

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA



LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE NUTRICIÓN

GUIÓN EXPLICATIVO PARA MATERIAL DIDÁCTICO SÓLO  
VISIÓN PROYECTABLES

DIPOSITIVAS

TEMA: INDICADORES BIOQUÍMICOS DEL  
ESTADO DE NUTRICIÓN

*Dr. en C. Imelda García Argueta*

Octubre 2017

# GUIÓN EXPLICATIVO

## DIAPPOSITIVAS

### INDICADORES BIOQUÍMICOS DEL ESTADO DE NUTRICIÓN

#### **Presentación**

La valoración del estado de nutrición es una actividad constante para el licenciado en nutrición, indispensable en el diagnóstico y por lo tanto de dicha valoración dependen las decisiones oportunas para el tratamiento nutricional y la supervisión de la evolución del paciente. La valoración debe contemplar diferentes aspectos de tipo clínico, antropométrico, dietético y bioquímico.

Los Indicadores bioquímicos (IB) complementan la información sobre el estado de nutrición de un individuo en conjunto con los demás indicadores, por lo que forman parte indispensable en la evaluación integral del estado de nutrición de un individuo a nivel individual y colectivo.

El análisis e interpretación adecuada de los indicadores bioquímicos permitirá a los alumnos de la licenciatura en nutrición desarrollar una de las competencias más importantes en su formación profesional.

Este tema es relevante en el temario de la UA de Diagnóstico del Estado de Nutrición (anexo 1) que pertenece al área de ciencias de la salud del plan de estudios de la Licenciatura en nutrición 2016 de la UAEM cuyo objetivo es *analizar de manera integral el Estado de Nutrición de pacientes sanos y enfermos a partir de la evaluación en interpretación de indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos para emitir un diagnóstico (1).*

Lo anterior contribuye de manera muy importante al perfil de egreso del estudiante de esta licenciatura, pues dentro de las funciones y tareas profesionales que desarrollará tanto en el ámbito de la nutrición clínica como en la poblacional está el elaborar un diagnóstico nutricional y de salud a fin de fundamentar con dicho diagnóstico el diseño de planes de alimentación acordes a las necesidades de sus pacientes, realizar seguimiento nutricional, brindar información, crear conciencia sobre hábitos de vida saludable y otorgar las herramientas necesarias para el autocuidado y empoderamiento de la salud así desarrollar programas de intervención nutricional y todos los aspectos que para ello es indispensable contar con un diagnóstico previo.

Es importante que el docente aplique su experiencia para explicar con mayor detalle cada uno de los puntos que se tratan en el tema y que fundamentan los antecedentes de la antropometría y sus aplicaciones en el ámbito de la salud. Asimismo, implemente algunas técnicas didácticas que puedan reafirmar los conocimientos, puede complementar con algunas lecturas adicionales.

### GUIÓN EXPLICATIVO

DIAPOSITIVA	SUGERENCIA DE EXPLICACIÓN
1	Refiera el nombre del tema y la importancia del mismo para la evaluación del estado de nutrición. Mencione el objetivo del tema.
2	Solicite que el alumno defina con sus palabras el término “ <b>indicador bioquímico</b> ” y complemente con lo que se refiere en la diapositiva y ejemplifique
3	Mencione que los indicadores bioquímicos incluyen pruebas...de acuerdo a lo que indica la diapositiva
4	Mencione que además de las pruebas anteriores los indicadores bioquímicos incluyen también...de acuerdo a lo que indica la diapositiva
5	Complemente con lo menciona esta diapositiva: Los indicadores bioquímicos permiten detectar deficiencias nutricias subclínicas y clínicas y ejemplifique
6	Así como para confirmar diagnósticos complemente lo que describe la diapositiva y ejemplifique de acuerdo a su experiencia
7	Complemente con el contenido de esta diapositiva y ejemplifique de acuerdo a su experiencia

8	Refiera que por otro lado existen limitantes tanto internos como externos que pudieran interferir en los resultados de dichas pruebas... comente lo que indica el esquema de la diapositiva
9	Amplie y sea más específico sobre las “ <b>limitantes externas</b> ” usando la información de esta diapositiva
10	Complemente con la información de esta diapositiva
11	Amplie y sea más específico sobre los “ <b>Factores no nutricios</b> ” usando la información de esta diapositiva, ejemplifique
12	Amplie y sea más específico sobre las “ <b>limitantes internas</b> ” usando la información de esta diapositiva y ejemplifique Muestre la información de esta diapositiva y haga referencia la imagen,
13	Complemente con la información de esta diapositiva
14	Pida al alumno que escriba su definición en conjunto con 5 compañeros y construyan una definición de los términos “ <b>exactitud y validez</b> ” y complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
15	Pida al alumno que escriba su definición en conjunto con 5 compañeros y construyan una definición del término “ <b>sensibilidad</b> ”, complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
16	Pregunte al alumno que entiende por los términos “Precisión” y complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
17	Refiera con la información de esta diapositiva que los indicadores bioquímicos se clasifican en dos grandes grupos y complemente con la información de esta diapositiva
18	Pregunte que entienden por prueba estática y Complemente con el contenido de la diapositiva.
19	Complemente con el contenido de la diapositiva.
20	Complemente con el contenido de la diapositiva. Ejemplifique
21	Pregunte que entienden por prueba funcional y Complemente con el contenido de la diapositiva.
22	Complemente con la información de esta diapositiva
23	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
24	Concluya con la diferencia entre pruebas estáticas y funcionales
25	Complemente con la información de esta diapositiva
26	Mencione con el contenido de esta diapositiva cuales son las pruebas estáticas y refiera que más adelante se explicará cada una a detalle
27	Mencione con el contenido de esta diapositiva cuales son las Pruebas de evaluación del Estado proteico, refiera que más adelante se explicará cada una a detalle
28	Mencione con el contenido de esta diapositiva cuales son las Pruebas Funcionales para la evaluación de las proteínas
29	Mencione con el contenido de esta diapositiva cuales son las Pruebas médicas de rutina y Complemente con la información de esta diapositiva
30	Complemente con la información de esta diapositiva y que se abordaran más adelante con más detalle
31	Mencione la bibliografía en la que se basará esta información

Conclusión del tema: Con la finalidad de reafirmar los contenidos puede resumir con preguntas abiertas como por ejemplo:

¿Qué significa Indicador bioquímico?

¿Qué mide una prueba estática y una funcional?

¿Cuáles son las principales pruebas estáticas?

¿Cuáles son las principales pruebas funcionales?

Solicite la elaboración de un mapa mental o bien actividades lúdicas para confirmar el conocimiento.

### **Referencias:**

- ∞ Suverza A.,Haua K., (2010). El ABC de la evaluación del Estado de Nutrición, Ed Mc Graw Hill
- ∞ Bezares S. V., Cruz B. RM., Burgos de Santiago M., Barrera B ME., (2014) Evaluación del Estado de nutrición en el ciclo vital Humano. McGraw Hill, AMMFEN, México 332 pp.