

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Odontología**  
**Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental.**



**Guía Pedagógica:**  
**Ética y Sustentabilidad**

Elaboró: Dr. En E.P. David Eduardo Velázquez Muñoz  
M. en E. Patricia Elizabeth Hernández Rojas Fecha: 07/06/2016  
M. en D.H. Dora Linda del C. González Pineda

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
07/07/2017

H. Consejo de Gobierno  
07/07/2017



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Enfoque y principios pedagógicos para el desarrollo del programa	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Para contenidos de la unidad de aprendizaje	
a) Métodos, estrategias y recursos para la enseñanza	5
b) Actividades escenarios y recursos para el aprendizaje	
VII. Acervo bibliográfico y Mesografía	18
VIII. Mapa Curricular	19





## II. Presentación de la guía pedagógica.

1. La guía pedagógica de la unidad de aprendizaje de Ética y Sustentabilidad es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Odontología, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades para valorar la responsabilidad social y ambiental del protesista bucodental en el desarrollo de la sociedad contemporánea, reconociendo los principios y valores de la ética para la sustentabilidad.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Básico

**Área Curricular:** Investigación y Formación Integral

**Carácter de la UA:** Obligatorio

## IV. Enfoque y principios pedagógicos para el desarrollo del programa

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.

La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.

Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).

Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.



Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.

Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.

Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos y estrategias seleccionados permiten que el estudiante desarrolle sus aprendizajes de forma lógica, significativa y diversificada, ya que integra una amplia gama de actividades y recursos para los diversos estilos de aprendizaje.

Algunas actividades se realizan en el Portal de SEDUCA, lo que permiten la posibilidad de aprendizajes colaborativos y trabajo en equipo, requisitos esenciales en el estudio de la ética para la sustentabilidad, al igual que las prácticas diseñadas en espacios ecológicos.

**V. Objetivo de la unidad de aprendizaje.**

Valorar la responsabilidad social y ambiental del protesista bucodental en el desarrollo de la sociedad contemporánea, reconociendo los principios y valores de la ética para la sustentabilidad.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

**Unidad 1. Ambiente y Desarrollo**

**Objetivo:** Reconocer la crisis civilizatoria contemporánea, sus causas y prospectiva, a partir del conocimiento de la noción de desarrollo neoliberal y progreso, para resaltar las alternativas de modelos no occidentales de desarrollo en la sociedad contemporánea.

**Contenidos:**

- 1.1 Modelos de desarrollo y crisis de civilización
  - 1.1.1 Noción de desarrollo
  - 1.1.2 Modelo neoliberal y neoextractivismo
  - 1.1.3 Problemas socioambientales contemporáneos
- 1.2 Medio ambiente y cambio climático
  - 1.2.1 Ecología y ambiente
  - 1.2.2 Calentamiento global
  - 1.2.3 Efectos del cambio climático
- 1.3. Sociedad de consumo
  - 1.3.1 Obsolescencia programada
- 1.4. Alternativas al desarrollo: Decrecimiento y buen vivir
  - 1.4.1 Economía ecológica y Ecología Política
  - 1.4.2 Principios decrecentistas



1.4.3 El Sumak Kawsay, filosofía del buen vivir

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos de enseñanza:**

- Método simbólico o verbalístico: Se realizarán exposiciones para temas complejos y economizar el tiempo con contenidos significativos.
- Método lógico: Los contenidos se abordan de lo simple a lo complejo.
- Método activo: Las actividades están centradas en el alumno y en el trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Videoforo
- Lectura comentada
- Práctica de campo
- Mesa redonda
- Ecotecnia

**Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

- Preguntas intercaladas
- Mapas cognitivos
- Investigación grupal
- Reseña
- Cuadro de doble columna

**Recursos educativos:**

- Diapositivas
- Computadora
- Proyector
- Video o documental
- Periódicos
- Hojas de rotafolio
- Plumones

