



Universidad Autónoma del Estado de México

Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"

Tercer Semestre 2017-B



APUNTES DE LA SIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2015

TERCER SEMESTRE

ELABORADO POR:

**M EN E. S. MA. DE LOS ÁNGELES GONZÁLEZ TORRES
PROFESORA DE TIEMPO COMPLETO**

ACADEMIA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

AMECAMECA, MÉXICO, 19 DE OCTUBRE DE 2017.

INDICE

	Págs.
PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	6
MÓDULO I. INVESTIGACIÓN COMO DISCIPLINA	9
1. Conceptos generales.	9
1.1. Ciencia	9
1.2. Investigación	11
1.3. Método científico	12
1.4. Metodología	14
1.5. Clasificación de la Investigación	15
1.5.1 Documentan	15
1.5.2 De campo	15
1.5.3 Experimental	16
1.5.4 Cuantitativa	16
1.5.4.1 Concepto	16
1.5.4.2 Características	17
1.5.5 Cualitativa	17
1.5.5.1 Concepto	17
1.5.5.2 Características	17
MÓDULO II PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: EL PROYECTO	22
2. Concepto	22
2.1 Partes del proyecto	23
2.1 Elección del tema	24
2.2 Planteamiento del problema.	26
2.3 Hipótesis.	28
2.4 Objetivos	31
2.5 Justificación	35
2.6 Marco referencial	36
2.7 Esquema	39
2.8 Metodología	42
2.9 Cronograma	43
2.10 Fuentes utilizadas	45
MÓDULO III MEDIOS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN	47
3.1 Medios de investigación	47
3.1.1 Concepto	48
3.1.2 Recintos informativos	48

3.1.2.1	Biblioteca	48
3.1.2.2	Hemeroteca	48
3.1.2.3	Sala electrónica	49
3.1.3	Fuentes de información	49
3.1.3.1	Fuentes bibliográficas	50
3.1.3.2	Fuentes hemerográficas	50
3.1.3.3	Fuentes cibergráficas	50
3.2	Recursos para la investigación	50
3.2.1	Concepto	51
3.2.2	Instrumentos de registro o identificación	51
3.2.3.1	Ficha bibliográfica	51
3.2.3.2	Ficha hemerográficas	53
3.2.3.3	Ficha cibegráficas	54
3.2.3	Instrumentos de acopio o ficha de trabajo	55
3.2.3.1	De cita textual	56
3.2.3.2	De paráfrasis	57
3.2.3.3	De resumen	57
3.2.3.4	De análisis	58
3.3	Elaboración de fichas de identificación	58
3.4	Elaboración de fichas de trabajo o maestra	59
MÓDULO IV. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL		61
4.1	Elaboración del marco teórico	61
4.2	Manejo del aparato crítico	63
4.2.1	Convencional	64
4.2.2	APA-Harvard	64
FUENTES CONSULTADAS		79

PRESENTACIÓN

Puesto que la sociedad está en constante cambio, la dinámica del sistema educativo se inclina a hacer lo mismo. Estos cambios responden y están sustentados en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la cual presenta un enfoque basado en competencias. Las exigencias que demandan las circunstancias sociales son requeridas, tanto para los estudiantes como para los profesores, siendo este último nuestro punto.

Ante lo anterior, se consideró importante, para facilitar el trabajo en el aula, el elaborar los apuntes de la Asignatura de Metodología de la Investigación I, la cual está contemplada en el plan de estudios del Currículo del Bachillerato Universitario 2015. La Asignatura de Metodología de la Investigación I, su fase en la estructura curricular es la de Transición, la dimensión a la que pertenece es social y para la vida, su campo es de la Ciencias Sociales y Humanidades, se imparte en tercer semestre, es obligatoria, se enfoca en la investigación documental y está basada en el método científico.

La asignatura, pretende contribuir y formar a los estudiantes como seres humanos reflexivos, analíticos y críticos; que sean capaces de desarrollar una investigación basada en el método científico preocupados en participar en algunas problemáticas presentadas en su entorno, buscando soluciones posibles y adecuadas (o algún acercamiento).

Por tanto, la responsabilidad de nosotros como docentes es contribuir con ese desarrollo, a través de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a la asignatura y el momento.

De esta forma, la realización de los apuntes se ha desarrollado para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje del proceso de la investigación científica, paso a paso. Así también, la aplicación de los aspectos teóricos y prácticos en la construcción del trabajo de investigación documental.

La elaboración del presente trabajo -de los apuntes-, pretende contribuir como una estrategia que facilite y beneficie el rendimiento académico de los alumnos, y por las

características de la asignatura, es de suma importancia, la revisión continua de fuentes documentales para ampliar y actualizar los contenidos.

Atentamente

M. en E.S. Ma de los Ángeles González Torres.
Profesora de Tiempo Completo

INTRODUCCIÓN

De la Academia de Metodología de la Investigación, las asignaturas de Metodología de la Investigación I y Metodología de la Investigación II, forman parte de la reestructuración de los planes de estudio del Currículo de bachillerato Universitario 2015 (CBU2015), las cuales se imparten en tercer o y cuarto semestre respectivamente.

En el pasado CBU2009, las mismas asignaturas estaban titulas como, Medios y recursos para la Investigación y Métodos de la Investigación que se impartían en cuarto y quinto semestre. Manteniendo, las asignaturas, la misma esencia en ambos Currículos, la de elaborar un trabajo de investigación documental, primera parte, y de campo, segunda parte. Se continúa trabajando para el desarrollo de las competencias (genéricas y disciplinares). En el presente trabajó solo nos enfocaremos en la asignatura de Metodología de la Investigación I.

El propósito general: “Realiza investigación documental de manera reflexiva y sistemática al elegir y consultar diversas fuentes, previo análisis, aplicando procedimientos teórico-metodológicos, usa las tecnologías de la información y comunicación como apoyo para la búsqueda, selección y procesamiento de la información”.

Con el trabajo realizado en el aula, sería óptimo que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para el aprendizaje de la asignatura, comprendan y memoricen los conocimientos, además, utilicen herramientas para innovar y solucionar problemas en contextos variados. Reflexiones y Argumenten sus ideas, valorando puntos de vista de sus compañeros, identifiquen crítica y reflexivamente los fenómenos históricos y sociales de su contexto, Valoren el proceso eficaz de la investigación formal, en la aprehensión del conocimiento y del aprendizaje significativo. Los Ejes Transversales son: Educación para la responsabilidad social y la Educación en valores. Los cuatro módulos que contiene el programa son los siguientes:

Módulo I. La investigación como disciplina. Esta integra integrado por los temas: Conceptos generales, cubriendo los subtemas de, ciencia, investigación, método

científico, metodología, clasificación de la investigación y los subtemas de, documental, de campo experimental, cuantitativa y cualitativa, entre otras.

Módulo II. Planeación de la investigación: el proyecto. Los temas: El concepto de proyecto de investigación; tema 2: Partes del proyecto: elección del tema, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, justificación, marco referencial, esquema, cronograma, metodología y fuentes utilizadas.

Módulo III. Medios y recursos de investigación. Esta integra integrado por los temas: 1. Los temas: Medios de investigación, recintos informativos: biblioteca, hemeroteca, sala electrónica; fuentes de información: bibliográficas, hemerográficas, cibergráficas; recursos para la investigación e instrumentos de registro o identificación: fichas bibliográficas, hemerográficas, cibergráficas; instrumentos de acopio de acopio o fichas de trabajo: cita textual, paráfrasis, resumen, análisis; elaboración de fichas de identificación y de trabajo.

Módulo IV. Aportaciones de la investigación científica. Con los siguientes temas, Elaboración del marco teórico, manejo del aparato crítico: el convencional y APA-Harvard.

La estructura de los cuatro módulos contempla:

Módulos	Competencias Disciplinarias		Competencias Genéricas (Atributos)
	Básicas	Extendidas	
Módulo I. La investigación como disciplina	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación que contribuya a su formación académica.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos, contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
Módulo II. Planeación de la investigación: el proyecto.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales,		5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos, contribuye al alcance de un objetivo.

	mediante procedimientos teórico-metodológicos.		8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Módulo III. Medios y recursos de investigación	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procesos teórico-metodológicos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
Módulo IV. Aportaciones de la investigación científica	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procesos teórico-metodológicos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

MÓDULO I. LA INVESTIGACIÓN COMO DISCIPLINA

Propósito:

- Identifica los conceptos generales de investigación mediante la búsqueda de ellos en las diferentes fuentes de información disponibles para tener un panorama de la disciplina.



Dominio de aprendizaje

Tema	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
1. Conceptos generales. 1.1 Ciencia. 1.2 Investigación 1.3 Método científico 1.4 Metodología 1.5 Clasificación de la investigación 1.5.1 Documental. 1.5.2 De campo 1.5.3 Experimental 1.5.4 Cuantitativa 1.5.4.1 Concepto 1.5.4.2 Características 1.5.5 Cualitativa 1.5.5.1 Concepto 1.5.5.2 Características	Describe los conceptos de: Ciencia. Investigación Método Científico. Establece la clasificación de la investigación: Documental De Campo Experimental. Conceptúa y distingue el enfoque Cuantitativo Cualitativo	Incorpora los conocimientos básicos de la ciencia, la metodología para investigar problemas observados en su contexto cotidiano. Clasifica los tipos de investigación científica para utilizarlos en problemáticas sociales. Distingue los enfoques de la investigación para su utilización pertinente.	Presenta una actitud positiva para comprender su entorno social en constante transformación. Muestra una actitud reflexiva ante los tipos de investigación. Reconoce la relevancia de distinguir los enfoques de la investigación

1. Conceptos generales

Actividad.

Recuperación del aprendizaje. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué sabes acerca de la ciencia?

¿Qué significa el término ciencia para ti?

1.1 Concepto de ciencia

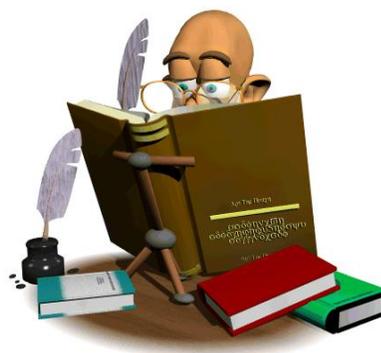


La forma popular de definir la ciencia es la de acumulación de conocimientos. Sin embargo, queda incompleta, ya que no contempla las palabras “sistemático” y

“conocimiento”. Por su parte, W. J. Goode y P. K. Hatt (1977), consideran que, “Ciencia es un método de acercamiento a todo el mundo empírico, es decir, al mundo que es susceptible de ser sometido a experiencia por el hombre”. También consideran que, “Es, sencillamente, un modo de análisis que le permite al hombre de ciencia sentar proporciones en forma de: “si...”, “luego...”

La definición, de Ander Egg (1989:33, en Chong:12), contempla que la ciencia es, “El conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, que obtenidos de manera metódica pueden ser comprobados y están sistematizados orgánicamente haciendo referencia a objetos de una misma naturaleza, cuyos contenidos son susceptibles de ser transmitidos”.

- ✓ Conjunto de conocimientos racionales
- ✓ Ciertos o probables
- ✓ Son metódicos
- ✓ Pueden ser comprobables
- ✓ Sistematizados orgánicamente
- ✓ Son de una misma naturaleza
- ✓ Susceptibles de ser transmitidos



Otra definición que es breve y a la vez profunda es la de Eli de Gortari, la cual definen como:

“La explicación racional y objetiva del universo” (citada en Chong, 2016).

Características de la ciencia

Actividad. Investiga los siguientes términos:

Los rasgos propios de la ciencia son:			
Racional	Objetiva	Sistemática	Metódica
Comprobable	Explicativa	Especializada	Reflexiva
comunicable	Predictiva	Analítica	Mensurable

“Es una **explicación**, porque describe las diversas formas en que se manifiestan los procesos existentes, distingue las fases sucesivas y coexistentes observadas en su desarrollo, desentrañan sus enlaces internos y sus conexiones con otros procesos, pone

al descubierto las interacciones que se ejercen entre unos y otros, determinadas condiciones que son necesarias para que ocurra cada proceso y suficientes para llevarlo a efecto y, en fin, encuentra las posibilidades y los medios convenientes para hacer más eficaz la intervención humana en el curso de los procesos, ya sea acelerándolos, retardándolos, intensificándolos, atenuándolos o modificándolos de varias maneras.”

Es objetiva, para reflejar con fidelidad cada vez más aproximada a los procesos existentes y su comportamiento. Es la máxima coincidencia o mayor concordancia del pensamiento con la realidad, objeto de estudio, independientemente de las situaciones individuales.



Es racional, para establecer una imagen racional de cada uno de los procesos que llegan a ser conocidos. Es la cualidad que adquiere el pensamiento científico por estar constituido de conceptos, juicios y raciocinios y no de sensaciones, imágenes o formas de conducta

Es sistemática. El ordenamiento lógico que, con base a ciertos fundamentos, se hace de todo un núcleo de conocimientos para lograr un mejor orden y una mayor coherencia.

Pero cualquiera que sea la definición, es importante destacar que el objetivo único de la ciencia es comprender el mundo en que vive el hombre, así también, el de buscar que la vida del ser humano sea más fácil, cómoda, segura y adecuada (W. J. Goode y P. K. Hatt, 1977).

1.2 Investigación

Actividad: A través de una lluvia de ideas cuestionar sobre la siguiente pregunta.
¿Qué significa el término investigación para ti?

Todos conocemos la investigación porque la realizamos todos los días.

El investigar o realizar la búsqueda del conocimiento es tan antiguo como la humanidad misma, la investigación se ha desarrollado a lo largo del proceso histórico, hasta convertirse en actividad consciente, organizada y sistemática. Se busca la verdad objetiva a través de la investigación científica. La investigación permite al sujeto, es decir, al individuo que investiga, asumir una actitud crítica frente a los hechos (J. Centeno Ávila, 1981, p 13).

Todos conocemos la investigación porque la realizamos todos los días. Pero, ¿qué es la investigación y como la describiríamos?

La investigación científica como tal, es tarea reservada a un menor número de intelectuales que dedican lo mejor de su esfuerzo a la arraigada aventura de hacer progresar la ciencia; y es tarea de las instituciones universitarias, aunque solo sea para formar -en sus primeros pasos- a los investigadores, dotándolos de las bases de una metodología del estudio y de la investigación (A. F. Zubizarreta, 1986, p. 86).

Conceptos de investigación.

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento (Tamayo, 2004:21, en Chong, 2016:15)

Otro concepto:

La Investigación es simplemente recoger la información que se necesita para responder a una pregunta y así contribuir a resolver un problema” (Wayne C. Booth, et al. (2004:24-25).

