



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

ACADEMIA:	Desarrollo Humano		
SEMESTRE:	Quinto	HORAS TEÓRICAS	2
CRÉDITOS	5	HORAS PRÁCTICAS	1
TIPO DE CURSO	Optativa	TOTAL DE HORAS:	3
ELABORÓ	Matilde Cristina Silva Ortiz Leticia Castillon		

PLANTEL:
Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2017-B



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Emplea estrategias y técnicas en la resolución de problemas y la toma de decisiones de manera estratégica y sistemática que le permita aplicarlas en situaciones de contexto en su vida cotidiana.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Recursos personales para la toma de decisiones	Sesiones previstas	9
Propósito:	Identifica sus fortalezas y limitaciones, intereses y expectativas personales en los ámbitos cognitivo, procedimental y emocional, al identificar de manera crítica y reflexiva los factores que influyen en su Toma de decisiones.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Conceptualización de Toma de Decisiones 1.1.1 Concepto de toma de decisiones. 1.1.2 Para qué tomar Decisiones	Comprende los conceptos básicos. Identifica cuándo y para qué la toma de decisiones	Aplica los conceptos básicos, identificando cuándo y para qué se toma decisiones en situaciones de la vida cotidiana.	Toma conciencia de su potencial para recuperar La experiencia en la toma de decisiones y su impacto en la vida cotidiana.	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto. Extendidas 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Actividad vivencial • Aplicación de Test • Videos • Mapa mental • Actividad lúdica • Organizador de información
1.2 Expectativas y pensamientos 1.2.1 Efecto Pigmalión 1.2.2 Bloqueos y facilitadores <ul style="list-style-type: none"> • Ambientales y culturales • Intelectuales • Afectivos 1.2.3 Las emociones que influyen en la toma de decisiones.	Conoce el efecto Pigmalión en la toma de decisiones. Identifica que factores le bloquean y/o facilitan el proceso en la toma de decisiones Reconoce el impacto de sus emociones y autoconcepto para tomar decisiones.	Describe el efecto Pigmalión en su Toma Decisiones. Analiza los facilitadores y bloqueadores personales para determinar acciones de mejora. Genera alternativas que le permitan que sus emociones sean un recurso en beneficio de la Toma Decisiones.	Reconoce como sus pensamientos, actitudes y emociones le permiten sustentar elecciones adecuadas.	(Continúa de la celda anterior)	(Continúa de la celda anterior)	(Continúa de la celda anterior)



<p>1.3 La actitud adecuada 1.3.1 Motivación, frustración y tus experiencias.</p>	<p>Identifica en el contexto de la Toma de Decisiones las motivaciones y frustraciones intrínsecas y extrínseca</p>	<p>Analiza críticamente su historia personal, así como experiencias de éxito de dominio público en diferentes medios y contextos que ejemplifiquen la toma de decisiones.</p>	<p>Aprecia la experiencia previa al capitalizar el error y acierto para potencializar su Toma Decisiones.</p>	<p>escenarios sociales.</p>		
<p>1.4 Modelos en la resolución de problemas. 1.4.1 Modelo para resolución de problemas matemáticos (Polya) (heurística) 1.4.2 Inteligencia Práctica (De Sánchez)</p>	<p>Conoce los modelos en la resolución de problemas Identifica el significado de un modelo heurístico</p>	<p>Relaciona los modelos propuestos con su manera de resolver problemas.</p>	<p>Valora la importancia de usar un método para resolver problemas que disminuya la incertidumbre y los resultados no deseados en la resolución de problemas</p>			
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 					

COMPETENCIAS GENERICAS

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- Ciencias Sociales**
Básica
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.
- Extendidas**



1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

1.1 Conceptualización de Toma de Decisiones

2

PROPÓSITO:

Identifica el concepto, valor e importancia de la toma de decisiones y la trascendencia de estas en su vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1.1 Concepto de toma de decisiones. 1.1.2 Para qué tomar decisiones	Presentación del docente y de los alumnos a través de alguna técnica grupal.					
		Presentación del alumno				
	Realiza presentación general de la asignatura, normas del curso, criterios de evaluación, contenidos de aprendizaje por módulo y competencias de desarrollar.					
	Mediante preguntas detonadoras como evaluación diagnóstica introduce al concepto de Tomas de Decisiones.					
		Contesta preguntas	Resuelve preguntas	X		
	Solicita que de manera individual investiguen definiciones, videos de Toma de Decisiones como insumo para elaborar definición. (TIC) motivando la búsqueda de fuentes académicas confiables.					
		Realiza indagación de manera individual.				
	Retoma aportes de alumnos en plenaria y solicita que de manera colaborativa conformen definición propia y se presente por escrito.					
	De manera colaborativa elaboran definición y presentan por escrito	Definición colaborativa de Toma de Decisiones	X			



	En plenaria, el docente fomenta actitudes críticas y analíticas sobre la importancia de toma de la toma de decisiones dirige los comentarios y solicita elaboren conclusión por escrito identificando la trascendencia de la toma de decisiones en la vida.				
		Participa en la plenaria con actitud crítica y analítica sobre la toma de decisiones y elabora conclusión por escrito identificando la trascendencia de la toma de decisiones en la vida.			
	RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal.			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Diccionario en línea, libros en línea, teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web. Videos propuestos. https://www.youtube.com/watch?v=pe_XWq7wOWQ , https://www.youtube.com/watch?v=g4WWzepmbAk , https://www.youtube.com/watch?v=xt9GxmwJaFY				
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.				
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:			COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:		
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>			<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>		
TEMA:				SESIONES PREVISTAS:	
1.2 Expectativas y pensamientos				3	



PROPÓSITO:

Analiza críticamente como los pensamientos y emociones influyen en la toma de decisiones para generar alternativas y recursos de manejo idóneo

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2.1 Efecto Pigmalión 1.2.2 Bloqueos y facilitadores <ul style="list-style-type: none"> • Ambientales y culturales • Intelectuales • Afectivos 1.2.3 Las emociones que influyen en la toma de decisiones.	Proyecta video sobre el tema del "Efecto Pigmalión" se sugiere "El efecto Pigmalión" ADN Opinión disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=DFPpcTIRrMQ . Y solicita que al finalizar elaboren de manera individual y por escrito un concepto del efecto Pigmalión.					
		Deduce y elabora concepto del efecto Pigmalión.				
	En plenaria ejemplifica el proceso del efecto Pigmalión y como este afecta las creencias y expectativas de una persona, y solicita lo relacionen y describan con alguna experiencia personal por escrito.					
		Elabora descripción del efecto Pigmalión a partir de una experiencia personal considerando <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su descripción al menos de una cuartilla donde el actor principal sea el estudiante • Describe la influencia del efecto Pigmalión y el impacto en su vida así como cuál sería su actuar ahora que lo conoce. • Describe el impacto en su toma de decisiones 	Descripción del efecto Pigmalión a partir de experiencia personal.		X	X
	Fase 1. Indagación referencial. Introduce el desarrollo del proyecto multidisciplinario, se define las características del blog y la sección que corresponde para la asignatura de					



<p>Estrategias para la resolución de problemas y toma de decisiones con el tema de “Proyecto Verde.” Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Elabora decálogo de autorregulación emocional en la toma de decisiones para superar bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion.</i> Nota: Se entrega en una semana.</p>					
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita Aplicación del modelo de Polya y de inteligencia práctica a problemática de corte ecológico que afecte su comunidad.</i> Nota: Se entrega en dos semanas.</p>					
<p>En plenaria explica el concepto de un bloqueador y un facilitador en la toma de decisiones y la clasificación de los mismos. Integra equipos y solicita investigación referencial sobre el tema se presenta en mapa conceptual.</p>					
	<p>Realiza investigación referencial sobre los tipos de bloqueadores y facilitadores en la toma de decisiones elabora mapa conceptual.</p>	<p>Mapa conceptual sobre los tipos de bloqueadores y facilitadores.</p>	<p>X</p>		
<p>Integra equipos y asigna a cada equipo una situación hipotética común a los adolescentes donde intervenga la toma de decisiones solicita realicen el análisis e identifiquen los bloqueos y facilitadores que intervienen, y elaboren conclusión.</p>					
	<p>En equipos analizan situación hipotética y describen los bloqueos y facilitadores que intervinieron, elaboran conclusión.</p>				
<p>Introduce al tema de las emociones y su influencia a través de la toma de decisiones con la lectura de “El caso Phineas Gage”.</p>					
	<p>Escucha activa.</p>				



<p>Solicita analizar el video “Inteligencia emocional” de Daniel Novoa disponible en https://www.youtube.com/watch?v=RbpCWHawEMs Y pide identifiquen las emociones en su conducta así como el impacto de estas en la toma de decisiones.</p>					
	<p>Observar y analizar las emociones del video y su impacto en la toma de decisiones.</p>				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual: <i>Solicita que genere alternativas del uso asertivo de sus emociones en la toma de decisiones para superar bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion con lo cual elaboran un Decálogo de regulación emocional en la toma de decisiones</i></p> <p>Criterios: CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El decálogo contiene 10 principios o normas que pueden considerarse para favorecer la regulación emocional en la toma de decisiones.</i>• <i>Se dirige a superar los bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion.</i>• <i>Las normas están expresadas con corrección y claridad, se entienden perfectamente.</i> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Contiene una portada con datos de identificación.</i>• <i>Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión.</i>• <i>El texto de las normas del decálogo es breve y provee al lector de la explicación necesaria.</i>• <i>No presenta faltas de ortografía y redacción</i>					



		<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo individual: <i>Genera alternativas del uso asertivo de sus emociones en la toma de decisiones considerando lo que piensa, como actúa y lo que siente y elabora</i> Decálogo de regulación emocional en la toma de decisiones</p> <p><i>Criterios:</i> CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El decálogo contiene 10 principios o normas que pueden considerarse para favorecer la regulación emocional en la toma de decisiones.</i> • <i>Se dirige a superar los bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion.</i> • <i>Las normas están expresadas con corrección y claridad, se entienden perfectamente.</i> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contiene una portada con datos de identificación.</i> • <i>Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión.</i> • <i>El texto de las normas del decálogo es breve y provee al lector de la explicación necesaria.</i> 	<p>Avance de la elaboración del proyecto</p> <p>Trabajo individual: Decálogo de regulación emocional en la toma de decisiones.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
--	--	---	---	--	----------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> No presenta faltas de ortografía y redacción. 				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, material impreso.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Internet, páginas web, fragmentos de audio o video, teléfono celular, tablet, Ipad.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.3 La actitud adecuada	2
PROPÓSITO:	
Valora el impacto de la actitud adecuada en la Toma de Decisiones.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.3.1 Motivación, frustración y tus experiencias.	Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por motivación? ¿Qué situaciones te motivan? ¿Qué es frustración?					





