

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía pedagógica:
Inglés 7

Elaboró: M. en Ed. Gabriela Cervantes Espinoza
M en Ed. Gabriela Jacinto Hernández Fecha: 29 – 01 -2016
L.L.E. Ana Laura Mandujano Garrido

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

02-06-2016

H. Consejo de Gobierno

02-06-2016



APROBADO
EL CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 02-06-2016



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	10
VII. Acervo bibliográfico	19
VIII. Mapa curricular	21



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Licenciatura

Licenciatura en Enfermería

Unidad de aprendizaje

Inglés 7

Clave

Carga académica

2

2

4

6

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Inglés 6

Inglés 8

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

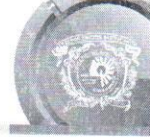
Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



APROBADO
H. CONEJO DE GOBIERNO

FECHA: 02-06-2016



II. Presentación de la guía pedagógica

La presente guía indica de manera general la forma en que el estudiante debe adquirir los conocimientos que le permitirán desenvolverse con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestione y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales; narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.

La unidad de aprendizaje de inglés 7 junto con el curso que le antecede, inglés 6, están encaminados a llevar al estudiante a un nivel de desarrollo de la lengua que le permita lograr las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas correspondientes al umbral del nivel de usuario independiente (B1+), por ello, el profesor que imparta esta unidad de aprendizaje debe apoyarse en materiales adecuados e implementar métodos y estrategias de enseñanza que lleven a sus estudiantes a aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.

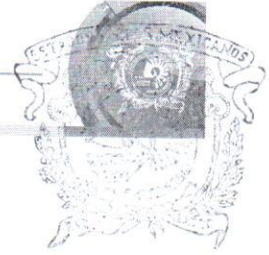
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Lenguas

Carácter de la UA: Obligatoria





APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 02-06-2016

IV. Objetivos de la formación profesional.

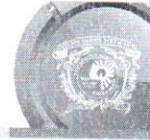
Objetivos del programa educativo:

Objetivos Generales

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos.

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y



promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.

- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

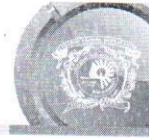
Objetivos del núcleo de formación: Núcleo básico.

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 02-06-2016



- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos.

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.





- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Lenguas.

Utilizar conocimientos básicos y generales del idioma inglés, que le permitan aplicar estructuras, vocabulario y estrategias en diversas situaciones y ámbitos, para comunicarse de manera efectiva en sus formas oral y escrita con principios éticos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.





VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Conversaciones y entrevistas

Objetivo: Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.

Contenidos:

1 Situaciones que acontecen

- 1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso.
- 1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales.
- 1.3 Entonación enfática.
- 1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, tag question y entonación

2 Eventos concluidos

- 2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados
- 2.2 Hábitos pasados expresados con used to y would

3 Entrevistas

- 3.1 Formulación de preguntas y respuestas.
- 3.2 Confirmación de la información recibida
- 3.3 Experiencia laboral y académica
- 3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado.
- 3.5 Escribir emails y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad.

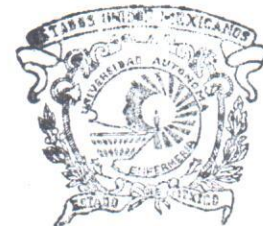
4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.

Presentar las funciones que realizan tres grados de enfermeras (según sea su interés) según la norma 019.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Los métodos y estrategias y recursos educativos se especifican y describen en la secuencia didáctica.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>- Dinámica de grupo: Presentación individual ante el grupo.</p> <p>- Encuadre: Presentar el objetivo de la UA, la secuencia de contenidos y los productos de aprendizaje esperados.</p> <p>A1. Revisar el programa e identificar los requerimientos de evaluación.</p>	<p>A2. Uso de una técnica de recuperación de información para reafirmar los conocimientos previos de presente simple, presente continuo y pasado simple.</p> <p>A3. El alumno intercambia información relacionada con las metas que logró en el pasado y las actividades que realizó para ello.</p> <p>Se modelará la descripción de actividades que los alumnos estén desarrollando para lograr sus objetivos utilizando conectores y entonación correcta.</p> <p>A4. El alumno enlista los cambios más destacados que haya identificado en las estructuras. (conjugación de verbos, estructuras gramaticales; presente simple y presente continuo, entonación de oraciones positivas y preguntas para confirmar la información)</p> <p>Se revisa la manera correcta de realizar preguntas relacionadas con una entrevista de trabajo, así como los temas que se incluyen en ella. Se modela la correcta entonación de las preguntas, así como las respuestas más apropiadas.</p> <p>A5. El alumno actúa una</p>	<p>A6. El alumno identifica y presenta las funciones que realizan tres grados de enfermeras (según sea su interés) al revisar la norma 019</p> <p>Con apoyo didáctico se modela una solicitud de empleo para que los alumnos puedan realizar una de acuerdo al listado anterior.</p> <div data-bbox="1047 1438 1299 1659" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">APROBADO H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: <u>02-06-2016</u></p>