El proceso de investigación tiene como función el poder cumplir dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas prácticos (investigación aplicada). Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter universal (Roberto Hernández Sampieri, et al. 2002).

1.3 Método científico

Actividad. A través de una lluvia de ideas preguntar sobre los siguientes conceptos.

¿Qué es el método?

¿Para ti que es el método científico?

El método

Proviene del griego metá, “hacia”, “fin”, odos, “camino”, camino para alcanzar un fin. Eli de Gortari lo define como: “El método es literal y etimológicamente el camino que conduce al conocimiento (Chong, 2016).

El método es el procedimiento planeado que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir en fases su desarrollo, desentrañar sus enlaces internos y externos, establecer sus interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos de esta modo, demostrando luego con rigor racional y conseguir después su comprobación en el experimento y con la técnica de su aplicación” (Eli de Gortari citado por M. Andino Gamboa, et al., 1986, p. 33).

Para que los científicos, puedan confiar en los resultados que sus estudios producen, deben tener algo en común, no solo las buenas intenciones. Lo que comparten es “una secuencia estándar de pasos para formular y contestar una pregunta”. Dicha secuencia recibe el nombre de Método científico (Neil J. Salkind, 1999, p. 5).



Tipos de métodos

- ❖ **Método analítico:** Descompone un todo (problema) en sus partes para estudiarlas pormenorizadamente y establecer relaciones entre ellas para conocerlo por completo.
- ❖ **Método sintético:** Este es la parte inversa, realiza la integración en un todo, los diversos componentes que se encuentran dispersos y sin relación entre ellos.
- ❖ **Método deductivo:** Parte de planteamientos y enunciados generales (conceptos, afirmaciones, teorías, leyes) para obtener formulaciones o explicaciones particulares.
- ❖ **Método inductivo:** Parte del análisis de los hechos particulares para establecer generalizaciones o afirmaciones universales como axiomas o teoremas. Utilizados en ciencias experimentales.
- ❖ **Método histórico:** Se utiliza para estudiar los hechos del pasado.

Conceptos de método científico

El método científico es concebido como el conjunto o serie de pasos para alcanzar objetivos específicos, esto es, “el camino que se sigue para alcanzar un fin (Chong, 2016). De esta forma, el método es el instrumento de la actividad científica, es de lo que nos servimos para conocer la naturaleza y la sociedad.

El método científico es único, sin embargo, los caracteres generales del método se especifican en cada una de las disciplinas particulares, el método se particulariza. Entonces las características del método científico se muestran de una manera en las matemáticas, de otra en la física, en la biología, y la psicología, la economía o la historia.

El método científico, está considerado como “el procedimiento utilizado por diversas ciencias para descubrir y explicar eventos específicos, sean de origen natural o social y éstos pueden ser sucesos, hechos, fenómenos o problemas” (Chong, 2016).

Es general y, por consiguiente, se aplica en todas y cada una de las ciencias, manteniendo en dichas aplicaciones sus características generales.

Pasos del método científico

Para realizar en forma fácil, un trabajo de investigación que nos ayude a responder a una problemática, aplicando el método científico, y que se adapten al estudio de temas en ciencias sociales, se necesita contemplar la utilización de los pasos del método científico:

1. **Objeto de estudio:** es primer punto que se debe contemplar, es qué se desea investigar
2. **Observación:** es una forma de enterarse del objeto de estudio (Tenorio B, 1988:34)
3. **Hipótesis:** es la formulación tentativa de una suposición para comprobar en la investigación (Centeno, 1980:73).
4. **Experimentación:** es producir artificialmente los procesos que se estudiarán para comprobar la hipótesis (Andino, et al. 1986:46).
5. **Comprobación:** esta determina si la solución que propusimos en la hipótesis es verdadera o falsa; válida o inválida (Andino G., et al. 1986:47)
6. **Análisis de resultados o conclusión:** aquí se hace un recuento del proceso de investigación, de aspectos objetivos como subjetivos interpretando el final de los datos obtenidos (Andino, et al. 1986:51).

1.4 Metodología

Actividad:

Investiga cuál es el concepto de metodología de la investigación

Los términos de método y metodología no significan lo mismo, pues este último incluye una tercera raíz (logos= tratado o estudio). Esto es:

Metodología viene del latín *methodos* que significa métodos y *logía*, el estudio, ciencia, disciplina o tratado. Esto es, es la ciencia que estudia los métodos (Chong,2016).

De esta forma, “la **metodología de la investigación** es el estudio de las condiciones, posibilidades y validez de los métodos o caminos que se siguen para lograr, como meta, un conocimiento científico” (Hernández S., et al., 2013:20).

Por tanto, podemos decir que el concepto de metodología es “... la disciplina o práctica que articula un conjunto de métodos, recursos procedimientos, técnicas e instrumentos probados científicamente que se aplican en el desarrollo de procesos de investigación” (Chong M.,2016:25).

1.5 Clasificación de la investigación

Por su tipo de fuente de información

Investigación documental.

También llamada investigación histórica relaciona sucesos del pasado con otros acontecimientos de la época o con sucesos actuales (Neil J. Salkind, 1999, p. 12).

En este tipo de investigación, sus fuentes de información son los documentos, como libros, tesis, manuales, tesinas, monografías enciclopedia, antologías, esto es, las de carácter de libro, de revistas, gacetas, periódicos, testamentos, páginas web, blogs, libros y revistas digitales y electrónicas, entre otra. Se encuentran clasificadas y almacenadas en bibliotecas, hemerotecas, archivos y en internet (Chong M.,2016:25).

Se caracteriza por emplear registros gráficos y sonoros, o sea, analiza textos o cualquier documento, como fuentes de información, manuscritos e impresos.

Investigación de campo

Éste trata de estudiar un determinado grupo de personas para conocer su estructura y sus relaciones sociales. Su principal característica es que se realiza en el medio natural (está en contacto directo con el hecho objeto de estudio) que rodea al individuo.



La ventaja principal de este tipo de estudio es que los resultados se pueden generalizar a la población, cuando la muestra es representativa, dado que la investigación se realiza en el lugar donde se manifiesta el fenómeno. Pero tiene la desventaja de carecer de un control de variables, y si lo hay es muy limitado (Susan Pick y A. L. López, 1986, p. 32).

Se caracteriza por recopilar la información en el lugar de los hechos o en el sitio donde ocurre el problema, o fenómeno, o sea, está en contacto directo con el objeto de estudio; los recursos que utilizan son la observación, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, así como, el método estadístico para procesar la información (Chong, 2016).

Investigación experimental

Es aquella investigación en la cual se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador (Hernández Sampieri et al. (2002, p. 188).

Este tipo de investigación se realiza usando como recurso el experimento, esto es, es la relación entre el problema o fenómeno y la solución tentativa. De manera controlada se comprueba la hipótesis (Chong, 2016).

El método experimental es la forma de establecer relaciones de causa y efecto. Además, se deben asignar dos grupos de individuos: un grupo control y un grupo experimental, en este último, sólo se aplicará la variable independiente, para buscar la diferencia (causa-efecto) entre ambos grupos (Neil J. Salkind, 1999, p. 13).

Por su enfoque metodológico

Investigación Cuantitativa.

Concepto

Es el enfoque de investigación que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández Sampieri, 2003).

Su propósito es encontrar las causas del fenómeno o problema.

Se caracteriza por empleando métodos probados y con rigor científico, tanto en el acopio como en el procesamiento estadístico de la información con la finalidad de resolver problemas y generar conocimientos nuevos, para comprobar la hipótesis (Hernández Sampieri, 2003).

Describe en forma reflexiva y numérica los datos obtenidos para explicar él porque plantea los problemas bajo los principios de causa –efecto (Castro y otros, en Chong, 2016)

El propósito de este tipo de investigación, es el emplear métodos probados y con rigor científico, tanto en el acopio como en el procesamiento estadístico para generar conocimientos nuevos.

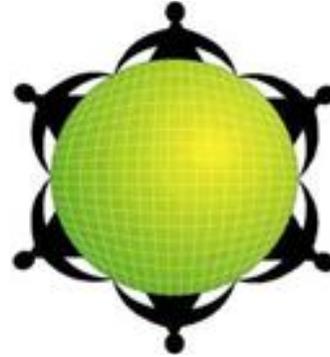
Características

Presentamos algunas (entre otras) características

1. Usa números, busca la cantidad (cuánto, frecuencia, intensidad).
2. Estudia lo exterior



3. Rara vez se desvía del plan de investigación.
4. Busca la explicación
5. Se va a los hechos
6. Se destaca por la precisión
7. Se basa en la estratificación
8. Cada paso el responsable del siguiente
9. Con métodos estadísticos, interesados en el dato
10. Medición penetrante y controlada
11. Objetivo
12. Generalizable: Estudio de casos múltiples. La muestra es grande, aleatoria y se busca la representatividad
13. Particulariza



Investigación cualitativa

Concepto

El enfoque cualitativo se utiliza para referirse a la investigación social y conductual basada en observaciones de campo discretas que se analizan sin utilizar números o estadísticas (Kerlinger, 2002, p. 532).

“Se concibe ...como el proceso que consiste en un conjunto de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que tienen la particularidad de ser observables, y que además incorpora lo que los participantes dicen, experimentan, creen, piensan, sienten, reflexionan y opinan, tal y como son expresadas por ellos mismos” (Chong, 2016).

Características

1. Constituye un estudio de campo, donde los participantes se comportan de manera natural.
2. Uso de palabras. Busca la cualidad (naturaleza, esencia)
3. Estudio de lo interior
4. Busca la comprensión
5. Se va a lo virtual
6. Se destaca por que es menos precisa
7. Se basa en la clasificación

8. Cada paso es responsable de todos
9. Interesado en la comprensión de la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.
10. Observación naturalista, sin control
11. Subjetivo
12. No generalizable: Estudio de casos aislados. La muestra puede ser pequeña, no aleatoria y teórica
13. Holística

Por su alcance o profundidad

Investigación exploratoria

En este tipo de investigación es cuando al revisar la bibliografía se observa que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con nuestro problema de estudio, también, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las ya existentes (R. Hernández Sampieri, et al. 2002, p. 115).

Cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (R. Hernández, et al. 2002, p. 115).

Investigación descriptiva

Aquí se describe o reseña las características de un fenómeno existente (Neil J. Salkind, 1999, p. 11).

Ésta determina las propiedades o atributos del problema de investigación. Mide o evalúa los aspectos o componentes del fenómeno, esto es, selecciona una serie de cuestiones, las mide y describe ” (Hernández, et al. 2000, en Chong, 2016).

El propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos, y hechos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno (Hernández, et al., 2002, p. 117).

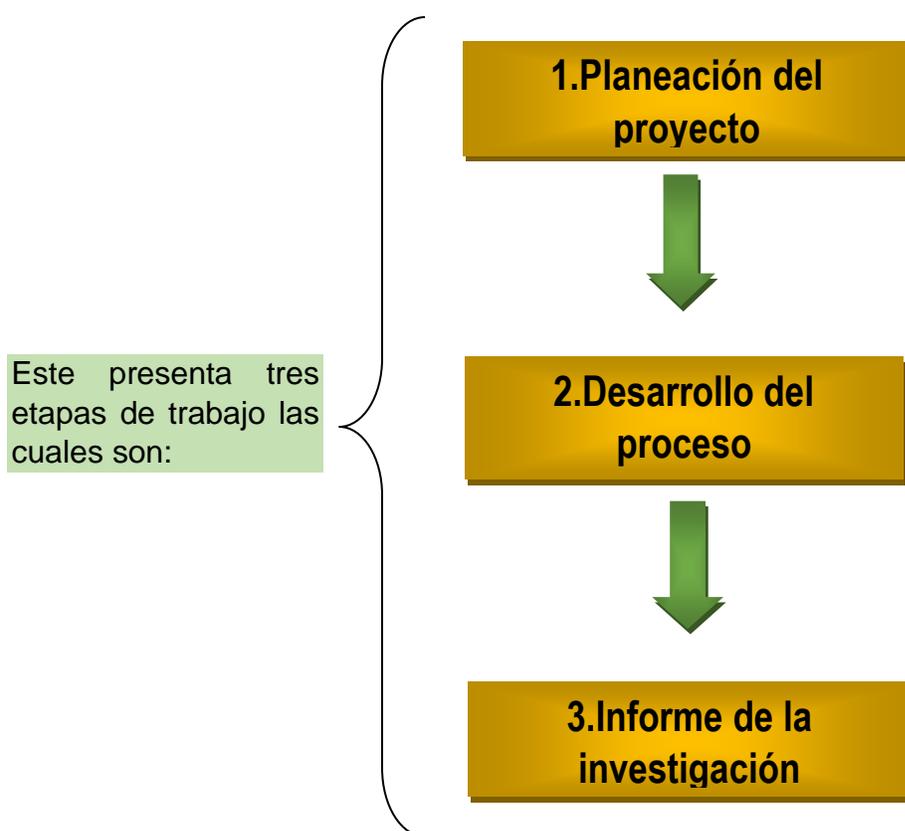
Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir; y para los cualitativos, recolectar información). Además, “los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones, aunque sean poco elaboradas” (R. Hernández Sampieri, et al. 2002, p. 120).

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Investigación explicativa

Este tipo de investigación trata (describiendo) de obtener respuestas a las causas de los problemas o fenómenos naturales o sociales. Busca establecer las razones de la existencia del problema (Chong, 2016).

1.6 El proceso de la investigación científica.



Cada una de estas tres etapas o fases presentan un conjunto de actividades que se presentan previamente, las cuales se desarrollaran para resolver el problema social o natural observado, esto es, se traza cada uno de los pasos a seguir para solucionarlo (Chong, 2016).

Etapa de la planeación del proyecto

1. Elección del tema.
2. Planteamiento del problema.
3. Hipótesis.
4. Objetivos.
5. Justificación.
6. Marco referencial.
7. Esquema de trabajo.
8. Marco teórico
9. Metodología.
10. Cronograma
11. Fuentes de consulta o bibliográficas

Etapa del desarrollo o proceso

1. Marco teórico para fundamentar el problema de investigación a estudiar
2. Investigación de campo
 - 2.1 Determinación de la población o universo de estudio
 - 2.2 Determinación de la muestra
 - 2.3 Elección del tipo de muestreo para escoger a los elementos que conformarán la muestra
 - 2.4 Elaboración de instrumentos de acopio de datos
 - 2.5 Diseño de la estrategia de aplicación
 - 2.6 Aplicación de la encuesta
 - 2.7 Procesamiento de datos
 - 2.8 Análisis de datos
 - 2.9 Obtención de resultados
 - 2.10. Conclusiones

Etapa formal o de informe

En esta parte se reportan por escrito los hallazgos de la investigación: resultados, conclusiones, los cuales pueden ser:

1. Reporte de investigación
2. Tesis

3. Tesina
4. Memoria

Para la difusión de la investigación se pueden lo siguiente:

1. Ensayo
2. Libro
3. Manual
4. Monografía
5. Artículo de revista
6. Prontuario
7. Conferencia
8. Ponencia (Fuente: Chong, 2016).