¿En qué momentos de tu vida te has sentido frustrado? ¿Qué relación puede tener la motivación y la frustración con la toma de decisiones?					
	Responde preguntas.				
Implementa técnica grupal en donde se experimente la motivación y frustración se sugiere ficha de programa Construye-T “Si no lo tengo no lo consigo”					
	Participa en técnica grupal.				
En plenaria relaciona la motivación humana como un elemento clave que condiciona crucialmente el resultado de cualquier proceso de toma de decisiones, expone ejemplos de experiencias de éxito y explica como la frustración también forma parte de este proceso, solicita aportaciones al grupo.					
	Aporta ejemplos de dominio de público de historias de éxito o fracaso y cuestiona si es necesario.				
Con las aportaciones del grupo elabora cuadro de doble entrada de la Toma de Decisiones, las motivaciones y frustraciones intrínsecas y extrínsecas. Solicita elabore una historia personal, considerando sus experiencias de éxito, motivaciones y frustraciones como oportunidades de aprendizaje para su Toma de Decisiones elabora conclusión y lo entrega en cuadro de doble entrada.					
	Elabora historia personal considerando sus experiencias de éxito, frustraciones y capitalización de estas como oportunidades de aprendizaje para su	Cuadro de doble entrada con conclusión	X	X	X



Toma de Decisiones lo entrega en cuadro de doble entrada con conclusión.

RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Internet, páginas web, fragmentos de audio o video, teléfono celular, tablet, Ipad.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.4 Modelos en la resolución de problemas.	2
PROPÓSITO:	
Aplica un método para resolver problemas con la finalidad de disminuir la incertidumbre y los resultados no deseados	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.4.1 Modelo para resolución de problemas matemáticos	Preguntas activadoras: ¿Qué etapas o pasos sigues para la resolución de problemas ¿Conoces algún método para la resolución de problemas?					



(Polya) (heurística) 1.4.2 Inteligencia Práctica (De Sánchez)	¿Cuáles son los beneficios de aplicar un método?					
		Responde preguntas.				
	Desarrolla presentación de las 4 fases para la resolución de problema propuesto por Polya, ejemplifica con un problema la aplicación de la propuesta de Polya al finalizar solicita por equipos aplicación del modelo a un problema relacionado con su contexto académico.					
		Toma notas sobre aplicación de la propuesta de Polya y posteriormente en equipo realiza aplicación del modelo a problema y entrega por escrito.	Aplicación propuesta de Polya.	X	X	X
	Presenta con apoyo de presentación electrónica el modelo de Inteligencia Práctica (De Sánchez) y ejemplifica con un problema la aplicación de la propuesta el modelo de Inteligencia Práctica (De Sánchez)					
		Toma notas y cuestionar en caso necesario				
	Solicita por equipo aplicar el modelo de Inteligencia práctica (De Sánchez) a la misma problemática de su contexto.					
		Aplicación el modelo de Inteligencia Práctica (De Sánchez) problema de su contexto y presentan ante el gran grupo.	Aplicación el modelo de Inteligencia Práctica (De Sánchez)	X	X	X
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita Aplicación del modelo de Polya y de inteligencia práctica a problemática de corte ecológico que afecte su comunidad.</i> CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en los modelos. 						



<ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación. Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta caratula con datos de identificación. No hay errores de lenguaje u ortográficos. Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Aplicación de un modelo de resolución de problemas a problemática de corte ecológico que afecte su comunidad.</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en los modelos. Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Aplicación modelos</p>	X	X	X



	<p><i>varias soluciones viables y vías de implementación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado.</i> <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i> <i>No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i> <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> 				
	Presenta video acerca de la heurística y la certidumbre y comenta en planearía la importancias de usar un método que disminuya la incertidumbre y los resultados no deseados en la resolución de problemas				
		Participa en plenaria escucha participación de compañeros.			
	Solicita conclusión personal de los Modelos en la resolución de problemas a su vida futura.				
		Elabora conclusión personal de los Modelos en la resolución de problemas a su vida futura.			

RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Diccionario en línea, libros en línea, teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.





PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	Proceso de Evaluación						MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C	A	
Resuelve preguntas	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4		X			X		Lista de Cotejo.
Definición colaborativa de Toma de Decisiones	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4		X			X		Lista de Cotejo.
Exploración Diagnostica (Preguntas Detonadoras)	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4	X				X		Guía de observación.
Descripción del efecto Pigmalión a partir de experiencia personal	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4		X				X	Lista de Cotejo.
Mapa conceptual sobre los tipos de bloqueadores y facilitadores.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4			X	X			Lista de Cotejo
Cuadro de doble entrada y conclusión.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4		X		X			Lista de Cotejo.
Aplicación propuesta de Polya.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4		X		X			Lista de Cotejo.
Aplicación el modelo de Inteligencia Práctica (De Sánchez)	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4		X		X			Lista de Cotejo.
Trabajo individual: Decálogo de regulación emocional en la toma de decisiones.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4			X	X			Rubrica
Trabajo colaborativo <i>Aplicación modelos</i>	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	1.4, 6.4			X	X			Rubrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Mapa conceptual sobre los tipos de bloqueadores y facilitadores.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	3	1.4, 6.4	2	5	X			Lista de Cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
<p>Trabajo individual: Genera alternativas del uso asertivo de sus emociones en la toma de decisiones considerando lo que piensa, como actúa y lo que siente y elabora Decálogo de regulación emocional en la toma de decisiones Criterios: CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> El decálogo contiene 10 principios o normas que pueden considerarse para favorecer la regulación emocional en la toma de decisiones. Se dirige a superar los bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion. Las normas están expresadas con corrección y claridad, se entienden perfectamente. <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contiene una portada con datos de identificación. Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión. El texto de las normas del decálogo es breve y provee al lector de la explicación necesaria. No presenta faltas de ortografía y redacción. 	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	5	1.4, 6.4	5	10	X			Rúbrica.
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Solicita Aplicación del modelo de Polya y de inteligencia práctica a problemática de corte ecológico que afecte su comunidad. CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en los modelos. 	CDB CS 1, 10 CDE CS 1	5	1.4, 6.4	5	10	X			Rúbrica.



<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.</i> • <i>Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado.</i> <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i> • <i>No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i> • <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> 									
					Total	25			

LISTA DE COTEJO

Avance: Portafolio Sin Valor

Producto: Elabora descripción del efecto Pigmalión a partir de una experiencia personal.

Criterios

CONTENIDO:

- Desarrolla su descripción al menos de una cuartilla donde el actor principal sea el estudiante
- Describe la influencia del efecto Pigmalión y el impacto en su vida, así como cuál sería su actuar ahora que lo conoce.
- Describe el impacto en su toma de decisiones

FORMATO:

- Datos de identificación en encabezado o pie de página.
- Elaborado en Arial 12.
- Sin faltas de ortografía.

Competencia (s) Disciplinar (es):

Ciencias Sociales

Básica

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.





Extendidas

1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencia Genérica:

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	La reflexión da muestra de su proceso de mejora personal.			
2	Valora el impacto del efecto Pigmalión en sus relaciones sociales y lo trasforma en un aliado.			
3	Demuestra el uso estratégico del efecto Pigmalión			
4	Describe el impacto del efecto Pigmalión con su toma de decisiones.			
5	Datos de identificación en encabezado o pie de página.			
6	Elaborado en Arial 12.			
7	Sin faltas de ortografía.			
8	Es inédito			

LISTA DE COTEJO

Avance: Individual Módulo Uno

Portafolio: Valor: 5 decimos.

Producto: Mapa conceptual sobre los tipos de bloqueadores y facilitadores en la toma de decisiones

Criterios

CONTENIDO:

- Contiene los tipos de bloqueadores y facilitadores

FORMATO:

- Identifica y anota la idea principal
- Identifica y anota las ideas secundarias
- Jerarquiza las ideas por orden de importancia
- Hace los enlaces correctamente utilizando nexos de manera correcta
- Demuestra capacidad de análisis y síntesis
- Datos de identificación en encabezado o pie de página.
- Elaborado en Arial 12.
- Sin faltas de ortografía.

Competencia (s) Disciplinar (es):



Ciencias Sociales

Básica

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.

Extendidas

- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

Competencia Genérica:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

Lista de cotejo

No.	Indicadores	Valor 5	Si	No	Observaciones
1	Contiene los tipos de bloqueadores y facilitadores en la toma de decisiones	1			
Presentación					
2	Identifica y anota la idea principal e ideas secundarias y demuestra capacidad de análisis y síntesis	1			
3	Jerarquiza las ideas por orden de importancia	1			
4	Hace los enlaces correctamente utilizando nexos de manera correcta	1			
5	Datos de identificación en encabezado o pie de página letra Arial 12	1			

AVANCE MÓDULO 1 DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TOMA DE DECISIONES

Decálogo de autorregulación emocional en la toma de decisiones.

Trabajo Individual.

RÚBRICA

Valor 10

CRITERIOS A EVALUAR	VALOR 10	INSUFICIENTE 1	BÁSICO 2	COMPETENTE 3
CONTENIDO				
El decálogo contiene 10 principios o normas que pueden considerarse para	2	El decálogo contiene menos de 5 principios o normas que pueden considerarse para favorecer la regulación emocional en la toma de decisiones.	El decálogo contiene de 5 a 7 principios o normas que pueden considerarse para favorecer la	El decálogo contiene 10 principios o normas que pueden considerarse para



favorecer la regulación emocional en la toma de decisiones.			regulación emocional en la toma de decisiones.	favorecer la regulación emocional en la toma de decisiones.
<i>Se dirige a superar los bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion.</i>	2	<i>Realiza propuestas para superar los bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion.</i>	<i>Realiza propuestas para superar los bloqueos o los pensamientos provocados por el efecto pigmalion.</i>	<i>No Realiza propuestas para superar los bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto pigmalion.</i>
Las normas están expresadas con corrección y claridad, se entienden perfectamente.	2	Las normas están expresadas sin corrección y sin claridad, por lo que NO entienden perfectamente.	Las normas están expresadas con algunas correcciones y poca claridad, es difícil que se entienden perfectamente.	Las normas están expresadas con corrección y claridad, se entienden perfectamente.
FORMATO				
Contiene una portada con datos de identificación.	1	Contiene una portada sin datos de identificación.	Contiene una portada con algunos datos de identificación.	Contiene una portada con datos de identificación.
Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión.	1	NO se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que enriquecen y facilitan su comprensión.	Se acompaña de algunos elementos gráficos o ilustrativos para enriquecer y facilitar su comprensión.	Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión.
El texto de las normas del decálogo es breve y provee al lector de la explicación necesaria.	1	El texto de las normas del decálogo NO es breve y NO provee al lector de la explicación necesaria.	El texto de las normas del decálogo es relativamente breve y provee al lector de algunas explicaciones necesaria.	El texto de las normas del decálogo es breve y provee al lector de la explicación necesaria.
No presenta faltas de ortografía y redacción	1	Presenta faltas de ortografía y redacción	Presenta algunas faltas de ortografía y redacción	No presenta faltas de ortografía y redacción



AVANCE MODULO 1 DEL PROYECTO INREGRADOR DE TOMA DE DECISIONES
Aplicación de un modelo de resolución de problemas a problemática de corte ecológico

Trabajo colaborativo.