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Dinámica grupal:</b> El docente aplica una dinámica grupal para identificar a sus estudiantes y que se identifiquen entre ellos, además de conocer sus expectativas del curso e intereses.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> El docente aplicará un</p>	<p>1.1.1 a 1.1.3  <b>Exposición y preguntas intercaladas:</b> El docente explica de forma ejecutiva la noción de desarrollo y los orígenes del modelo económico neoliberal, interactuando con los estudiantes sobre sus conocimientos previos</p>	<p><b>Actividad de síntesis y retroalimentación</b>  <b>Mapa cognitivo:</b> El docente solicita a los estudiantes elaborar por equipos un mapa cognitivo con los conceptos e ideas principales de esta unidad</p>



<p>cuestionario diagnóstico para identificar conocimientos previos de los estudiantes</p> <p>A1: El estudiante evalúa el cuestionario de otro alumno, lo que permite la retroalimentación grupal.</p> <p><b>Dinámica grupal:</b> El docente aplica una dinámica grupal que aborde una problemática ambiental reciente y a la vez clarifique el concepto de medio ambiente.</p> <p>A2: El estudiante participa en la dinámica y reconoce la amplitud del concepto de medio ambiente y las problemáticas relacionadas.</p> <p><b>Encuadre:</b> El docente presenta los objetivos, contenidos, forma de trabajo y criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje en general.</p> <p>A3: Los estudiantes revisan el programa y expresan sus dudas e inquietudes</p> <p>1.1</p> <p><b>Exposición:</b> El docente introduce el tema y explica a grandes rasgos las características del modelo de desarrollo hegemónico</p> <p>A4: Los estudiantes relacionan los contenidos expuestos por el docente con sus conocimientos previos</p>	<p>A5: Los estudiantes relacionan los contenidos expuestos por el docente con sus conocimientos previos sobre modelos de desarrollo</p> <p><b>Lectura comentada:</b> El docente proporciona el material de lectura, conduce la misma y propicia la participación y comentarios de los estudiantes durante el proceso.</p> <p>A6: Los estudiantes expresan su opinión e ideas durante la lectura acerca del contenido de la misma.</p> <p>A7: Cada estudiante <b>elabora un mapa mental</b>, tomando como base la exposición del docente y la lectura comentada.</p> <p>A8: Con periódicos de ese día, los estudiantes localizan por equipo aquellas noticias relacionadas con problemas socioambientales contemporáneos</p> <p>A9: Los estudiantes <b>elaboran un cuadro de doble columna sobre el problema sociambiental localizado, donde analicen sus causas y consecuencias</b> a nivel económico, político, social, ambiental y espiritual.</p> <p>1.2.1 a 1.2.3</p> <p><b>Práctica de campo:</b> En el parque ecológico determinado, el docente realiza un recorrido interpretativo resaltando los</p>	<p>A17. Los estudiantes <b>elaboran el mapa y lo exponen</b> para verificar ideas y conceptos de los contenidos aprendidos.</p> <p><b>Mesa redonda:</b> El docente coordina la discusión con dos especialistas invitados por el, para abordar y enriquecer la temática de esta unidad</p> <p>A18. Los estudiantes interrogan e interactúan con los expertos para resolver sus dudas o explorar nuevos conocimientos.</p>
---	--	--





	<p>conceptos esenciales de ecología y medio ambiente.</p> <p>A10. El estudiante <b>participa en el recorrido y al culminarlo realiza una actividad ambiental o una ecotecnia.</b></p> <p><b>Videoforo:</b> El docente conduce la proyección de un documental y utiliza preguntas guía para orientar la percepción y la atención.</p> <p>A11. El estudiante observa el video y selecciona información significativa.</p> <p>A12. El estudiante <b>escribe una reseña de una cuartilla sobre el contenido del documental</b> en relación a los efectos del cambio climático</p> <p>1.3.1</p> <p><b>Videoforo:</b> El docente conduce la proyección de un documental breve y utiliza preguntas guía para orientar la percepción y la atención.</p> <p>A13. El estudiante observa el video y selecciona información significativa.</p> <p>A14: El estudiante trabaja en equipo para <b>enlistar aquellos productos que reconoce dentro del sistema de obsolescencia programada</b></p> <p>1.4.1 a 1.4.3</p> <p><b>Exposición:</b> El docente explica en forma ejecutiva las nociones de economía ecológica y ecología política, invitando a los estudiantes a compartir sus dudas e inquietudes.</p>	
--	--	--





