

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
MÉXICO

PLANTEL NEZAHUALCÓYOTL DE LA  
ESCUELA PREPARATORIA

Nivel Medio Superior  
(6<sup>to</sup> Semestre)

**Cuaderno de  
Ejercicios de  
Psicología**

Ma. del Socorro Reyna  
Sáenz

Ψ Psicología  
Psicología  
Psicología



**Abril de 2017**

# ÍNDICE

Presentación	4
Módulo I: Psicología como ciencia y sus procesos básicos	8
Competencias y propósitos del módulo	9
Evaluación diagnóstica	10
Secuencia didáctica	11
Psicología como ciencia	12
Ejercicios del 01 al 04	12
Antecedentes y perspectivas de estudio	14
Ejercicios del 05 al 07	15
Objetivos de la psicología	18
Ejercicios del 08 al 09	19
Áreas de aplicación de la psicología	21
Ejercicios del 10 al 12	21
Bases biológicas de la conducta	24
Ejercicios del 13 al 16	25
Procesos psicológicos básicos	28
Ejercicios del 17 al 22	29
Módulo II: Desarrollo del ser humano	33
Competencias y propósitos del módulo	34
Evaluación diagnóstica	35
Secuencia didáctica	36
Desarrollo Humano	37
Ejercicios del 01 al 04	37
Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivos	40
Ejercicios del 05 al 13	40
Módulo III: Personalidad	47
Competencias y propósitos del módulo	48
Evaluación diagnóstica	49
Secuencia didáctica	50

Personalidad	51
Ejercicios del 01 al 04	51
Teorías de la personalidad	55
Ejercicios del 05 al 16	56
Higiene y salud mental	65
Ejercicios del 17 al 18	66
<b>Módulo IV: Bases sociales del comportamiento humano</b>	<b>68</b>
Competencias y propósitos del módulo	69
Evaluación diagnóstica	70
Secuencia didáctica	71
Psicología social: roles, posición y estructura de grupo, normas y anomia	72
Ejercicios del 01 al 04	72
Desarrollo psicosocial de la sexualidad	75
Ejercicios del 05 al 09	75
Autoevaluación	79
Respuestas y soluciones	80
Material de apoyo recomendado para el aprendizaje de estos temas	86
Videos	87
Películas	88
Referencias	89

# PRESENTACIÓN

En la formación del estudiante de Nivel Medio, la asignatura de Psicología resulta importante en virtud de que tiene como propósito general: “Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, objeto de estudio, método y principales teorías para relacionarlo con situaciones de su vida cotidiana.”. (Programa de la asignatura 2017).

En el contexto de la materia de Psicología del Bachillerato Universitario, los 4 módulos son relevantes en función de que cada uno de ellos, **tienen como propósito:**

**Módulo I.** “Identifica que la psicología está conformada por una gama de paradigmas, teorías, modelos y metodologías que le dan sustento como ciencia”.

**Módulo II.** “Distingue las fases de desarrollo del ser humano para asociar como estas influyen en su comportamiento y su contexto social”.

**Módulo III.** “Relaciona el concepto de personalidad y sus teorías para relacionarlo con situaciones de su vida cotidiana”.

**Módulo IV.** “Distingue las bases sociales comportamiento y cómo influyen en su comportamiento como un ser bio, psico, social”.

En este sentido, es importante que el alumno conozca cómo ha sido el desarrollo histórico de la Psicología, su objeto de estudio, sus objetivos generales, y pueda reconocer en sí mismo, cómo influyen sus sensaciones, percepciones, motivaciones, emociones, aprendizaje y memoria en todo lo que hace de manera cotidiana.

Igualmente, importante es la información sobre las etapas del desarrollo humano, los factores que influyen en la formación de la personalidad, los elementos relacionados con la higiene y salud mental, y con los procesos de socialización que influyen en el comportamiento de las personas. Aspectos todos que al interactuar permiten el desarrollo armónico del ser humano.

Es necesario que el estudiante cuente con habilidades para buscar, identificar y analizar información, valorarla de acuerdo a su relevancia, pertinencia y vigencia a la luz de la teoría de la psicología para la toma de decisiones adecuada en las diferentes situaciones que se puedan presentar en su vida cotidiana, o bien en su carrera si optara por esta elección profesional.

El presente cuaderno de ejercicios está dirigido a los estudiantes de bachillerato que cursan la materia de Psicología (en el sexto semestre), y trata los temas correspondientes **a los 4 Módulos que forman el curso**, mismos que se enlistan más adelante.

Este cuaderno toma forma a partir de la presentación de ejercicios que le permitan al alumno, por un lado, buscar más información respecto a los diferentes temas, así como organizarla para lograr su comprensión y a partir de ello aplicarla a diversas situaciones de su vida académica y personal. En este sentido las actividades propuestas son un excelente ejercicio de observación, reflexión y aplicación de los diferentes conceptos psicológicos a la vida cotidiana, así como la valoración de los aprendizajes que darán sentido al estudiante para identificar los procesos bio- psico-sociales y ver cómo influyen en su conducta.

**Este cuaderno de ejercicios** incluye actividades de autoevaluación al inicio de cada Módulo, posteriormente siguiendo los diferentes momentos de una secuencia didáctica a saber: apertura, desarrollo y cierre, se presentan actividades y ejercicios para cada uno de los temas que conforman los 4 Módulos del curso.

Los ejercicios de cierre, tienen la intención de fomentar la meta cognición en términos de que el estudiante haga conciencia de los aprendizajes adquiridos y la forma en que los adquirió, así como la utilidad que le pueden representar en lo sucesivo, de esta manera se espera que vaya siendo cada vez más autónomo y autorregulado en la obtención de sus aprendizajes.

**Los criterios de selección de los ejercicios**, fueron que se tratara de actividades relacionadas con cada uno de los temas, algunos son retomados de la literatura, otros son videos y otros más retomados de la vida cotidiana y la autoobservación del propio estudiante, guiándose con frecuencia por los ejemplos vistos en clase. Se determinó la

extensión de los mismos, considerando un promedio de 20 ejercicios para cada Módulo, a fin de no hacer cansada su lectura y desarrollo. En algunos casos se incluyen imágenes alusivas a los temas presentados a fin de hacer más explícitos los mismos, así como más amigable la presentación de las actividades.

Los ejercicios se seleccionaron considerando que comprendieran los diferentes temas que comprenden los 4 Módulos del curso, los cuales son:

### **MÓDULO I. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y SUS PROCESOS BÁSICOS.**

- 1.1 Psicología como ciencia
- 1.2 Antecedentes y Perspectivas de estudio.
- 1.3 Objetivos de la Psicología.
- 1.4 Áreas de aplicación de la psicología
- 1.5 Bases biológicas de la conducta.
- 1.6 Procesos psicológicos básicos.