Módulo 1. Actividades a entregar por los alumnos, para el avance del proyecto integrador (P.I.)

- ✓ **Individual. Cuadro comparativo**, sobre los conceptos revisados: ciencia, investigación, método científico, metodología, clasificación de la investigación (Documental, de campo, experimental, cuantitativa, cualitativa, exploratoria, descriptiva y explicativa).
- ✓ **Individual. Listado** de tres (3) fuentes de información.
 - 1 fuentes bibliográficas
 - 1 fuentes hemerográficas
 - 1 Fuentes cibergráficas
- ✓ **Colaborativo. Listado** de 15 fuentes y descripción de la problemática social en su entorno (las tres de cada integrante de equipo):
 - 5 Fuentes bibliográficas
 - 5 Fuentes hemerográficas
 - 5 Fuentes cibergráficas

MÓDULO II.
PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: EL PROYECTO.

Propósito:

- Construye el proyecto de investigación mediante la elaboración de cada uno de sus elementos para contar con la planeación de las actividades de su investigación.

Dominio de aprendizaje

Temáticas	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
2.1 Concepto de proyecto de investigación. 2.2 Partes del Proyecto de investigación. 2.2.1 Elección del tema. 2.2.2 Planteamiento del problema. 2.2.3 Hipótesis. 2.2.4 Objetivos. 2.2.5 Justificación. 2.2.6 Marco referencial. 2.2.7 Esquema de trabajo. 2.2.8 Cronograma. 2.2.9 Metodología. 2.2.10 Fuentes de consulta.	Explica los conceptos básicos de los elementos que integran el proyecto de investigación para su elaboración. Elección del tema Planteamiento del problema Hipótesis Objetivos Justificación Marco referencial Esquema Cronograma Metodología Fuentes de consulta	Elabora cada una de las partes del proyecto de investigación aplicando el método científico para desarrollar la investigación detectada. Elección del tema Problema Hipótesis Objetivos Justificación Marco Referencial Esquema de trabajo Cronograma de actividades Metodología Fuentes de consulta	Demuestra una actitud propositiva y comparte sus ideas para el desarrollo de las partes del proyecto de investigación

2.1 Concepto de Proyecto de investigación

Recuperación del aprendizaje.

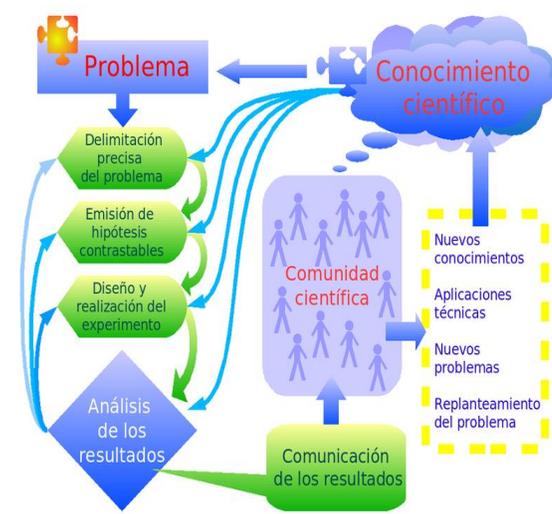
Investiga el concepto de proyecto de investigación
Concepto de proyecto de investigación.

El primer acercamiento a la realidad de lo que pretendemos investigar y que originan la elección de un tema en particular, son la (las) idea (as). Además, es importante ver que existen una gran de variedad de fuentes que nos pueden ayudar a generar las ideas para una investigación, entre estas encontramos, documentos escritos (libros, artículos de revistas científicas, notas de periódico, tesis, etcétera), la experiencia personal, programas de radio, material audiovisual, información disponible en la internet (Hernández S., et al., 2013:32).

No importa el contenido o tema específico de la investigación, todas comparten algo en común, se ajustan a modelos que permiten a los investigadores seguir el camino con la confianza que están en el camino correcto para encontrar una respuesta adecuada a las preguntas que habían planteado (Salkind, 1999:5).

Es decir, se ajustan a un diseño de trabajo, a un plan o un programa, el cual debe ser sistemático, ordenado y coherente para lograr la realización de la investigación hasta el final en forma adecuada.

Los investigadores comparten una secuencia estándar de pasos para formular y contestar preguntas, a esta se le denomina método científico, en el que se basa el proyecto de investigación.



El proyecto de investigación es un documento que contiene un conjunto de elementos o actividades articuladas para resolver un problema. Esto es, un programa o agenda de trabajo que señala las tareas que deben realizar en determinado tiempo (Chong, 2016).

2.2 Partes del proyecto de investigación

- Partes del Proyecto de investigación.**
1. Elección del tema.
 2. Planteamiento del problema.
 3. Hipótesis.
 4. Objetivos.
 5. Justificación.
 6. 5.Marco referencial.
 7. Esquema de trabajo.
 8. Marco teórico
 9. Cronograma.
 10. Metodología.
 11. Fuentes de consulta
- (Chong, 2016)



Diferencia entre proyecto de protocolo

El proyecto de investigación, es el procedimiento científico que utiliza el método científico para recopilar información variada, formular hipótesis acerca de un fenómeno social o natural, empleando una serie de partes del proceso de investigación. Las partes del proyecto deben ser secuenciales, sistemáticos y vinculados.

Por su lado, el protocolo, es un documento ilustrativo de lo que pensamos (planeamos) hacer para alcanzar los objetivos propuestos en la realización del proyecto de investigación, generalmente se utiliza para la obtención de un grado académico, siendo el asesor el que autoriza este documento para iniciar la investigación propuesta. El protocolo, puede contener mínimamente, el planteamiento del problema, justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos, la metodología, el plan de análisis, el cronograma y el presupuesto.



El protocolo es un formulario elaborado por una institución para sistematizar la presentación de los proyectos de investigación el cual será revisado, analizado y dictaminado (*).

2.2.1 Elección del tema.

Para Comboni y Juárez (1984) la elección del tema, “consiste en seleccionar un problema que requiere ser solucionado”.

Gamboa, et al. (1986), considera que, cuando iniciamos una investigación, es éste el primer punto que se debe contemplar, es qué se desea investigar, lo más frecuente es que nosotros lo seleccionemos de entre una lista o de lo que observemos, o bien, se nos asigne.

Esto es, el problema surge (Schmelkes, 2000) de una idea, dificultad, una necesidad, una duda o una pregunta que se concreta en un problema tentativo de investigación. Por tal razón, la definición del problema (elección del tema) es el primer punto o actividad y propósito del investigador.

Al plantearlo se debe cuidar que sea un enunciado claro y sin ambigüedades, debe contener el espacio físico donde se presenta el asunto y el tiempo en que ocurre. El problema es una dificultad no resuelta, que se manifiesta en un lugar en específico, en un

contexto con características perfectamente definidas, y que por lo tanto requiere ser investigada (Chong, 2016).

Para elaborarlo, que debemos hacer es:

Primer paso, identificar qué aspecto nos interesa investigar de la realidad que no puede explicarse rápidamente. Veamos el ejemplo para una mejor comprensión:

Consecuencias del alcoholismo en los adolescentes de 12 a 18 años en el municipio de Amecameca, Estado de México (Chong, 2016).

Ejemplo 1

El alcoholismo en los adolescentes

Segundo paso, aquí se establece el límite espacial o físico-geográfico; puesto que el fenómeno tiene un lugar de ocurrencia, un espacio en dónde se manifiesta. No podemos investigar un problema en lo general.

Ejemplo 2

El alcoholismo en los adolescentes, en el municipio de Amecameca, Estado de México

Tercer paso, en esta parte realizamos la delimitación temporal, esto es, el problema o fenómeno o problema tiene un lapso de manifestación.

Ejemplo 3

El alcoholismo en los adolescentes de 12 a 18 años, en el municipio de Amecameca, Estado de México

Actividad.

Redacta el tema de investigación que elegiste.



1. ELECCIÓN DEL TEMA

El alcoholismo en los adolescentes de 12 a 18 años, en el municipio de Amecameca, Estado de México

2.2.2 Planteamiento del problema.

Responde la siguiente pregunta

¿Qué es un problema? ¿Qué es plantear?

Después de que se eligió el tema, el paso a seguir es plantear el problema, el cual se Centeno (1981), lo define como “Una pregunta surgida de una observación más o menos estructurada. Todo problema surge a raíz de una dificultad, la cual se origina a partir de una necesidad en la que aparecen dificultades sin hasta el momento haber estado resueltas”

Schmelkel, (2003) considera que, “Un problema detectado surge de una idea, una dificultad, una necesidad, una duda o una pregunta que se materializa en un problema tentativo de investigación”.

Por lo anterior, el planteamiento de un problema, es una dificultad para aclarar los hechos. Plantear es preguntar (Chong, 2016.). Por lo anterior, el planteamiento de un problema es formular preguntas sobre el hecho o aspecto de la realidad que requieren ser contestadas.

Como ya se mencionó, los problemas se deben plantear mediante una pregunta, pero se sugiere que se realice una aseveración y después se elaboren interrogantes sobre lo anterior.

El problema es la dificultad teórica –especulación- o práctica –ejecución-, según el campo donde se ubique. Y para elaborarlo Kerlinger (2002), considera que se deben tomar en cuenta lo siguiente:

- El problema deberá ser expresar una relación entre dos o más variables.
- El problema debe formularse claramente y sin ambigüedades.
- El problema, al elaborarlo debe implicar la posibilidad de prueba empírica; las ciencias trabajan con aspectos observables y medibles en la realidad.

Además, el planteamiento del problema debe contemplar: el contexto del problema –los antecedentes-, las preguntas periféricas –circundantes- y la aseveración general.



Se debe iniciar con la Descripción del problema, en esta se debe relatar con detalle los aspectos o factores sociales, políticos, geográficos, culturales, educativos, ecológicos, económicos, entre otros, que expondrán el problema en cuestión.

Ejemplo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como estudiantes a veces podemos llegar a encontrarnos con estudiantes de escuelas preparatorias consumiendo alcohol hasta el punto de perder la conciencia en eventos sociales, según el Ministerio de la Protección Social y la Dirección Nacional de Estupefacientes (Colombia) el 20% de hombres y el 12% de mujeres bebieron alcohol antes de cumplir 10 años.

Según nuestra breve investigación, hasta ahora hemos podido observar que en la mayoría de los casos se debe a la poca atención de los padres hacia comportamientos y actividades de sus hijos, también se debe al deseo de los adolescentes por ser aceptados en un grupo social. Esto desencadena comportamientos violentos, dependencia al alcohol, bajo rendimiento escolar, ya que afecta el área neurocognitiva, lo que le impide sacar buenos resultados en exámenes, al igual que afecta gravemente su salud, que le pueden causar problemas corto o largo plazo y si no se atiende correctamente podría causar su muerte, parte de la culpa se debe a los medios de comunicación por provocar dichos estereotipos en los jóvenes.

No toda la culpa recae en terceras personas, sino también en el adolescente, ya que él debe tener la capacidad para elegir lo mejor para él y para las personas que le rodean, pero antes de preocuparse por los demás, él debe preocuparse por sí mismo.

¿Cuáles son las consecuencias del abuso del alcohol en los adolescentes en el municipio de Amecameca, Estado de México?

Yunuen Cuevas Xolalpa y Marcos Uriel Soto Mungía

2.2.3 Hipótesis.

Responde la siguiente pregunta.

¿Qué es suposición e hipótesis?

La definición de la hipótesis, se centra en la formulación de una suposición basada en un sistema de conocimientos científicos, que expresa las posibles relaciones de o entre los fenómenos y/o sus posibilidades de predicción. O sea, “es la formulación de una suposición que se realiza para responder tentativamente al planteamiento del problema” (Centeno, 1981).



En la hipótesis, se plantea, la respuesta tentativa a nuestro problema, misma que tendrá que ratificarse [o rectificarse] con nuestra investigación” (Baena, 1993).

Además, “En la investigación sociológica, la hipótesis es una suposición que hacemos a propósito del funcionamiento de los hechos sociales. La realidad es la que va a determinar su validez o invalidez”.

Por otro lado, Rojas Soriano (1996), en Chong, 2016) en define a la hipótesis como, “Aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados y que establecen una relación entre dos y o más variables para explicar y predecir, en la medida de lo posible, los fenómenos que le interesan, en caso de que se compruebe la relación establecida”.

Comboni y Juárez (1984) consideran que en una hipótesis es conveniente tener presente las características siguientes:

- Constituye una orientación y no una enumeración de hechos precisos
- Es provisional, no necesariamente definitiva
- Es distinta de la teoría, pues aún no hace la síntesis del conjunto de relaciones posibles
- No es una tesis directriz, unilateral, que pretende explicar un conjunto de hechos a partir de sólo un factor
- No es indispensable, en el sentido en que existen sectores en los cuales aún no se ha hecho nada y
- Puede ramificarse en un conjunto de hipótesis parciales o secundarias.

Las características a continuación permiten al aprendiz de investigación distinguir entre una y otra:

- Debe aportar una respuesta adecuada al problema estudiado.
- Debe ser clara, concisa y no muy general.
- Los conceptos deben definirse claramente.
- Debe ser verificable, es decir, las variables deben facilitar el traducirlas en indicadores, que faciliten confirmar o disprobar la hipótesis.
- No debe contener elementos emocionales o juicios de valor.
- La hipótesis se debe expresar en una o más frases completas.
- Debe expresar una relación entre dos o más elementos (condición de forma).

Ejemplo: entre menos escolaridad se tenga, menos indecisión existe entre la elección de profesión.

En la elaboración de la hipótesis se deben considerar los aspectos siguientes:

- Elaborarla en términos claros y concretos, bien estructurados.
- Definir bien los conceptos utilizados.
- Ser objetivas y sin juicio de valor.
- Ser específica al problema e indicadores –de las variables--.
- No estructurar hipótesis tan generales que no permitan ser sometidas a prueba.
- Deben estar directamente relacionadas con el marco teórico.

Los tres elementos de la hipótesis.