	<p>A15: El estudiante <b>elabora un mapa conceptual</b> a partir de los conceptos de economía ecológica</p> <p><b>Investigación en grupo:</b> El docente brinda las indicaciones para que el estudiante trabaje de forma colaborativa para investigar y presentar en forma ejecutiva las conclusiones y conceptos clave sobre Decrecimiento y Sumak Kawsay</p> <p>A16: El estudiante <b>elabora un informe de investigación y lo expone en plenaria</b> por equipos</p>	
(1 Hrs.)	(12 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<p>Aula</p> <p>Parque Ecológico</p>		<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pantalla</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Los requeridos para ecotecnia</p> <p>Bocinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Periódicos</p>

**Unidad 2. Educación Ambiental para la Sustentabilidad**

**Objetivo:** Analizar la noción de sustentabilidad y racionalidad ambiental, en relación con el papel de las estrategias de la educación ambiental y la no-violencia activa, para la búsqueda de una mejor calidad de vida y salud del ser humano.

**Contenidos:**

- 2.1 Saber y racionalidad ambiental
  - 2.1.1 Racionalismo científico
  - 2.1.2 Complejidad ambiental
  - 2.1.3 El saber ambiental, una nueva racionalidad



## 2.2 Educación ambiental no-violencia activa y sustentabilidad

### 2.2.1 Fundamentos de la Educación Ambiental

### 2.2.2 Estrategias de Educación Ambiental

### 2.2.3 Del desarrollo sostenible a la sustentabilidad

### 2.2.4 Sustentabilidad y saber ambiental

### 2.2.5 Filosofía de la No-Violencia Activa

### 2.2.6 No-Violencia y Sustentabilidad

## 2.3. Calidad de vida, salud y desarrollo humano

### 2.3.1 Nociones de calidad de vida

### 2.3.2 Indicadores de desarrollo humano en México

### 2.3.3 Salud y calidad de vida en México

## Métodos, estrategias y recursos educativos

### Métodos de enseñanza:

- Método simbólico o verbalístico: Se realizarán exposiciones para temas complejos y economizar el tiempo con contenidos significativos.
- Método lógico: Los contenidos se abordan de lo simple a lo complejo.
- Método activo: Las actividades están centradas en el alumno y en el trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Videoforo
- Lectura comentada
- Práctica de campo
- Sociodrama
- Ecotecnia

### Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Preguntas intercaladas
- Mapas cognitivos
- Línea del tiempo
- Infografía

### Recursos educativos:

- Diapositivas
- Computadora
- Proyector
- Video o documental
- Hojas de rotafolio
- Plumones