### **MÓDULO II. DESARROLLO DEL SER HUMANO-**

- 2.1. Desarrollo del ser humano
- 2.2. Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivos

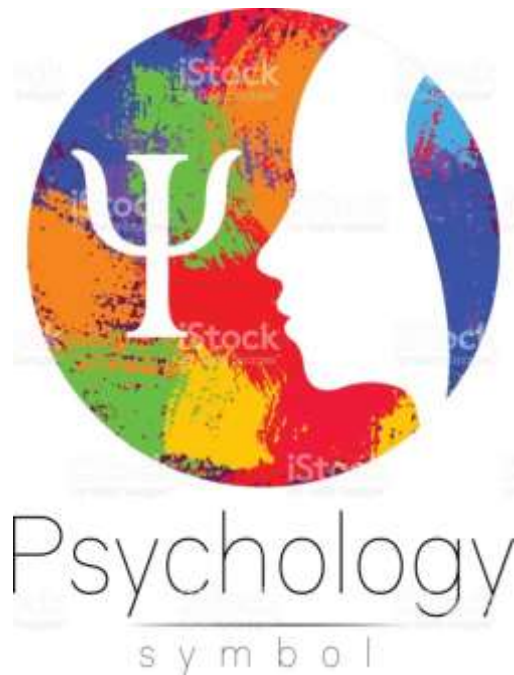
### **MÓDULO III. PERSONALIDAD**

- 3.1 Personalidad (temperamento y carácter)
- 3.2 Teorías de la personalidad
- 3.3. Higiene y salud mental

### **MÓDULO IV. BASES SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO**

- 4.1 Psicología Social: roles, posición y estructura de grupo, normas y anomia.
- 4.2 Desarrollo psicosocial de la sexualidad.

Se consideró presentar en promedio 4 ejercicios por subtema, en virtud de que se facilite la identificación de los temas revisados y los apoyará para observar en su persona la manifestación de estos procesos en sus conductas cotidianas.



Es así que tenemos actividades donde se ejercitan desde los conceptos generales relacionados con la psicología, su desarrollo histórico, las etapas del desarrollo humano y sus características, la personalidad, rasgos de higiene y salud mental, y finalmente las bases sociales del comportamiento.

Estos elementos ayudan a comprender por qué actuamos de la manera como lo hacemos, lo que ayuda a lograr un mejor desenvolvimiento cotidiano en las diferentes esferas en las que nos desarrollamos (personal, familiar, social, escolar, entre otras).

Se considera que todos los ejercicios provocan en los estudiantes una interesante reflexión sobre diversos aspectos presentes en la cotidianidad de su *vida personal, académica, social y familiar*, relacionados con los temas del curso, que los lleva a momentos de *análisis y autoanálisis* por demás interesantes y necesarios en esta etapa evolutiva. Se pretende que, en base a la realización de estos ejercicios, reconozcan la importancia de la aplicación de la **psicología en** la vida cotidiana, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Cada una de las partes de este cuaderno de ejercicios, puede ser trabajado de manera independiente, pero el contestar el cuaderno en su conjunto y realizar todas las actividades, permitirá al estudiante comprender cada uno de los conceptos y procesos psicológicos de manera óptima. Estos ejercicios pueden ser realizados y comentados en el aula, toda vez que con la participación del maestro y de los demás estudiantes, se enriquecerá el trabajo previo realizado por el alumno

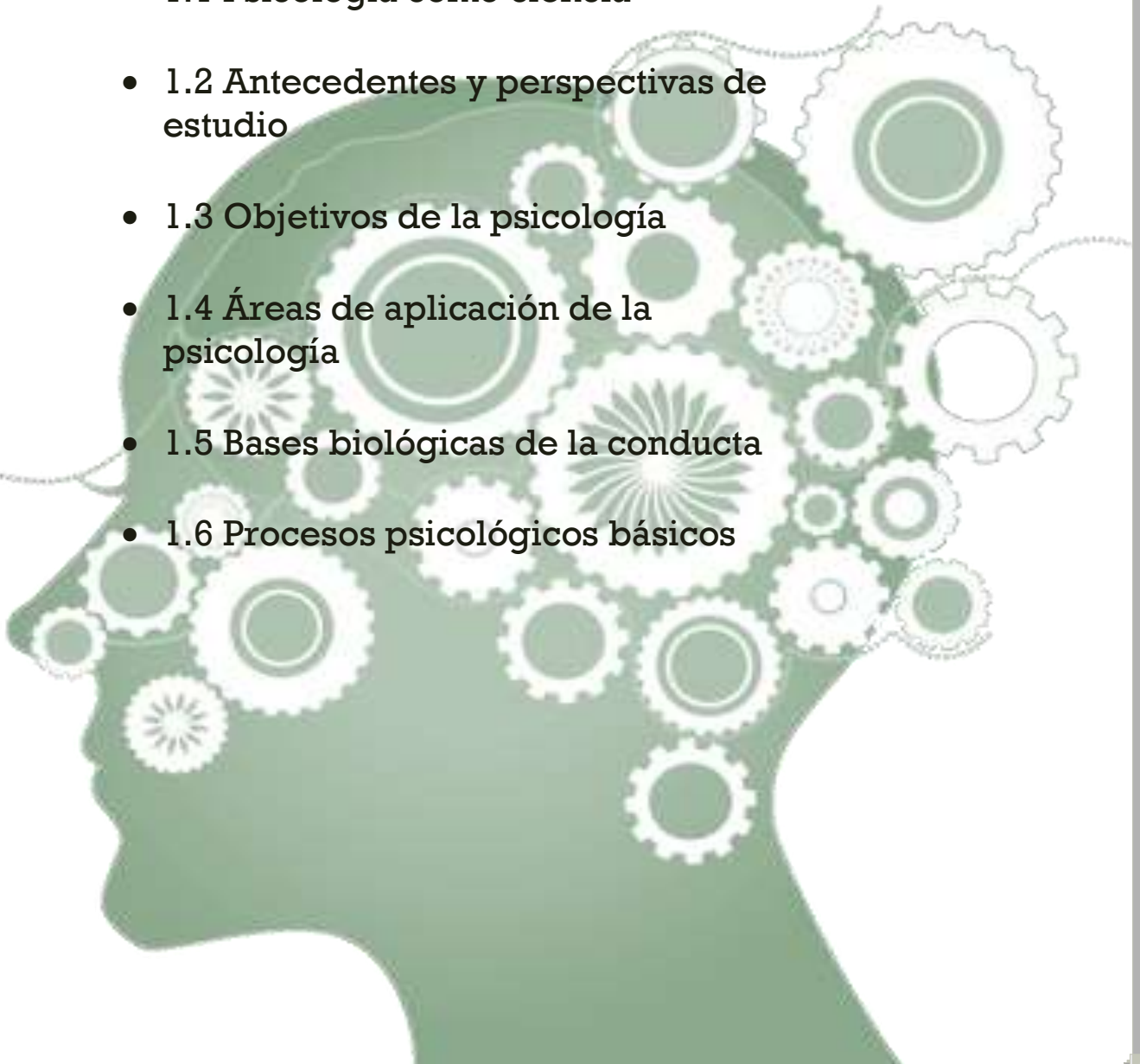
# PSICOLOGÍA

Ficha 1

## MODULO I: PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y SUS PROCESOS BASICOS.

EN ESTA SECCIÓN:

- 1.1 Psicología como ciencia
- 1.2 Antecedentes y perspectivas de estudio
- 1.3 Objetivos de la psicología
- 1.4 Áreas de aplicación de la psicología
- 1.5 Bases biológicas de la conducta
- 1.6 Procesos psicológicos básicos







## competencias genericas

- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.



## Competencia Diciplinar

- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

### Proposito del modulo

- Identifica que la psicología está conformada por una gama de paradigmas, teorías, modelos y metodologías que le dan sustento como ciencia

### Fase 1. Indagación referencial

- Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo con la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.

### Fase 1. Indagación referencial

- Búsqueda de información: Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.

# EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Selecciona de la siguiente lista las palabras que corresponda a cada una de las imágenes y escríbela en el recuadro correspondiente.

Ciencia, Psicología, Proceso, Mente, Comportamiento, Educación, Estudio, Sociedad, Conducta, Experimento, Alma.



