



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
AREA DE DOCENCIA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
INVESTIGACIÓN APLICADA EN ENFERMERÍA**

**DRA. MARIA EUGENIA ALVAREZ OROZCO
2017 B**

SEPTIEMBRE DE 2017



Identificación del curso

FACULTAD: DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

LICENCIATURA EN: ENFERMERÍA

AREA DE DOCENCIA: INVESTIGACIÓN.

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

INVESTIGACIÓN APLICADA EN ENFERMERÍA

CLAVE L40556	HORAS TEORIA 2	HORAS PRÁCTICA 1	TOTAL DE HORAS 3	CREDITOS 5	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE CURSO TALLER	CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE OBLIGATORIO	NUCLEO DE FORMACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL	MODALIDAD PRESENCIAL
-----------------	----------------------	------------------------	---------------------------	---------------	--	---	---	-------------------------

PRESENTA: DRA. MARIA EUGENIA ALVAREZ OROZCO

SEMESTRE: 2017 B

SEPTIEMBRE DE 2017



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



Guión Explicativo

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Aplicará los elementos teóricos metodológicos que le permitan la integración de elementos para la realización de investigaciones en el área de la salud, con énfasis en Enfermería, favoreciendo la integración de conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

UNIDAD DE COMPETENCIA I. GENERALIDADES DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO.

Identificar los conceptos básicos sobre la metodología, que permitan conocer y diferenciar los tipos de conocimiento, las vertientes de la investigación, los enfoques teóricos y las estrategias metodológicas que diferencian el camino a seguir en una investigación, con base en los objetivos planteados.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



Guión Explicativo

DESARROLLO

Para dar cumplimiento al objetivo de la unidad de aprendizaje, es necesario que el alumno se introduzca en el campo de la investigación. Por tanto, investigará los conceptos sobre investigación, realización de investigación documental y portafolio de evidencias.

Las diapositivas presentan el siguiente orden y explicación.

- GENERALIDADES DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
- CIENCIA
- TEORÍA
- MÉTODO CIENTÍFICO
- INVESTIGACIÓN
- POSTURAS EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN



CONTENIDO DE LA UNIDAD UNO

1. GENERALIDADES DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	6
INVESTIGACIÓN	8
ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN	9
ENFOQUE CUANTITATIVO	10
CARACTERÍSTICAS	11
ENFOQUE CUALITATIVO	13
CARACTERÍSTICAS	14
SIMILITUDES	16
CONCLUSIÓN	17
CIENCIA	18
CARACTERÍSTICAS DE LA CIENCIA	19
CLASIFICACIÓN DE LA CIENCIA	20
TEORIA	21
METODO CIENTIFICO	22
ELEMENTOS DEL METODO CIENTIFICO	24
ETAPAS DEL METODO CIENTIFIVO	25
INVESTIGACIÓN	32
POSTURAS EPISTEMOLOGICAS	36



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



1. Generalidades de la metodología de la investigación



Imagen 1



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



- *Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos.*
 - Roberto Hernández- Sampieri

Investigación

- Se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.
- Investigar requiere conocer, analizar y definir los enfoques, los modelos y los diseños de investigación que se aplican





UAEM

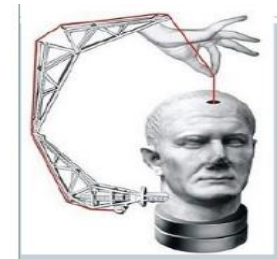
Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



Enfoques de la investigación

- Enfoque cuantitativo
- Enfoque cualitativo



- Ambos enfoques buscan resolver problemas o producir conocimiento en el campo científico.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



Enfoque cuantitativo

- Usa la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.
- Establece teorías y pregunta de investigación, de las cuales se derivan hipótesis.





Características

- ❖ Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados.
- ❖ Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones, y establece conclusiones.
- ❖ Si los resultados corroboran las hipótesis, se genera confianza en la teoría, si no es refutada y se descarta para buscar mejores.

- ❖ Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos.
- ❖ Sin embargo, sus estudios profundizan en la realidad objetiva, siendo esta objetiva e independiente de creencias, y mas susceptible de conocerse. Y es necesario conocerla a través de información.

Enfoque cualitativo

- Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.





Características

- ✓ Se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. se basa en descripciones y observaciones. Parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos.
- ✓ Su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores.

