

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA



LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Métodos de Investigación

GUIÓN EXPLICATIVO PARA MATERIAL DIDÁCTICO SÓLO
VISIÓN PROYECTABLES

DIPOSITIVAS

TEMA: El origen del Conocimiento

D en C Imelda García Argueta

Octubre 2017

GUIÓN EXPLICATIVO PARA MATERIAL DIDÁCTICO VISIÓN PROYECTABLES

DIAPOSITIVAS

El origen del Conocimiento

Presentación:

El conocimiento es una capacidad humana, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. El conocimiento carece de valor si permanece estático, sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, cuando es transmitido o transformado. Por lo anterior es posible afirmar que conocimiento tiene estructura y es elaborado, implica la existencia de redes de ricas relaciones semánticas entre entidades abstractas o materiales.

Por lo que reflexionar sobre el origen del conocimiento le permitirá al alumno contar con los fundamentos necesarios para comprender las diferencias entre los dos tipos de conocimiento: Vulgar y científico, al tiempo que podrá aplicar estos antecedentes para desarrollar proyectos de investigación durante su formación académica.

El profesionalista de la nutrición se encuentra en constante relación con el conocimiento científico tanto para la toma de decisiones en el diagnóstico, como en para el tratamiento y seguimiento de la situación nutricional de los pacientes a los que atiende. Por lo que es importante pueda desarrollar las habilidades y competencias que le permitan aplicar el método científico para la resolución de problemas en cualquiera de los ámbitos de desarrollo profesional en los que incursione: clínico, poblacional, servicios de alimentación, tecnología alimentaria.

Este tema es relevante en el temario de la UA de Métodos de investigación que pertenece al área de ciencias sociales del plan de estudios de la Licenciatura en

nutrición 2016, cuyo objetivo es analizar los aspectos socioculturales que involucran el proceso de la alimentación como una figura de importancia dentro de la evolución y comportamiento del hombre y la sociedad, así como los elementos que componen la cultura alimentaria a nivel nacional o internacional. Reflexionar sobre el manejo adecuado de recursos naturales con la finalidad de encaminar acciones que garanticen la seguridad alimentaria, proporcionar elementos metodológicos para elaborar proyectos de investigación cuantitativa, cualitativa y cualicuantitativa.

La competencia de esta UA es diferenciar los métodos cualitativos y cuantitativos que buscan el conocimiento, mediante la aplicación de técnicas y métodos científicos relacionados con la salud y nutrición para la aplicación de estos bajo condiciones específicas, contribuyendo con esto a lograr el perfil profesional de los estudiantes egresados de la licenciatura en nutrición.

Es importante que el docente aplique su experiencia para explicar con mayor detalle cada uno de los puntos que se tratan en el tema y que fundamentan los antecedentes de la antropometría y sus aplicaciones en el ámbito de la salud. Asimismo, implemente algunas técnicas didácticas que puedan reafirmar los conocimientos, puede complementar con algunas lecturas adicionales.

GUIÓN EXPLICATIVO

DIAPOSITIVA	SUGERENCIA DE EXPLICACIÓN
	Antes de iniciar el tema, indague con los alumnos sus conocimientos previos sobre el origen del conocimiento, pregunte lo que significa para ellos el conocimiento en general y cómo se produce.
1	Refiera el nombre del tema y la importancia del mismo para el nutriólogo Mencione el objetivo del tema.
DINÁMICA DE GRUPO	Puede emplear diferentes tarjetas de colores y distribuirlas por equipos, cada tarjeta debe contener una aseveración (definición), sobre lo que es el conocimiento. Cada equipo comentará y reflexionará con sus compañeros de equipo. Consensarán acuerdos acerca del concepto y expondrán sus conclusiones al grupo.
2	Defina el término “Conocimiento” empleando la información de esta diapositiva
3	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique

4	Mencione que el conocimiento carece de valor si permanece estático y ejemplifique.
5	Complemente con la información de esta diapositiva
6	Complemente refiriendo que “El origen del conocimiento se puede considerar de origen tanto psicológico como lógico” y pregunte que entenderían por ello. Motive la participación entre los alumnos y formen conclusiones.
7	Mencione que existen 4 corrientes que se refieren al origen del conocimiento Racionalismo, empirismo, intelectualismo y apriorismo.
Pregunte que entenderían por cada uno de los conceptos, motive la participación	
8	Hable del Racionalismo con la información de esta diapositiva
9	Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique. Motive la participación entre los alumnos y formen conclusiones
10	Pregunte si alguien conoce a Platón. Y complemente la información con esta diapositiva como uno de los exponentes más antiguos del racionalismo
11	Complemente con la información de esta diapositiva
12	Comente sobre otros racionalistas con la información de esta diapositiva
13	Comente sobre otros racionalistas con la información de esta diapositiva
14	Refiera que el empirismo es contrario al racionalismo y complemente con la información de esta diapositiva.
15	Complemente con la información de esta diapositiva
16	Mencione que una forma de empirismo es el sensualismo que afirma que la base de la experiencia son los sentidos, pregunte que entenderían por “ sensualismo ” Utilice el resto de la información de la diapositiva.
17	Comente sobre los exponentes del empirismo con base en la información de esta diapositiva
18	Complemente con la información de esta diapositiva
19	Refiera que el intento de mediación entre el racionalismo y el empirismo es el intelectualismo y complemente con la información de esta diapositiva.
20	Otro intento de mediación entre el racionalismo y el empirismo es el “apriorismo” Complemente con la información de esta diapositiva y ejemplifique
21	Mencione como su máximo exponente a Kant y Complemente con la información de esta diapositiva
22	Continúe dando referentes sobre lo que es el conocimiento y ejemplifique
23	Complemente con la información de esta diapositiva
24	Mencione que la filosofía que analiza las facultades cognoscitivas del hombre y su capacidad de captar la realidad en sus diversas manifestaciones es más que una disciplina filosófica general complemente con la información de la diapositiva
25	Hable sobre las características de conocimiento y Complemente con la información de esta diapositiva
26	Refiere que se reconocen dos tipos de conocimiento, científico y vulgar
Motive la participación preguntando en que se diferencian cada uno de ellos	

27	Defina el conocimiento vulgar
28	Mencione las características del conocimiento vulgar con la información de esta diapositiva
29	Defina el conocimiento científico
30	Mencione las características del conocimiento científico con la información de esta diapositiva
<i>Pregunte si hay dudas y aclare</i>	
31	Concluya mencionando la importancia de ambos tipos de conocimiento
32	Mencione las referencias para complementar el tema

Conclusión del tema: Con la finalidad de reafirmar los contenidos puede resumir con preguntas abiertas como por ejemplo:

1. ¿Cuáles son las corrientes que explican el origen del conocimiento?
2. ¿En qué consiste el racionalismo y su diferencia con el empirismo?
3. ¿En qué consiste el intelectualismo y el apriorismo?
4. ¿Qué características tiene el conocimiento vulgar y cuáles el científico?
5. ¿Cuál es el conocimiento más importante?

Solicite la elaboración de un mapa mental o bien actividades lúdicas para confirmar el conocimiento.

Referencias:

Universidad Autónoma del Estado de México, facultad de Medicina, licenciatura en nutrición (2016) Currícula de la licenciatura en Nutrición, UAEM 2016

Tamayo y Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica, 4ª. Ed. Limusa, México 440 p.

Arias FG., (2006) El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica, 5ª. Ed. Ed. Episteme. Caracas, Venezuela, 143 p.