

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Planeación Urbana y Regional**  
**Licenciatura en Planeación Territorial**



**Guía Pedagógica**

**Problemas Ambientales de los Asentamientos Humanos**

Elaboró: Dr. Alejandro Alvarado Granados  
Mtra. Lilia Angélica Madrigal Garcia Fecha: 17/03/2017

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	18



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Planeación Urbana y Regional**

Licenciatura **En Planeación Territorial**

Unidad de aprendizaje **Problemas ambientales de los asentamientos humanos** Clave

Carga académica      
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la Guía Pedagógica

El **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales se menciona que: “La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje.”

El diseño de esta guía pedagógica responde a un modelo educativo centrado en el aprendizaje y desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de: “Formar profesionistas capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos, sociales y ambientales, entre otros.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta unidad de aprendizaje, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje, según la cual el aprender es un proceso constructivo interno que realiza la persona, a partir de su actividad interna y externa, con la intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincula lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.
- Los métodos de enseñanza se seleccionaron de acuerdo con la situación, y, en particular, de las características de los estudiantes de la Licenciatura



en Planeación Territorial a quién se dirige, así como al nivel de preparación y los medios materiales que cada método exige.

- Se eligieron estrategias considerando que deben tener un carácter: **flexible y adecuado para los alumnos de nivel superior**. Debe ser **Práctica y funcional**: tiene que ser sencilla de aplicar, produciendo los resultados esperados sin dificultades innecesarias. Y **Progresiva y acumulativa**: cada etapa o paso tiene que servir para complementar o consolidar los anteriores.
- Los recursos educativos seleccionados, son los materiales o **herramientas** que tienen **utilidad en un proceso educativo**. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos que **ayudan al docente a cumplir con su función educativa** en el nivel superior.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantivo

Área Curricular: Ciudad y Ambiente

Carácter de la UA: Obligatoria

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar profesionistas capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos, sociales y ambientales, entre otros.

- Comprender y analizar los aspectos históricos de la planeación territorial a fin de articularlos a la realidad y con ello aportar elementos propositivos en el análisis del territorio.
- Vincular el proceso de enseñanza –aprendizaje donde se viertan elementos teóricos – prácticos en ejercicios aplicados de planeación territorial que demande la sociedad actual.
- Analizar y aplicar las nuevas herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de la planeación territorial.



- Articular elementos metodológicos para el desarrollo de estudios y trabajos integrales, proyectos de investigación e instrumentos en materia de planeación territorial.

**Objetivos del núcleo de formación:**

“El núcleo sustantivo desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.”

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar los efectos ambientales provocados por concentración urbana, actividades socioeconómicas, crecimiento urbano, uso y aprovechamiento irracional de recursos naturales que sirvan de referente en los estudios Territoriales para la toma de decisiones y diseño de estrategias.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Identificar los problemas ambientales de los asentamientos humanos para el diseño de alternativas de solución.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. Introducción a los problemas ambientales de los asentamientos humanos</b>
<b>Objetivo:</b> Identificar conceptos fundamentales que permitan la comprensión con respecto al origen, manifestación, causas y consecuencias de los problemas ambientales generados por los asentamientos humanos.
<b>Contenidos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conceptos básicos en el marco de la relación sociedad-naturaleza <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Concepto y tipología de asentamiento humano</li> <li>1.1.2. Definición de problema ambiental y escalas territoriales de análisis</li> <li>1.1.3. Distinción entre conceptos de contaminación ambiental y tipos de contaminación</li> <li>1.1.4. La sobreexplotación de recursos naturales como origen de la problemática ambiental</li> <li>1.1.5. La sustentabilidad urbana, una propuesta de análisis integral de la problemática ambiental</li> </ul> </li> </ul>



**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**

Encuadre  
Discusión Plenaria  
Inductivo  
Analógico  
Lógico  
Analítico

**Estrategias**

Analogía  
Noticias  
Casos de estudio

**Recursos educativos**

Programa de la unidad de aprendizaje.  
Prensa en papel o medios electrónicos  
Textos  
Pizarrón  
Documentación de casos problemáticos