- ✓ Utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar mediciones con números: utiliza observación no estructurada, entrevistas en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, interacción con grupos.
- ✓ Van de lo particular a lo general, exploran y describen y luego general teoría.



Similitudes

- Llevan a cabo observación y evaluación de Fenómenos.
- Establecen ideas o suposiciones como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Demuestran que las ideas o suposiciones tienen Fundamento.
- Revisan las suposiciones o ideas sobre la base de pruebas o análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



Conclusión

- Conocer éstos enfoques nos permite poder elegir el enfoque que utilizaremos en la investigación, cada enfoque tiene características diferentes pero un mismo fin; dar cuenta de la realidad que se estudia, considerados formas de hacer ciencia y producir conocimiento.

Ciencia

Latín: SCIENTIA= Conocer

Conocimiento racional, cierto o probable obtenido metódicamente, sistematizado y verificable.

Arturo Elizalde: conjunto de conocimientos que de una manera metódica, racional y objetiva, describen, explican, controlan, generalizan y predicen los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad.

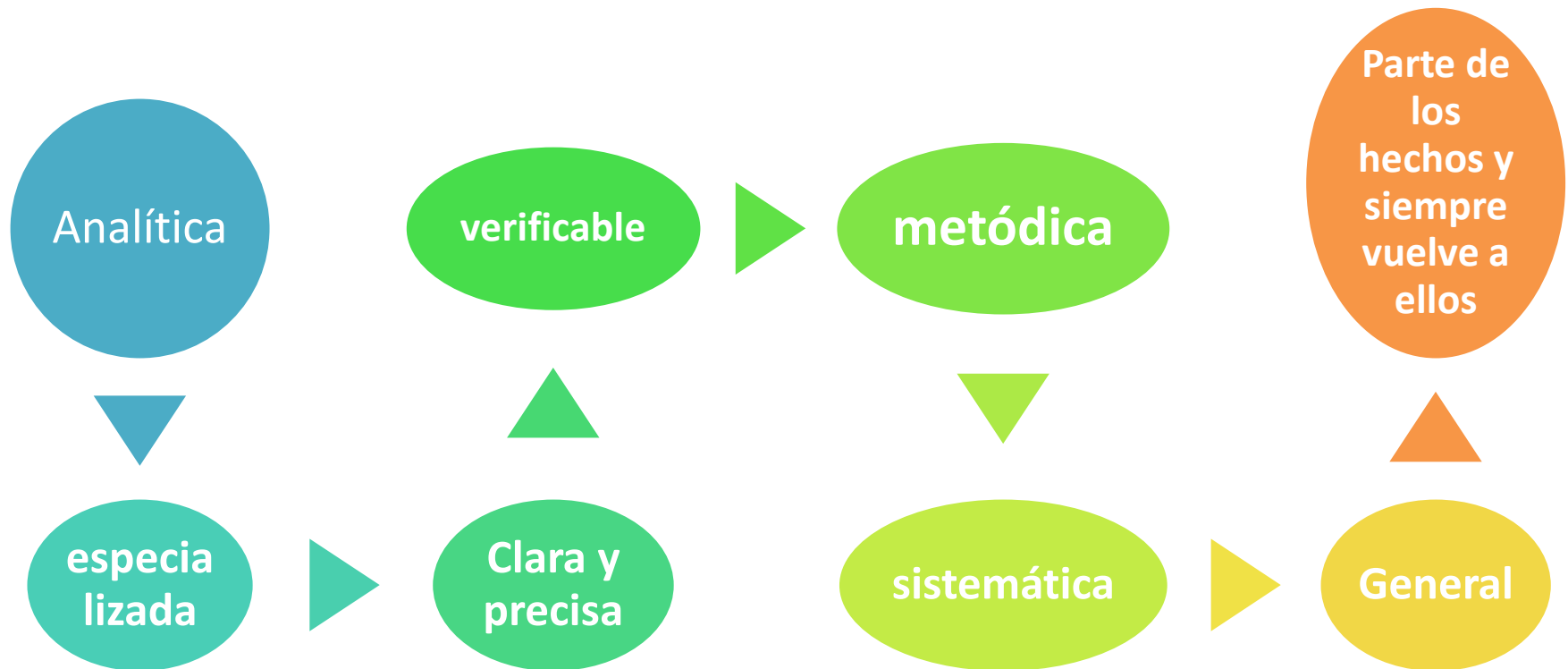


Imagen 2.

Ilustración 1.
conocimiento cierto o probable.