1. Unidad de observación o análisis. Son entidades o aspectos del fenómeno que se va a investigar, estos pueden ser individuos, instituciones, la familia, grupos niños, adolescentes, vivienda, entre otros.
2. Variables. Se refiere a las características cualitativas o cuantitativas de las unidades de análisis, esto es, son atributos medibles en las hipótesis, por ejemplo: el grado de aprovechamiento académico de los alumnos, la obesidad, el maltrato físico, el nivel de ingresos y más, todo lo que vamos a medir, controlar y estudiar en una investigación. Las variables adoptan nombres de Independiente (es la causa), también llamada *respuesta*, es decir, es el elemento que explica un fenómeno o su conducta. Son elementos de la vida social, y la dependiente (efecto, consecuencia), *problema*, es el elemento explicado o sea la conducta explicada, son aquellas que constituyen el objeto de investigación.

3. Aspectos lógicos: Son los nexos lógicos que existen entre las variables, es decir, los términos empleados para establecer la relación congruente y racional de las variables entre sí (Centeno, 1981).

Tipos de hipótesis:

- De trabajo o inicial (general o empírica): Trata de dar una explicación tentativa al problema o fenómeno que se investiga. Se enuncia para establecer la causa-efecto. Es una directriz, un intento de explicación de los hechos, formulada al inicio de la investigación para seguir una guía que puede ser abandonada o desechada o reafirmada.
- Nula: Esta se acepta o rechaza, según el resultado de la investigación.
- Alternativa: Esta intenta explicar el fenómeno cuando se rechaza la hipótesis de trabajo o cuando no se puede aceptar la nula.

Procedimiento para la formulación de una hipótesis

1. Se transcribe la pregunta-problema del planteamiento.

¿Cómo influyen el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias por expertos en los adolescentes de 12 a 18 años en Amecameca, México, para disminuir los efectos del alcohol?



2. Se identifican las variables respuestas y problema contenidas en el (puedes subrayarlas o encerrarlas en un recuadro) y las unidades de análisis que están presentes en el planteamiento.
3. Se transcriben dejando un espacio entre las variables.

_____ conocimiento de las consecuencias del alcoholismo _____ los efectos del alcohol

Fomentar el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, disminuirá los efectos del alcohol.

4. Se escribe el conector lógico.

Si en el municipio de Amecameca se fomenta el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, a los adolescentes de 12 a 18 años, entonces, los jóvenes de Amecameca, México disminuirán el efecto del alcohol.

Si A, entonces, B
a mayor A mayor B
a mayor A menor B
a menor A mayor B
a menor A menor B

Ejemplo de hipótesis

3.HIPÓTESIS

Si en el municipio de Amecameca se fomenta el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, a los adolescentes de 12 a 18 años, entonces, los jóvenes de Amecameca, México disminuirán el consumo del alcohol.

Unidades de observación: Los adolescentes de 12 a 18 años de Amecameca, México.

Variable independiente: en el municipio de Amecameca se fomenta el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, a los adolescentes de 12 a 18 años

Variable dependiente: los jóvenes de Amecameca, México disminuirán el consumo del alcohol.

Relación lógica: Si..., entonces...

Variables Dependiente (consecuencia): Desempeño académico

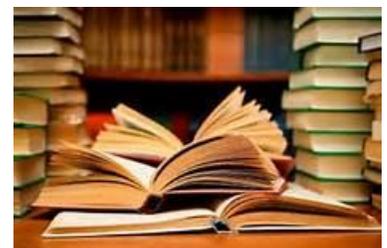
Relación lógica: Si..., entonces...

Yunuen Cuevas Xolalpa y Marcos Uriel Soto Mungía

2.2.4 Objetivos.

Responde la siguiente pregunta.

¿Qué es un objetivo y cuántos tipos hay?



Para Hernández S., et al. (2013), los objetivos son las quías del estudio. Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, para evitar posibles desviaciones durante la investigación.

Los objetivos se consideran, propósitos o quías, que se deben redactar en enunciados para el desarrollo de la investigación, éstos describen lo que pretendemos alcanzar o lograr en la investigación cuando la concluyamos. Además, debemos definir las metas para evaluar eficazmente la investigación.

Son los propósitos, metas o finalidades que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la investigación. Para Hernández (2006), los objetivos son metas concretas que pueden alcanzarse, pero con posibilidad de verificación al término de proyecto.

El objetivo en la investigación es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen. Todo trabajo de investigación es evaluado por el logro de los objetivos mediante un proceso sistemático, los cuales deben haber sido previamente señalados y seleccionados al comienzo de la investigación. Se requiere saber cuáles son los alcances de nuestro trabajo y por qué o para qué lo estudiamos (Centeno, 1980).

Los objetivos son una base sólida para seleccionar los métodos y técnicas, de esta forma nos evitamos perdernos en la búsqueda del conocimiento científico.

Revisaremos dos tipos de objetivos; los generales y los específicos, de los cuales podemos decir:



Objetivos generales

Éstos exponen la actividad y/o propósito que se desea realizar a lo largo (o al final) del estudio o investigación. Consiste en lo que pretendemos realizar de nuestra investigación, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar.

Objetivos Específicos

Describen las actividades que se desean realizar parcialmente, paso a paso durante la investigación. Los objetivos generales dan origen a los objetivos específicos que indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación (Chong, 2016).

Características

Para elaborarlos se debe tomar en consideración los siguiente:

- a. Deben ser enunciados con claridad.
- b. Al iniciar la redacción se debe iniciar con un verbo en infinitivo y en tercera persona.
- c. El verbo debe ser concreto para que pueda ser medido.
- d. La estructura debe contar por lo menos con dos variables (una respuesta posible y la otra el problema observado).

Los verbos recomendados son los siguientes:

✓	Identificar	✓	Evaluar
✓	Describir	✓	Aplicar
✓	Explicar	✓	Desarrollar
✓	Comparar	✓	Implementar
✓	Diseñar	✓	Sintetizar
✓	Caracterizar	✓	Construir
✓	Analizar	✓	Establecer

Es importante tomar en cuenta que no todos los verbos son adecuados, pues no son concretos (más bien subjetivos), para incluir en los objetivos, como pueden ser (Chong, 2016):

- | | |
|---------------|--------------|
| • Saber | • Reconocer |
| • Conocer | • Comprender |
| • Reflexionar | • Entender |
| • Pensar | |

Procedimiento para elaborar objetivos

1. Se transcribe la hipótesis de la investigación
2. Se identifican las variables contenidas en ella
3. Se transcriben, para formular los objetivos específicos, se debe dejar un espacio al inicio de cada variable, para el objetivo general al inicio del enunciado que contiene la relación entre las variables.
4. En el espacio en blanco se agrega el verbo en infinitivo que dé cuenta del alcance de los objetivos específicos.
5. Se anotan las unidades de análisis después de las variables, para los objetivos específicos. El objetivo general se puede escribir después de la primera variable.
6. Se transcriben en una cuartilla con título: Objetivo (Chong, 2016).

Ejemplo:

1. La hipótesis es:

Si en el municipio de Amecameca se fomenta el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, a los adolescentes de 12 a 18 años, entonces, los jóvenes de Amecameca, México disminuirán el consumo del alcohol.

2. Identificación de las variables:

Si en el municipio de Amecameca se fomentar el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, a los adolescentes de 12 a 18 años, entonces, los jóvenes de Amecameca, México disminuirán el consumo del alcohol.

3. Transcripción de las variables:

VI respuesta: fomentar el conocimiento de las consecuencias

VD problema: disminuirán el consumo del alcohol.



4. Se transcriben colocando un espacio en blanco al inicio de cada variable y de la relación de éstas:

_____ el fomentar el conocimiento de las consecuencias

_____ el consumo del alcohol

_____ fomentar el conocimiento de las consecuencias y el consumo del alcohol

5. Se agrega el verbo y el tipo de objetivo:

Específicos

Explicar fomentar el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos

Explicar la disminución del consumo del alcohol en los adolescentes de 12 a 18 años.

- **General**

Explicar la disminución del consumo de alcohol en los adolescentes de 12 a 18 años, por el fomento del conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, en el municipio de Amecameca.

Al término, se escribe el título Objetivos, y se escriben cada uno de los objetivos iniciando por el genera

Ejemplo de objetivos

4.OBJETIVOS

General

- Explicar la disminución del consumo de alcohol en los adolescentes de 12 a 18 años, por el fomento del conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, en el municipio de Amecameca

Específicos

- Explicar fomentar el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos
- Explicar la disminución del consumo del alcohol en los adolescentes de 12 a 18 años.

Yunuen Cuevas Xolalpa y Marcos Uriel Soto Mungía

2.2.5 Justificación.

Responde la siguiente pregunta.

¿Qué es la justificación?



La justificación es necesaria ya que, aquí indicamos las razones, esto es, el para qué o el porqué del estudio, que demuestre su posibilidad y que tengan un propósito definido, y éste debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización (Hernández S., et al. 2013).

Esto es, debemos exponer argumentos convincentes él porque elegimos el tema y planteamiento de investigación

En la justificación, se exponen los diferentes motivos para realizar la investigación, razones que deben estar prioritariamente orientadas a la solución o explicación del problema, así como, su relevancia social (Chong, 2016).

La justificación debe relacionar la importancia que presenta la investigación con los problemas sociales que requieren soluciones rápidas, la sociedad así lo demanda.

Se debe anotar también, el interés personal que el investigador tiene, por la solución del problema planteado.

5. JUSTIFICACIÓN

Elegimos el tema “Consecuencias del alcoholismo en los adolescentes”, porque nos parece un tema de gran interés y con amplia relevancia social en nuestra comunidad, ya que afecta, gran parte de ella, nos llamó la atención, una situación de riesgo para los adolescentes que debe solucionarse lo más pronto posible debido a que ésta problemática crece cada vez más y más, por ende, desgraciadamente va aumentando el número de adolescentes que caen en ésta adicción.

A nosotros como adolescentes nos es más fácil llegar a ver chicos que son adictos al alcohol y ciertamente es triste, porque van acabando poco a poco con su vida, comienzan a acarrear problemas que los perseguirán siempre si no es que antes mueren a causa de una enfermedad generada por el abuso de ésta sustancia.

No necesariamente se sufren consecuencias a causa de enfermedades que acarrea el alcoholismo, sino que genera accidentes o conductas violentas que la mayoría de veces no terminan bien, es por eso que como jóvenes queremos prevenir el alcoholismo en adolescentes promoviendo el conocimiento de las consecuencias de ésta adicción, para así reducir la cantidad de adolescentes que día con día son presas y víctimas de drogas y adicciones, el alcohol es una de esas drogas que van poco a poco destruyendo la vida de muchas personas, incluso destruye familias.

Nuestro país es testigo de las cicatrices que va dejando el alcohol a lo largo de la historia, si queremos hacer un cambio en el mundo para evitar el alcoholismo primero debemos empezar por nuestro país, nuestro hogar y para ello emprender nuestra causa en nuestra comunidad Amecameca

Queremos un cambio y la solución, la iniciativa para lograrlo está en nosotros los jóvenes, el futuro del país y del mundo.

Yunuen Cuevas Xolalpa y Marcos Uriel Soto Mungía

2.2.6 Marco referencial

Responde la siguiente pregunta.

¿A qué se le llama marco referencial?

El marco teórico es de suma importancia y conveniencia en cualquier investigación, pues se requiere consultar en investigaciones previas, libros, artículos y ensayos en revistas científicas, foro, tesis, y páginas de internet (con respaldo de una institución u organismo),

esto es, llevar a cabo un conjunto de estudios sobre el tema del problema o que se relaciona con él, para construir el marco teórico referencial.

Con lo anterior, se puede fundamentar las hipótesis que den respuesta a las preguntas formuladas, para fundamentar teóricamente el planteamiento del problema y/o reforzarlo con datos empíricos. Esto es, a través de la exposición y análisis de aquellas teorías o enfoques teóricos.

El marco referencial, es la actividad que consiste en la búsqueda, identificación y exposición breve de las fuentes documentales que guardan relación con la investigación, específicamente con el problema (Chong, 2016).

Por otro lado, Rojas Soriano (1982), considera que el marco teórico, es respaldar (el problema correctamente planteado) debidamente, a través de la exposición y análisis de las teorías y enfoques teóricos considerados válidos para un adecuado encuadre de la investigación.

El marco teórico tiene la función de explicar los resultados obtenidos en la información. Si no se tiene un marco de referencia o conceptual, para fundamentar la investigación, difícilmente se podrá interpretar de manera fructífera los resultados del trabajo.

Siguiendo los pasos del proyecto de investigación, ya elaborados el planteamiento del problema, la hipótesis y los objetivos y tomando en cuenta que para elaborar estas primeras partes se realizan lecturas rápidas para discriminar y seleccionar la información que ayuden a explicar las variables del problema de investigación.

Tipos

- **a) Marco teórico conceptual.** Este define al problema desde determinada escuela, corriente o teoría, que da respuesta tentativa a la hipótesis. Es importante tener y manejar conceptos sobre el planteamiento del problema para poder fundamentarlo. Los conceptos se pueden definir de forma conceptual (formados de los textos) y de forma operacional (adoptarse de otra bibliografía) conocida para cubrir las necesidades del trabajo.
- **b) Marco de referencia.** Este hace alusión al problema, para ubicarlo dentro de una óptica y dentro de un momento. Está basado en las fuentes documentales consultadas por el investigador con la finalidad de ubicar al lector en otras referencias para ampliar los contenidos.

- **c) Marco histórico.** Contiene los factores históricos que originaron el problema y se toman como antecedentes para desarrollarlo. Su objetivo es situar al objeto de estudio en un lugar y momento determinado, con la finalidad de no desubicar al tema al tratar otros puntos que no corresponden a éste. El marco histórico comprende el señalamiento de los factores históricos que originaron el problema.

Estos tres marcos, permiten fundamentar las hipótesis y explicar el problema mismo.

Procedimiento de elaboración

1. Tomando la hipótesis o los objetivos, se identifican las variables contenidas.
2. Se acuden a bibliotecas y se buscan títulos de libros, tesis, tesinas, memorias, antologías, monografías, manuales, revistas, periódicos, gacetas; también se acude a salas de cómputo y apoyándose en los navegadores, se revisen páginas electrónicas confiables, las cuales tengan relación con las variables; se registran en una hoja para conformar la lista de fuentes.
3. Después, se lee por lo menos la introducción de cada fuente; realizando lecturas rápidas. Después se elabora una reseña o un resumen de máximo una cuartilla. Con el siguiente orden.
 - a. Referencia de la lectura, ordenadas alfabéticamente empezando por el apellido
 - b. Reseña de la fuente

Ejemplo de marco referencial

6. MARCO REFERENCIAL

Para comprender mejor el tema de alcoholismo comenzaremos con definir que es el alcoholismo, Portal Vida Sana (2014) dice que el alcoholismo o adicción al alcohol es un tipo de enfermedad cada vez más común en las sociedades actuales. Sus consecuencias para la salud son cada vez más alarmantes siendo la causa de muchas enfermedades e incluso la muerte. El consumo de alcohol cada vez es menos normalizado y no faltan eventos sociales o tradicionales populares que no se relacionen con el alcohol, ahí es donde se involucra el consumo de alcohol con nuestra historia, incluyendo tradiciones.