## Actividades de enseñanza y de aprendizaje



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Videoforo:</b> El docente conduce la proyección de una conferencia y utiliza preguntas guía para orientar la percepción y la atención.</p> <p>A19. El estudiante observa el video y selecciona información significativa</p> <p>2.1</p> <p><b>Exposición y preguntas intercaladas:</b> El docente explica de forma ejecutiva la noción de racionalidad y saber ambiental, interactuando con los estudiantes sobre sus conocimientos previos</p> <p>A20: Los estudiantes relacionan los contenidos expuestos por el docente con sus conocimientos previos sobre saber y racionalidad ambiental</p>	<p>2.1.1 a 2.1.3</p> <p><b>Lectura comentada:</b> El docente proporciona el material de lectura, conduce la misma y propicia la participación y comentarios de los estudiantes durante el proceso.</p> <p>A21: Los estudiantes expresan su opinión e ideas durante la lectura acerca del contenido de la misma.</p> <p>A22: El estudiante <b>trabaja colaborativamente en la elaboración de un mapa cognitivo</b>, tomando como base la lectura comentada. El mapa se expone y se discute en plenaria</p> <p>2.2.1</p> <p><b>Exposición y preguntas intercaladas:</b> El docente explica de forma ejecutiva los fundamentos de la Educación Ambiental, interactuando con los estudiantes sobre sus conocimientos previos</p> <p>A23: Los estudiantes relacionan los contenidos expuestos por el docente con sus conocimientos previos sobre saber y racionalidad ambiental</p> <p>A24: El estudiante analiza el texto proporcionado por el docente acerca de fundamentos de educación ambiental y <b>elabora colaborativamente un mapa cognitivo, el cual se expone en plenaria.</b></p> <p>A25: El estudiante analiza el texto proporcionado por</p>	<p><b>Actividad integradora</b></p> <p><b>Infografía:</b> El docente solicita a los estudiantes elaborar por equipos una infografía con los conceptos e ideas principales de esta unidad</p> <p>A34. Los estudiantes <b>elaboran la infografía y la exponen</b> para verificar ideas y conceptos de los contenidos aprendidos.</p>



el docente sobre historia de la Educación Ambiental y **elabora una línea de tiempo** desde sus orígenes hasta el presente.

#### 2.2.2

**Práctica de campo:** En el centro de educación ambiental determinado, el docente realiza un recorrido interpretativo resaltando las principales estrategias educativo-ambientales.

A26. El estudiante participa en el recorrido y al culminarlo **redacta un informe que diferencie las distintas estrategias de la educación ambiental.**

A27. El estudiante **participa en una estrategia educativo-ambiental o en ecotecnia**

#### 2.2.3 a 2.2.4

**Exposición y preguntas intercaladas:** El docente explica de forma ejecutiva la transición del concepto de desarrollo sostenible hacia la noción de sustentabilidad, así como su relación con el saber ambiental, interactuando con los estudiantes sobre sus conocimientos previos

A28: Los estudiantes relacionan los contenidos expuestos por el docente con sus conocimientos previos sobre desarrollo sustentable.

A29. El estudiante **realiza una búsqueda en sitios de internet**, diferenciando entre cinco artículos o noticias que aborden la noción de desarrollo sostenible y cinco artículos



	<p>o noticias que aborden la noción de sustentabilidad, y presenta en forma esquemática sus resultados.</p> <p>2.2.5 a 2.2.6</p> <p><b>Lectura comentada:</b> El docente proporciona el material de lectura, conduce la misma y propicia la participación y comentarios de los estudiantes durante el proceso.</p> <p>A30: Los estudiantes expresan su opinión e ideas durante la lectura acerca del contenido de la misma.</p> <p>A31: Los estudiantes <b>participan en un sociodrama</b> que represente una acción violenta hacia el ambiente y su alternativa de solución mediante la no-violencia activa, donde el docente retroalimenta cada participación.</p> <p>2.3.1 a 2.3.3</p> <p><b>Exposición y preguntas intercaladas:</b> El docente explica de forma ejecutiva la relación entre calidad de vida, desarrollo humano y salud, interactuando con los estudiantes sobre sus conocimientos previos</p> <p>A32: Los estudiantes relacionan los contenidos expuestos por el docente con sus conocimientos previos sobre desarrollo sustentable.</p> <p>A33: El <b>estudiante analiza los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU y realiza un mapa</b></p>	
--	--	--



	<b>cognitivo</b> donde relacione cada objetivo con ejemplos concretos de acciones que se deberán realizar en el país para alcanzar dichas metas en relación al desarrollo humano y la salud.	
(1 Hr.)	(14 Hrs.)	(3 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula Centro de Educación Ambiental Sala de Cómputo		Proyector Computadora Pantalla Hojas de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Los requeridos para ecotecnia Marcadores Cuaderno Bolígrafo

### Unidad 3. Ética y responsabilidad ambiental

**Objetivo:** Interpretar los principios y valores de la ética para la sustentabilidad a través de la internalización de la Carta de la Tierra y la dimensión espiritual del ser humano, para valorar la responsabilidad social y ambiental del profesionista.