RUBRICA

Valor 10

CRITERIOS A EVALUAR	VALOR 10	INSUFICIENTE 1	BÁSICO 2	COMPETENTE 3
CONTENIDO				
Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección	2	Ejecuta de forma NO organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección	Ejecuta de forma modernamente organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección	Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección
Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.	2	Analiza la situación o problemática nada exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.	Analiza la situación o problemática poco exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.	Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.
Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado	1	Las conclusiones efectuadas no se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta poco viable e nada interesante de resolución del problema planteado	Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta poco viable pero interesante de resolución del problema planteado	Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado
FORMATO				
Presenta caratula con datos de identificación.	1	NO presenta caratula con datos de identificación.	Presenta caratula con algunos datos de identificación.	Presenta caratula con datos de identificación.
No hay errores de lenguaje u ortográficos.	1	Pocos errores de lenguaje u ortográficos	Algunos errores de lenguaje u ortográficos	No hay errores de lenguaje u ortográficos
Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema	1	Los contenidos NO se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra poco entendimiento del tema	Los contenidos se muestran de forma poco adecuada y ligeramente organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema	Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Pensamiento estratégico en la resolución de problemas	Sesiones previstas	9
Propósito:	Aplica diferentes estrategia, métodos, técnicas, y recursos al proponer maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto, definiendo un curso de acción con pasos específicos		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1. Definición de problema 2.1.1 ¿Qué es un problema? 2.1.2 Obstáculo, limitación y problema.	Identifica un problema del que no lo es. Distingue un obstáculo, de una limitación y de un problema.	Define acciones según las circunstancias del obstáculo, limitación o problema.	Aprecia su capacidad reflexiva para cursos de acción asertivos en las situaciones identificadas como problema	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.	3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • SQA • Representación Tabular • Búsqueda sistemática • Representación simbólica. • Organizador grafico
2.2 Clasificación de los problemas 2.2.1 Problemas Estructurados o definidos 2.2.2 Problemas No Estructurados o No definidos (Toma de decisiones) 2.2.3 Estrategias para resolver problemas estructurados.	Identifica un problema estructurado del que no lo es	Elige e implementa la estrategia más adecuada para la toma de decisiones en un problema no definido.	Valora su capacidad de toma de decisiones fundamentada y sistemática.			



<p>2.2.3.1 Verbales y de razonamiento lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones Tabulares • Búsqueda sistemática • Representaciones simbólicas. 					<p>alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p>
<p>TEMA:</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p>
<p>2.1. Definición de problema</p>	<p>2</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	
<p>Aplicar diversas alternativas de solución a los problemas que se presentan.</p>	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1.1 ¿Qué es un problema? 2.1.2 Obstáculo, limitación y problema.	El docente solicita a los alumnos observen el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=cFr7e3RsjPY y que respondan ¿cuál es el sentido del vídeo? Y en que situaciones se ha enfrentado a un problema.					
		Responde preguntas de forma individual y por escrito.	Respuestas por escrito.	X		
	Solicita investigación sobre el concepto de problema, obstáculo y limitación y en plenaria analiza semejanzas y diferencias, solicita cuadro comparativo de los conceptos.					
		Elabora cuadro comparativo de los conceptos (problema, obstáculo, limitación).				
	En plenaria presenta los pasos más comunes para la solución de problemas, se discuten en plenaria y solicita elaboren diagrama de flujo con los pasos seleccionados.					
		Realiza diagrama de flujo sobre los pasos más comunes para la solución de problemas.	Diagrama de flujo.	X	X	
	Presenta las principales limitantes que se enfrenta en la toma de decisiones grupales (Tiempo, Decisiones Extremas, Calidad de la Decisión) y explica cuáles son los obstáculos más frecuentes en la toma de decisiones.					
		Escucha activa.				
	Solicita en equipos desarrollen tres ejemplos de situaciones reales que pueda clasificar como problema obstáculo, limitación donde además relacione los elementos analizados.					



		Realizar un cuadro de triple entrada con tres ejemplos de problema, obstáculo y limitación donde además relacione los elementos analizados.	Cuadro de triple entrada	X	X	X
--	--	---	--------------------------	---	---	---

RECURSOS:	Pintarrón, marcadores, cuestionario impreso
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, bases de datos, correo electrónico. Teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web https://www.youtube.com/watch?v=cFr7e3RsjPY
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.2 Clasificación de los problemas	8

PROPÓSITO:
Identifica conceptos y características de los problemas estructurados y no estructurados así como las diversas estrategias a utilizar para la solución de los mismos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A





<p>2.2.1 Problemas Estructurados o definidos</p> <p>2.2.2 Problemas No Estructurados o No definidos (Toma de decisiones)</p> <p>2.2.3 Estrategias para resolver problemas estructurados.</p> <p>2.2.3.1 Verbales y de razonamiento lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones Tabulares • Búsqueda sistemática • Representaciones simbólicas. 	<p>Solicita observen el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=ieLDI3iTjUE y responda:</p> <p>¿Cuáles son los tipos de problemas que se presentan en el vídeo?</p> <p>¿Cuáles son los que más se han presentado en su vida diaria?</p> <p>¿Cuáles le han sido más difíciles de resolver?</p>						
		Responde preguntas por escrito.		X			
		Menciona en plenaria los conceptos y características de los problemas estructurados o definidos. Solicita en plenaria y participen mencionando problemas que presenten características de estructurados.					
		Escucha activa y toma notas.					
		Menciona en plenaria los conceptos y características de los problemas no estructurados o no definidos. Solicita en plenaria y participen mencionando problemas que presenten características de no estructurados. Al finalizar pide organizador gráfico con los conceptos y características de los problemas estructurados o definidos y de los problemas no estructurados.					
		Realiza organizador gráfico con los conceptos y las características de los problemas estructurados o definidos y los problemas no estructurados o no definidos	Organizador gráfico.		X	X	
	Taller Expone la metodología de las estrategias para problemas estructurados:						
	<ul style="list-style-type: none"> a) Representaciones Tabulares b) Búsqueda sistemática c) Representaciones simbólicas 						



	Taller De manera individual realiza tres ejercicios propuestos por el docentes para cada una de las tres estrategias de problemas estructurados	Ejercicios resueltos de los problemas estructurados	X	X	
Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita que plantee y resuelva un ejemplo de cada una de las estrategias de problemas estructurados.</i> CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sigue la metodología de cada estrategia de manera correcta</i> • <i>Los problemas que presenta son estructurados.</i> • <i>Enlista los pasos que siguió para resolverlo</i> • <i>Inéditos</i> FORMATO <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datos de identificación.</i> • <i>Sin errores de lenguaje u ortográficos.</i> • <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> 					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Plantea y resuelve un ejemplo de cada una de las estrategias de problemas estructurados.</i> CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sigue la metodología de cada estrategia de manera correcta</i> • <i>Los problemas que presenta son estructurados.</i> 	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Ejemplos de problemas estructurados (3)</i>	X	X	X



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enlista los pasos que siguió para resolverlo</i> • <i>Inéditos</i> <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datos de identificación.</i> • <i>Sin errores de lenguaje u ortográficos.</i> • <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> 				
Con base en la resolución de ejercicios solicita que identifique cuáles son sus errores más comunes y como los puede superar, así como aquello en lo que tiene mayor facilidad para conformar su estrategia personal.					
	Elabora reporte escrito con sus reflexiones: errores más frecuentes, habilidades para conformar su estrategia personal.	Reporte escrito con estrategia personal	X	X	X
<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo A partir de la problemática de corte ecológico consideran lo siguiente CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica las variables (factores) que inciden en el problema</i> • <i>Identifica las relaciones que existen entre las variables (factores)</i> • <i>Identifica información y reglas no evidentes de la problemática elegida que permitan alternativas de solución</i> • <i>Elabora conclusiones explicando la relación entre las estrategias y la solución de la problemática elegida</i> 					



<p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de identificación. • Sin errores de lenguaje u ortográficos • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo A partir de la problemática de corte ecológico elaboran reporte escrito donde consideran lo siguiente:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las variables (factores) que inciden en el problema • Identifica las relaciones que existen entre las variables (factores) • Identifica información y reglas no evidentes de la problemática elegida que permitan alternativas de solución • Elabora conclusiones explicando la relación entre las estrategias y la solución de la problemática elegida <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de identificación. • Sin errores de lenguaje u ortográficos • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo Reporte escrito relacionando la problemática con las estrategias de problemas estructurados</p>	X	X	X



RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Redes sociales, bases de datos, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CS 1, 10	3.2, 5.1, 5.2, 5.4	X					X	Guía de Observación.
Diagrama de flujo	CDB CS 1, 10	3.2, 5.1, 5.2, 5.4			X	X			Lista de Cotejo.
Cuadro de triple entrada	CDB CS 1, 10	3.2, 5.1, 5.2, 5.4		X			X		Lista de Cotejo.
Organizador Gráfico	CDB CS 1, 10	3.2, 5.1, 5.2, 5.4		X			X		Lista de Cotejo.
Ejercicios resueltos de los problemas estructurados	CDB CS 1, 10	3.2, 5.1, 5.2, 5.4		X		X			Lista de Cotejo
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Ejemplos de problemas estructurados (3)</i>	CDB CS 1, 10	3.2, 5.1, 5.2, 5.4				X	X		Lista de Cotejo.
Trabajo Colaborativo <i>Reporte escrito relacionando la problemática con las estrategias de problemas estructurados</i>	CDB CS 1, 10	3.2, 5.1, 5.2, 5.4				X	X		Lista de Cotejo.