Características de la ciencia



Clasificación de la ciencia

Pura o formal

No se ocupa de los hechos

Sus objetos son formas e ideas

Aplica el proceso deductivo

Aplicada o fáctica

Se ocupa de la realidad y sus hipótesis se adecuan a los hechos.

Sus objetivos son materiales.



Imagen 3.



Teoría

Explicación del por qué o cómo de un fenómeno

Conceptos
Definiciones
Proposiciones

Planteamiento de problemas científicos

Método científico

Búsqueda de soluciones



Método científico



Imagen 4.

Ciclo completo de la investigación



Imagen 5.

Proceso sistematizado del
pensamiento



Imagen 6.

Desarrollo del pensamiento
ordenado



Imagen 7.

Pensamiento reflexivo =
investigación

Método científico

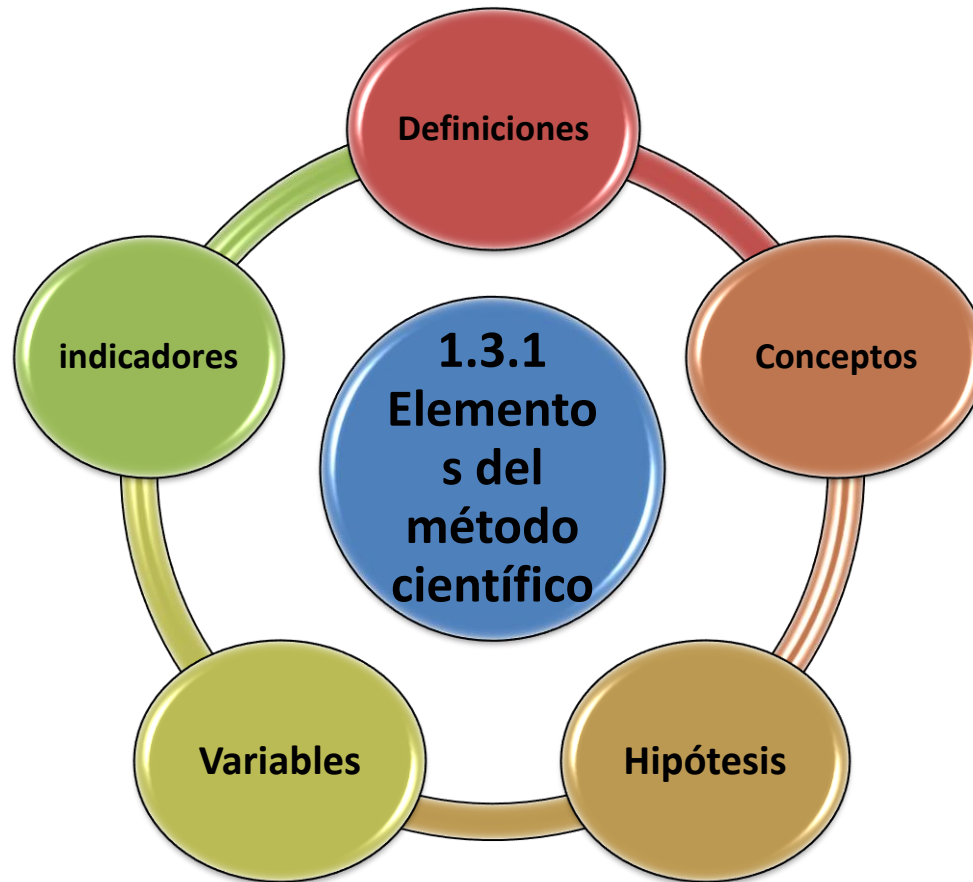
Es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantan los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo



Imagen 8.



Elementos del método científico





Etapas del método científico



Etapas del método científico

OBSERVACIÓN

Es examinar cuidadosa y críticamente los fenómenos tal como se presentan. ¿Qué fenómenos vamos a observar?

Usar todos los sentidos e ingenio para obtener hechos y explicación de los fenómenos.



Imagen 9. Observación de un fenómeno.



Etapas del método científico

**FORMULACIÓN
DE UN
PROBLEMA**

Observar un
hecho o un
fenómeno

¿Por qué
ocurre?
¿Cómo
ocurre?

¿De qué
factores
depende que
ocurra?

Etapas del método científico

HIPÓTESIS

Idea para explicar un hecho

Afirmación probable

Posible comprobación



Imagen 10. Formulación de una hipótesis.