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Dinámica grupal para presentaciones: docente y alumnos.</p> <p>Encuadre para presentar el programa, identificar expectativas y generar acuerdos.</p> <p>Analogía para la distinción entre estados y procesos de la expresión de los problemas ambientales.</p> <p>A1. Resolver el examen diagnóstico por escrito.</p>	<p>Noticia: El docente presenta noticias sobre problemas ambientales de asentamientos humanos en México.</p> <p>A2. Investigar conceptos y elaborar reporte individual.</p> <p>A3. Discutir en grupos los conceptos para usar un lenguaje común.</p> <p>A.4. Participar en la discusión plenaria y exponer las conclusiones.</p>	<p>A.5. Revisar casos de estudio, en planes urbanos municipales, para identificar: Génesis, desarrollo y medidas de atención de los problemas ambientales urbanos, y representarlos en esquema: causas-procesos-consecuencias-medidas de atención; y juzgar, a partir de los conceptos, las medidas establecidas en los planes.</p>
<p><b>2 horas</b></p>	<p><b>4 horas</b></p>	<p><b>2 horas</b></p>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**



Escenarios	Recursos
<p>Aula Sala de lectura</p>	<p>Programa de la unidad de aprendizaje Prensa en papel o medios electrónicos Textos Pizarrón Documentación de casos problemáticos</p>

**Unidad 2. Problemas ambientales manifestados en los recursos: suelo, aire, agua y biodiversidad originados por los Asentamientos humanos**

**Objetivo:** Analizar los problemas ambientales manifestados en los recursos: suelo, aire, agua y biodiversidad, considerando temas urbanos relevantes, con el fin de identificar su origen y consecuencias.

**Contenidos:**

- 2.1. Importancia del suelo, aire, agua y biodiversidad en los Asentamientos humanos.
- 2.2. Los usos del suelo y sus tipologías.
- 2.3. Características de cada uso del suelo (uso y aptitud): beneficios, requerimientos y los impactos ante los cambios de uso del suelo.
- 2.4. La utilización de la atmósfera como depósito de residuos gaseosos.
- 2.5. Las fuentes de abastecimiento para el agua potable, su conducción e impactos por el aprovechamiento.
- 2.6. Los usos del agua y su contaminación.
- 2.7. El proceso de manejo del agua.
- 2.8. Biodiversidad en asentamientos humanos, mediante áreas verdes urbanas (importancia, tipos y manejo) y fauna nociva (importancia, tipos y manejo).
- 2.9. La generación de los residuos sólidos y sus implicaciones.
- 2.10. Trascendencia de la problemática ambiental de los asentamientos humanos en planes de desarrollo urbano.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**

- Lluvia de ideas
- Exposición en grupo
- Debate
- Discusión Plenaria
- Inductivo
- Verbalístico
- Lógico
- Analítico

**Estrategias**

- Búsqueda de información





Estructuras Textual (Reportes de investigación)

**Recursos educativos**

Textos,  
Medios electrónicos  
Pizarrón

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Lluvia de ideas: Para identificar las nociones previas sobre la importancia del suelo, aire, agua y biodiversidad en los asentamientos humanos</p>	<p>Exposición. El docente presenta cartografía sobre usos del suelo, como un producto que representa al tema.</p> <p>A6. Investigar usos del suelo: tipologías, beneficios, requerimientos e impactos. Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A7. Discutir en grupos sobre los resultados de la investigación y</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema de los usos del suelo, con la participación de los estudiantes.</p> <p>Exposición. El docente presenta antecedentes sobre el uso de la atmósfera y sus consecuencias.</p> <p>A8. Investigación sobre composición de la atmósfera, su contaminación y las medidas adoptadas para atender la problemática.</p>	<p>A16 Revisión de un plan municipal de desarrollo urbano para: valorar la problemática ambiental urbana, su trascendencia y plantear medidas usadas en otros lugares del mundo para su atención. Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A17. Debate sobre la problemática encontrada y su atención por los instrumentos de planeación consultados, a la luz de la revisión previa en la fase de cierre de la primera unidad y del análisis de los problemas ambientales.</p>



	<p>Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A9. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación y</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema de la atmósfera, con la participación de los estudiantes.</p> <p>El docente presenta antecedentes sobre los usos del agua, las modalidades para su gestión y, los problemas y conflictos que ocasionan los usos del agua.</p> <p>A10. Investigación sobre fuentes de abastecimiento de agua, la reincorporación del líquido al drenaje natural y sus consecuencias, Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A11. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación.</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema del agua, con la participación de los estudiantes.</p> <p>El docente presenta antecedentes sobre la biodiversidad en los asentamientos humanos,</p>	
--	--	--