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Diagrama de flujo	CDB CS 1, 10	2	3.2, 5.1, 5.2, 5.4	3	5	x			Lista de Cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
<p>Trabajo Individual. <i>Avance de la elaboración del proyecto</i> Trabajo individual Solicita seleccione un ejemplo de problema y desarrolla los sistemas de representación lineal y por simulación. CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> El sistema permite analizar los elementos del problema en cuestión. Facilita la especificación de forma clara y detallada, sin insinuar ni dar nada por sabido o conocido. Provee una idea del comportamiento del sistema en el mediano o largo plazo. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una metodología específica. Presenta caratula con datos de identificación. No hay errores de lenguaje u ortográficos. Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 	CDB CS 1, 10	5	3.2, 5.1, 5.2, 5.4	5	10	x			Lista de Cotejo
<p>Trabajo colaborativo. <i>A partir de la problemática de corte ecológico consideran lo siguiente</i> CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las variables (factores) que inciden en el problema Identifica las relaciones que existen entre las variables (factores) 	CDB CS 1, 10	5	3.2, 5.1, 5.2, 5.4	5	10	x			Lista de Cotejo



<ul style="list-style-type: none"> Identifica información y reglas no evidentes de la problemática elegida que permitan alternativas de solución Elabora conclusiones explicando la relación entre las estrategias y la solución de la problemática elegida <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos de identificación. Sin errores de lenguaje u ortográficos. Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 									
	Total				25				

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	15	20	15	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



MÓDULO II

Lista de Cotejo Diagrama de Flujo

Avance: Portafolio Valor 5

Producto: Diagrama de flujo

Criterios

- 1 Idea principal
- 2 Secuencia lógica
- 3 Menciona los pasos más comunes para la solución de problemas
- 4 Portada (con datos institucionales, nombre, grupo y turno, nombre del profesor, fecha)
- 5 Sin faltas de ortografía
- 6 Sin errores de redacción
- 7 Presenta colores y es creativo

Competencia (s) Disciplinar (es): CDB CS 1, 10

Competencia Genérica: 3.2, 5.1, 5.2, 5.4

No.	Indicadores:	Valor	Si	No	Observaciones
	El diagrama presenta lo siguiente:				
1	Idea principal	1			
2	Secuencia lógica	1			
3	Menciona los pasos más comunes para la solución de problemas	1			
Presentación					
4	Portada (con datos institucionales, nombre, grupo y turno, nombre del profesor, fecha) sin faltas de ortografía, redacción	1			
5	Presenta colores y es creativo.	1			



Rúbrica

Producto: *Avance de la elaboración del proyecto (trabajo individual)*

Competencia (s) Disciplinar (es): CDB CS 1, 10

Competencia Genérica: 3.2, 5.1, 5.2, 5.4

Crterios a evaluar	Valor 10	Competente 3	Básico 2	Insuficiente 1
El sistema permite analizar los elementos del problema en cuestión.	1	El sistema permite analizar los elementos del problema en cuestión.	El sistema permite analizar algunos elementos del problema en cuestión.	El sistema no permite analizar los elementos del problema en cuestión.
Desarrolla una metodología específica.	1	Desarrolla una metodología específica.	Desarrolla parte de una metodología específica.	No desarrolla una metodología específica.
Presenta caratula con datos de identificación, sin faltas de ortografía.	1	Presenta caratula con datos de identificación, sin faltas de ortografía.	Presenta caratula con algunos datos de identificación, sin faltas de ortografía.	Presenta caratula con algunos datos de identificación, y faltas de ortografía.
Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.	1	Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.	Los contenidos se muestran de forma adecuada y un poco organizada lo que demuestra un parcial entendimiento del tema.	Los contenidos no se muestran de forma adecuada, y mala organización, lo que demuestra que no hubo entendimiento del tema.

Rúbrica

Producto: *Avance de la elaboración del proyecto (trabajo individual)*

Competencia (s) Disciplinar (es): CDB CS 1, 10

Competencia Genérica: 3.2, 5.1, 5.2, 5.4

Crterios a evaluar	Valor 10	Competente 3	Básico 2	Insuficiente 1
<i>Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección</i>	1	<i>Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección</i>	<i>Ejecuta de forma poco organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección</i>	<i>No presenta organización en los pasos propuestos en el modelo de su elección</i>
<i>Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a</i>	1	<i>Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.</i>	<i>Analiza la situación o problemática superficialmente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o</i>	<i>No se analiza la situación o problemática y los objetivos del trabajo no se plantean de forma clara, junto a una o varias</i>



<i>una o varias soluciones viables y vías de implementación.</i>			<i>varias soluciones viables y vías de implementación.</i>	<i>soluciones viables y vías de implementación.</i>
<i>Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado.</i>	1	<i>Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado.</i>	<i>Las conclusiones efectuadas se integran poco a la resolución de las dificultades presentando una propuesta poco viable e interesante de resolución del problema planteado.</i>	<i>Las conclusiones efectuadas no se integran a la resolución de las dificultades y no presentan una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado.</i>
<i>Presenta caratula con datos de identificación y sin faltas de ortografía</i>	1	<i>Presenta caratula con datos de identificación y sin faltas de ortografía</i>	<i>Presenta caratula con algunos datos de identificación y con algunas faltas de ortografía</i>	<i>Presenta caratula con solo algunos datos de identificación y con faltas de ortografía</i>



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Definiendo rutas en la toma de decisiones	Sesiones previstas	10
Propósito:	Emplea estrategias para tomar decisiones de manera sistemática y creativa considerando de manera responsable las consecuencias de sus elecciones en escenarios de su contexto inmediato.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 Problemas No Estructurados o No definidos (Toma de decisiones) 3.1.1 Condicionantes internas y externas	Define las condicionantes internas y externas de sí mismo que influyen en la toma de decisiones.	Establece una estrategia de análisis sistemático de las condicionantes internas y externas para fundamentar su toma de decisiones.	Se responsabiliza de su toma de decisiones tomando conciencia de la influencia de las condicionantes.	Ciencias Sociales Básica 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.	1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Taller • Provocación operativa (PO) • Diagrama de pescado (Ishikawa) • FODA • Seis sombreros para pensar
3.2 Estrategias de solución de problemas No estructurados 3.2.1 Técnicas sistemáticas y lógicas <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de pescado (Ishikawa) • FODA 3.2.2. Técnicas creativas	Distingue las técnicas para la toma de decisiones: lógicas y creativas.	Analiza las técnicas para la toma de decisiones: lógicas y creativas en situaciones de su vida cotidiana.	Asume una postura crítica ante la toma de decisiones.	Extendidas 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara,	



<ul style="list-style-type: none"> • Provocación operativa (PO) • Seis sombreros para pensar 			<p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>	<p>coherente y sintética</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>
<p>TEMA:</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p>
<p>3.1 Problemas No Estructurados o no definidos (Toma de decisiones)</p>	<p>2</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	
<p>Identifica las características de los problemas no estructurados para relacionarlos con las situaciones de la vida diaria</p>	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1.1 Condicionantes internas y externas	Retoma la definición de problemas no estructurados y plantea las siguientes preguntas cortas para contestar por escrito: ¿Qué es para ti un problema no estructurado? ¿Qué factores influyen para que se genere un problema? ¿Además de la solución, qué otros elementos identificas en un problema?					
		Se responde de manera individual y en tríos se comparan las respuestas	Respuesta a preguntas cortas	X		
	Presenta un problema no estructurado o no definido, para que los alumnos lo examinen en equipos e identifiquen sus características.					
		Examinar en equipos la problemática presentada e identificar las características de este tipo de problemas.				
	Se identifican las condicionantes internas y externas que influyen en un problema: Internas: valores, experiencias, capacidades personales, carácter. Externas: cultura, economía, política y sociedad.					
		Identifican en el problema planteado las condicionantes internas y externas que se presentan.				
	Solicita a los alumnos que planten un problema no estructurado o no definido relacionado con su vida cotidiana, del cual					



<p>identifican las condiciones internas y externas que se le presentaron. Solicita la discusión en equipo de los factores y elaboración de un mapa conceptual de las condicionantes internas y externas con ejemplos.</p>					
	<p>Analiza de manera individual un problema no estructurado o no definido relacionado con su vida cotidiana, del cual identifican las condiciones internas y externas que se le presentaron. En equipo elaboran un mapa conceptual de las condicionantes internas y externas con ejemplos de los factores derivado de sus aportaciones.</p>	<p>Mapa conceptual de las condicionantes internas y externas con ejemplos.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	

RECURSOS: Pintaron, marcadores, libro de texto, Internet, diccionario, enciclopedia, pluma y/o lápiz

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Diccionario en línea, libros en línea, teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clases promover el respeto, participación y empatía en la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante que favorezca la sana convivencia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

- Ciencias Sociales**
Básica
- 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.
- Extendidas**
- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
 - 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3.2 Estrategias de solución de problemas no estructurados

8



PROPÓSITO:

Aplica estrategias en problemas de su vida cotidiana para resolver exitosamente problemas con su toma de decisiones

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2.1 Técnicas sistemáticas y lógicas <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de pescado (Ishikawa) • FODA 3.2.2. Técnicas creativas <ul style="list-style-type: none"> • Provocación operativa (PO) • Seis sombreros para pensar 	Se plantea una problemática para trabajarse en equipo, se les pide el análisis de la misma y su alternativa de solución, y que identifiquen el procedimiento que se llevó a cabo a para llegar a la solución propuesta.					
		En equipos proponer una solución a un problema dado, e identificar los pasos que siguieron para encontrar la solución dada. En plenaria revisar las soluciones y el procedimiento que los equipos presentaron	Procedimiento y solución de la problemática	X	X	
	Solicita investigación por equipos de las técnicas sistemáticas y lógicas: Diagrama de Ishikawa y FODA					
		Presenta investigación				
	Para Diagrama de Ishikawa de plantea una situación de contaminación ambiental en algún espacio cercano a su contexto: Y desarrolla diagrama en plenaria. 1. Se explica cómo se elabora el diagrama colocando el problema en la cabeza del pez; 2. Se traza el esqueleto del pez indicando que cada línea inclinada corresponde a una familia de causa; por ejemplo, económica, y en líneas que se derivan de ella se colocan todas las causas económicas del problema, se continúa con otra "espina" hasta agotar las causas.					