Etapas del método científico

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Diseño experimental

Crear un experimento para comprobar hipótesis

Recolección de datos

Selección de datos necesarios

Respuesta al problema



Etapas del método científico

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Examen crítico que permita precisar las causas que llevaron a tomar la decisión del estudio.

- Posibles alternativas de acción para su atención.

Desarrollar opciones de solución al factor que se estudia

- Introducir medidas de mejoramiento.



Etapas del método científico

CONCLUSIONES

Registro de resultados

Comparación de las conclusiones con las predicciones

Posible reajuste del modelo

Sugerencias



INVESTIGACIÓN



Proceso mediante el método científico procura obtener información. (Tamayo, 2009)



Procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos. (Ander Egg, 2009)

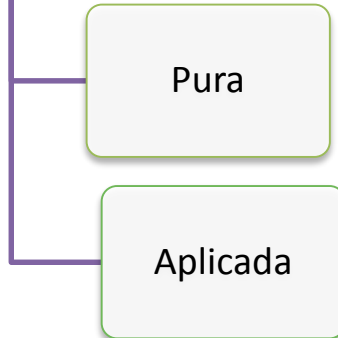


Indagación o examen cuidadoso en la búsqueda de hechos. (Canales, 2007)

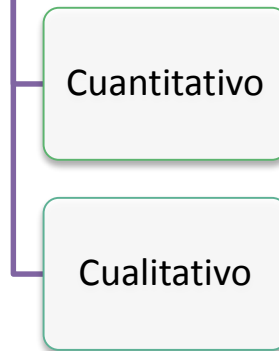


INVESTIGACIÓN

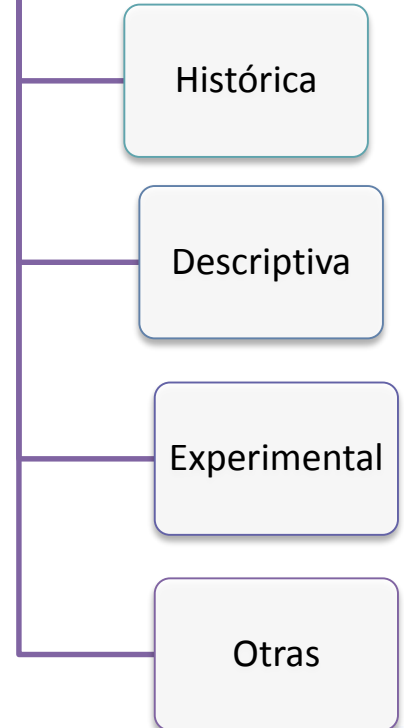
Formas

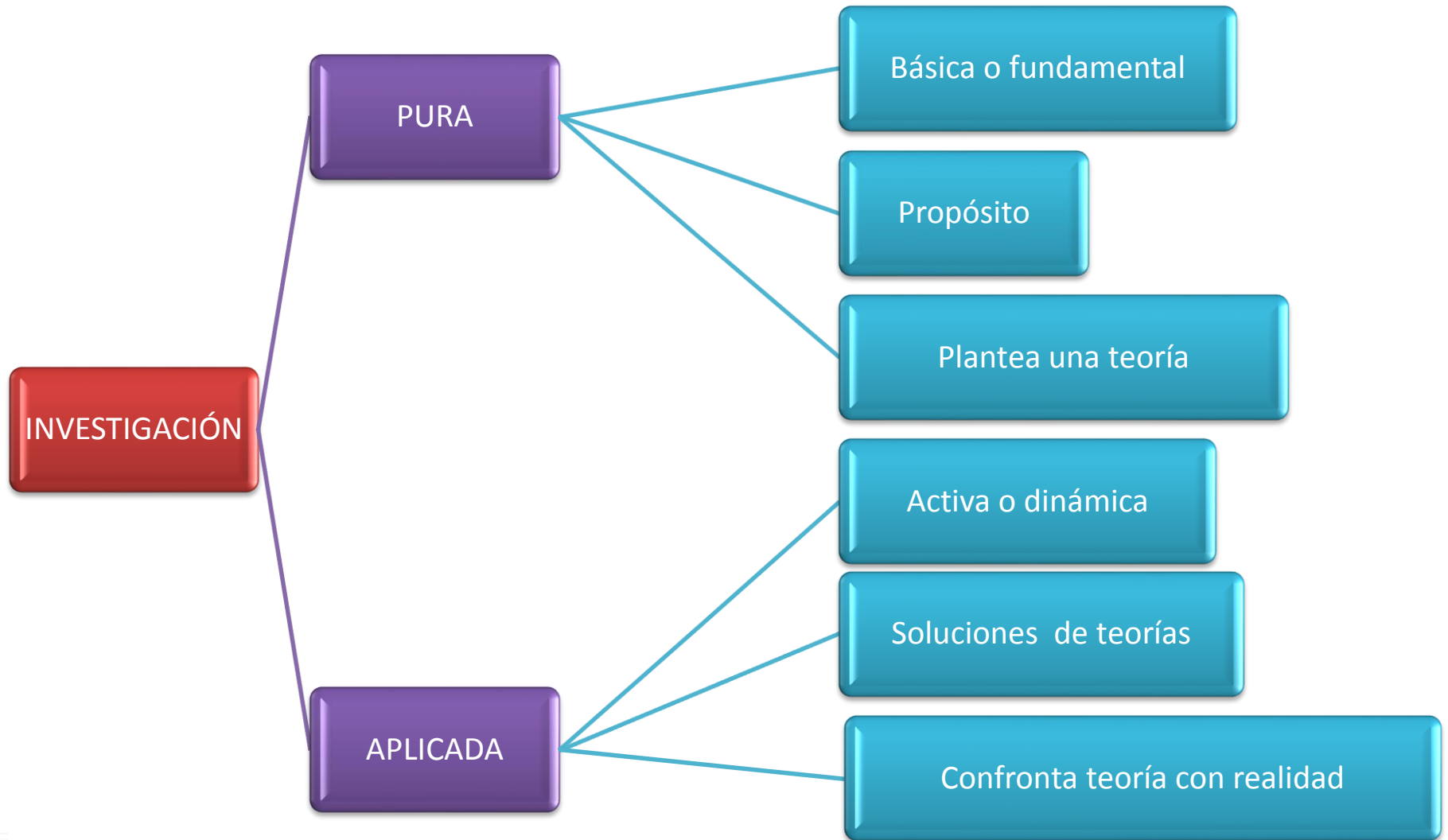


Enfoques



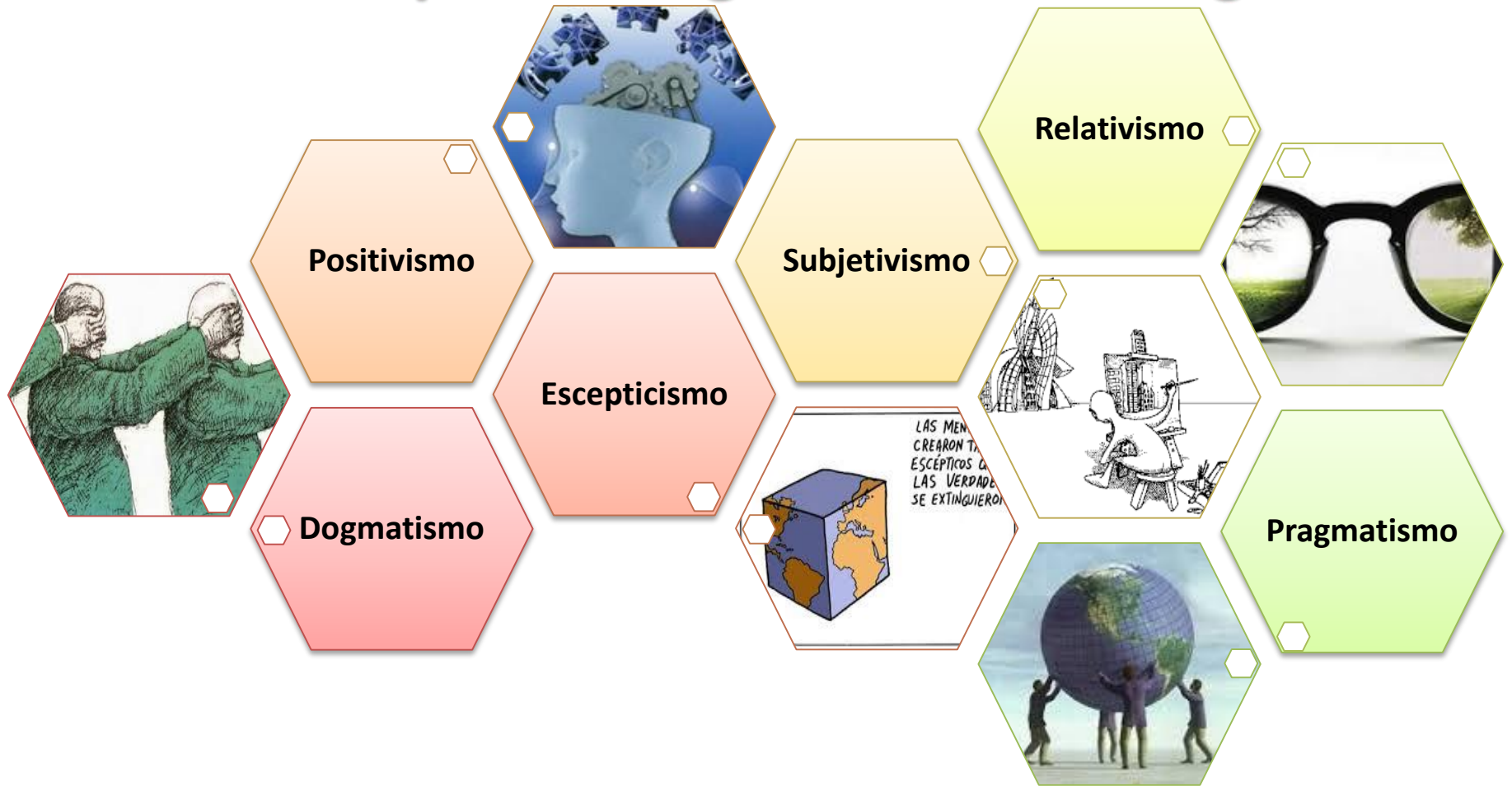
Tipos







Posturas epistemológicas de la investigación





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



Guión Explicativo