# SECUENCIA DIDACTICA

## Apertura

### Actividad.

Analiza las situaciones y contesta:

1. Pedro está deprimido desde que dejó de salir con María y muchas veces dice a sus amigos que ya nada le importa ¿debería acudir a un psicólogo?\_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Qué harías con un niño de 9 años que cuando se enoja insulta y pega a sus compañeros de clase?\_\_\_\_\_

---

---

3. Pablo es poco asertivo en sus relaciones sociales ¿Cómo se puede cambiar esta conducta?\_\_\_\_\_

---

---

Comparte con un compañero tus respuestas y después contesta:

Y para ti ¿Qué es la psicología?\_\_\_\_\_

---

---

# 1.1 PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Desarrollo

## Ejercicio 1

De acuerdo a lo visto en clase define los siguientes conceptos.

1. Ciencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Psicología (concepto etimológico) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Psicología(concepto como ciencia) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ejercicio 2

Ingresa al siguiente link <http://cinevip.tv/peliculas/analyze-this>, una vez que hayas visto la película contesta a las siguientes preguntas.

- 1.- ¿De qué forma el psicólogo ayudo a Paul Vitti? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Qué fue lo más importante que hizo el psicólogo en la película? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuál fue el papel del psicólogo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cómo fue que el psicólogo logra obtener la confianza de Paul Vitti? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- De acuerdo a lo observado en la película ¿crees que al psicólogo acuden solo los locos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿La psicología es una ciencia? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7.- ¿Qué aprendiste de la psicología de acuerdo a lo que observaste en la película? \_\_\_\_\_

### Ejercicio 3

En el siguiente texto se encuentra un mensaje oculto sobre el origen de la psicología, encuéntralo y escríbelo en las líneas. Tienes 5 minutos para realizarlo.

LASDAPLJPSICOLOGÍACVBTAPQSEQTLKNPÑORIGINAWRTVUXYENPR  
LNMTRXLAWRMÑLKFRFILOSOFÍAXCVYUILALDGPSPRINCIPIOCRTPBW  
SEQETPCMACREÍARPACJBQUEWÑLIJERAWBYFGHMETAFÍSICAPLWIV  
YISUSWNÑOPCIDEASWTXVESTABANQZRUYBASADASALNÑRENPNLAI  
VGJUTRELIGIÓNXVVLPNÑCONZYÑWRTEXPLICACIONESALBNEQUEPIB  
SMNJHFERANCSNÑRTCONVENIENTESHHAHDSFSU FGJKVÉPOCALWIU

---

---

---

---

---

Cierre

### Ejercicio 4

Ingresa al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=iXopQsGdLGs>, una vez que observes el video coméntalo con tu profesor y tus compañeros.

## 1.2 ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE ESTUDIO

Apertura

### Actividad.

Responde a las preguntas que se te piden y coloca el significado de las siguientes palabras.

1.- Menciona los principales antecedentes filosóficos que ayudaron al desarrollo de la psicología \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuáles son las principales corrientes psicológicas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Estructuralismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- Psicoanálisis \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Funcionalismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- Conductismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- Gestalt \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- Cognitivismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ejercicio 5

Relaciona las columnas de acuerdo a su concepto, guíate por el ejemplo.

Es el padre del psicoanálisis

Fundo el primer laboratorio de psicología.

Surge en Alemania y su principal interés es la percepción.

Los principales representantes de la Gestalt son: Kurt Koffka, Wolfgang Köhler y...

Surge en estados unidos, es un modelo teórico, mecanicista y reduccionista.

Su premisa es el estudio de los procesos inconscientes.

Gestalt

Conductismo

Max Wertheimer

Psicoanálisis

Wilhelm Wundt

Sigmund Freud



## Ejercicio 6

Completa el siguiente cuadro. Apóyate de más bibliografía para que la información sea mayor.

Corrientes	¿En dónde surge?	¿Quién es su principal exponente?	¿De qué trata?
<b>Constructivismo</b>			
<b>Funcionalismo</b>			
<b>Psicoanálisis</b>			
<b>Conductismo</b>			
<b>Gestalt</b>			
<b>Humanismo</b>			
<b>Cognitivism</b>			



Cierre

## Ejercicio 7

Realiza una línea del tiempo en donde se encuentren los antecedentes filosóficos y las corrientes psicológicas, debe incluir autor, año en que surge, lugar donde surge y de que trata. Recuerda que debe de ser creativa.

## 1.3 OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA

Apertura

Actividad.

Escribe en el cuadro al menos cinco lugares o situaciones en donde se puedan cumplir los objetivos de la psicología.

Objetivo	Situación o lugar
Describir	
Explicar	
Predecir	
Controlar	

## Ejercicio 8

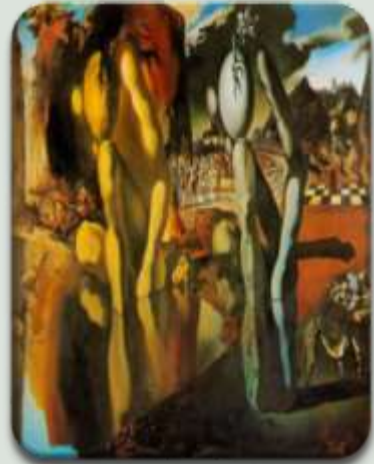
Observa las siguientes imágenes, identifica y/o utiliza los objetivos de la psicología para cada imagen.