<p>3. Se jerarquizan las causas por orden de importancia.</p> <p>4. Se plantean alternativas de solución para cada causa.</p> <p>Se realiza con el grupo.</p>					
	Escucha activa y toma notas.				
Solicita en equipos planteen un problema y desarrollen el diagrama de Ishikawa					
	En equipos elaboran un planteamiento y aplican el diagrama de Ishikawa				
<p>Para la técnica FODA se solicita que identifiquen en su elección de carrera sus: Fortalezas (Atributos útiles para lograr el objetivo), Oportunidades (atributos perjudiciales para alcanzar el objetivo), Debilidades (Condiciones externas que son útiles para lograr el objetivo) y Amenazas (Condiciones externas que son perjudiciales para la alcanzar el objetivo) Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el objetivo a lograr, se divide una hoja en cuatro cuadros 2. Recopilación de información de fortalezas y debilidades: hacer una lista de cada una, colocar cada una en un cuadrante diferente de la hoja. 3. Recopilación de información de oportunidades y amenazas: hacer una lista de cada una colocar cada una en un cuadrante diferente de la hoja. 4. Revisar y afinar las listas. 5. Evaluar las estrategias a seguir. 6. Desarrollar un plan de trabajo con estrategias 					



<p>7. Realizar el plan con seguimiento periódico para valorar qué tan cerca está del objetivo. Al finalizar solicita realice análisis FODA personal de elección de carrera.</p>					
	Realizan el FODA de elección de carrera				
<p>Explica la Técnica PO a través del planteamiento de un problema de contaminación. Se usa la variante: Palabras al azar. Es una simple técnica creativa, aunque parece ilógica.</p> <ul style="list-style-type: none">A. Se elige una palabra al azar sin relación con el problema y se dan ideas.B. Se asocian las ideas con el problemaC. Se seleccionan dos alternativas viables y pertinentes para resolver el problema <p>Al finalizar solicita elija un problema de contexto y realice la aplicación de la técnica en equipos</p>					
	Toma notas y realiza ejercicio de técnica PO en equipos.				
<p>Expone la Técnica de los seis sombreros para pensar a través de un problema que sea un dilema. Se integran seis equipos, a cada uno se le asigna una manera de abordar el problema:</p> <ul style="list-style-type: none">A. El sombrero blanco. Buscan los hechos objetivos y se preguntan: ¿qué tengo?, ¿lo puedo verificar? No busca encajar los datos, asume la neutralidad.					



<p>B. El sombrero rojo. Se legitima la expresión de la emoción sin tener que justificarla: me huele mal ¿no me pregunten por qué? Aflora la intuición sin ocultar el sentimiento.</p> <p>C. El sombrero negro. El intérprete es pesimista. Actúa como el abogado del diablo. Critica lo que está mal sin temor a destruir, porque esa es su función.</p> <p>D. El sombrero amarillo. En oposición al negro, busca el lado positivo para lograr que las cosas ocurran. Aplica mejor las viejas ideas, es constructivo.</p> <p>E. El sombrero verde. Es la esperanza, la prima hermana del optimismo, busca promover la novedad generando el movimiento.</p> <p>F. El sombrero azul. Coordina, dirige, afina y escucha, valorando los aportes que sintetiza en función de la prioridad. Define las acciones.</p> <p>Se discute el problema desde las diferentes perspectivas de cada sombrero, se definen alternativas de solución.</p> <p>Al finalizar solicita identifiquen una problemática particular y apliquen la técnica de los seis sombreros</p>					
	<p>Realizan el ejercicio de los seis sombreros para pensar</p>				
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>A partir de una problemática de su vida cotidiana, emplea dos técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para</i></p>					



<p><i>dar alternativas de solución, incluye conclusión de la aplicación de las técnicas de solución de problema, así como en situaciones similares, se presenta en diapositivas electrónicas.</i></p> <p><i>Criterios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Inéditos</i> <i>• Aplique el proceso de dos estrategias para resolver problemas no estructurados</i> <i>• Presentación de la aplicación de las técnicas en diapositivas</i> <i>• Reflexión personal de su proceso.</i> <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Presenta caratula con datos de identificación.</i> <i>• No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i> <i>• Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</p> <p>A partir de una problemática de su vida cotidiana, emplea dos técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para dar alternativas de solución, incluye conclusión de la aplicación de las técnicas de solución de problema, así como en situaciones similares, se presenta en diapositivas electrónicas.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inéditos 	Trabajo individual			



	<ul style="list-style-type: none">• Aplique el proceso de dos estrategias para resolver problemas no estructurados• Presentación de la aplicación de las técnicas en diapositivas• Reflexión personal de su proceso <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i>• <i>No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i>• <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i>			
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p> <p>En equipos de trabajo, aplican una técnica lógica y una creativa para explorar soluciones en la problemática de su proyecto verde.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplique el proceso de las estrategias para resolver problemas no estructurados.• Existe una coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada.• Analiza el proceso de su toma de decisiones ante un problema dado, revisando las posibles consecuencias.• Las soluciones propuestas son inéditas. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i>				



<ul style="list-style-type: none"> No hay errores de lenguaje u ortográficos. Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo En equipos de trabajo, aplican una técnica lógica y una creativa para explorar soluciones en la problemática de su proyecto verde. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplique el proceso de las estrategias para resolver problemas no estructurados. Existe una coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada. Analiza el proceso de su toma de decisiones ante un problema dado, revisando las posibles consecuencias. Las soluciones propuestas son inéditas. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta caratula con datos de identificación. No hay errores de lenguaje u ortográficos. Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 	Trabajo colaborativo			
Se realiza un análisis comparativo de las diferentes técnicas vistas en clase, considerando: las ventajas, desventajas y					



habilidades que se desarrollan en cada técnica.					
	Realiza reporte escrito de la comparación de las técnicas vistas en clase y contrasta con su procedimiento inicial				

RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:	Diccionario en línea, libros en línea, teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Respuesta a preguntas cortas	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	1.4, 6.4, 7.1	X					X	Guía de observación
Mapa conceptual de las condicionantes internas y externas con ejemplos	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	1.4, 6.4, 7.1		X			X		Lista de Cotejo
Resolución de problemas con técnicas de resolución de problemas no estructurados: Diagrama de pescado o Ishikawa, FODA, Provocación operativa y Seis sombreros para pensar	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	1.4, 6.4, 7.1			X	X			Lista de Cotejo
Reporte escrito de técnicas	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	1.4, 6.4, 7.1		X			X		Lista de Cotejo
Trabajo individual De una problemática de su vida cotidiana analizarla a través de dos de las cuatro técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática); e incluir una conclusión sobre las consecuencias de la aplicación de las técnicas de solución de problemas.	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	1.4, 6.4, 7.1			X	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo En equipos de trabajo, apliquen las técnicas vistas en clase para explorar soluciones en la problemática de su proyecto integrador	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	1.4, 6.4, 7.1			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Resolución de problemas con técnicas de resolución de problemas no estructurados: Diagrama de pescado o Ishikawa, FODA, Provocación operativa y Seis sombreros para pensar.	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	2	1.4, 6.4, 7.1	3	5	X	X		Lista de Cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
<p>Trabajo Individual. A partir de una problemática de su vida cotidiana, emplea dos técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para dar alternativas de solución, incluye conclusión de la aplicación de las técnicas de solución de problema, así como en situaciones similares, se presenta en diapositivas electrónicas. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inéditos • Aplique el proceso de dos estrategias para resolver problemas no estructurados • Presentación de la aplicación de las técnicas en diapositivas • Reflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i> • <i>No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i> • <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> 	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	5	1.4, 6.4, 7.1	5	10	X			Rúbrica.
<p>Trabajo colaborativo. En equipos de trabajo, apliquen las técnicas vistas en clase para explorar soluciones en la problemática de su proyecto integrador. Criterios:</p>	CDB CS 10 CDE CS 1, 3	5	1.4, 6.4, 7.1	5	10	X	X		Rúbrica.



<ul style="list-style-type: none"> • Aplique el proceso de las estrategias para resolver problemas no estructurados. • Existe una coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada. • Analiza el proceso de su toma de decisiones ante un problema dado, revisando las posibles consecuencias. • Las soluciones propuestas son inéditas. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i> • <i>No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i> • <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> 								
				Total	25			

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO

Avance: Portafolio

Producto: Resolución de problemas con técnicas de resolución de problemas no estructurados:

Criterios:

- 1 Aplica la estrategia elegida de acuerdo a la metodología
- 2 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva
- 3 Estructura ideas y argumentos de manera coherente
- 4 Identifica factores de riesgo desde el referente cultural
- 5 Considera valores y principios personales para el bien común
- 6 Propone alternativas de solución a problemas
- 7 Reflexión personal argumentada de lo aprendido

Presentación

- 8 Respeto de formato de presentación e identificación
- 9 Es inédito
- 10 Buena ortografía y redacción
- 11 Datos de identificación
- 12 Incluye bibliografía de manera adecuada

Competencia (s) Disciplinar (es):

Ciencias Sociales





Básica

10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto. (Indicador 4)

Extendidas

- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. (Indicador 4,5)
- 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza (Indicador 4, 5,6)

Competencia Genérica:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones (Indicador 1, 2,4)
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética (Indicador 1, 2,3)
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. (Indicador 6,7)

Lista de cotejo (5 decimos)

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Aplica la estrategia elegida de acuerdo a la metodología y sigue las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva	1			
2	Estructura ideas y argumentos de manera coherente	1			
4	Identifica factores de riesgo desde el referente cultural así como valores y principios personales para el bien común.	1			
6	Propone alternativas de solución a problemas parte de una reflexión personal de lo aprendido.	1			
7	Presentación				
8	Respeto de formato de presentación e identificación, ortografía, redacción y datos de identificación.	1			



AVANCE MÓDULO 3 EL PROYECTO INTEGRADOR DE TOMA DE DECISIONES
Aplicación de una técnica creativa y una sistemática para resolver problemas no estructurados.

Trabajo Individual.

RÚBRICA

Valor 10

CRITERIOS A EVALUAR	VALOR 10	INSUFICIENTE 1	BÁSICO 2	COMPETENTE 3
CONTENIDO				
Emplea adecuadamente dos técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para dar alternativas de solución.	3	NO Emplea adecuadamente las dos técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para dar alternativas de solución.	Emplea adecuadamente solo una o parcialmente las técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para dar alternativas de solución.	Emplea adecuadamente dos técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para dar alternativas de solución.
Incluye conclusión de la aplicación de las técnicas de solución de problema así como reflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares	3	NO Incluye conclusión de la aplicación de las técnicas de solución de problema NI la reflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares	Incluye algunas conclusiones de la aplicación de las técnicas de solución de problema y la reflexión personal de su proceso de aprendizaje es inexistente o escasa así como sus propuestas de mejora en situaciones similares.	Incluye conclusión de la aplicación de las técnicas de solución de problema así como reflexión personal de su proceso de aprendizaje y sus propuestas de mejora en situaciones similares.
FORMATO				
Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión.	1	NO se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que enriquecen y facilitan su comprensión.	Se acompaña de algunos elementos gráficos o ilustrativos para enriquecer y facilitar su comprensión.	Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión.



