para su calibración |
| 35 | Refiera características del plicómetro y qué se emplea para su calibración |
| 36 | Mencione cómo probar la calibración de un plicómetro con la información de esta diapositiva, puede tener a la mano los bloques y demostrarlo |
| 37 | Refiera características de la cinta antropométrica y qué se emplea para su calibración |
| 38 | Complemente con la información de esta diapositiva |
| 39 | Refiera las ligas de interés donde el alumno podrá hacer consultas e información sobre el tema |

Conclusión del tema: Con la finalidad de reafirmar los contenidos puede resumir con preguntas abiertas como por ejemplo:

¿Qué es la calibración ?

¿Cuál es el equipo antropométrico debe calibrarse?

¿En que consiste la calibración apropiada?

¿Qué diferencia existe entre calibración y verificación?

¿A que se refiere la calibración efectiva?

¿Cuáles son las causas de problemas de calibración?

¿Con qué frecuencia debe llevarse a cabo la calibración?

¿Cuáles son las especificaciones de calibración para cada tipo de equipo antropométrico?

Para complementar, realice practicas de calibración con los alumnos para que observen detenidamente las especificaciones en la calibración de los equipos antropométricos.

Puede también solicitar la elaboración de mapas mentales o bien actividades lúdicas para confrmar el conocimiento.

Referencias:

<https://sites.google.com/site/medidasantropometricasgrupo4/material-antropometrico>

<http://antropimetriaprimerob.blogspot.mx/2009/11/material-antropometrico.html>

<http://www.nutriactiva.com/es/calibracion-de-plicometro/>