**Contenidos:**

- 3.1. Ética para la sustentabilidad
  - 3.1.1 Manifiesto por la vida
  - 3.1.2 Ética, vida y sustentabilidad
- 3.2. Principios y valores de la Carta de la Tierra
  - 3.2.1 Respeto y cuidado de la comunidad de la vida
  - 3.2.2 Integridad Ecológica
  - 3.2.3 Justicia Social y Económica
  - 3.2.4 Democracia, No-Violencia y Paz
  - 3.2.5 UAEMex y la Carta de la Tierra
- 3.3. Espiritualidad y sustentabilidad
  - 3.3.1 Nociones de espiritualidad y encuentro interior
  - 3.3.2 Acercamientos espirituales al ambiente y sustentabilidad
  - 3.3.3 Poesía y sustentabilidad



3.4. Responsabilidad social y ambiental del profesionista

3.4.1 Normas y principios de responsabilidad social

3.4.2 Compromiso ambiental del profesionista

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos de enseñanza:**

- Método simbólico o verbalístico: Se realizarán exposiciones para temas complejos y economizar el tiempo con contenidos significativos.
- Método lógico: Los contenidos se abordan de lo simple a lo complejo.
- Método activo: Las actividades están centradas en el alumno y en el trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Videoforo
- Lectura comentada
- Práctica de campo
- Ecotecnia
- Foro
- Wiki

**Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

- Preguntas intercaladas
- Mapas cognitivos
- Ensayo

**Recursos educativos:**

- Diapositivas
- Computadora
- Proyector
- Video o documental
- Portal de SEDUCA

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Videoforo:</b> El docente conduce la proyección de una conferencia o documental y utiliza preguntas guía para orientar la percepción y la atención.</p> <p>A35. El estudiante observa el video y selecciona información significativa</p>	<p>3.1.1 a 3.1.2</p> <p><b>Lectura comentada:</b> El docente proporciona el material de lectura, conduce la misma y propicia la participación y comentarios de los estudiantes durante el proceso.</p>	<p><b>Actividad integradora</b></p> <p><b>Ensayo:</b> El docente solicita a los estudiantes elaborar un ensayo que integre los conceptos e ideas principales de esta unidad de aprendizaje</p> <p>A45. Los estudiantes <b>elaboran el ensayo</b> e integran los conocimientos</p>





<p>3.1</p> <p><b>Exposición y preguntas intercaladas:</b> El docente explica de forma ejecutiva la noción de ética para la sustentabilidad, interactuando con los estudiantes sobre sus conocimientos previos</p> <p>A36: Los estudiantes relacionan los contenidos expuestos por el docente con sus conocimientos previos sobre saber y racionalidad ambiental</p>	<p>A37: Los estudiantes expresan su opinión e ideas durante la lectura acerca del contenido de la misma.</p> <p>A38: El estudiante <b>trabaja colaborativamente en la elaboración de un mapa cognitivo</b>, tomando como base el texto “Manifiesto por la Vida” El mapa se expone y se discute en plenaria</p> <p>3.2.1 a 3.2.2</p> <p><b>Práctica de campo:</b> En el parque ecológico determinado, el docente realiza un recorrido interpretativo resaltando el primer eje y segundo eje de la Carta de la Tierra.</p> <p>A39. El estudiante <b>participa en el recorrido y al culminarlo participa en una ecotecnia</b></p> <p>3.2.3 a 3.2.5</p> <p><b>Foro de discusión:</b> El docente conduce la discusión en un foro de debate en el Portal de SEDUCA, donde se aborden críticamente los ejes tres y cuatro de la Carta de la Tierra, en el contexto de la labor del universitario y del profesionista.</p> <p>A40. El estudiante <b>analiza y debate colaborativamente</b> en relación a las acciones universitarias y profesionales en relación a los ejes de la Carta de la Tierra.</p> <p>3.3.1 a 3.3.3</p>	<p>adquiridos en esta unidad de aprendizaje</p>
---	--	---