El texto de las diapositivas es breve y provee al lector de la explicación necesaria.	1	El texto de las diapositivas NO es breve y NO provee al lector de la explicación necesaria.	El texto de las diapositivas es es relativamente breve y provee al lector de algunas explicaciones necesaria.	El texto de las diapositivas es breve y provee al lector de la explicación necesaria.
No presenta faltas de ortografía y redacción, contiene una portada con datos de identificación.	1	Presenta faltas de ortografía y redacción	Presenta algunas faltas de ortografía y redacción	No presenta faltas de ortografía y redacción
Desarrolla la presentación de la aplicación de las técnicas en diapositivas o formato electrónico similar.	1	NO Desarrolla la presentación de la aplicación de las técnicas en diapositivas o en algún formato electrónico similar.	Desarrolla la presentación de la aplicación de las técnicas en algún formato electrónico (Word).	Desarrolla la presentación de la aplicación de las técnicas en diapositivas o formato electrónico similar.

AVANCE MODULO 3 DEL PROYECTO INREGRADOR DE TOMA DE DECISIONES

Aplicación de problemas de una técnica creativa y/o para resolver problemas no estructurados a problemática s de corte ecológico

Trabajo colaborativo.

RUBRICA

Valor 10

CRITERIOS A EVALUAR	VALOR 10	INSUFICIENTE 1	BÁSICO 2	COMPETENTE 3
CONTENIDO				
Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección para resolver problemas no estructurados.	2	Ejecuta de forma NO organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección	Ejecuta de forma modernamente organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección	Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en el modelo de su elección
Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.	2	Analiza la situación o problemática nada exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.	Analiza la situación o problemática poco exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.	Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.



Existe una coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada y es inédita.	2	No existe una coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada.	Existe una mediana coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada.	Existe una coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada.
Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado y son inéditas.	2	Las conclusiones efectuadas no se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta poco viable e nada interesante de resolución del problema planteado y no son inéditas.	Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta poco viable pero interesante de resolución del problema planteado y solo algunas son inéditas.	Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado y son inéditas.
FORMATO				
No hay errores de lenguaje u ortográficos y presenta caratula con datos de identificación.	1	Pocos errores de lenguaje u ortográficos NO presenta caratula con datos de identificación.	Algunos errores de lenguaje u ortográficos y presenta caratula con algunos datos de identificación.	No hay errores de lenguaje u ortográficos y presenta caratula con datos de identificación.
Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema	1	Los contenidos NO se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra poco entendimiento del tema	Los contenidos se muestran de forma poco adecuada y ligeramente organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema	Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Evaluación de la toma de decisiones	Sesiones previstas	8
Propósito:	Emplea estrategias para evaluar el proceso personal en la solución de problemas y en la toma de decisiones, asumiendo responsable y éticamente las consecuencias de sus actos.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA A GENÉRICA	
4.1 Evaluando las consecuencias de la Toma de decisiones • Técnica de consecuencias y secuelas (CYS, De bono) • Técnica Positivo, negativo, interesante (PNI)	Define consecuencias a: Corto plazo Mediano plazo Largo plazo	Desarrolla de manera explícita las consecuencias de la toma de decisiones a través del uso de las técnicas.	Asume de manera responsable las consecuencias de la toma de decisiones	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Diagrama • Técnica vivencial • Cambio de roles • Consecuencias y secuelas (CYS) • Positivo, negativo, interesante (PNI) • Visualización prospectiva
4.2 Identificando los siete estilos en la resolución de conflictos y su impacto (De Sánchez)	Comprende los estilos de resolución de conflictos: a. Acción física b. Acción económica c. Aceptar la situación d. Reducir aspiraciones	Analiza los siete estilos en la resolución de conflictos por el impacto personal y social.	Hace uso de su sentido ético y moral para hacer uso del estilo más apropiado de acuerdo a cada situación.	Extendidas 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		



	e. Intervención de terceros f. Esperar y ver g. Minar el respeto			3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	
4.3 Visualización prospectiva	Distingue entre su prospectiva de vida a 10 años	Determina cinco acciones nodales para el logro de sus metas	Valora la importancia de realizar acciones tangibles en la consecución de sus metas.			
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:



4.1 Evaluando las consecuencias de la Toma de decisiones

2

PROPÓSITO:

Identifica los aspectos relevantes para la toma de decisiones asumiendo una actitud responsable y consciente de las consecuencias de su toma de decisiones.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de consecuencias y secuelas (CYS, De bono) • Técnica Positivo, negativo, interesante (PNI) 	Realiza una recapitulación de los contenidos de los módulos anteriores, a fin de hacer notar la importancia de la Toma de decisiones					
		Participa activamente				
	Solicita a los alumnos que piensen en alguna persona cercana a ellos, que recientemente haya tenido que tomar alguna decisión, y contesten en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿La decisión que tomó, fue adecuada? ¿Por qué? ¿Qué aspectos consideró para ello? ¿Qué consecuencias tuvo su decisión? ¿De haber estado en su lugar, tu que hubieras hecho? ¿Crees que hubiera funcionado mejor? ¿Por qué?					
		Responde preguntas de manera escrita.	Exploración diagnóstica	X		
	Explica la Técnica de Consecuencias y Secuelas (De bono), de manera mediada realiza la aplicación en una situación de toma de decisión.					
		Desarrolla el ejercicio de consecuencias y secuelas	Ejercicio mediado resuelto	X	X	
	Solicita que retome una situación que hayan enfrentado recientemente para realizar una toma de decisión y aplique la Técnica de					



<p>Consecuencias y Secuelas De bono, y responda a las preguntas: ¿El resultado fue el mismo? ¿Al hacer tu elección consideraste los mismos factores que la técnica? ¿Qué beneficios te represento el uso de esta alternativa? Presenta sus resultados por escrito.</p>					
	<p>Realiza ejercicios y responde preguntas por escrito.</p>	<p>Ejercicios resueltos de la técnica Consecuencias y secuelas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Explica en qué consiste la Técnica Positivo, negativo, interesante, mediante un ejemplo de aplicación, presenta problema al grupo y solicita sus aportaciones para la toma de decisión en plenaria los alumnos proponen Lo positivo: lo negativo, lo interrogante / interesante.</p>					
	<p>Realiza los ejercicios de la técnica PNI</p>	<p>Ejercicios de PNI</p>		<p>X</p>	
<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual: <i>Solicita que desarrolle un ejemplo de aplicación de la Técnica de Consecuencias y Secuelas y otro de Positivo, negativo, interesante para evaluar las decisiones.</i> CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realiza la aplicación de las técnicas de forma adecuada, evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes.</i> • <i>Valora diferentes alternativas de solución del problema, viendo las ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas y emite informes sobre cada alternativa.</i> 					



<ul style="list-style-type: none"> Reúne la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante. <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta datos de identificación. Sin errores de lenguaje u ortográficos. Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 					
	<p>Trabajo individual: Solicita que desarrolle un ejemplo de aplicación de la Técnica de Consecuencias y Secuelas y otro de Positivo, negativo, interesante para evaluar las decisiones.</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la aplicación de las técnicas de forma adecuada, evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes. Valora las diferentes alternativas de solución del problema, viendo las ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas y emite informes sobre cada alternativa. Reúne la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante. <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta datos de identificación. 	<p>Trabajo individual: Aplicación de las técnicas de Consecuencias y Secuelas y Positivo, negativo, interesante</p>	X	X	X



		<ul style="list-style-type: none"> • Sin errores de lenguaje u ortográficos. • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 			
	En plenaria, se comentan los ejemplos de la actividad, generando conclusiones sobre los beneficios de las técnicas revisadas.				
		Participación activa y toma notas.			
	RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Diccionario en línea, libros en línea, teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web.			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante-estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:



4.2 Identificando los siete estilos en la resolución de conflictos y su impacto (De Sánchez) 3

PROPÓSITO:
Reconoce los siete estilos en la resolución de conflictos e identifica el más óptimo para cualquier situación

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2 Identificando los siete estilos en la resolución de conflictos y su impacto (De Sánchez)	Proyecta el video “el Puente” disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM Y dirige la reflexión cuestionando aspectos como: ¿Qué decisiones se tomaron por parte de los protagonistas? ¿Cuál o cuáles de ellas resultaron efectivas? ¿Qué estilos o formas diferentes de solucionar las cosas se pueden observar?					
		Observa el video y participa en la reflexión				
	Expone los siete estilos en la resolución de conflictos. Divide al grupo en equipos con siete integrantes, asigna un estilo a cada integrante, solicita que desde el estilo asignado proponga la decisión como el protagonista del video “el puente”, realizan un rol play de cada estilo.					
		Realizan rol play de los estilos de resolución de problemas aplicados al problema del video “el puente”. Participa en la exposición por equipos				
	Dirige el análisis de los estilos más favorables y los menos convenientes, para identificar en su actuar el estilo predominante. Presenta ejemplos para que apliquen los estilos y determinen los más apropiados de acuerdo a la					





	situación y quien toma la decisión, solicita reporte escrito con conclusiones				
		Realiza Ejercicios de estilos de resolución de problemas, elabora reporte escrito con conclusiones	Ejercicios resueltos y conclusiones	X	X
	RECURSOS:	Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal.			
	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Diccionario en línea, libros en línea, teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web.			
	AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.3 Visualización prospectiva	3
PROPÓSITO:	
Explora la visión personal de su futuro en prospectiva, partiendo de su estilo para la toma de decisiones y la resolución de problemas.	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3 Visualización prospectiva	Desarrolla técnica lúdica de visualización creativa, al finalizar solicita se respondan a las siguientes preguntas por escrito: ¿Cómo te sentiste al lograr tu objetivo en la visualización? ¿Qué tipo de afirmaciones positivas utilizaste? ¿Presentaste dudas o pensamientos contradictorios durante la visualización?					
		Participa en la técnica lúdica y resuelve preguntas por escrito.	Preguntas resueltas.		X	
	En clase magistral define el concepto de prospectiva y los diferentes enfoques para interpretar el futuro. Hombre tradicional, hombre creativo y hombre planeador, así como sus ventajas y desventajas, solicita tome notas y realice organizador gráfico.					
		Toma notas y realiza organizador gráfico.				
	Presenta la técnica de los 5 pasos para realizar una prospectiva personal exitosa: Etapa de identificación, Exploración cualitativa de mi diagnóstico. Diseñando mi futuro. Análisis prospectivo de las Áreas de oportunidad y amenazas. Construcción de mis escenarios prospectivos. Solicita de manera individual aplique los 5 pasos para una prospectiva personal exitosa.					