	<p>su tipología y consecuencias.</p> <p>A12. Investigación sobre áreas verdes urbanas y fauna nociva. Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A13. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación.</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema de la biodiversidad en los asentamientos humanos, con la participación de los estudiantes.</p> <p>El docente presenta antecedentes sobre los residuos sólidos en los asentamientos humanos y sus consecuencias.</p> <p>A14. Investigación sobre el proceso de los residuos sólidos, tipología e impactos ambientales. Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A15. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación.</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema del proceso de los residuos sólidos en los asentamientos humanos, con la participación de los estudiantes.</p>	
--	--	--



2 hrs.	40 hrs.	4 hrs.
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
sala de lectura y aula		Textos, medios electrónicos y pizarrón

<b>Unidad 3.</b> Gestión de la problemática ambiental en los asentamientos humanos.
<b>Objetivo:</b> Analizar los procedimientos de gestión de la problemática ambiental en los asentamientos humanos, con el fin de identificarlos instrumentos legales-administrativos, que permiten la generación de propuestas para la solución de la problemática ambiental presente en casos de estudio, previamente seleccionados.
<b>Contenidos:</b> 3.1. La atención de la problemática ambiental en los asentamientos humanos: actores, marco jurídico y marco programático. 3.2. Marco jurídico del ordenamiento territorial, los servicios públicos municipales y la problemática ambiental en los asentamientos humanos. 3.3 Marco programático del ordenamiento territorial, los servicios públicos municipales y la problemática ambiental en los asentamientos humanos. 3.4. La concurrencia institucional como instrumento de actuación y la sociedad civil ante la problemática ambiental en los asentamientos humanos. 3.5. Gestión de la problemática ambiental en los asentamientos humanos.
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos:</b> Exposición en grupo Discusión Plenaria Inductivo Verbalístico Lógico Analítico <b>Estrategias</b> Búsqueda de información Estructuras Textual (Reportes de investigación) Mapa conceptual <b>Recursos educativos</b> Textos,



Medios electrónicos  
Pizarrón

**Revisión de normatividad**

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A18. Investigación sobre acciones realizadas para atender la problemática ambiental de un municipio, según el informe más reciente del presidente Municipal. Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A19. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación.</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema: Atención de la problemática ambiental en los asentamientos humanos de los municipios consultados, con la participación de los estudiantes.</p>	<p>A20. Investigación sobre el marco jurídico del ordenamiento territorial, los servicios públicos municipales y la problemática ambiental en los asentamientos humanos Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A21. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación.</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema: marco jurídico que regula los problemas ambientales en los asentamientos humanos, con la participación de los estudiantes.</p> <p>A22. Investigación sobre los planes y programas que regulan los usos del suelo, los servicios públicos municipales y la problemática ambiental de los asentamientos humanos en municipios. Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A23. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación.</p>	<p>A26. Elaboración, por equipo, de un mapa conceptual de: actores; marcos: jurídico y programático y; concurrencias, para la atención de los problemas ambientales de los asentamientos humanos en un municipio</p>



	<p>Exposición. El docente presenta el tema: marco programático del ordenamiento territorial, los servicios públicos municipales y la problemática ambiental en los asentamientos humanos, con la participación de los estudiantes.</p> <p>A24. Investigación y reporte de investigación sobre la concurrencia dentro del sector público y de éste con los sectores privado y social para atender los servicios públicos municipales y la problemática ambiental en los asentamientos humanos; así como la participación de la sociedad civil en los rubros mencionados. Presentar un reporte de investigación por equipo.</p> <p>A25. Discusión en grupos sobre los resultados de la investigación.</p> <p>Exposición. El docente presenta el tema: de concurrencia institucional y sociedad civil, para la atención de problemas ambientales en los asentamientos humanos, con la participación de los estudiantes.</p>	
<b>2 hrs.</b>	<b>6 hrs.</b>	<b>2 hrs.</b>



<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>	
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>
sala de lectura y aula	Textos, medios electrónicos y pizarrón, planes y programas que contienen políticas de gestión ambiental



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico y Complementario:

Texto	Clasificación CEDIAT- FaPUR	Código de barras
Alvarado Granados, Alejandro Rafael; González Carmona, Emma y Díaz Cuenca Elizabeth, 2012, "Los componentes del sistema de manejo del agua en una cuenca rural: aproximación metodológica", en Alvarado Granados, Alejandro Rafael (coordinador), Experiencias en el tratamiento de aguas residuales domésticas en el Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.		
<a href="#">Bazant S., Jan</a> , 2009. <i>Hacia un Desarrollo Urbano Sustentable Problemas y Criterios de Solución</i> , Limusa, DF, México.	HC 140 .E5 B39 2009	920857
<a href="#">Bazant S., Jan</a> 2003. <i>Manual de diseño urbano</i> , Trillas, DF, México.	<a href="#">NA9012 .B35 2003</a>	646884
Bifani Paolo, 1999, <i>Medio ambiente y desarrollo sostenible</i> , 4ª edición, revisada, Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África (IEPALA), Madrid, en: <a href="http://mx.casadellibro.com/libro-medio-ambiente-y-desarrollo-sostenible/9788489743069/681650">http://mx.casadellibro.com/libro-medio-ambiente-y-desarrollo-sostenible/9788489743069/681650</a> .		
Breña, A., 2010, <i>Hidrología urbana</i> , D.F., UAM.	GB661.2 .B74 2010	920846
Chávez Cortés, Marta M. y Chávez Cortés, Juan M. 2009, "El enfoque de estudios integrales en la planeación de la conservación del agua", en Montero Contreras, Delia; Gómez Reyes, Eugenio; Carrillo González Graciela y Rodríguez Tapia, Lilia, <i>Innovación tecnológica, cultura y gestión del agua. Nuevos retos del agua en el Valle de México</i> , UAM-Porrúa, DF, México.		
Custodio, E. y Llamas, M., 1996. <i>Hidrología subterránea</i> , Barcelona, Alfaomega.	GB1003 .H52 1996	732360





- Fuentes, J., 2000. *Iniciación a la meteorología y la climatología*, Madrid, Mundi-Prensa. QC863.F84 532061
- Gobierno del Estado de México, (2012) *Programa para Mejorar la Calidad del Aire del Valle de Toluca (2012-2017)*, Gobierno del Estado de México. Disponible en:  
[http://sma.edomex.gob.mx/aire\\_limpio](http://sma.edomex.gob.mx/aire_limpio)
- Gobierno del Estado de México, 2005. *Código para la biodiversidad del Estado de México*, Toluca, México, disponible en:  
[www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/cod/vig/codvig009.pdf](http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/cod/vig/codvig009.pdf)
- Gobierno del Estado de México, 2008, *Plan Estatal de Desarrollo Urbano*, Gobierno del Estado de México, Gaceta del Gobierno del Estado de México, Toluca, México. Disponible en: [www.edomex.gob.mx](http://www.edomex.gob.mx)
- Gobierno Federal, 2003 Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, Poder Ejecutivo Federal, DF, México. Disponible en:  
[www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/263.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/263.pdf)
- Gobierno Federal, 2014 *Programa Nacional Hídrico 2014-2018*, SEMARNAT, DF, México, disponible en:  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5339732&fecha=08/04/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5339732&fecha=08/04/2014)
- Ingeniería Ambiental & Medio Ambiente, 2000. *Residuos sólidos*, disponible en:  
<http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/residuos.html>
- Krishnamurthy, L. y Rente Nascimento, José. 1998 *Áreas verdes urbanas en Latinoamérica y El Caribe* Universidad Autónoma de Chapingo-Centro de Agroforestería para el Desarrollo Sostenible, Texcoco, México. disponible en:  
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=884098>
- SEMARNAT, 2013. *Prevención y gestión integral de residuos 2013-2018*, SEMARNAT,



DF, México. Disponible en:  
<http://www.semarnat.mx/temas/residuos-solidos-urbanos/prevencion-y-gestion-integral-de-residuos-2013-2018> ,

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales – Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), 2006 *Guía para la elaboración de programas municipales para la prevención y gestión integral de los residuos sólidos urbanos*, SEMARNAT-GTZ, DF, México. Disponible en:  
<http://siscop.inecc.gob.mx/descargas/publicaciones/guiapmpgirsu.pdf>

Seoáñez, M. y Bellas, E. 2001. *Tratado de climatología aplicada a la ingeniería medioambiental: análisis climático, uso del análisis climático en los estudios medioambientales*, Madrid, Mundi-Prensa.