Según la OMS (Organización mundial de la salud) en 2008 indicó que 22 millones de personas consumen alcohol en gran parte del mundo, esto obedece a la ampliación mundial de la oferta de bebidas con contenido alcohólico, amparado por las modificaciones a las leyes que favorecen a la producción, el comercio y consumo de

alcohol, es ahí cuando se hace de forma “legal” el uso y consumo de alcohol, debido a que forma parte de la cultura de diversos países, incluido México.

Bernal Sahagún y otros (1983) en su libro “El alcoholismo en México. Negocio y manipulación” muestran que el contenido de algunas compañías publicitarias de bebidas alcohólicas abre nuevas líneas de trabajo, haciendo que el alcoholismo se vuelva un negocio y a su vez una fuente de ingresos para muchas personas, incluso su vida se basa en lo que éste sucio negocio les brinda, es por eso que la mayoría de los jóvenes cae en las garras del alcoholismo, debido a que algunos dueños de comercios hacen a un lado su ética y las leyes solo para ganar dinero.

Yunuen Cuevas Xolalpa y Marcos Uriel Soto Mungía

2.2.7 Esquema de trabajo.

Responde las siguientes preguntas.

¿Qué es el esquema de trabajo?

¿Cuáles son sus tipos?



El esquema de trabajo, es “la ordenación de las partes probables o tentativas en que habrá de dividirse el objeto de estudio de trabajo; representa, pues, su estructura o esqueleto formal” (Cazares, 1980). Es una estructura donde sus partes están sistemáticamente vinculadas entre sí, ordenadas en función de unidades de conjunto. Esto es, el listado se enumera para que exista una organización coherente y jerarquizada (Lizcano, 2003).

Para Baena (1991) (en Chong, 2016) el esquema de trabajo, es el esqueleto tentativo de la investigación; pues contiene los aspectos a desarrollar durante el estudio, también llamada, tabla de contenido.

El esquema de trabajo, también se llama “tabla de contenido”, éste presenta un análisis del contenido probable de investigación. Es la estructura –esquema de la memoria- que permite ubicar el objeto de la investigación en el marco que lo comprende y analiza las partes de que consta. Del esquema obtenemos el guion del escrito y la guía de acopio.

Cuando se elabora el esquema se deben conservar las reglas de construcción, o sea, conservar relacionadas las mismas funciones gramaticales. Si se utilizan frases, solo frases en todo el esquema; lo mismo si se usan oraciones o preguntas (Tamayo, 2014).

Características

1. Debe formularse con propiedad
2. Los tópicos deben tener un orden lógico
3. Es tentativo
4. Se desglosa en capítulos, subcapítulos. Incisos, subincisos, y otros elementos
5. Identifica las partes principales y subordinadas del problema, su importancia y las relaciones de dependencia entre ellas.
6. Revisa la coherencia y organización de la información
7. Supera defectos de relación, proporción u omisión.
8. Sirve de guía para la búsqueda de información y para la elaboración de fichas de trabajo.
9. Estructura por escrito el marco teórico de la investigación.
10. Ayuda a formular la tabla de contenido o el índice del estudio.
11. El esquema es flexible, y puede ser modificado según la necesidad de la investigación.

Tipos de esquema de trabajo.

Los más prácticos son el esquema convencional y el esquema decimal, pero no son los únicos.

Esquema convencional.

Es una combinación que incluye: números romanos para señalar los capítulos; letras mayúsculas para señalar los subcapítulos; números arábigos para los incisos y letras minúsculas para los subincisos.

Ejemplo:

I. CAPÍTULO I

A. Subcapítulos (Antecedentes)

1. Número arábigos –Inciso- (Época antigua)
2. Número arábigos –Inciso- (Época media)
 - a. Letras minúsculas –subinciso- (Grecia)
 - b. Letras minúsculas –subinciso
 - 1) Número con medio paréntesis
 - 2) Número con medio paréntesis

Esquema decimal.

Se realiza utilizando solo números arábigos en todas las divisiones del esquema, se distingue por el uso de puntos decimales. Permite una delimitación muy amplia.

Ejemplo:

- 1. Capitulo o trema
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
 - 1.4
 - 1.4.1
 - 1.4.2
 - 1.4.3

Ejemplo de esquema de trabajo

7. ESQUEMA DE TRABAJO

Introducción

PARTE 1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- 1. Elección del tema
- 2. Planteamiento del problema
- 3. Hipótesis
- 4. Objetivos
- 5. Justificación
- 6. Metodología
- 7. Cronograma

PARTE 2 MARCO TEORICO

- 1. El alcoholismo en los adolescentes
- 2. Antecedentes del alcoholismo
 - 2.1 Alcoholismo en México
 - 2.2 Concepto de alcoholismo
- 3. Causas del alcoholismo
 - 3.1 Causas personales
 - 3.2 Problemas familiares
 - 3.3 Causas sociales
- 4. Alcoholismo en la adolescencia
 - 4.1 Causas del alcoholismo en la adolescencia
 - 4.1.1 Situaciones personales
 - 4.1.2 Problemas familiares
 - 4.1.3 Influencia de los amigos
- 5. Consecuencias del alcoholismo en los adolescentes
 - 5.1 Como afecta el alcoholismo al adolescente en el cerebro
 - 5.2 Como afecta el alcoholismo al adolescente en su rendimiento académico

- 5.3 Como afecta el alcoholismo al adolescente en su salud física
- 5.4 Como afecta el alcoholismo al adolescente en su forma de relacionarse con las personas.
6. Experiencias de jóvenes sobre la problemática del alcoholismo
7. Propuestas de prevención al alcoholismo en la adolescencia

PARTE 3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1. Descripción del espacio
2. Descripción de la población
3. Determinación de la muestra
4. Aplicación de instrumentos
5. Procesamiento de datos
6. Resultados

Conclusiones

Fuentes consultadas

Yunuen Cuevas Xolalpa y Marcos Uriel Soto Mungía

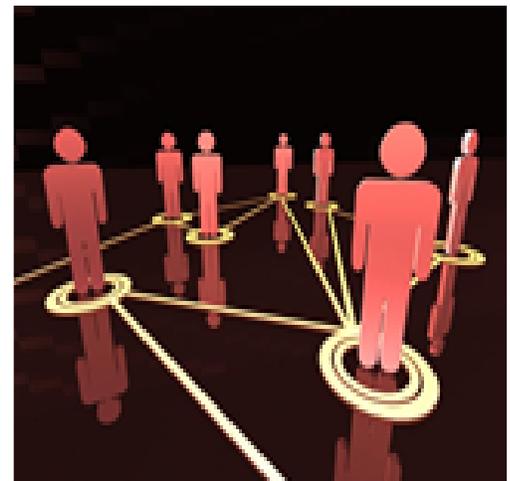
2.28 Metodología.

Responde la siguiente pregunta.

¿Qué es la metodología?

Aquí se tiene que explicar lo que va a realizar para lograr el objetivo de la investigación, cómo se hará, con que elementos, con quién se efectuará.

Esto es, se debe demostrar que la metodología - método- que se ha escogido es el más adecuado. En esta parte se debe describir el método o la metodología que va a utilizar (Schmelkes, 2003).



La metodología, implica la descripción detallada de los procedimientos –métodos y técnicas a emplear- que se utilizarán durante la investigación documental (Chong, 2016).

Ejemplo de Metodología

8.METODOLOGÍA

Este apartado, consiste en la descripción puntualizada de las diferentes actividades que

requiere la investigación. Está diseñada en tres fases, la primera teórica, la segunda de trabajo de campo y la última implica la contrastación de datos para obtener conclusiones.

Para realizar la primera, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. Revisar los documentos relacionados al tema.
2. Registrar los que serán consultados, utilizando las técnicas de registro de fuentes.
3. Elaboración de fichas de trabajo para el acopio de la información mediante la aplicación de las técnicas de recopilación de datos, y con ellas se hará el apartado del llamado Estado del conocimiento o Marco teórico.
4. Incluir el aparato crítico –estilo APA-Harvard- en el Estado del conocimiento

La segunda parte, implicará las siguientes actividades:

1. Describir la población y muestra del estudio.
2. Elaboración de los instrumentos de acopio de información
3. Diseñar la estrategia de aplicación de los mismos.
4. Procesamiento de datos. Para el análisis cualitativo y cuantitativo...

La tercera etapa, se realiza la comparación entre los resultados obtenidos y las propuestas teóricas para determinar la comprobación o desaprobación de nuestra hipótesis... (Chong, 2016)

2.2.9 Cronograma

Responde las siguientes preguntas.

¿Qué es el cronograma?

¿Cómo se construye?

Proviene del griego *chronos*=tiempo y *grama*=, mensaje escrito o actividad. Esto es, es una lista de actividades establecidas para su inicio y término (Chong, 2016).

“Es la presentación de las actividades o etapas que tendrán que llevarse a cabo en la realización del trabajo, con sus señalamientos de tiempo requeridos por cada una”. La agenda puede ser simplemente un cronograma o diagrama de tiempo o de programa, donde se exponen las relaciones de actividad de investigación con el tiempo en que se deben ser ejecutadas (Baena, 1986).

El cronograma detalla claramente las fechas en las que se realizarán cada parte del proyecto de investigación, incluyendo, el total del informe final. Este se realiza para concluir oportunamente (Schmelkes, 2003).

Es una lista de actividades establecidas para su inicio y término. Se utiliza una tabla para representarla. La definición del cronograma es, “representación gráfica de las actividades de investigación con el tiempo (aproximado) disponible para realizarlas” (Chong, 2016).

La elaboración del cronograma nos permite mantener un ritmo de trabajo y a la vez constatar (por escrito), lo implica. Es como un itinerario de viaje: si hay un retraso, tener una modificación y hacer los ajustes necesarios. El cronograma es una herramienta de uso frecuente, no para archivarlo (Chong, 2016).

Ejemplo de Cronograma.

9.CRONOGRAMA

Actividades		Agosto			Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	1	1	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Parte I Proyecto de Investigación	Planteamiento del problema															
	Hipótesis															
	Objetivos															
	Justificación															
	Esquema de trabajo															
	Metodología															
	Cronograma															
Parte II Marco teórico	I.															
	II.															
	III.															
	Revisar															
	Entrega del trabajo															
Parte III Investigación de campo	1.Descripción de la población															
	2.Descripción del escenario															
	3.Tamaño de la muestra															
	4.Aplicación de instrumentos															
	5.Procesamiento de datos															
	6.Resultados															
	7.Elaboración de conclusiones															
	8.Entrega del reporte															

2.2.10 Fuentes de consulta.

Responde la siguiente pregunta.

¿Qué son las fuentes de consulta?

Al finalizar el trabajo de investigación se elaboran algunas partes, y entre estas está la hoja de las fuentes de consulta, en la cual se anotan en orden alfabético, todos los documentos (libros, revistas, periódicos, diccionarios, etc.) que se utilizaron para elaborar la investigación (Chong, 2016).

Es la lista de las diferentes fuentes de consulta, ordenadas alfabéticamente, que serán (o fueron) utilizadas para desarrollar la investigación (Chong, 2016).

Las fuentes pueden ser bibliográficas (documentos como libros, ensayos, memorias, tesis, tratados, entre otros; hemerográficas (documentos periódicos como revistas, periódicos o diarios, entre otros) y cibergráficas (páginas web, fuentes electrónicas o mesográficas).

Recomendaciones para su elaboración:

1. El formato debe ser congruente con el sistema de citación o aparato crítico
2. Se escribe en formato de párrafo de sangría francesa
3. Se repite el autor, se utiliza un guion largo que sustituye los datos
4. Si es la primera edición no se incluye este dato.

Ejemplo de fuentes documentales.

10. FUENTES DOCUMENTALES

Bibliográficas

- Bernal Sahagún y otros (1983). *El Alcoholismo En México. Negocio y Manipulación*. Editorial Nuestro Tiempo. México.
- Rodríguez Lucía y otros (enero de 2005). *Génesis del alcoholismo en estudiantes adolescentes*. Universidad de Guanajuato (México). México.
- Risueño Abad, Jorge Ruiz; Zamarripa Rivera, Jorge Ruiz (2012). *Alcohol y tabaco en adolescentes españoles y mexicanos, y su relación con la actividad físico-deportiva y la familia*.
- Cázares Hernández, Laura, et al. (1980) *Técnicas actuales de investigación documental*. México, Trillas, [1ª reimpr. de la 1ª ed. de 1980].
- Centeno Ávila, Javier. (1981). *Metodología y técnicas en el proceso de la investigación*. 2ª ed., México, Contraste.

Hemerográficas

- Gorenc y otros (s/año). Consumo de alcohol y violación Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Revista Latinoamericana de Psicología. (vol.26).
- Gondon, José (2017, agosto). "Psiquiatría y psicoanálisis en el siglo XXI". Muy Interesante17(8).
- Rubí, Carmina y Jiménez, Ludmila (2000, 14 de mayo). Revista Mexicana de Psicología, 6(5).
- Cicua Diana y otros (s/año) Factores en el consumo de alcohol en adolescentes Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. (vol.4).
- Nagore, Gabriel (2016). Ahogarse en alcohol. ¿Cómo ves? Revista de Divulgación de la Ciencia de la UNAM.

Cibergraficas

- Pita, Salvador y Pértegas, Sonia (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa* [Doc Web]. Recuperado el 25 de agosto de 2015, de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Gómez Acosta César Andrés (2013). Modelo Predictor Del Consumo Responsable De Alcohol Y El Comportamiento (Vol.13). Universidad Católica de Colombia. Colombia. <http://www.redalyc.Org/articu10.oa?idz80111671008>
- Lema S y otros (s/año). Influencia familiar y social en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios (vol. 29, núm. 3). Universidad de Antioquia. Colombia. <http://www.redalyc.Org/articulo.oa?idz83928046003>
- Ramón de la Fuente Muñiz (2012). Consumo de alcohol en la adolescencia. Instituto Nacional de Psiquiatría. México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12021452006>

**MÓDULO III.
MEDIOS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN**

Propósito:

- Identifica los medios y recursos de investigación disponibles para extraer la información de las diferentes fuentes documentales, tanto de las impresas como de las digitales.
- Usa las fichas de registro y acopio para recabar información de las diferentes fuentes documentales sobre el problema observado y que está plasmado en su proyecto de investigación.