	Desarrolla los 5 pasos para una prospectiva personal exitosa.	5 pasos para una prospectiva personal exitosa.	X	X	
<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Solicita realicen una prospectiva sobre su proyecto verde, en donde se plante una visión, una misión y metas a corto, mediano y largo plazo. Este trabajo se insertará en el blog.</i></p> <p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una visión y misión clara. • Las metas que presentan son específicas, medibles, se especifican fechas y se explican cómo se lograrán. • La visión, misión y las metas están relacionadas con el proyecto verde. • Estos elementos permiten empezar a construir y operacionalizar los escenarios que permitirán alcanzar su proyecto verde. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta datos de identificación. • Sin errores de lenguaje u ortográficos. • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. • El lenguaje utilizado es adecuado. 					
	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Solicita realicen una prospectiva sobre su proyecto verde, en donde se plante una visión, una misión y metas a corto, mediano y largo plazo. Este trabajo se insertará en el blog.</i></p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Solicita realicen una prospectiva sobre su proyecto verde, en donde se plante una visión, una misión y metas a corto, mediano y largo plazo.</i></p>	X	X	X



		<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una visión y misión clara. • Las metas que presentan son específicas, medibles, se especifican fechas y se explican cómo se lograrán. • La visión, misión y las metas están relacionadas con el proyecto verde. • Estos elementos permiten empezar a construir y operacionalizar los escenarios que permitirán alcanzar su proyecto verde. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta datos de identificación. • Sin errores de lenguaje u ortográficos. • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. • El lenguaje utilizado es adecuado. 	<p>plazo. Este trabajo se insertará en el blog.</p>			
	<p>En plenaria explica la prospectiva como una alternativa para diseñar escenarios de futuro y como un método que facilite el proceso de toma de decisiones bajo incertidumbre. Realiza lluvia de ideas y solicita elaboren conclusiones.</p>					
		<p>Elabora conclusiones.</p>				
<p>RECURSOS:</p>	<p>Pintarrón, internet, presentación electrónica, videos, bocinas, cañón, música y/o canciones, materiales para técnica grupal</p>					
<p>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</p>	<p>Diccionario en línea, libros en línea, teléfono celular, tablet, Ipad, redes sociales, página web.</p>					



AMBIENTES/ESCENARIOS:

Escenario: Aula ventilada e iluminada, mobiliario que permita integrar equipos, biblioteca, sala de audiovisual. Promover el respeto a la dinámica grupal. Información: confiable, actualizada, apegada al programa. Intercambio grupal. Interacción: alumno- docente, estudiante–estudiante, alumno gran grupo, equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación								MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1	X					X	Lista de cotejo
Ejercicio mediado resuelto	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X			X		Lista de cotejo
Ejercicios resueltos de la técnica Consecuencias y secuelas	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X			X		Lista de cotejo
Ejercicios de PNI	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X			X		Lista de cotejo
Respuestas por escrito	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X				X	Guía de observación
Entrega de ejercicios	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X		X			Lista de cotejo
<i>Ejemplos por escrito de la Técnica de Consecuencias y Secuelas y otro de la Técnica Positivo, negativo, interesante</i>	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X		X			Lista de cotejo
Organizador gráfico.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X			X		Lista de cotejo
Preguntas resueltas	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1		X			X		Lista de cotejo
5 pasos para una prospectiva personal exitosa.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1			X	X			Lista de cotejo
Ejemplos de la aplicación de las técnicas de Consecuencias y Secuelas y Positivo, Negativo e Interesante.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1					X		Rúbrica.
Prospectiva del proyecto verde.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1			X	X			Rubrica.
Trabajo individual:	CDB CS 1, 10	1.4, 1.5, 7.1							Rubrica



Aplicación de las técnicas de Consecuencias y Secuelas y Positivo, negativo, interesante	CDE CS 1, 3								
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Solicita realicen una prospectiva sobre su proyecto verde, en donde se plante una visión, una misión y metas a corto, mediano y largo plazo. Este trabajo se insertará en el blog.	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	1.4, 1.5, 7.1			X	X			Rubrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
5 pasos para una prospectiva personal exitosa	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	2	1.4, 1.5, 7.1	3	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual: Solicita que desarrolle un ejemplo de aplicación de la Técnica de Consecuencias y Secuelas y otro de Positivo, negativo, interesante para evaluar las decisiones. CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> Realiza la aplicación de las técnicas de forma adecuada, evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes. Valora diferentes alternativas de solución del problema, viendo las ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas y emite informes sobre cada alternativa. Reúne la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante. FORMATO: <ul style="list-style-type: none"> Presenta datos de identificación. Sin errores de lenguaje u ortográficos. 	CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3	3	1.4, 1.5, 7.1	3	6	X			Rúbrica.



<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. 									
<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo. Solicita realicen una prospectiva sobre su proyecto verde, en donde se plante una visión, una misión y metas a corto, mediano y largo plazo. Este trabajo se insertará en el blog.</p> <p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta una visión y misión clara. Las metas que presentan son específicas, medibles, se especifican fechas y se explican cómo se lograrán. La visión, misión y las metas están relacionadas con el proyecto verde. Estos elementos permiten empezar a construir y operacionalizar los escenarios que permitirán alcanzar su proyecto verde. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta datos de identificación. Sin errores de lenguaje u ortográficos. Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. El lenguaje utilizado es adecuado. 	<p>CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3</p>	<p>7</p>	<p>1.4, 1.5, 7.1</p>	<p>7</p>	<p>14</p>	<p>X</p>			<p>Rubrica.</p>
Total					25				



ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	15%	25%	10%	50%

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO

Módulo IV

LISTA DE COTEJO

Avance: Trabajo Individual

Producto: *5 pasos para una prospectiva personal exitosa*

Criterios

- 1 Etapa de identificación
- 2 Exploración cualitativa del auto- diagnóstico
- 3 Diseño del futuro
- 4 Análisis prospectivo de áreas de oportunidad y amenazas
- 5 Construcción de escenarios prospectivos
- 6 Portada (con datos institucionales, nombre, grupo y turno, nombre del profesor, fecha)
- 7 Sin faltas de ortografía
- 8 Sin errores de redacción

Competencia (s) Disciplinar (es): CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3

Competencia Genérica: 1.4, 1.5, 7.1

Lista de cotejo Valor 5



No.	Indicadores:	Valor	Si	No	Observaciones
	El escrito presenta lo siguiente:				
1	Etapa de identificación	1			
2	Exploración cualitativa del auto- diagnóstico	1			
3	Diseño del futuro	1			
4	Análisis prospectivo de áreas de oportunidad y amenazas Construcción de escenarios prospectivos	1			
Presentación					
5	Portada (con datos institucionales, nombre, grupo y turno, nombre del profesor, fecha), sin faltas de ortografía y sin errores de redacción.	1			

Rúbrica

Producto: *Avance de la elaboración del proyecto (trabajo individual)*

Competencia (s) Disciplinar (es): CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3

Competencia Genérica: 1.4, 1.5, 7.1

Criterios a evaluar	Valor 10	Competente 3	Básico 2	Insuficiente 1
Realiza la aplicación de la técnica de forma adecuada, evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes.	2	Realiza la aplicación de la técnica de forma adecuada, evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes.	Realiza la aplicación de la técnica de forma simple, evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes.	No realiza la aplicación de la técnica de forma adecuada, ni evalúa la información importante para identificar los aspectos relevantes.
Desarrollar diferentes alternativas de solución del problema, viendo las ventajas y	2	Desarrollar diferentes alternativas de solución del	Desarrolla pocas alternativas de solución del	No desarrolla diferentes alternativas de solución del



desventajas de utilizar <i>estas técnicas</i> y <i>emite informes sobre cada alternativa</i> .		problema, viendo las ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas y emitiendo informes sobre cada alternativa.	problema, viendo las ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas y emitiendo informes sobre cada alternativa.	problema ni observa las ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas y emitiendo informes sobre cada alternativa.
Reunir la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante.	2	Reunir la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante.	Reunir la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante.	No reúne la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante.
Presenta caratula con datos de identificación.	2	Presenta caratula con datos de identificación.	Presenta caratula con datos de identificación.	Presenta caratula con datos de identificación.
Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema y sin faltas de ortografía	2	Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema y sin faltas de ortografía	Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema y sin faltas de ortografía	Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema y sin faltas de ortografía

Vídeo tutorial Avance del proyecto integrador

Producto: *Avance de la elaboración del proyecto (trabajo colaborativo)*

Competencia (s) Disciplinar (es): CDB CS 1, 10 CDE CS 1, 3

Competencia Genérica: 1.4, 1.5, 7.1

Criterios a evaluar	Valor 10	Competente 3	Básico 2	Insuficiente 1
<i>La visión y misión es clara y con buena redacción, colocando información importante sobre su proyecto verde.</i>	2	<i>La visión y misión es clara y con buena redacción, colocando información importante sobre su proyecto verde.</i>	<i>La visión y misión es clara y con buena redacción, pero coloca poca información sobre su proyecto verde.</i>	<i>La visión y la misión nos es clara ni coloca información importante sobre su proyecto verde.</i>
<i>Las metas que presentan son específicas, medibles, se especifican fechas y se explican cómo se lograrán.</i>	2	<i>Las metas que presentan son específicas, medibles, se especifican fechas y se explican cómo se lograrán.</i>	<i>A las metas les falta por lo menos uno de los elementos solicitados.</i>	<i>El trabajo no presenta metas.</i>



<i>La visión, misión y las metas están relacionadas con el proyecto verde y permiten empezar a construir y operacionalizar los escenarios que permitirán alcanzar el proyecto verde.</i>	3	<i>La visión, misión y las metas están relacionadas con el proyecto verde y permiten empezar a construir y operacionalizar los escenarios que permitirán alcanzar el proyecto verde.</i>	<i>No hay una clara relación entre el proyecto y la visión, misión y metas, por lo que es confusa la construcción y operacionalización de los escenarios futuros.</i>	<i>No hay relación entre la visión, misión y metas presentadas con el proyecto verde.</i>
<i>La información se presenta de forma bien organizada, con una buena redacción, ortografía y lenguaje adecuado.</i>	1	<i>La información se presenta de forma bien organizada, con una buena redacción, ortografía y lenguaje adecuado.</i>	<i>Falta alguno de los elementos (organización, redacción, ortografía o lenguaje)</i>	<i>No cumple con los elementos solicitados.</i>