<https://titoloino.files.wordpress.com/2011/03/jirafa-ardiendo.jpg>



<http://patatas-bravas.weebly.com/uploads/1/2/1/2/12120567/193260848.JPG>

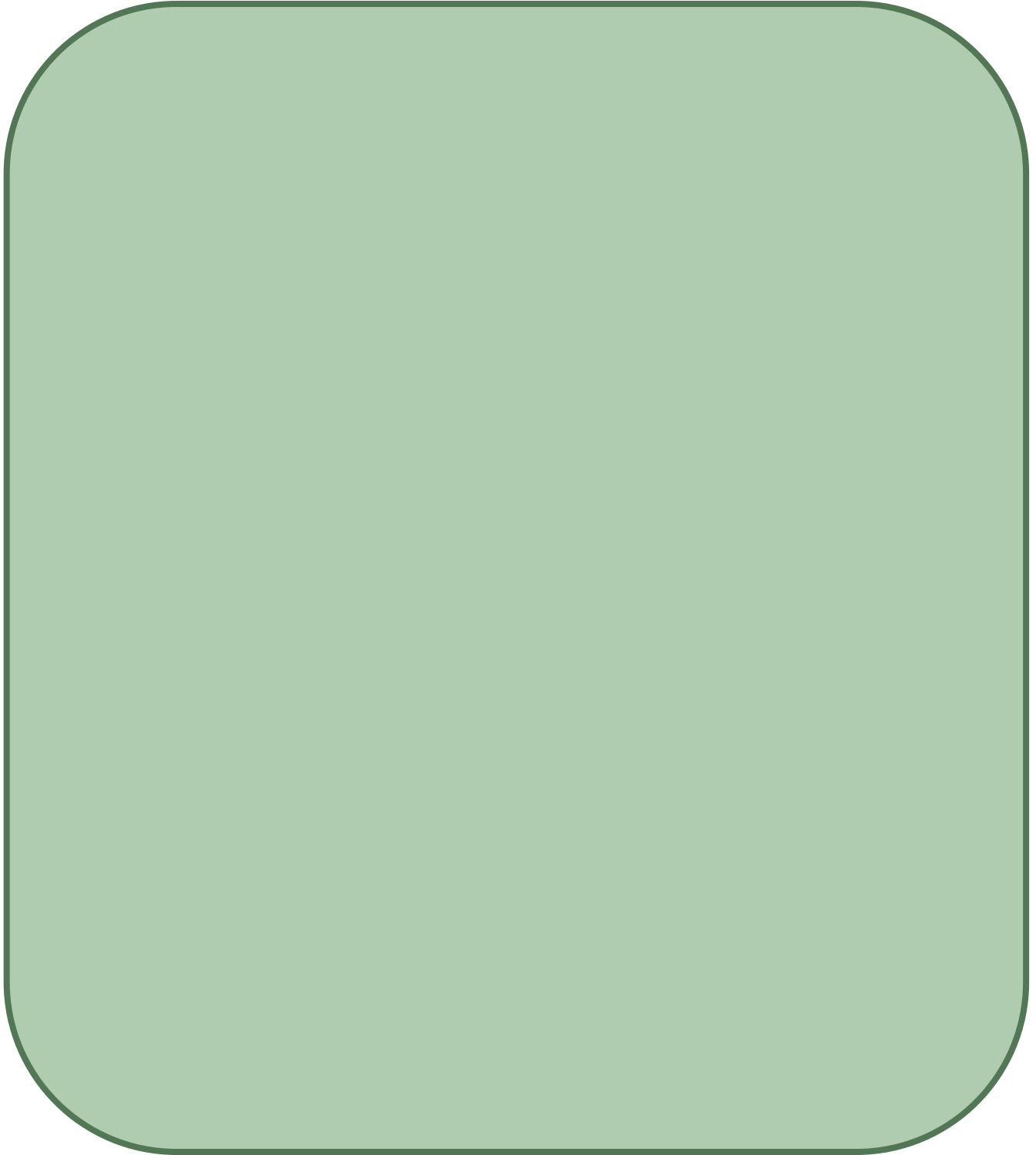


<https://arte.laguia2000.com/wp-content/uploads/2013/09/Metamorfosis-de-Narciso-de-Dal%C3%AD.jpg>

Cierre

## Ejercicio 9

Realiza un mapa mental en donde enfoques los cuatro objetivos de la psicología y en donde es que se pueden aplicar.

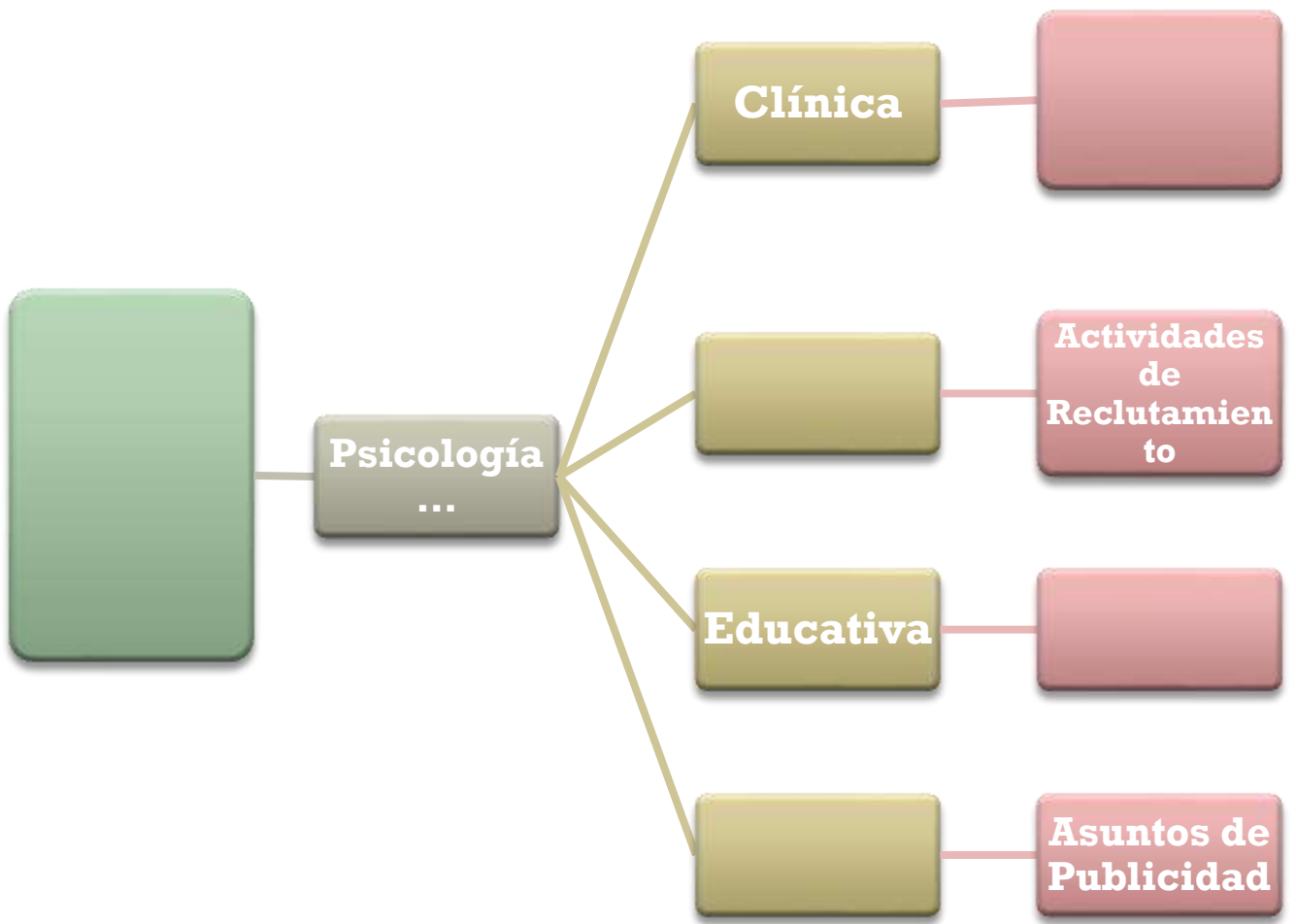


# 1.4 ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

Apertura

## Ejercicio 10

Completa el siguiente cuadro de acuerdo a lo visto en clase.



Desarrollo

## Ejercicio 11

Escribe 5 casos cotidianos en los cuales consideras que puede actuar el Psicólogo, y a qué área de la psicología corresponde.

CASOS	AREA DE LA PSICOLOGIA

Cierre

## Ejercicio 12

Ingresa a la siguiente página electrónica: <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psicol/Ps1/MD2/MD2-L/CAMPDEAPLICENPSIC.pdf>, donde encontrarás una lectura sobre áreas de aplicación de la Psicología. Con esa información elabora un mapa conceptual, considerando:

Primer nivel

Segundo nivel

Tercer nivel

## 1.5 BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Apertura

### Actividad.

Contesta a las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es el sistema nervioso central? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuáles son las funciones del sistema nervioso central? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo se conecta el sistema nervioso central con el sistema nervioso periférico? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué funciones cumple el hemisferio izquierdo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cuáles son las funciones del hemisferio derecho? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