	entrevista de trabajo y justifica las razones por las cuales si/ no contrataría al entrevistado.	
2 (Hrs.)	3 (Hrs.)	3 (Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de Clase, CAA, Áreas verdes		Computadora, grabadora, proyector, pintarrón, imágenes.

Unidad 2. Situaciones condicionadas
Objetivo: Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.
<p>Contenidos:</p> <p>1 Condiciones reales</p> <p>1.1 Hechos y consecuencias lógicas</p> <p>1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto</p> <p>2 Condiciones irreales</p> <p>2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas</p> <p>2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro</p> <p>2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria</p> <p>3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p> <p>Exponer las posibles alteraciones quirúrgicas que afectan al adulto, así como los cuidados de enfermería en el periodo pre, trans y pos operatorios.</p> <p>Enfermería quirúrgica</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
Los métodos y estrategias y recursos educativos se especifican y describen en la secuencia didáctica.
Actividades de enseñanza y de aprendizaje



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



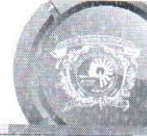
Inicio	Desarrollo	Cierre
Técnica de recuperación para recordar las condicionales cero y primera a través de una....	<p>A1. El alumno investiga los elementos necesarios para expresarse en situaciones hipotéticas y realiza un cuadro comparativo de los tres condicionales.</p> <p>A2. Discusión de situaciones hipotéticas sobre temas controversiales.</p> <p>A3. El alumno representa situaciones hipotéticas. (segunda condicional)</p>	Exponer las posibles alteraciones quirúrgicas que afectan al adulto, así como los cuidados de enfermería en el periodo pre, trans y pos operatorios.
2(Hrs.)	3(Hrs.)	3(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de Clase, CAA, Aéreas verdes		Computadora, grabadora, proyector, pintarrón, imágenes.

Unidad 3. Narraciones

Objetivo: Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



Contenidos:

1 Historias y anécdotas

- 1.1 Acciones concluidas y reiterativas.
- 1.2 Acciones que se anticipan a otras.
- 1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido
- 1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 1.5 Conectores

2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos

- 2.1 Experiencias reiterativas
- 2.2 Experiencias concluidas
- 2.3 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 2.4 Elementos que dan pauta otra acción.

3 Descripciones

- 3.1 Adjetivos y adverbios
- 3.2 Comparativos y superlativos
- 3.3 Similitud

4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Grabar un video mencionando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos para ejecutar los procedimientos de enfermería en la Unidad de Aprendizaje **Clínica de Enfermería básica.**

Métodos, estrategias y recursos educativos

Los métodos y estrategias y recursos educativos se especifican y describen en la secuencia didáctica.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



<p>A1. Los alumnos practicarán la conjugación de los verbos en pasado participio a través de una actividad de aprendizaje o juego de aprendizaje.</p>	<p>Realizar una técnica de recuperación para repasar pasado simple y tiempos perfectos con una actividad de aprendizaje.</p> <p>A2. Los alumnos leerán sobre las innovaciones en las diferentes áreas (médica, tecnológica y educativa); se identificará información específica y las estructuras gramaticales para expresar un evento concluido o aún en progreso.</p> <p>A3. Los alumnos escucharán sobre los logros más sobresalientes de una persona importante y se trabajará con una actividad de aprendizaje para recuperar información sobresaliente.</p> <p>A4. Los alumnos elaboran una presentación de un personaje que esté desarrollando alguna innovación o investigación.</p>	<p>Grabar un video mencionando los conocimientos teórico-prácticos para ejecutar los procedimientos de enfermería en la Unidad de Aprendizaje Clínica de Enfermería básica.</p> <div data-bbox="1047 1186 1299 1396" data-label="Image"></div> <p>APROBADO H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: <u>02-06-2016</u></p>
<p>1 (Hrs.)</p>	<p>9(Hrs.)</p>	<p>5(Hrs.)</p>
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</p>		
<p>Escenarios</p>	<p>Recursos</p>	



CAA, Aéreas verdes, Aula digital, Aula de clase	Computadora, grabadora, pintarrón, proyector.
---	---

Unidad 4. Negociación y restricción

Objetivo: Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

Contenidos:

1 Negociación

- 1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información
- 1.3 Estrategias de persuasión

2 Obligación, permiso y prohibición

- 2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 2.2 Expresiones de no obligación
- 2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso

3 Especulación

- 3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza.
- 3.2 Especulación de acciones en progreso.
- 3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza.
- 3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza.