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



Fuentes

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">Quinto, I. et al. (2017). <i>Libro de texto de Estrategias para la resolución de problemas y toma de decisiones</i>. Editado por la UAEM: México.
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">Covey, Sean. (2009). <i>Las seis decisiones más importantes en tu vida: guía para jóvenes</i>. México: ed. De bolsillo. ISBN 9786074296723
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">http://www.train4creativity.eu/dat/4555B4F0/file.pdfhttp://fractus.uson.mx/Papers/Polya/Polya.pdf http://www2.caminos.upm.es/Departamentos/matematicas/Fdistancia/PIE/Problemas/MODELOS_TE%C3%93RICOS.pdf http://www.mat.ucm.es/catedramdeguzman/drupal/sites/default/files/mguzman/04vida/parapensarmejusto/000indice.htmlUso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros. <p>Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p>
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">De Sánchez, Margarita. (2007). <i>Discernimiento, automatización e inteligencia Práctica</i>. Guía del instructor. ISBN 9682444489. Ed. Trillas: MéxicoDe Sánchez, Margarita. (2011). <i>Aprende a pensar 2</i>. Guía del instructor. ISBN 9682448271. Ed. Trillas: MéxicoDe Bono, Edward (1998). <i>El pensamiento lateral: Manual de creatividad</i>. ISBN 9789688532331 Ed. Paidós. MéxicoDe Bono, Edward. (2009). <i>Aprende a pensar por ti mismo</i>. México: Ed. Paidós. ISBN 9788449321863



**PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 5º. SEMESTRE. CBU 2015
ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES**

<p>Proyecto: Proyecto verde “Campaña de acción social para promover la sustentabilidad y sostenibilidad a través de una campaña de acción social en Blog” Producto: Blog Sección: Elígete y actúa verde</p>	
<p>Fase 1. Investigación referencial. Definición tema</p>	
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto. Extendidas 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>	
<p>Módulo 1</p> <p>Recursos personales para la toma de decisiones</p>	<p>1.1 Conceptualización de Toma de Decisiones 1.1.1 Concepto de toma de decisiones. 1.1.2 Para qué tomar decisiones.</p> <p>1.2 Expectativas y pensamientos 1.2.1 Efecto Pigmalión 1.2.2 Bloqueos y facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientales y culturales • Intelectuales • Afectivos <p>1.2.3 Las emociones que influyen en la toma de decisiones.</p> <p>1.3 La actitud adecuada 1.3.1 Motivación, frustración y tus experiencias.</p> <p>1.4 Modelos en la resolución de problemas. 1.4.1 Modelo para resolución de problemas matemáticos (Polya) (heurística) 1.4.2 Inteligencia Práctica (De Sánchez)</p>
<p>Trabajo individual: <i>Solicita que genere alternativas del uso asertivo de sus emociones en la toma de decisiones para superar bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto Pigmalión con lo cual elaboran un Decálogo de regulación emocional en la toma de decisiones</i></p> <p>Criterios: CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El decálogo contiene 10 principios o normas que pueden considerarse para favorecer la regulación emocional en la toma de decisiones.</i> • <i>Se dirige a superar los bloqueos y los pensamientos provocados por el efecto Pigmalión.</i> • <i>Las normas están expresadas con corrección y claridad, se entienden perfectamente.</i> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contiene una portada con datos de identificación.</i> • <i>Se acompaña de elementos gráficos o ilustrativos que lo enriquecen y facilitan su comprensión.</i> • <i>El texto de las normas del decálogo es breve y provee al lector de la explicación necesaria.</i> • <i>No presenta faltas de ortografía y redacción</i> 	



		<p>Trabajo colaborativo <i>Solicita Aplicación del modelo de Polya y de inteligencia práctica a problemática de corte ecológico que afecte su comunidad.</i></p> <p>Criterios: CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ejecuta de forma organizada los pasos propuestos en los modelos.</i>• <i>Analiza la situación o problemática exhaustivamente, planteando los objetivos del trabajo de forma clara, junto a una o varias soluciones viables y vías de implementación.</i>• <i>Las conclusiones efectuadas se integran a la resolución de las dificultades presentando una propuesta viable e interesante de resolución del problema planteado.</i> <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i>• <i>No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i>• <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i>
Fase 2. Organización y planeación		
	<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p>



<p>Módulo 2</p> <p>Pensamiento estratégico en la resolución de problemas</p>	<p>2.1. Definición de problema 2.1.1 ¿Qué es un problema? 2.1.2 Obstáculo, limitación y problema.</p> <p>2.2 Clasificación de los problemas 2.2.1 Problemas Estructurados o definidos 2.2.2 Problemas No Estructurados o No definidos (Toma de decisiones) 2.2.3 Estrategias para resolver problemas estructurados. 2.2.3.1 Verbales y de razonamiento lógico: • Representaciones Tabulares • Búsqueda sistemática • Representaciones simbólicas.</p>	<p>Trabajo individual <i>Solicita que plantee y resuelva un ejemplo de cada una de las estrategias de problemas estructurados.</i> Criterios: CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue la metodología de cada estrategia de manera correcta • Los problemas que presenta son estructurados. • Enlista los pasos que siguió para resolverlo • Inéditos <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de identificación. • Sin errores de lenguaje u ortográficos. • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema. <p>Trabajo Colaborativo A partir de la problemática de corte ecológico consideran lo siguiente Criterios: CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las variables (factores) que inciden en el problema • Identifica las relaciones que existen entre las variables (factores) • Identifica información y reglas no evidentes de la problemática elegida que permitan alternativas de solución • Elabora conclusiones explicando la relación entre las estrategias y la solución de la problemática elegida <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de identificación. • Sin errores de lenguaje u ortográficos • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales Básica 10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p>	





<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>		<p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>
<p>Módulo 3</p> <p>Definiendo rutas en la toma de decisiones</p>	<p>3.1 Problemas No Estructurados o no definidos (Toma de decisiones) 3.1.1 Condicionantes internas y externas</p> <p>3.2 Estrategias de solución de problemas No estructurados 3.2.1 Técnicas sistemáticas y lógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de pescado (Ishikawa) • FODA <p>3.2.2. Técnicas creativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provocación operativa (PO) • Seis sombreros para pensar 	<p>Trabajo individual</p> <p><i>A partir de una problemática de su vida cotidiana, emplea dos técnicas vistas en clase (una creativa y una sistemática) para dar alternativas de solución, incluye conclusión de la aplicación de las técnicas de solución de problema, así como en situaciones similares, se presenta en diapositivas electrónicas.</i></p> <p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inéditos</i> • <i>Aplice el proceso de dos estrategias para resolver problemas no estructurados</i> • <i>Presentación de la aplicación de las técnicas en diapositivas</i> • <i>Reflexión personal de su proceso.</i> <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenta caratula con datos de identificación.</i> • <i>No hay errores de lenguaje u ortográficos.</i> • <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>En equipos de trabajo, apliquen las técnicas vistas en clase para explorar soluciones en la problemática de su proyecto integrador.</p> <p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aplice el proceso de las estrategias para resolver problemas no estructurados.</i> • <i>Existe una coherencia entre la estrategia, la problemática del proyecto integrador y la solución encontrada.</i>



		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el proceso de su toma de decisiones ante un problema dado, revisando las posibles consecuencias. • Las soluciones propuestas son inéditas. <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta caratula con datos de identificación. • No hay errores de lenguaje u ortográficos. • Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.
<p>Fase 4. Entrega y evaluación</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</p> <p>Extendidas</p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>
<p>Módulo 4</p> <p>Evaluación de la toma de decisiones</p>	<p>4.1 Evaluando las consecuencias de la Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de consecuencias y secuelas (CYS, De bono) • Técnica Positivo, negativo, interesante (PNI) <p>4.2 Identificando los siete estilos en la resolución de conflictos y su impacto (De Sánchez)</p> <p>4.3 Visualización prospectiva</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p><i>Solicita que desarrolle un ejemplo de aplicación de la Técnica de Consecuencias y Secuelas y otro de Positivo, negativo, interesante para evaluar las decisiones.</i></p> <p>Criterios:</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la aplicación de las técnicas de forma adecuada, evalúa y sopesa información importante para identificar los aspectos relevantes. • Valora diferentes alternativas de solución del problema, viendo las ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas y emite informes sobre cada alternativa. • Reúne la información necesaria de cada alternativa presentada para solucionar el problema o situación, evaluando la información importante. <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta datos de identificación. • Sin errores de lenguaje u ortográficos.



		<ul style="list-style-type: none">• <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i> <p>Trabajo colaborativo. <i>Solicita realicen una prospectiva sobre su proyecto verde, en donde se plante una visión, una misión y metas a corto, mediano y largo plazo. Este trabajo se insertará en el blog.</i></p> <p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Se presenta una visión y misión clara.</i>• <i>Las metas que presentan son específicas, medibles, se especifican fechas y se explican cómo se lograrán.</i>• <i>La visión, misión y las metas están relacionadas con el proyecto verde.</i>• <i>Estos elementos permiten empezar a construir y operacionalizar los escenarios que permitirán alcanzar su proyecto verde.</i> <p>FORMATO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Presenta datos de identificación.</i>• <i>Sin errores de lenguaje u ortográficos.</i>• <i>Los contenidos se muestran de forma adecuada y organizada lo que demuestra un completo entendimiento del tema.</i>• <i>El lenguaje utilizado es adecuado</i>
--	--	---



INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Nivel de logro de competencia	Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad
-------------------------------	--

Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS				
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.				
10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.				
EXTENDIDA				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS				
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.				
10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.				

Módulo III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
-----------------------------	-----------------	--------	------------	-----------



BÁSICAS				
10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.				
EXTENDIDA				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza				

Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
BÁSICAS				
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.				
10. Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.				
EXTENDIDA				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza				

RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad



MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No estructura ideas de manera clara y congruente.	Las ideas que estructura son poco claras y congruentes	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.

MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No es capaz de establecer categorías, jerarquías y relaciones para ordenar la información.	Identifica de manera limitada las jerarquías y/o categorías en que pueden organizar los conocimientos de la asignatura.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías con apoyo del docente.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías.
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez	No es capaz de describir los principios y reglas que explican un fenómeno.	Describe solo algunos principios explican un fenómeno.	Describe los principios y reglas que explican un fenómeno con apoyo del docente.	Describe de manera adecuada los principios y reglas que explican un fenómeno



MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No estructura ideas de manera clara y congruente.	Las ideas que estructura son poco claras y congruentes	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No cuenta metas académicas.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.

MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,



7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No cuenta metas académicas.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.
---	-----------------------------	-----------------------------------	--	---