	<p><b>Experiencia estructurada:</b> El docente diseña y conduce una actividad grupal con pleno respeto a la idiosincrasia de cada estudiante, en donde se resalte la importancia de la espiritualidad y el encuentro interior en relación a la sustentabilidad.</p> <p>A41: El estudiante <b>participa activamente en el ejercicio</b> diseñado por el docente y elige información, actitudes o prácticas significativas.</p> <p><b>Lectura comentada:</b> El docente proporciona el material de lectura, conduce la misma y propicia la participación y comentarios de los estudiantes durante el proceso.</p> <p>A42: Los estudiantes <b>expresan su opinión e ideas</b> durante la lectura acerca del contenido de la misma.</p> <p>A43: El estudiante <b>compone un verso sobre sustentabilidad, medio ambiente y espiritualidad</b> y lo comparte en plenaria.</p> <p>3.4.1 a 3.4.2</p> <p><b>Wiki:</b> El docente explica la manera de realizar un wiki de forma colaborativa, el estudiante analiza lecturas de apoyo seleccionadas por el docente y participa en el wiki.</p> <p>A44: Los estudiantes <b>elaboran un wiki de forma colaborativa</b>, en donde generan un código ético</p>	
--	---	--



	para el Técnico Superior en Prótesis Dental	
(1 Hr.)	(11 Hrs.)	(3 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula Parque ecológico Sala de Cómputo	Proyector Computadora Pantalla Hojas de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Los requeridos para ecotecnia Marcadores Portal de Servicios Educativos Cualquier sitio con conexión a internet	