4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Valoración escrita sobre posibles causas para ingresar en un hospital.
Enfermería del adulto



Métodos, estrategias y recursos educativos

Los métodos y estrategias y recursos educativos se especifican y describen en la secuencia didáctica.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



<p>Técnica de recuperación para repasar los verbos modales de obligación, permiso y prohibición a través de una actividad de aprendizaje.</p>	<p>Presentación de frases comunes para llegar a un acuerdo a través de un video foro.</p> <p>A1. Hacer uso de las frases comunes para llegar a un acuerdo en un debate sobre un tema en específico (donación de órganos, legalización de drogas, eutanasia)</p> <p>A2. Lectura comentada sobre un tema polémico para modelar especulaciones.</p> <p>A3. Los alumnos especularán sobre temas actuales de interés para ellos.</p>	<p>Valoración escrita sobre posibles causas para ingresar en un hospital.</p> <p>Enfermería del adulto</p>
<p>2 (Hrs.)</p>	<p>4(Hrs.)</p>	<p>2 (Hrs.)</p>
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</p>		
<p>Escenarios</p>	<p>Recursos</p>	
<p>Aula Digital, Aula de Clase, CAA, Áreas Verdes</p>	<p>Computadora, pintarrón, proyector, grabadora.</p>	

Unidad 5. Planes futuros

Objetivo: Expresar acuerdos y planes a **futuros**, así como eventos imprevistos.



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



1 Planes

- 1.1 Planes y acuerdos
- 1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo
- 1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

2 Eventos imprevistos

- 2.1 Ofrecimientos
- 2.2 Promesas
- 2.3 Predicciones

3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Elaborar un plan de vida a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta los aspectos personales, académicos y de alimentación.

Promoción y educación para la salud

Métodos, estrategias y recursos educativos

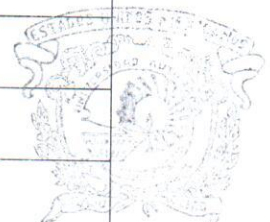
Los métodos y estrategias y recursos educativos se especifican y describen en la secuencia didáctica.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Técnica de recuperación para repasar will y going to con un cuestionario.</p> <p>A1. Los alumnos programan las actividades que realizan en una semana de clase.</p>	<p>A2. Audio sobre predicciones a futuro*.</p> <p>A3. Identificar las estructuras que se utilizan en el audio sobre las predicciones.</p> <p>A4. Emitir predicciones en la vida académica, profesional y laboral.</p>	<p>Elaborar un mapa mental sobre un plan de vida a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta los aspectos personales, académicos y laboral</p>
2 (Hrs.)	4(Hrs.)	2 (Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016



Aula Digital, Aula de Clase, CAA, Áreas Verdes

Computadora, pintarrón, proyector, grabadora.

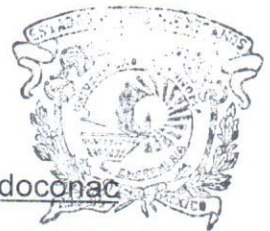
VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). Speak Out Intermediate. Essex, UK: Pearson.
- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). Septiembre 18, 2013, de Council of Europe
Sitio web: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Goldstein, B. (2012). The Big Picture, Intermediate. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). Straightforward Intermediate. Second Edition. Oxford, UK: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). English File Intermediate. Third Edition. Oxford, UK: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). English Result Intermediate. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). English Unlimited Intermediate. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). New Total English, Intermediate. Essex, Inglaterra: Pearson. Complementaria
- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). New Framework 3. London, UK: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). Attitude 4. England: Macmillan.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). Face2face Intermediate. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). Solutions Intermediate. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). Life Intermediate. Hampshire, UK: National Geographic Learning & Heinle Cengage Learning

Complementaria

- <http://www.talkenglish.com/speaking/listinterview.aspx> job interviews.
- <http://www.fluentu.com/english/blog/english-job-interview-questions/> job interviews.
- <http://find.galegroup.com/gic/start.do?prodId=GIC&userGroupName=fondoconac>
yt – global issues



APROBADO
R. CONSEJO DE GOBIERNO
FICHA: 02-06-2016



- <http://kidshealth.org/> (audios and articles about health)
- <http://www.english-guide.org/category/listening/healthmedicine>



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 02-06-2016