Dominio de aprendizaje

Temáticas	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
3.1 Medios de investigación. 3.1.1 Concepto 3.1.2 Recintos informativos. 3.1.2.1 Biblioteca. 3.1.2.2 Hemeroteca. 3.1.2.3 Sala electrónica. 3.1.3 Fuentes de información. 3.1.3.1 Fuentes Bibliográficas. 3.1.3.2 Fuentes Hemerográficas 3.1.3.3 Fuentes Cibergráficas. 3.2 Recursos para la investigación 3.2.1 Concepto. 3.2.2 Instrumentos de registro o identificación. 3.2.2.1 Ficha bibliográfica. 3.2.2.2 Ficha hemerográfica. 3.2.2.3 Ficha cibergráfica. 3.2.3 Instrumentos de acopio o ficha de trabajo 3.2.3.1 De cita textual 3.2.3.2 De paráfrasis 3.2.3.3 De resumen 3.2.3.4 De análisis 3.3 Elaboración de fichas de identificación 3.4 Elaboración de fichas de trabajo	Explica los conceptos de recintos informativos y sus tipos: Biblioteca Hemeroteca Sala electrónica Así como, las fuentes de información y sus tipos: Bibliográficas Hemerográficas Cibergráficas. Establece los conceptos y sus tipos de: Recursos para la investigación Instrumentos de registro. Instrumentos de acopio	Identifica los diferentes: Recintos informativos. Las fuentes de información Los recursos para la investigación Los instrumentos de registro Los instrumentos de acopio para la investigación. Elabora de acuerdo a los elementos y las características de cada uno: Las fichas de trabajo Las fichas de identificación Las fichas maestras.	Valora las ventajas e importancia de utilizar los recintos y las fuentes de información, los recursos e instrumentos para el registro y acopio de información para el desarrollo de la investigación.

3.1 Medios de investigación

Contesta las siguientes preguntas

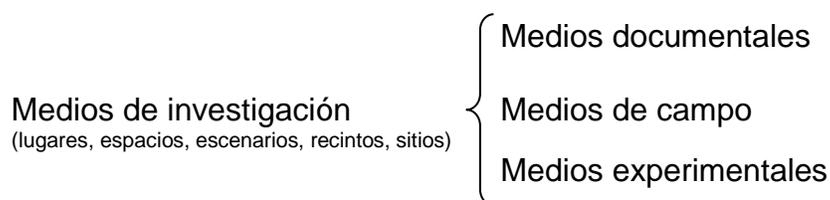
¿Qué significa la palabra medio?

¿Qué significa medio de investigación?

El DRAE (2003 en Chong, 2016), define la palabra medio, como “conjunto de condiciones culturales, sociales, ecológicas, económicas que rodean a los sujetos”. Y, por otro lado, como se revisó anteriormente, la investigación es el proceso que busca generar conocimiento, mediante la explicación o bien el encuentro de soluciones a los problemas sociales o naturales e incluso de las ciencias exactas.

3.1.1 Concepto de medios de investigación

Entonces, un medio de investigación es el lugar o sitio que reúne un conjunto de condiciones, circunstancias y elementos, mínimos y suficientes, que permiten desarrollar una serie de actividades para encontrar soluciones a los problemas sociales o naturales, y de esta forma generar conocimiento (Chong, 2016).



3.1.2 Medios documentales o recintos informativos

Este término se define como el sitio, lugar, recinto, espacio que reúne un conjunto de condiciones, circunstancias y elementos que rodean o en donde se encuentran los documentos que contienen datos o información fidedigna, confiable o susceptible de ser empleada como tal. Los documentos se organizan por su tipo, recibiendo el nombre de recintos informativos (Chong, 2016).

Tipo de medios documentales o recintos informativos.

- ❖ **Biblioteca.** Guarda y clasifica documentos como libros, manuales, tratados, enciclopedia, tesis, tesinas, tesauros, antologías, compilaciones, biografías, memorias, atlas, diccionarios (son publicaciones no periódicas).
- ❖ **Hemeroteca.** Resguarda publicaciones periódicas, como revistas, periódicos, gacetas, boletines, anuarios, almanaques.
- ❖ **Archivos.** Contienen documentos escritos originales y en algunos casos oficiales, como actas notariales, cartas, expedientes, circulares, oficios, testamentos, bitácoras, archivos civiles, parroquiales, históricos, empresariales.

- ❖ **Fonoteca.** Almacena y sistematiza documentos sonoros, como grabaciones, discursos, conferencias, entrevistas, programas de radio.
- ❖ **Videoteca.** Guarda y clasifica documentos visuales o audiovisuales, como películas, videos caseros, filmaciones de programas de televisión.
- ❖ **Museo.** Resguarda, sistematiza y exhibe objetos materiales, como pinturas. Esculturas, animales, armas, entre otros.
- ❖ **Sala electrónica o cibernética.** Se constituye por computadoras conectadas a la red mundial de información o internet, este guarda grandes volúmenes de información, que están a la disposición de usuarios en formatos de páginas web, blogs, base de datos, enciclopedias, tutoriales, videos, libros y revistas electrónicas o digitales, que se pueden consultar o descargar según se requiera (Chong, 2016).
- ❖ **Centros de documentación.** Almacena documentos que va generado una institución; suelen estar en las dependencias de gobierno y escasamente en el sector privado.

3.1.3 Fuentes de información.

Contesta la siguiente pregunta

¿Qué significan el concepto de fuentes de información documental?

La fuente de información, como lo considera Chong (2016), es la institución, entidad, asociación, o persona que recopila, procesa y pone a disposición del investigador, documentos y materiales (como libros, artículos, ensayos, expedientes, catálogos notariales, entre otros), elaborados con rigor, y relacionados con la realidad del problema que interesa al investigado

Atributos de las fuentes de información

Las fuentes de información deben de cubrir cuatros atributos, los cuales son valor, confiabilidad, especialidad y temporalidad (Chong, 2016):

- ❖ **Valor,** es la relación de relevancia que guarda con la investigación que se está realizando. El investigador debe decidir si es valiosa y pertinente al problema estudiado.
- ❖ **La confiabilidad,** cuando la información ha sido probada por la rigurosidad científica de las técnicas y métodos, respaldada por instituciones educativas.

- ❖ **La temporalidad**, deben responder a la realidad y el tiempo en que se presenta el problema, o sea, debe ser vigente al periodo estudiado.
- ❖ **La espacialidad**, que remitan su contexto a un lugar, que este dentro de la delimitación espacial (Chong, 2016).

3.1.4 Tipos de fuentes de información documental

Aunque existen varias fuentes de información documental solo revisaremos tres, las cuales se consideran que presentan una utilización más frecuente, estas son, fuentes bibliográficas, hemerográficas y cibergráficas.

- **Fuentes Bibliográficas.** Estos son datos o información sistematizada de algún asuntos o tema, y se plasman en libros, tesis, manuales, tratados, enciclopedia, tesinas, tesauros, antologías, compilaciones, biografías, memorias, atlas, diccionarios, monografías, ensayos, manuales, diccionarios, antologías, prontuarios, leyes, tesauros.
- **Fuentes hemerográficas.** Estos son documentos que informan con cierta periodicidad sobre asuntos o temas específicos de una comunidad, o bien, sobre hechos o eventos que son de interés general para la sociedad. Entre estos encontramos, periódico, revista especializada boletín, almanaque, gaceta.
- **Fuentes cibergráficas.** También llamadas electrónicas o mesográficas. Estas se definen como documentos que para su consulta se requiere el uso de la computadora y/o el internet. Si proviene del internet puede ser una página web. Entre estos están, los sitios web, bases de datos, multimedia, periódico digital, libro digital, revista digital (Chong, 2016). I.

3.2 Registro de fuentes de investigación

Debe existir utilidad de la fuente, cuando esta tenga similitud con lo que se investiga, y esto dependerá del análisis del investigador.

Las fuentes se clasifican en primarias y secundarias. Deben ser primarias cuando se utilicen documentos de archivos, los cuales estén recogiendo la realidad del momento estudiado.

Las fuentes secundarias es la información analizada desde otros puntos de vista o autores.

3.2 1 Recursos para la investigación

Contesta la siguientes pregunta

¿Qué significan el concepto de fuentes de información documental?

Concepto de recurso.

Es el medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende” (DRAE, 2003, en Chong, 2016).

Los recursos para la investigación, son los objetos o procedimientos de los que hace uso el investigador durante el proceso (proyecto, desarrollo e informe) para explicar o resolver el problema observado (Chong, 2016).

3.2.2 Instrumentos de registro o identificación.

En el proceso de investigación se buscan fuentes de información documental útiles, las cuales deben identificarse, utilizando los instrumentos llamados fichas de identificación de fuentes.

Concepto de Fichas de identificación.

Son los recursos (instrumentos) que se emplean para identificar (anotar los datos sustanciales que las caracterizan) las diversas fuentes de información documental (libros, revistas, páginas electrónicas, entre otras). Estos datos se anotan en tarjetas de 7.5 por 12.5 cm., a las cuales se les llama ficha de registro o de identificación de fuentes (Chong, 2016).

Es una técnica muy útil que nos ayudará a recolectar los datos requeridos de la bibliografía documental consultada. Consiste en registrar en forma ordenada y requerida los datos sustanciales que distinguen una fuente informativa de otra (Cázares, 1980).

➤ Ficha bibliográfica.

Concepto

Es el instrumento que se utiliza para registrar los datos de la fuente documental que se está utilizando, como libro, tesis, ensayo, antología, entre otros, se revisaran dos tipos: las generales y las particulares (Chong, 2016).

Procedimiento

Con un autor, se anotan los siguientes datos (Se deben elaborar en forma corrida):

- ✓ Autor: iniciando con el primer apellido, luego los nombres
- ✓ Fecha: año en que se publica entre paréntesis
- ✓ Título en cursivas: si tiene número de tomo o volumen
- ✓ Edición: se escribe la abreviatura *ed.* entre paréntesis y es a partir de la 2° ed.
- ✓ Lugar: país donde se hizo la edición
- ✓ Editorial: casa o imprenta que respalda la publicación

Ejemplo
Ficha bibliográfica general con un autor

Álvarez Corral, Juan (1994). *Metodología de la investigación documental*. México: Edamex.

Ejemplo
Ficha bibliográfica general con dos autores

Kerlinger, Fred N. y Howard (2002) *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4^a ed.). México: McGraw Hill.

Ejemplo
Ficha bibliográfica general con tres o más autores

Hernández Sampieri, Roberto, y otros (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores

Ficha bibliográfica particular, se utiliza cuando solo se necesita un fragmento o sección de la fuente: un capítulo, inciso o subinciso.

Procedimiento (Se deben elaborar en forma corrida)

- ✓ Autor o autores
- ✓ (Año de publicación)
- ✓ Título de fragmento parte entre comillas y luego la palabra en:
- ✓ Título de la publicación (en cursivas)
- ✓ (Edición)
- ✓ Lugar
- ✓ Editorial
- ✓ Rango de páginas

Ejemplo

Tena Suck, Antonio y Turnbull, Bernardo (2007). "Redacción del Marco Teórico" en: Manual de investigación experimental. Elaboración de tesis. México: UIA-Plaza y Valdes. 28-34.

➤ Ficha hemerográfica.

Concepto

Las fichas hemerográficas, son instrumentos donde se registran los datos de la fuente documental que se publica con cierta periodicidad, tales como revistas, periódicos, gacetas, entre otros; se revisaran dos tipos: generales y particulares (Chong, 2016).

Instrumento donde se registran los datos de la fuente documental que se publica con cierta periodicidad, tales como revistas, periódicos, gacetas, entre otros; se revisaran dos tipos: generales y particulares.

Procedimiento

Ficha hemerográfica general

- ✓ Autor o autores del artículo, apellido y nombres
- ✓ Fecha de publicación
 1. Periodicidad mensual (año, mes)
 2. Periodicidad diaria (año, mes y día)
- ✓ Título de la publicación en cursivas
- ✓ Año o volumen y (número).
- ✓ Se puede agregar el lugar y la casa editorial (Chong, 2016).

Ejemplo

Gordon, José (2017, octubre). *Muy Interesante*, Año 34(10)

Ficha hemerográfica particular. Datos de elaboración.

- ✓ Autor o autores del artículo
- ✓ Fecha de publicación
 1. Periodicidad mensual (año, mes)
 2. Periodicidad diaria (año, mes y día)
- ✓ Título del artículo entre comillas y luego la palabra en:

- ✓ Título de la publicación en cursivas
- ✓ Volumen o año de publicación, (número de publicación entre paréntesis. ambos en cursivas).
- ✓ Páginas consultadas (Chong, 2016).

Ejemplo

Gordon, José (2017, octubre). "Desafío a nuestros modelos de conocimiento" en: *Muy Interesante*, Año 34(10). 32-33.

➤ Ficha cibergráfica.

Concepto

En este instrumento se registran los datos de fuentes documentales que se publican en la red mundial de información o internet, como son: la página web, la revista o libro digital o base de datos (Chong, 2016).

Ficha cibergráfica general

- ✓ Autor del documento
- ✓ Año de publicación entre paréntesis
- ✓ Título del documento en cursivas
- ✓ Tipo de medio o soporte entre corchetes
- ✓ Lugar
- ✓ Editor o publicador (casa editorial, pública o privada)
- ✓ Fecha de recuperación (se anota la fecha de consulta o acceso)
- ✓ Disponibilidad (dirección electrónica)

Ejemplo

Gómez Chacón, Inés (2007) Competencias [doc. Web]. Madrid: Facultad de ciencias matemáticas UCM. Recuperado el 18 de abril del 2013, de http://www.mat.ucm.es/-imgomez/almacen/PIMCD_463/Materiales_Secundaria_2/indice.html

(Chong, 2016).

3.1.1 Instrumentos de acopio de información o ficha de trabajo.

Son instrumentos de recopilación, que ordenan y clasifican la información extraída de un texto y que incluyen las observaciones y críticas del lector (Cázares, L.,1980).

También, se puede considerar que forman parte del conjunto de recursos que utiliza el investigador en el desarrollo de su investigación. Nos ayudan a recoger o recopilar información sistematizada de las fuentes documentales que seleccionamos previamente. Encontramos varios tipos de fichas, la de cita textual, de paráfrasis, de resumen, de análisis o comentario y la mixta (Chong, 2016).

Concepto de ficha de trabajo, de contenido o de acopio.

Suelen llamarse temáticas o de trabajo o de contenido, son un instrumento muy útil para los trabajos de investigación; ya que permite organizar el material seleccionado y conservarlo para usos ulteriores (Cázares, 1980). Es el recurso más utilizado en la investigación documental; aquí se registra la información que se recaba o extrae de las variadas fuentes documentales como libros, páginas web, revista, periódicos, entre otros.