QC861.3 .S46  
2001

656554



### VIII. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
OBLIGATORIAS	Elementos básicos de cartografía	2 2 4 6	Cartografía automatizada	1 3 4 5	Sistemas de información Territorial 1	1 3 4 5	Sistemas de información Territorial 2	Animación y simulación Territorial	0 4 4 4	
	Estructura urbana	1 3 4 5	Proceso de la Planeación Territorial	1 3 4 5	Taller de Planeación Territorial I	0 6 6 6	Taller de Planeación Territorial II	0 6 6 6	Taller de proyectos integrales 1	0 6 6 6
	Historia del urbanismo 1	4 0 4 8	Historia del urbanismo 2	4 0 4 8	Teoría de Planeación 1	4 0 4 8	Teoría de Planeación 2	4 0 4 8	Taller de proyectos integrales 2	0 6 6 6
	Marco jurídico de la Planeación Territorial	4 0 4 8	Marco administrativo de la Planeación Territorial	4 0 4 8	Sistema Nacional de Planeación	4 0 4 8	Integrativa profesional 1	0 2 2 4	Políticas públicas	4 4 4 8
	Relación sociedad naturaleza	4 0 4 8	Componentes del medio natural para la Planeación Territorial	4 0 4 8	Problemas ambientales de los asentamientos humanos	4 0 4 8	Vulnerabilidad y riesgos urbanos	2 2 4 6	Economía urbana 1	2 2 4 6
	Métodos y técnicas de investigación	4 0 4 8	Estadística	4 0 4 8	Técnicas de investigación cuantitativa para la Planeación Territorial	2 2 4 6	Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial I	2 2 4 6	Economía urbana 2	2 2 4 6
	Sociedad y territorio	4 0 4 8	Inglés 5	2 2 4 6	Inglés 6	2 2 4 6	Inglés 7	2 2 4 6	Políticas urbanas	4 0 4 8
									Formulación y financiamiento de proyectos	4 0 4 8
									Finanzas públicas	2 2 4 6
									Sostenibilidad urbana	4 4 4 8
OPTATIVAS								Resiliencia urbana	2 2 4 6	
								Integrativa profesional 2	0 2 2 4	
								Proyecto de Investigación profesional	4 0 4 8	
								Modelos matemáticos y estadísticos para la Planeación Territorial II	2 2 4 6	
								Sociología urbana 1	4 4 4 8	
								Sociología urbana 2	4 0 4 8	
								Redes sociales	4 4 4 8	
								Ética	2 0 2 4	
								Optativa 3, núcleo integral	1 3 4 5	
								Optativa 1, núcleo integral	1 3 4 5	
								Optativa 2, núcleo integral	1 3 4 5	
								Optativa 4, núcleo integral	1 3 4 5	
								Optativa 5, núcleo integral	1 3 4 5	

Práctica profesional 30

HT	23
HP	5
TH	28
CR	51

HT	22
HP	6
TH	28
CR	50

HT	17
HP	13
TH	30
CR	47

HT	15
HP	21
TH	36
CR	51

HT	16
HP	14
TH	30
CR	46

HT	19
HP	13
TH	32
CR	51

HT	15
HP	15
TH	30
CR	45

HT	9
HP	15
TH	24
CR	33

HT	
HP	
TH	
CR	30

**SIMBOLOGÍA**

HT:	Horas Teóricas
HP:	Horas Prácticas
TH:	Total de Horas
CR:	Créditos

- 7 Líneas de seriación →
- Obligatorio núcleo básico
  - Obligatorio núcleo sustantivo
  - Obligatorio núcleo integral
  - Optativo núcleo integral

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	53 19 72 125	Total del Núcleo Básico: acreditar 18 UA para cubrir 125 créditos
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 26 UA	56 52 108 164	Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 26 UA para cubrir 164 créditos
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 9 UA + 1*	12 12 34 90	Total del Núcleo Integral: acreditar 14 + 1* UA para cubrir 115 créditos
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 5 UA	5 15 20 25	

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	53 + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a acreditar	58 + 1 Actividad Académica
Créditos	404



**MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN PLANEACIÓN TERRITORIAL 2015**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

O P T A T I V A S

Movilidad urbana	1 3 4 5	Proyecto profesional 1	1 3 4 5	Proyecto profesional 2	1 3 4 5
Temas selectos de urbanismo 1	1 3 4 5	Temas selectos de urbanismo 2	1 3 4 5	Competitividad urbana	1 3 4 5
Vivienda	1 3 4 5	Temas selectos de geomática	1 3 4 5	Paisaje urbano	1 3 4 5
		Expresión oral y escrita	1 3 4 5	Marketing de ciudades	1 3 4 5
		Ciudades y espacios verdes	1 3 4 5	Ciudades y cambio climático	1 3 4 5
		Imagen urbana	1 3 4 5	Centros históricos	1 3 4 5
		Gobernanza Territorial	1 3 4 5	Región y metrópoli	1 3 4 5