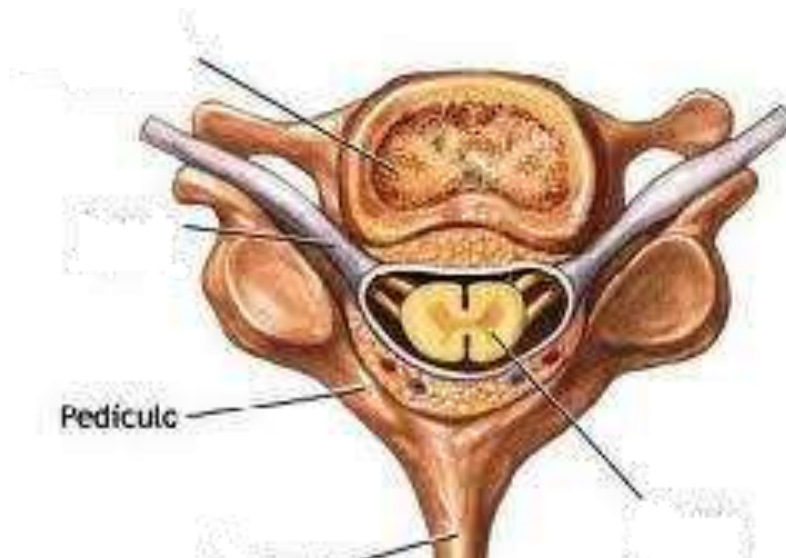
\_\_\_\_\_



Desarrollo

### Ejercicio 13

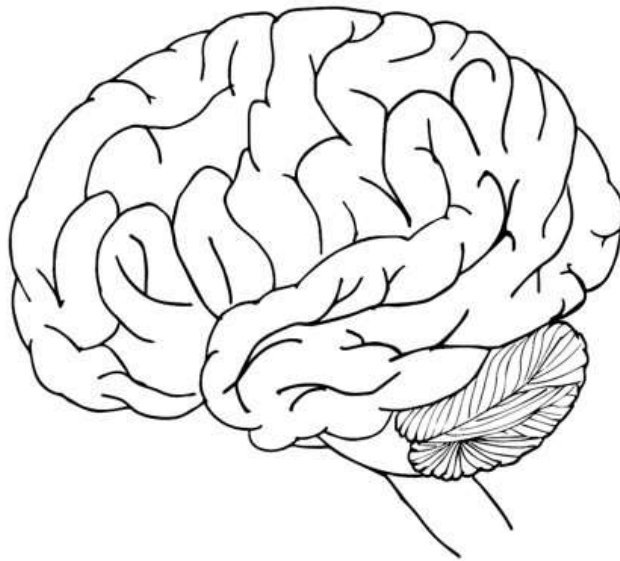
Escribe los nombres que faltan de la siguiente imagen, apóyate de lo aprendido en clase.



<https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/2014/08/Medula-espinal-2.jpg>

### Ejercicio 14

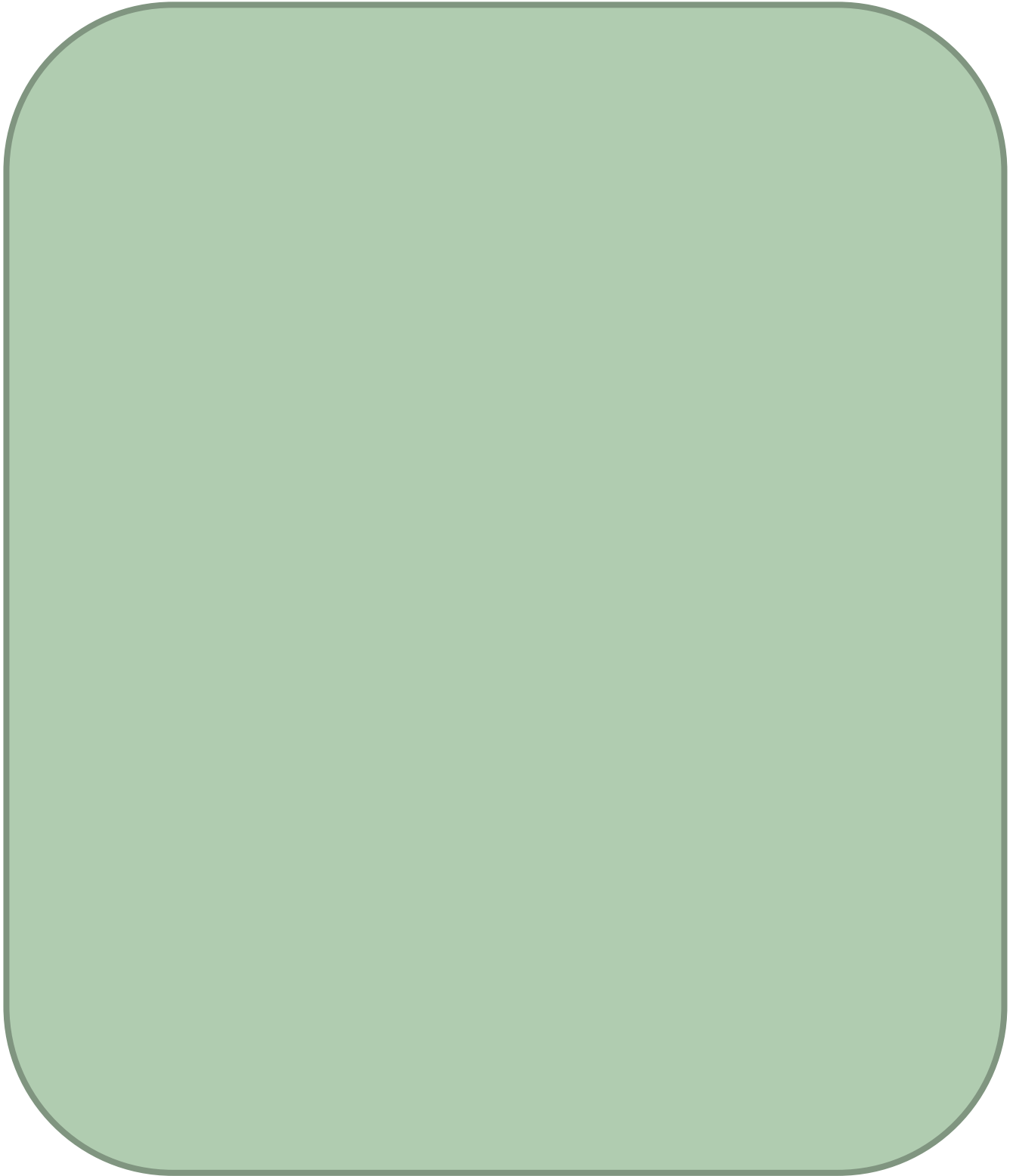
En la siguiente imagen identifica los lóbulos cerebrales, coloréalos y después describe que funciones tiene cada uno.



[https://img1.etsystatic.com/111/0/13111131/i\\_1\\_570xN.1029485061\\_sd6y.jpg](https://img1.etsystatic.com/111/0/13111131/i_1_570xN.1029485061_sd6y.jpg)