Se utilizan tarjetas de cartulina de 12.5 por 21cm, para recopilar la información.

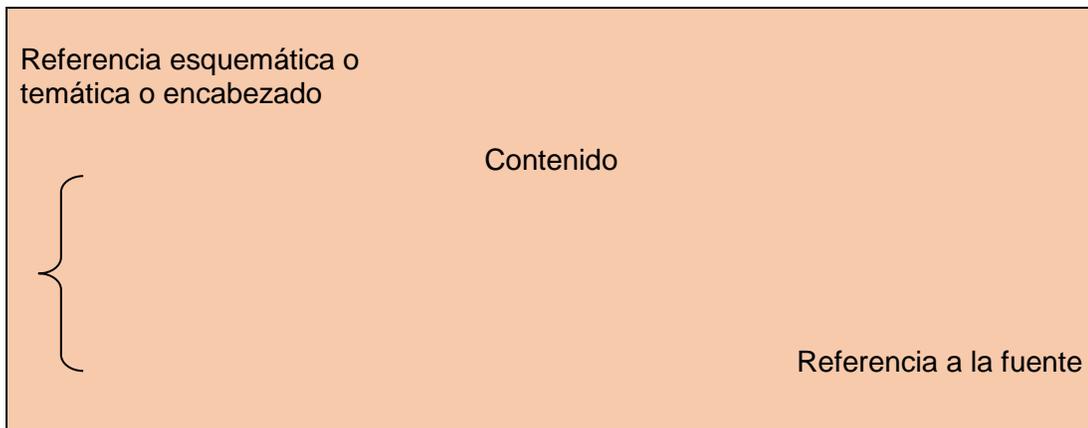
Nos ayuda pues a:

- Nos permite tener una documentación variada y funcional.
- Sustituye y auxilia a la memoria
- Nos permite jerarquizar la información recopilada
- Apoya el trabajo personal, para verificar nuestras hipótesis.
- Posibilita el manejo adecuado de la información
- Son unidades autónomas.
- Son fáciles de clasificar

Los elementos de la ficha son tres:

- a) Referencia esquemática o temática o encabezado: se coloca en el ángulo izquierdo, anotando los datos de número y título del capítulo, inciso subinciso (llamado también nomenclatura).
- b) Referencia a la fuente: colocada en el ángulo superior derecho, escribiendo los datos del nombre del autor, el año entre paréntesis, el título de la fuente subrayado o en cursivas, y el número de páginas de donde se toma la información.
- c) El contenido. En esta parte se registra la información recopilada de la fuente, en forma de cita textual, paráfrasis, resumen o comentario.

Ficha de trabajo



Ejemplo

1. Fuentes de información
Bibliográficas
1.6 Boletines

Es un impreso que contiene información inmediata y expedita, carece de una periodicidad determinada para su publicación; es de pocas hojas y presenta un contenido único. El folleto se edita por tres propósitos: Apoyando una exposición, obra de teatro audición musical; para dar información básica; las instituciones las utilizan para comunicar algo urgente. (Castro, J.J., et al. 2012, p.61).

Otra ventaja es que, así como quedo lo escrito en el contenido de la ficha, se traslada a la cuartilla al redactar el marco teórico.

Tipo de fichas de trabajo.

- **Ficha de cita textual.** En esta el contenido de la ficha está transcrito, anotado textualmente, y pueden ser algunos fragmentos del texto original, pues contienen la idea que se considera importante sobre algún aspecto del esquema (y van entrecomillado, que significa que es idéntico al texto original). Aquí se extraen ideas que no se pueden resumir, como leyes y definiciones (Chong, 2016).

Ejemplo Ficha de trabajo de cita textual

2. Recintos de documentos gráficos
2.1 Museo

“Lugar donde se resguardan y exhiben objetos de variada índole, como monedas, esculturas, pinturas, documentos antiguos, máquinas, entre otros” (Castro, J.J., et al. 2012, p.52).

O bien, elaborarla de esta forma.

2. Recintos de documentos gráficos
2.1 Museo

“Lugar donde se resguardan y exhiben objetos de variada índole, como monedas, esculturas, pinturas, documentos antiguos, máquinas, entre otros”.

Castro, J.J., et al. (2012) *Medios y recursos para la investigación*, p. 52

- **Ficha de paráfrasis.** “Aquí el investigador repite o explica la idea de un texto con sus propias palabras. Es decir, la idea se expone de manera explicada, procurando que no se distorsione la intención original del autor del documento” (Castro, J.J., et al. 2012, p.80).

Ejemplo Ficha de trabajo de paráfrasis

2.1 Acto del hombre y humano
2.3 Involuntarios y voluntarios

Los actos involuntarios son aquellos en los cuales no tenemos capacidad de decisión y son del hombre en tanto hombre: como respirar. Los actos voluntarios son aquellos en los cuales podemos decidir: estudiar.

Fagothey (1994). *Ética: teoría y aplicación*. P.22

- **Ficha de resumen.** En esta ficha el investigador, anota la síntesis de un texto, empleando su propio estilo de redacción, o sea, se busca resumir las ideas expuestas más importantes del autor consultado, sin cambiar la idea original del autor (Cázares, L., 1980). Puede ser de un párrafo, de una página o un capítulo. Es una modalidad, de este tipo de ficha, la de extracto o digesto

Ejemplo Ficha de trabajo de resumen

4. Formas de gobierno

4.2 La monarquía absoluta

Gobierno encabezado por un monarca designado por sucesión. El monarca absorbe y concentra en él todos los poderes; autor de Leyes y está exento de su imposición, pero puede decretarlas y transformarlas a su voluntad.

Dávalos, F. Glosario de ciencias H. p. 26

- **Ficha de análisis o comentario.** Es aquella que registra única y exclusivamente los puntos de visitas y argumentaciones del investigador, es decir, es la ficha de trabajo donde vertimos nuestras propias ideas (análisis) acerca del tema que se está investigando (Castro, J.J., et al. 2012, p.80).

Ejemplo Ficha de análisis o comentario

1. Educación de calidad

1.1 Los actores educativos

1.1.1 El docente

La necesidad de impulsar una educación de calidad implica que se asuman un conjunto de acciones dirigidas a lograrla. La calidad se logra con apoyo de todos los actores educativos, pero sin duda un papel trascendental es el del personal docente, ellos son los agentes de cambio que pueden propiciar seres pensantes, críticos de su acontecer local, nacional y mundial, de ellos dependerá en sumo grado el éxito de la enseñanza.

- **Ficha mixta.** Es una ficha combinada en la cual se puede resumir o anotar (copiar) textualmente algún fragmento y después escribir la opinión del lector (Cázares, L.,1980).

Ejemplo Ficha mixta

2. Recintos de documentos gráficos

2.2 Teatro

“Recinto informativo que, mediante las obras montadas o puestas en escena, puede proporcionar información que sirva a los investigadores. Destacando que las obras pueden tener un carácter subjetivo, quedando en el espectador hallar su objetividad” (Castro, J.J., et al. 2012, p.52).

Comentario. El teatro a pesar que no se le ha dado la importancia como un recinto informativo que pueda utilizarse en la investigación, presenta un papel significativo en cada actuación de sus obras las cuales tratan de representar problemáticas de la vida real.

3.2.3.1 Ficha maestra.

El uso de esta ficha permite un ahorro de tiempo para recoger información de los diversos documentos. Pero es importante comentar, que puede emplearse después de que se tiene un manejo suficiente de las fichas de trabajo (Chong, 2016).

Ejemplo Ficha maestra

2. MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

2.3 Definición de competencia

1. Frade, Luna (2012). 36-50
2. Arias, Leonel y otros (2007, diciembre). 379-382.
3. SEMS-SEP (2008). 47-63.

(Chong, 2016)

Actividades de avances a realizar para el Proyecto integrador 3:

Desarrollo.

Portafolio de evidencias: (3)

Trabajo Individual. Cuadro comparativo de las características de los medios (recintos) y recursos (fuentes de información) de la investigación.

3.1 Elaboración de fichas de identificación

Avance de elaboración de proyecto:

Trabajo Individual: (3)

Elabora y entrega las fichas de identificación sobre las 3 fuentes seleccionadas de la problemática social de su entorno. (1 bibliográfica, 1 hemerográfica y 1 cibergráfica) y 20 fichas de trabajo como mínimo de acuerdo al esquema de trabajo

Criterios:

Fichas de identificación. Deben incluir los datos revisados en el libro de texto para cada tipo de acuerdo al estilo APA.

Ficha de trabajo. El alumno elabora y entrega como mínimo 5 fichas de trabajo de cada tipo (cita textual, paráfrasis, resumen y análisis, en total 20) de acuerdo al esquema de trabajo. Deben ser coherentes con el esquema de trabajo (cita textual, paráfrasis, resumen y análisis), incluyendo los datos revisados en el libro de texto para cada tipo

Trabajo colaborativo: (10)

Fichero organizado en capítulos de acuerdo al esquema de trabajo.

Criterios:

El fichero debe estar organizado en capítulos de acuerdo al esquema de trabajo. El fichero debe contener 20 fichas de trabajo por cada integrante de equipo, como mínimo (mínimo 100 fichas por equipo).

Formato: Arial 12 puntos, interlineado 1.5, espacio entre párrafos 0 puntos. Alineación justificada, márgenes 2.5 por cada lado.

3.4Elaboración de fichas de trabajo

**MÓDULO IV.
APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Propósito:

- Usa las fichas de registro y acopio de información para elaborar el marco teórico de su investigación y utiliza el aparato crítico para sustentar el apartado teórico de su investigación.

Dominio de aprendizaje

TEMÁTICA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
4.1 Elaboración del Marco teórico. 4.2 Manejo del Aparato crítico. 4.2.1 Convencional 4.2.2 6ta edición APA	Establece los conceptos de: Marco teórico Aparato crítico y sus estilos de referenciación	Elabora el marco teórico y aplica el aparato crítico que sustente su investigación.	Valora la aplicación del proceso de investigación teórico-metodológico

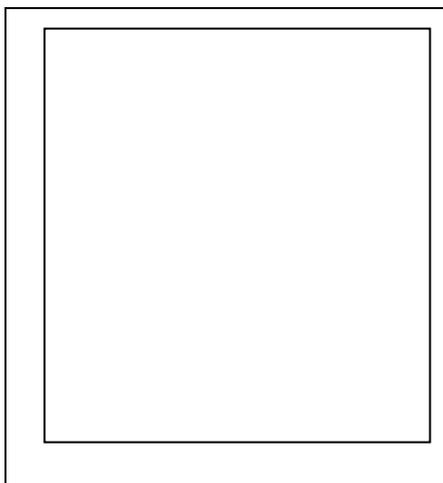
4.1 Elaboración del Marco teórico

4.1.1 Formato.

Como lo señala Chong (2016), para elaborar el informe de investigación se deben tomar en cuenta algunos requisitos que son de suma importancia para dar una presentación formal al trabajo de investigación.

Márgenes: Iniciaremos con los márgenes, éstos son los espacios que existen entre el borde de la hoja y los párrafos, expresado en centímetros. Las medidas sugeridas en cada cuartilla son: 2.5 en los márgenes superior, derecho e inferior y en el izquierdo 3.0

Superior 2.5
Izquierdo 3.0
Inferior 2.5
Derecho 2.5



- ❖ **Sangrías:** al inicio de cada párrafo
- ❖ **Espaciado:** entre párrafos de 1.5.

❖ Este espaciado no se aplica en:

- Citas largas
- Notas al pie
- Referencias bibliográficas
- Notas en las figuras, cuadros y otros

❖ **Tipografía:** Utilizar letra Arial a 12 puntos

Inicio de capítulo: Cada capítulo se empieza en una página nueva, al inicio y no en la mitad, se escribe con negritas y en mayúsculas y centrado (Chong, 2016).

Ejemplo Inicio de capítulo

II TITULO

1. Subtítulo

_____ (Autor, año, páginas).

- ❖ **Foliado o paginación,** esto es colocando el número de página a cada hoja o cuartilla. La portada no se numera, pero si se cuenta
- ❖ **Ilustraciones:** se pueden incluir ilustraciones, figuras, o cualquier material gráfico, tablas, gráficas, fotografías, imágenes, croquis, diagramas.

- ❖ **Fuentes consultadas:** al final, en la última página, se presenta la hoja de las fuentes de información documental, éstas se redactan utilizando sangría francesa y a renglón cerrado (espacio simple o 1.0). Se inicia por el apellido del autor, en orden alfabético. También se debe recordar la utilización del modelo de referenciación APA-Harvard sexta edición (Chong, 2016).

Ejemplo Con paginación e ilustraciones

II TITULO

1. Subtítulo



_____ (Autor, año, páginas).

7

4.2 Manejo del Aparato crítico

Al aparato crítico, es el uso que se le da a las fuentes documentales, y se constituye por el conjunto de notas y citas o referencias de las fuentes documentales mencionadas en la elaboración del marco teórico, a través de las abreviaturas de uso frecuente (Castro, J.J., et al. 2012, p.80).

Esto es, el aparato crítico, es el conjunto de citas, referencias y notas aclaratorias necesarias en un trabajo de investigación para dar cuenta de los aportes bibliográficos en los que nos apoyamos o sustentamos, para darle formalidad a la investigación.

Es decir, es el manejo adecuado o citación de las fuentes de información en el trabajo de investigación, y es la forma en que se registran o se citan (Chong, 2016).

Elaboración del marco teórico.

Concepto

Este paso consiste en sustentar debidamente mediante la exposición y análisis de aquellas teorías y enfoques teóricos que se consideren válidos para su correcto encuadre (Rojas Soriano,1982). Es el conjunto de estudios sobre el tema de nuestro problema o relacionado con él. La concatenación lógica de los aspectos teóricos y conceptuales permitirá fundamentar las hipótesis que den respuesta a las preguntas formuladas, o sea, que expliquen el problema (Rojas Soriano,1986)

Resenos (2004, en Chong, 2016) define al marco teórico, como el acervo o conjunto de conocimientos y experiencias que se tiene sobre el objeto de estudio. Consiste en describir los antecedentes teóricos, en hacer la revisión de documentos existentes sobre el problema, así también, de los estudios y ensayos que se han realizado y que permiten fundamentar la investigación.

Es la necesidad de fundamentar teóricamente el planteamiento del problema y/o reforzarlo con datos empíricos.

Elaboración del marco teórico

El marco teórico se debe elaborar con cuidado, pues no es solo de transcribir los contenidos de las fichas. Se muestran los siguientes pasos, aunque algunos ya este elaborados (Chong, 2016).