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Aplicará los elementos teóricos metodológicos que le permitan la integración de elementos para la realización de investigaciones en el área de la salud, con énfasis en Enfermería, favoreciendo la integración de conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

UNIDAD DE COMPETENCIA II CUERPOS ACADÉMICOS, LINEAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

OBJETIVO.

Identificar y analizar las líneas, programas y proyectos de investigación, ubicado el tema/problema de investigación en la línea específica, de acuerdo a los problemas relacionados con el área de la salud en las intervenciones de enfermería.

Identificar los cuerpos académicos que tiene la Facultad de Enfermería y obstetricia.



Guión Explicativo

DESARROLLO

Para dar cumplimiento al objetivo de la unidad de aprendizaje, es necesario que el alumno se introduzca en el campo de la investigación. Por tanto, realizará un resumen del material impreso de la FEMAFEE; presentación de los proyectos de los cuerpos académicos de la facultad e investigará en diversas fuentes; el mismo modo, realizará una lectura relacionada con su tema de investigación a posteriori a la línea de investigación desada.

Las diapositivas presentan el siguiente orden y explicación.

- CUERPOS ACADÉMICOS, LÍNEAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICA
- CUERPOS ACADÉMICOS
- IMPORTANCIA DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS
- CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA
- FEDERACIÓN MEXICANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA
- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
- CUERPOS ACADÉMICOS DE LA FEyO



CONTENIDO DE LA UNIDAD DOS

2. CUERPOS ACADÉMICOS, LÍNEAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	40
2.1 Cuerpos académicos	41
2.2 Importancia de los cuerpos académicos	43
2.3 ¿Cómo pueden ser los cuerpos académicos (C.A.)?	44
2.3.1 Cuerpos académicos en formación	45
2.3.2 Cuerpos académicos en consolidación	46
2.3.3 Cuerpos académicos consolidados	47
2.4 Consejo Internacional de Enfermería	48
2.5 Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería	51
2.6 Líneas de investigación en Enfermería	52
2.7 Cuerpos académicos FEyO, Zumpango y Valle de Chalco	53
2.8 Cuerpos académicos FEyO	55



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



2. Cuerpos académicos, líneas, programas y proyectos de investigación de la Facultad de Enfermería y Obstetricia





2.1 Cuerpos académicos

Grupos colegiados integrados por profesores de tiempo completo

Perfil mínimo de maestría

Generar conocimiento

Fortalecer la formación de recursos humanos

Práctica docente

Asesoría académica



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



2.1 Cuerpos académicos

Adicionalmente atienden los programas educativos (PE) afines a su especialidad en varios niveles.