## Ejercicio 15

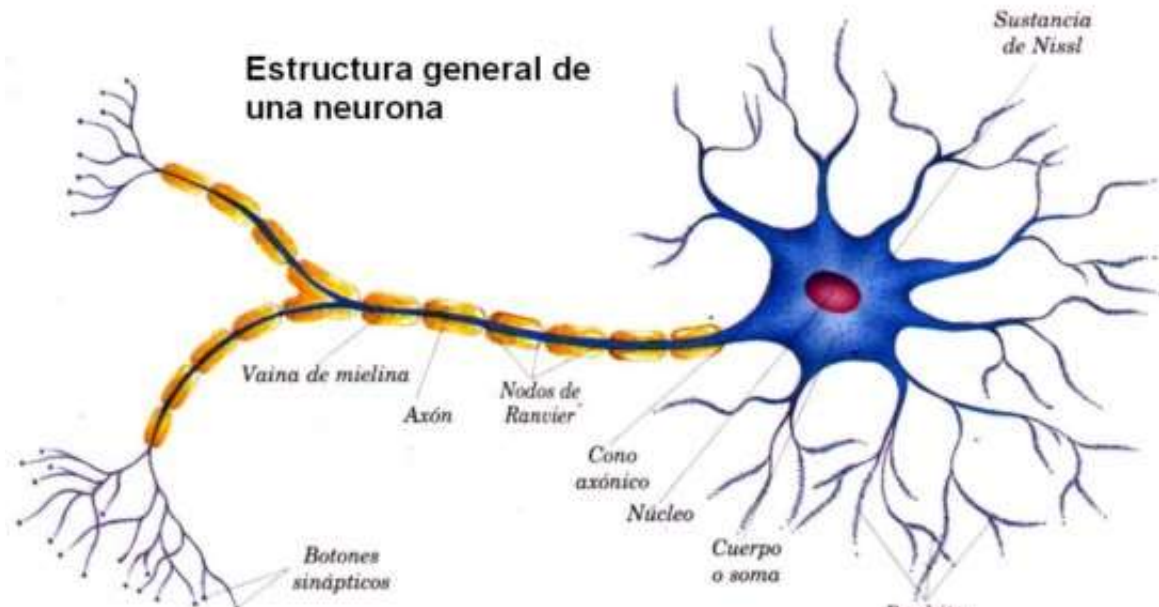
El cerebro posee dos hemisferios y cada uno cumple ciertas funciones, con dibujos representa cada hemisferio y las funciones que cumple.



Cierre

## Ejercicio 16

Reúnete en equipo de cinco personas y realicen una representación de una neurona con distintos materiales en donde identifiquen los componentes principales de esta. Apóyate de la siguiente imagen para la realización de la neurona.



<http://informacionde.info/wp-content/uploads/2016/05/Morfologia-de-la-neurona.jpg>

# 1.6 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

## Apertura

### Actividad.

De las imágenes que se te presentan a continuación identifica lo que se te pide.

Figura 1



<https://ugc.kn3.net/i/origin/http://www.psicooactiva.com/ilu/fl ores.jpg>

Figura 2



<http://3.bp.blogspot.com/-Mf031HoeWOU/TrpH9IVWxil/AAAAAAAAAAM/hLYOsLUxNNQ/s1600/figura%5B1%5D.jpg>

1.- ¿Cuántos perfiles humanos detectas en la figura 1?

---

---

2.- ¿Qué observaste primero en la figura 2?

---

---

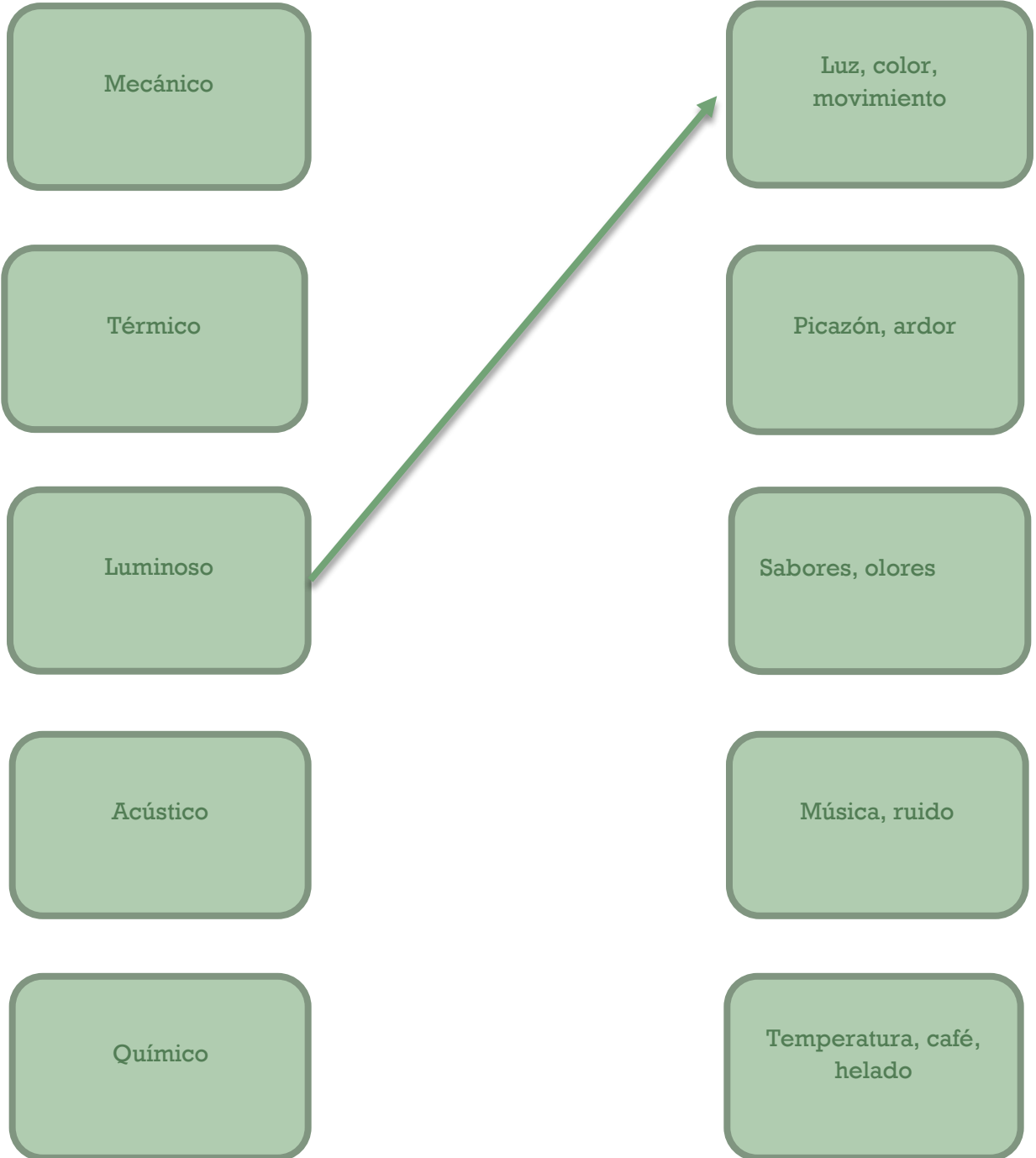
3.- Observa las imágenes y escribe a que ley de la percepción corresponde cada una