1. La elección del tema o planteamiento del problema de investigación.
2. Buscar las fuentes de información relacionadas con el tema.
3. Revisar los índices de las fuentes de consulta.
4. Registro de las fuentes de consulta
5. Fotocopiar los índices de las fuentes de consulta
6. A partir de éstos índices, seleccionar los títulos de los capítulos adecuados para construir el esquema de trabajo.
7. Elaborar el esquema de trabajo.
8. Elaborar las fichas de trabajo anotando la información de los libros registrados (sin importar el orden de los capítulos).
9. Organizar las fichas, según el esquema de trabajo: Capitulo, temas, subtemas, subsubtemas...
10. Redacción de las fichas de trabajo en cuartillas, utilizando citas textuales, notas y locuciones (uso del aparato Crítico).
11. Revisión del borrador.
12. Redacción final (Chong, 2016).

PARTES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO
DE MÉXICO**



PLANTEL “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”

**“CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES DEL
MUNICIPIO DE AMECAMECA, ESTADO DE MÉXICO”**

PRESENTAN

CUEVAS XOLALPA YUNUEN

SOTO MUNGÍA MARCOS URIEL

AMECAMECA, ESTADO DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2016.

PARTE 1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1 ELECCIÓN DEL TEMA

El alcoholismo en los adolescentes de 12 a 18 años, en el municipio de Amecameca, Estado de México

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como estudiantes a veces podemos llegar a encontrarnos con estudiantes de escuelas preparatorias consumiendo alcohol hasta el punto de perder la conciencia en eventos sociales, según el Ministerio de la Protección Social y la Dirección Nacional de Estupefacientes (Colombia) el 20% de hombres y el 12% de mujeres bebieron alcohol antes de cumplir 10 años.

Según nuestra breve investigación, hasta ahora hemos podido observar que en la mayoría de los casos se debe a la poca atención de los padres hacia comportamientos y actividades de sus hijos, también se debe al deseo de los adolescentes por ser aceptados en un grupo social. Esto desencadena comportamientos violentos, dependencia al alcohol, bajo rendimiento escolar, ya que afecta el área neurocognitiva, lo que le impide sacar buenos resultados en exámenes, al igual que afecta gravemente su salud, que le pueden causar problemas corto o largo plazo y si no se atiende correctamente podría causar su muerte, parte de la culpa se debe a los medios de comunicación por provocar dichos estereotipos en los jóvenes.

No toda la culpa recae en terceras personas, sino también en el adolescente, ya que él debe tener la capacidad para elegir lo mejor para él y para las personas que le rodean, pero antes de preocuparse por los demás, él debe preocuparse por sí mismo.

¿Cuáles son las consecuencias del abuso del alcohol en los adolescentes en el municipio de Amecameca, Estado de México?

3. HIPÓTESIS

Si en el municipio de Amecameca se fomenta el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, a los adolescentes de 12 a 18 años, entonces, los jóvenes de Amecameca, México disminuirán el consumo del alcohol.

Unidades de observación: Los adolescentes de 12 a 18 años de Amecameca, México.

Variable independiente: en el municipio de Amecameca se fomenta el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, a los adolescentes de 12 a 18 años.

Variable dependiente: los jóvenes de Amecameca, México disminuirán el consumo del alcohol.

Relación lógica: Si..., entonces...

4.OBJETIVOS

General

- Explicar la disminución del consumo de alcohol en los adolescentes de 12 a 18 años, por el fomento del conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos, en el municipio de Amecameca

Específicos

- Explicar fomentar el conocimiento de las consecuencias del alcoholismo a través de conferencias con expertos
- Explicar la disminución del consumo del alcohol en los adolescentes de 12 a 18 años.

5. JUSTIFICACIÓN

Elegimos el tema “Consecuencias del alcoholismo en los adolescentes”, porque nos parece un tema de gran interés y con amplia relevancia social en nuestra comunidad, ya que afecta, gran parte de ella, nos llamó la atención, una situación de riesgo para los adolescentes que debe solucionarse lo más pronto posible debido a que ésta problemática crece cada vez más y más, por ende, desgraciadamente va aumentando el número de adolescentes que caen en ésta adicción.

A nosotros como adolescentes nos es más fácil llegar a ver chicos que son adictos al alcohol y ciertamente es triste, porque van acabando poco a poco con su vida, comienzan a acarrear problemas que los perseguirán siempre si no es que antes mueren a causa de una enfermedad generada por el abuso de ésta sustancia.

No necesariamente se sufren consecuencias a causa de enfermedades que acarrea el alcoholismo, sino que genera accidentes o conductas violentas que la mayoría de veces no terminan bien, es por eso que como jóvenes queremos prevenir el alcoholismo en adolescentes promoviendo el conocimiento de las consecuencias de ésta adicción, para así reducir la cantidad de adolescentes que día con día son presas y víctimas de drogas y adicciones, el alcohol es una de esas drogas que van poco a poco destruyendo la vida de muchas personas, incluso destruye familias.

Nuestro país es testigo de las cicatrices que va dejando el alcohol a lo largo de la historia, si queremos hacer un cambio en el mundo para evitar el alcoholismo primero debemos empezar por nuestro país, nuestro hogar y para ello emprender nuestra causa en nuestra comunidad Amecameca

Queremos un cambio y la solución, la iniciativa para lograrlo está en nosotros los jóvenes, el futuro del país y del mundo.

6. MARCO REFERENCIAL

El alcoholismo es una enfermedad cada vez más común en las sociedades actuales. Sus consecuencias para la salud son cada vez más alarmantes siendo la causa de muchas enfermedades e incluso la muerte. El consumo de alcohol cada vez es menos normalizado y no faltan eventos sociales o tradicionales populares que no se relacionen con el alcohol, ahí es donde se involucra el consumo de alcohol con nuestra historia, incluyendo tradiciones.

Según la OMS (Organización mundial de la salud) en 2008 indicó que 22 millones de personas consumen alcohol en gran parte del mundo, esto obedece a la ampliación mundial de la oferta de bebidas con contenido alcohólico, amparado por las modificaciones a las leyes que favorecen a la producción, el comercio y consumo de alcohol, es ahí cuando se hace de forma “legal” el uso y consumo de alcohol, debido a que forma parte de la cultura de diversos países, incluido México.

Bernal Sahagún y otros (1983) en su libro “El alcoholismo en México. Negocio y manipulación” muestran que el contenido de algunas compañías publicitarias de bebidas alcohólicas abre nuevas líneas de trabajo, haciendo que el alcoholismo se vuelva un negocio y a su vez una fuente de ingresos para muchas personas, incluso su vida se basa en lo que éste sucio negocio les brinda, es por eso que la mayoría de los jóvenes cae en las garras del alcoholismo, debido a que algunos dueños de comercios hacen a un lado su ética y las leyes solo para ganar dinero.

7. ESQUEMA DE TRABAJO

Introducción

PARTE 1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

8. Elección del tema
9. Planteamiento del problema
10. Hipótesis
11. Objetivos
12. Justificación
13. Metodología
14. Cronograma

PARTE 2 MARCO TEORICO

1. El alcoholismo en los adolescentes
2. Antecedentes del alcoholismo
 - 2.1 Alcoholismo en México
 - 2.2 Concepto de alcoholismo
3. Causas del alcoholismo
 - 3.1 Causas personales
 - 3.2 Problemas familiares
 - 3.2 Causas sociales
4. Alcoholismo en la adolescencia
 - 4.1 Causas del alcoholismo en la adolescencia
 - 4.1.1 Situaciones personales
 - 4.1.2 Problemas familiares
 - 4.1.3 Influencia de los amigos
5. Consecuencias del alcoholismo en los adolescentes
 - 5.1 Como afecta el alcoholismo al adolescente en el cerebro
 - 5.2 Como afecta el alcoholismo al adolescente en su rendimiento académico
 - 5.3 Como afecta el alcoholismo al adolescente en su salud física
 - 5.4 Como afecta el alcoholismo al adolescente en su forma de relacionarse con las personas.
6. Experiencias de jóvenes sobre la problemática del alcoholismo
7. Propuestas de prevención al alcoholismo en la adolescencia

PARTE 3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- 1.Descripción del espacio
- 2.Descripción de la población
- 3.Determinación de la muestra
- 4.Aplicación de instrumentos
- 5.Procesamiento de datos
- 6.Resultados

Conclusiones

Fuentes consultadas

8.METODOLOGÍA

Este apartado, consiste en la descripción puntualizada de las diferentes actividades que requiere la investigación. Está diseñada en tres fases, la primera teórica, la segunda de trabajo de campo y la última implica la contrastación de datos para obtener conclusiones.

Para realizar la primera, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. Revisar los documentos relacionados al tema.
2. Registrar los que serán consultados, utilizando las técnicas de registro de fuentes.
3. Elaboración de fichas de trabajo para el acopio de la información mediante la aplicación de las técnicas de recopilación de datos, y con ellas se hará el apartado del llamado Estado del conocimiento o Marco teórico.
4. Incluir el aparato crítico –estilo APA-Harvard- en el Estado del conocimiento

La segunda parte, implicará las siguientes actividades:

1. Describir la población y muestra del estudio.
2. Elaboración de los instrumentos de acopio de información
3. Diseñar la estrategia de aplicación de los mismos.
4. Procesamiento de datos. Para el análisis cualitativo y cuantitativo...

La tercera etapa, se realiza la comparación entre los resultados obtenidos y las propuestas teóricas para determinar la comprobación o desaprobación de nuestra hipótesis...

9.CRONOGRAMA

Actividades		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Parte I Proyecto de Investigación	Elección y Planteamiento del problema																
	Hipótesis																
	Objetivos																
	Justificación																
	Marco referencial																
	Esquema de trabajo																
	Metodología																
	Cronograma																
Parte II Marco teórico	I.Capítulos																
	II.																
	III.																
	Revisar																
	Entrega del trabajo																
Parte III Investigación de campo	1.Descripción de la población																
	2.Descripción del escenario																
	3.Tamaño de la muestra																
	4.Aplicación de instrumentos																
	5.Procesamiento de datos																
	6.Resultados																
	7.Elaboración de conclusiones																
	8.Entrega del reporte																

10. FUENTES DOCUMENTALES

Bibliográficas

- Bernal Sahagún y otros (1983). El Alcoholismo En México. Negocio y Manipulación. Editorial Nuestro Tiempo. México.
- Rodríguez Lucía y otros (enero de 2005). Génesis del alcoholismo en estudiantes adolescentes. Universidad de Guanajuato (México). México.
- Risueño Abad, Jorge Ruiz; Zamarripa Rivera, Jorge Ruiz (2012). Alcohol y tabaco en adolescentes españoles y mexicanos, y su relación con la actividad físico-deportiva y la familia.
- Cázares Hernández, Laura, et al. (1980) *Técnicas actuales de investigación documental*. México, Trillas, [1ª reimpr. de la 1ª ed. de 1980].
- Centeno Ávila, Javier. (1981). *Metodología y técnicas en el proceso de la investigación*. 2ª ed., México, Contraste.

Hemerográficas

- Gorenc y otros (s/año). Consumo de alcohol y violación Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Revista Latinoamericana de Psicología. (vol.26).
- Gondon, José (2017, agosto). "Psiquiatría y psicoanálisis en el siglo XXI". Muy Interesante17(8).
- Rubí, Carmina y Jiménez, Ludmila (2000, 14 de mayo). Revista Mexicana de Psicología, 6(5).
- Cicua Diana y otros (s/año) Factores en el consumo de alcohol en adolescentes Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. (vol.4).
- Nagore, Gabriel (2016). Ahogarse en alcohol. ¿Cómo ves? Revista de Divulgación de la Ciencia de la UNAM.

Cibergráficas

- Pita, Salvador y Pértegas, Sonia (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa* [Doc Web]. Recuperado el 25 de agosto de 2015, de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Gómez Acosta César Andrés (2013). Modelo Predictor Del Consumo Responsable De Alcohol Y El Comportamiento (Vol.13). Universidad Católica de Colombia. Colombia. <http://www.redalyc.Org/articu10.0a?idz80111671008>
- Lema S y otros (s/año). Influencia familiar y social en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios (vol. 29, núm. 3). Universidad de Antioquia. Colombia. <http://www.redalyc.Org/articulo.0a?idz83928046003>
- Ramón de la Fuente Muñiz (2012). Consumo de alcohol en la adolescencia. Instituto Nacional de Psiquiatría. México. <http://www.redalyc.org/articulo.0a?id=12021452006>

FUENTES CONSULTADAS

- Andino Gamboa, Mauricio, et al. (1986). *Guía de investigación científica*. México: UAM-Xochimilco – Ediciones de Cultura Popular.
- Baena, Guillermina. (1986). *Instrumentos de investigación*. (13ª ed.), México: Editores Mexicanos Unidos.
- Blaxter, Loraine, et al. (2004). *Cómo se hace una investigación*. México, Geodisa,
- Booth, Wayne C. et al. (2004). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. España: Geodisa.
- Castro, José Jaime, et al. (2012). *Medios y recursos para la investigación*. (3º reimp.). México: UAEM.
- Cázares Hernández, Laura, et al. (1980) *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas, [1ª reimpr. de la 1ª ed. de 1980].
- Comboni. Sonia y José Manuel Juárez. (1984) *Introducción a las técnicas de la investigación*. México: Terra Nova – U.A.M.
- Centeno Ávila, Javier. (1981) *Metodología y técnicas en el proceso de la investigación*. (2ª ed.), México: Contraste.
- Chong Campuzano, Martin J. (2016). *Metodología de investigación*. I. México: UAEM.
- Hernández Sampieri, Roberto, et al. (2003). *Metodología de la investigación*, (3ª ed.), México: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto, et al. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Goode, William J. y Paul K. Hatt (1977). *Métodos de investigación social*. (9º reimp.) México: Trillas.
- Kerlinger, Fred N. y Howard. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*, (4ª ed.), México: McGraw Hill.
- Rojas Soriano, Raúl. (1982). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Textos universitarios. (7º ed.), México:UNAM.
- Rojas Soriano, Raúl. (1986). *Métodos para la investigación social*. Una proposición dialéctica. (5a ed.), México: Folios Ediciones.
- Salkind, Neil J. (1998). *Métodos de Investigación*, (3a ed.), México: Prentice Hall.
- Schmelkes, C. (2003). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*, (2ª. ed.), México: Oxford University Press.
- (*) <http://taller2equipo6.blogspot.mx/2008/10/la-diferencia-entre-protocolo-de.proyecto.html>
- https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+hipotesis+de+investigacion&rlz=1C1PRFI_enMX735MX735&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwi6k_PX9PrWAhVhqFQKHaqoC8sQsAQIJJQ#imgrc