2.2 Importancia de los cuerpos académicos

Habla del grado de integración.

Grupo de profesores de tiempo completo.

Generación y aplicación de nuevos conocimientos.

Líneas de investigación congruentes acorde a la experiencia del docente.



2.3 ¿Cómo pueden ser los cuerpos académicos (C.A.)?

- C.A. En formación
- C.A. En consolidación
- C.A. Consolidados



2.3.1 Cuerpos académicos en formación



Tienen identificados a sus integrantes, de los cuales, al menos la mitad tiene el reconocimiento del perfil deseable.



2.3.2 Cuerpos académicos en consolidación



Más de la
mitad con
posgrado

Especialidad
Maestría
Doctorado



Experiencia

Docencia
Formación
de recursos
humanos

Perfil
deseable

Tiene perfil
PRODEP



Cuerpos
académicos

Trabajo en equipo
Compartir
conocimiento



Innovación de
conocimiento

Participación
conjunta





2.3.3 Cuerpos académicos consolidados

Generador de conocimiento

Los integrantes tienen la habilidad para generar o aplicar innovadoramente el conocimiento independiente

Perfil deseable

Máxima experiencia en docencia.

Intensa actividad académica

Se manifiesta en congresos, seminarios, mesas y talleres de trabajo.

Intensa vida colegiada

Participación en redes de intercambio académico con sus pares.



2.4 Consejo internacional de Enfermería CIE

- Es una federación de más de 130 asociaciones nacionales de enfermeras (ANE).
- Representan más de 13 millones de enfermeras del mundo; fundado en 1899.



2.4 Consejo internacional de Enfermería CIE

Trabaja para conseguir cuidados de enfermería de calidad

Políticas de salud acertadas en el mundo

Avance de conocimientos

Profesión respetada

Recursos humanos competentes

Presencia mundial



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



2.5 Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería FEMAFEE



Es una organización que preserva el compromiso de desarrollar la Enfermería Nacional a través del mantenimiento, consolidación de la calidad y pertinencia de los programas educativos.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

INVESTIGACIÓN APLICADA A ENFERMERÍA



2.5 Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería FEMAFEE

Se encuentra integrado por instituciones educativas que forman recursos humanos de enfermería.

Se organiza a través de 12 Asociaciones regionales que congrega facultades y escuelas.





2.6 Líneas de investigación en Enfermería

OMS/OPS	CIE	PRODEP	FEMAFEE
Contexto histórico social	Enfermería en el contexto social	Administración y gerencia	Políticas sociales, enfermería y salud de la población
Práctica de enfermería	Enfermería en el cuidado clínico	Procesos básicos y experimentales en salud	Calidad y gerencia del cuidado de enfermería
Análisis de la estructura laboral de enfermería	La ética y el cuidado de enfermería	Cuidado enfermero	Enfermería género y salud
Bases de conocimiento de enfermería	Proceso enseñanza aprendizaje en enfermería	Formación de recursos humanos en enfermería	Formación. Ejercicio profesional y mercado laboral
Formación de recursos humanos en enfermería	Procesos administrativos y el cuidado de enfermería	Salud pública, promoción a la salud y autocuidado	Promoción y autocuidado de la salud



2.7 Cuerpos académicos FEyO, Zumpango y Valle de Chalco

Nombre	Fecha de registro	Registro	PTC	Líneas
Ejercicio de enfermería	2002	SEP	4	Salud comunitaria y administración
Cuidado profesional de enfermería	2009	SEP	3	El cuidado en Enfermería y el paradigma de la educación en salud
Enfermería y cuidado de la salud	2012	SEP	3	Cuidado en enfermería a personas que viven con diabetes e hipertensión.
Salud representación social y educación en Enfermería	2011	UAEM	4	Las representaciones sociales del cuidado y formación profesional de enfermería
Enfermería y educación para la salud en el ambiente laboral	2011	UAEM	3	Salud, educación y ambiente laboral
Salud de la comunidad (interdisciplinario) Zumpango	2005	SEP	6	Salud pública
Ciencia avanzadas de la salud Valle de Chalco	2006	UAEM	3	Salud física, mental y ocupacional del individuo, grupos y comunidad