## VII. Acervo bibliográfico y Mesografía

### Básico

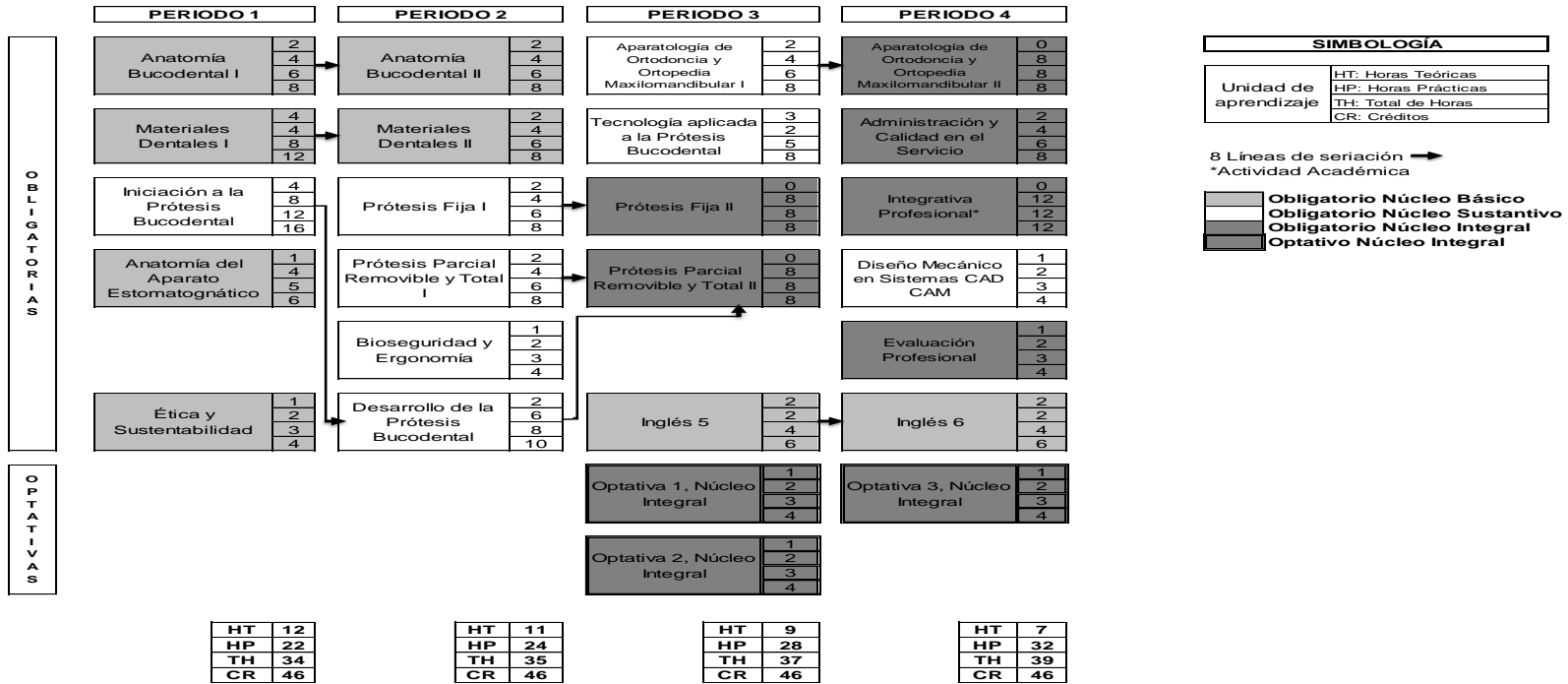
- 1) Carta de la Tierra, 2005.
- 2) Leff, Enrique, Ética, Vida y Sustentabilidad. PNUMA, 2002
- 3) Leff, Enrique, Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, México, Siglo XXI Editores, 2002.
- 4) Morin, Edgar, La vía para el futuro de la humanidad, España, Paidós, 2011.
- 5) Vargas, Hilda, Calidad de vida no-violenta: saberes originarios, prácticas de paz y decrecimiento, México, Ed. Torres Asociados. 2015

### Complementario

- 1) Boff, Leonardo, Del Iceberg al Arca de Noé. El nacimiento de una ética planetaria. España, Sal Terrae, 2002
- 2) Boff, Leonardo, La dignidad de la Tierra, Ecología, mundialización, espiritualidad. La emergencia de un nuevo paradigma, Madrid, Trotta, Colección Estructuras y Procesos, Serie Religión, 2000
- 3) Elizalde, Antonio, Desarrollo Humano y Ética para la Sustentabilidad, México, PNUMA, 2003.
- 4) Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sustentabilidad, PNUMA, 2002
- 5) Parent, Juan-María, La no-violencia activa. Una ética para hoy. España, Sinergia, 2007.



### VIII. MAPA CURRICULAR



**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

8 Líneas de seriación →  
\*Actividad Académica

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar 8 UA	16 26 42 58
---------------------------------------	----------------------

Total del Núcleo Básico 8 UA para cubrir 58 créditos
--

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 8 UA	17 32 49 66
---	----------------------

Total del Núcleo Sustantivo 8 UA para cubrir 66 créditos
--

Núcleo Integral cursar y acreditar 5 UA + 1 Actividad Académica	3 42 45 48
---	---------------------

Núcleo Integral cursar y acreditar 3 UA	3 6 9 12
---	-------------------

Total del Núcleo Integral 8 UA + 1 Actividad Académica para cubrir 60 créditos
--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	21 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	3 UA
UA a Acreditar	24 UA + 1 Actividad Académica
<b>Créditos</b>	<b>184</b>