2.8 Cuerpos académicos FEyO

Cuerpo académico	Líder	Integrantes	Línea
Ejercicio de enfermería UAEM-CA-46 EN FORMACIÓN	Dra. en C.S. Cruz Bello Patricia	<ul style="list-style-type: none"> - Dra. en C.S. Micaela Olivos Rubio - Dra. en Enf. Daniela Gómez Torres - Dra. en C.S. María Dolores Martínez Garduño - Mtra. Margarita Calderón Miranda 	Salud comunitaria
Cuidado profesional de Enfermería UAEM-CA-123 CONSOLIDADO	Dra. en Enf. Beatriz Arana Gómez	<ul style="list-style-type: none"> - Dra. en Ed. Lucila Cárdenas Becerril - Dra. en C.S. Ma. De Lourdes García Hernández - M. en EASE Yolanda Hernández Ortega - Mtra. Jessica Belén Rojas Espinoza 	El cuidado de enfermería y el paradigma social de la educación en salud
Enfermería y cuidado de la salud UAEM-CA-169 SEP-EN FORMACIÓN	Dra. en Enf. Cleotilde García Reza	<ul style="list-style-type: none"> - M. en SHO. Matiana Morales del Pilar - M. en A.S.S. Vicenta Gómez Martínez 	Enfermería y cuidado de la salud
Cultura y educación en salud UAEM-CA-194 EN FORMACIÓN	Dra. en ED. Vianey Méndez Salazar	<ul style="list-style-type: none"> - M. en EASE Ma. De los Ángeles Carpio Rodríguez - Mtra. Livia Quiroz Benhumea - Mtra Gabriela Jaciento 	Cultura y educación para el cuidado de la salud



Cuerpos académicos FEyO

Cuerpo académico	Líder	Integrantes	Línea
Educación para la salud UAEM-CA-RI-022 EN FORMACIÓN	Dra. Miriam Gómez Ortega	<ul style="list-style-type: none"> - M.A.S.S. Andrea Guadalupe Sánchez Arias - Dra. en AD Bárbara Dimas Altamirano 	Educación para la salud en el ambiente laboral
Proceso de enfermería en el área clínica UAEM-CA-RI-060 EN FORMACIÓN	Dra. Gloria Ángeles Ávila	<ul style="list-style-type: none"> - M. en EASE Cuevas Peñaloza Ma. Antonieta - M. en EASE Díaz Bernal Blanca - M. en EASE Monroy Martínez Ma. De los Ángeles 	Proceso de Enfermería
Cuidado y salud ambiental UAEM-CA-RI-008 EN FORMACIÓN	Mtra Isabel Álvarez Solorza	<ul style="list-style-type: none"> - M.A.S.S. Toxqui Tlachino Ma Juana Gloria - M. en E.Q. Vega García Adriana Erendida 	Cuidado salud ambiental y determinantes sociales
Investigación educativa: en enfermería y gerontología EN FORMACIÓN	M.E.S.C. María Teresa Rojas Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> - M.E.S. Edith Guadalupe Martínez - Dra en A.D. Jannet Salgado Guadarrama - Dra en EP María Eugenia Álvarez Orozco - Mtra. Dora María - Mtra. María de Lourdes Mijangos 	Procesos académicos: Modelos de concreción pedagogía didáctica y evaluación institucional.

Bibliografía

- Álvarez Gayou Jurgenson, Juan Luis.(2009). Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. 1º. Ed. Paidos, mexicana. México.
- Adelheid A.M. Nicol y Penym. Pexman. (2007). Como presentar resultados. Guía práctica. Ed. Manual moderno. México.
- Bunge Mario (2007) *La ciencia, su método y su filosofía*. Grupo Editorial Patria. México
- Canales H. Francisca. De Alvarado Eva Luz (2011) *Metodología de la investigación*. Trillas. México
- Castañeda, Castañeda Jiménez y col. (2002). Metodología de la investigación. Edit. Mc. Graw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R, Fernández C.C Baptista J.P. (2008). Metodología de la investigación. McGraw-Hill; México.



Bibliografía

- Méndez A. Carlos E. (2001). Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. Edit. Mc. Graw-Hill, México.
- Tamayo y Tamayo Marco (2007). Metodología formal de la investigación científica. (1º Ed.). México: Limusa
- Tamayo y Tamayo Marco (2006) *El proceso de la investigación*. Limusa. México
- Manual para el desarrollo de Personal de la Salud. Edit. UTHEA, Editorial Limusa. México.
- Documento Líneas de Investigación de la FEMAFEE.
- Documento sobre líneas de investigación, proyectos de los CA de la FEyO