---

---

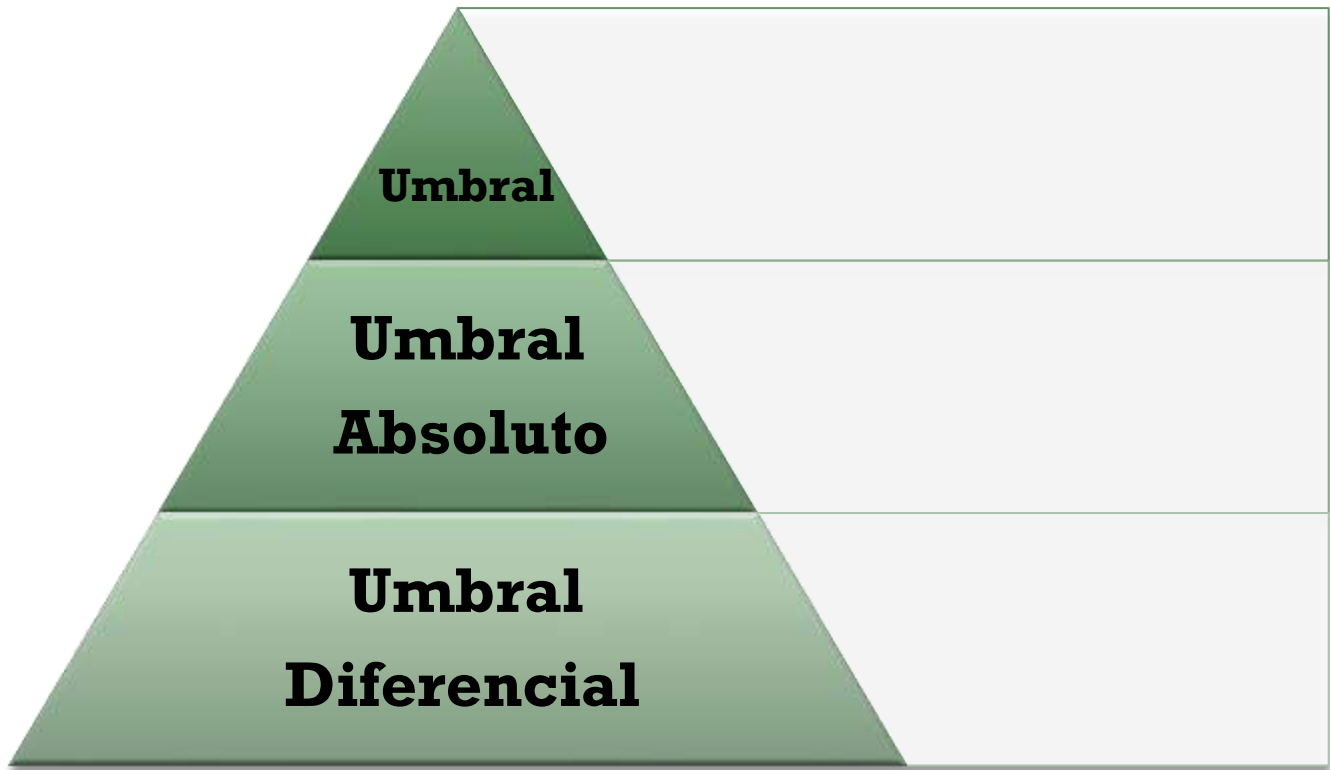
## Ejercicio 17

Relaciona las sensaciones que se producen con su estímulo determinado.



## Ejercicio 18

Completa el siguiente diagrama de acuerdo a las definiciones que posee cada uno de los umbrales.



## Ejercicio 19

Ingresa al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s>, al terminar escribe un mini discurso de tres minutos en donde expreses que emociones te hizo sentir el video y que aprendizaje te dejó.

## Ejercicio 20

Ingresa a: <http://www.las-emociones.com/test-de-emociones.htm>, una vez que termines de contestar comparte tus resultados con el grupo

## Ejercicio 21

Contesta a las siguientes preguntas de acuerdo a lo aprendido en clase, recuerda que puedes apoyarte de tu libro de texto si lo consideras necesario.

¿Qué es el pensamiento?

¿En dónde se origina el lenguaje?

¿Para qué nos sirve el lenguaje?

¿En qué áreas de nuestra vida se aplica el lenguaje?

Cierre

## Ejercicio 22

Reúnete con uno de tus compañeros y ambos revisen el video que se encuentra en: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_aFPIknV63w&t=111s](https://www.youtube.com/watch?v=_aFPIknV63w&t=111s), comenten lo que aprendieron del video. Para finalizar un mapa mental con la información que consideres más importante de este módulo.



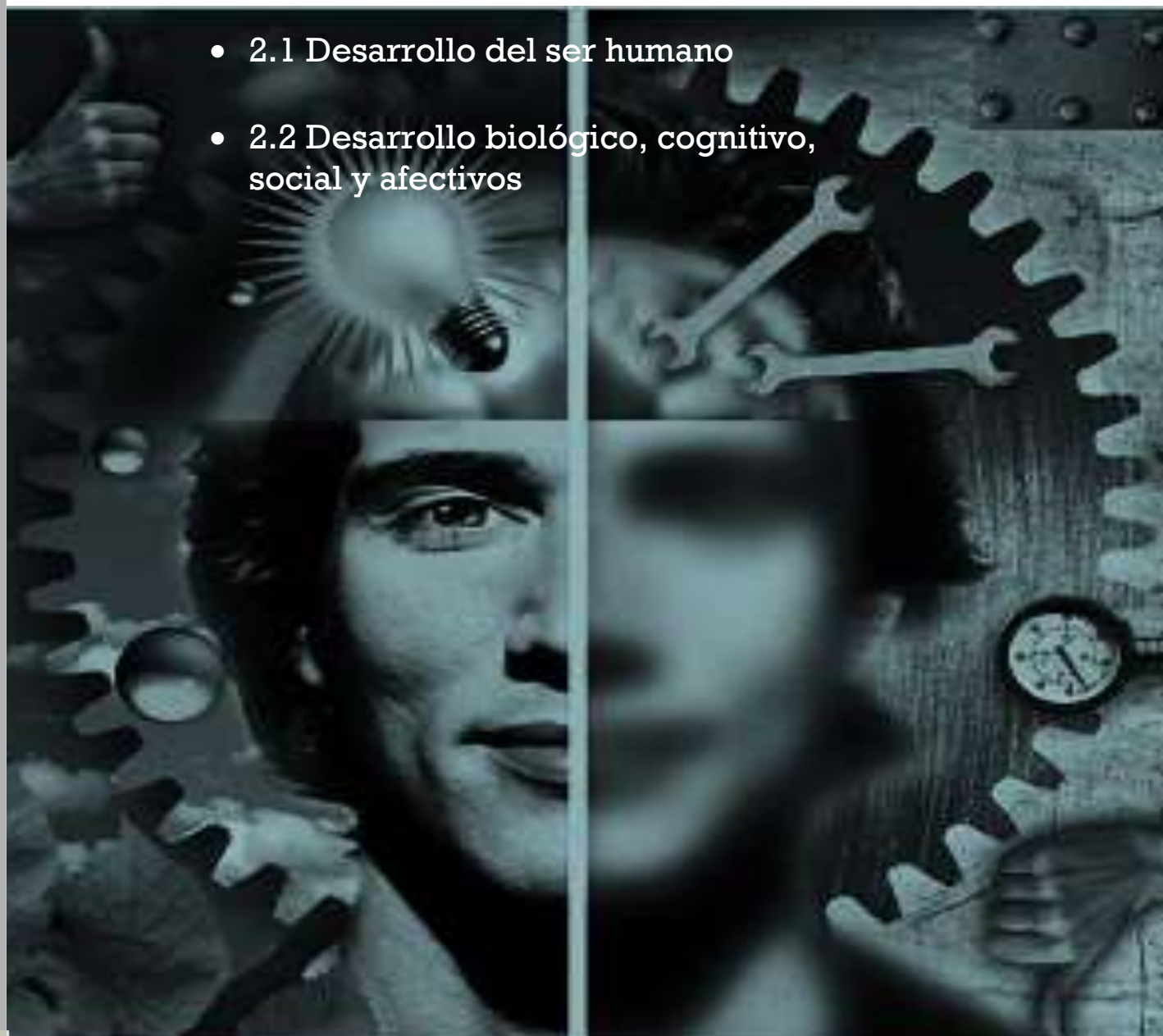
# PSICOLOGÍA

Ficha 2

## MODULO II: DESARROLLO DEL SER HUMANO

EN ESTA SECCIÓN:

- 2.1 Desarrollo del ser humano
- 2.2 Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivos





## Competencias genericas

- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.



## Competencias Diciplinares

- Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Proposito del modulo

- Distingue las fases de desarrollo del ser humano para asociar como estas influyen en su comportamiento y su contexto social.

Fase 2.  
Organización y planeación

- **Planificación:** Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.

Fase 2.  
Organización y planeación

- **Diseño:** Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.

# EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Completa la siguiente tabla de acuerdo a tus conocimientos.

Aspecto	¿Qué es?	¿A qué edad comienza?	¿Qué características tiene?
<b>Desarrollo Humano</b>			
<b>Infancia</b>			
<b>Adolescencia</b>			
<b>Juventud</b>			
<b>Adultez</b>			
<b>Vejez</b>			

# SECUENCIA DIDACTICA

## Apertura

### Actividad.

Reúnete en equipo de cuatro personas e identifique alguna problemática que exista en su escuela, casa, o comunidad y contesten el siguiente cuadro de acuerdo a su observación.

<b>Aspecto</b>	<b>¿Qué conductas de apoyo predominan?</b>	<b>¿Cómo se comprometerían para cambiar la situación?</b>	<b>¿Creen que la situación cambiaría si todos actuáramos solidarios?</b>
<b>Escuela</b>			
<b>Casa</b>			
<b>Comunidad</b>			

## 2.1 DESARROLLO HUMANO

Desarrollo

### Ejercicio 1

Reúnete con un compañero y lean el siguiente texto y contesten lo que se les pide.

**Lean el siguiente caso y después respondan lo que se les solicita.**

Rogelio estudia el 2° año en una escuela preparatoria, en el horario matutino. No es estudiante modelo pero obtiene buenas calificaciones (7, 8 y uno que otro 9), le gustan las materias de Español, Geografía e Historia y la que más le desagrada es Inglés, también le cuestan trabajo las Matemáticas. Le encanta pasar tiempo con sus amistades, salir a pasear y hacer ejercicio. Un día, al regresar a su casa, le informan que su papá se quedó sin trabajo y le piden que apoye económicamente mientras su papá encuentra empleo. Su tía necesita ayuda en su negocio por las tardes y le pagaría por el tiempo que le ayude. Así que, desde la siguiente semana, deberá ir a trabajar con su tía cuando salga de la escuela y regresará a casa aproximadamente a las 11 pm. No quiere tener tan ocupado su día así que preferiría dejar la escuela mientras trabaja para tener tiempo libre en las mañanas. Y tú ¿qué harías?

1. Uno de ustedes debe pensar en cuál sería una decisión responsable en este caso, mientras que el otro debe pensar en una decisión tomada de forma irresponsable. Discutan sus respuestas y escribanlas en el espacio correspondiente.

Decisión responsable

Decisión irresponsable

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

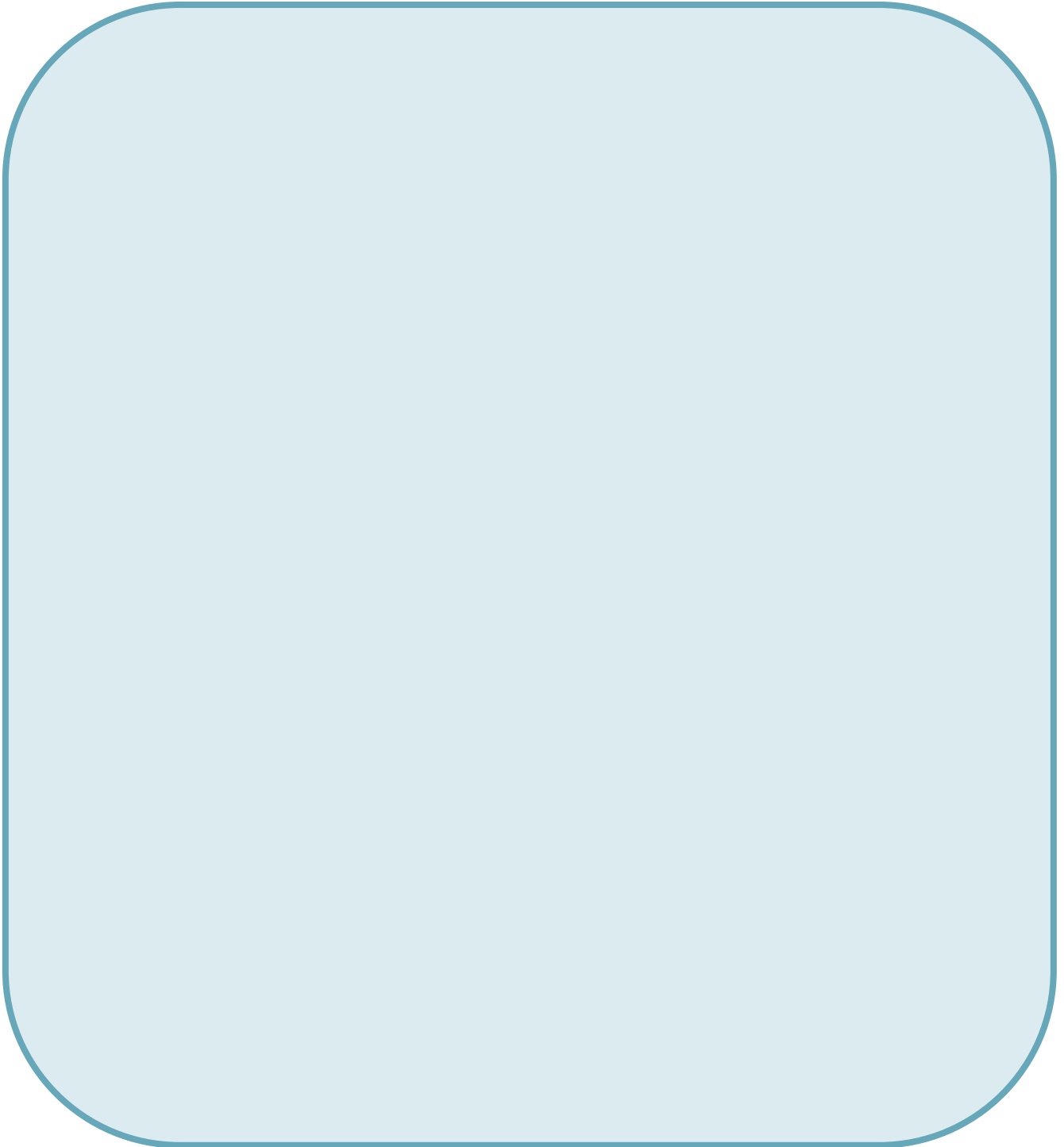
2. Construyan una definición en común de "Toma responsable de decisiones".

Tomar decisiones responsables es:

Actividad retomada con fines didácticos de: <http://www.construyet.org.mx/inicio/fichas>

## Ejercicio 2

En el siguiente recuadro realiza el dibujo de un árbol el cual contenga sus ramas y frutos, en el tronco del árbol colocarás tu nombre, cada rama representa una parte del entorno en donde te desenvuelves, ejemplo: escuela, familia, novio (a), amigos, sociedad, etc. Posterior a esto en cada fruto pondrás los éxitos que hayas tenido en esas áreas.



### Ejercicio 3

Ingresa al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA>, al finalizar realiza un comentario en el que integres lo que aprendiste del video y como lo aplicarías a tu vida diaria.

Cierre

### Ejercicio 4

Realiza el siguiente análisis FODA, en el cual identificaras tus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permiten o impiden tu desarrollo.

Fortalezas

Oportunidades

Debilidades

Amenazas

## 2.2 DESARROLLO BIOLÓGICO, COGNITIVO, SOCIAL Y AFECTIVO

Apertura

### **Ejercicio 5**

En el siguiente recuadro realiza una línea del tiempo donde abordes desde tu nacimiento hasta en cómo te vez dentro de 15 años, apóyate de tus familiares para la información que requieras de tu infancia.





### Ejercicio 6

Completa el siguiente cuadro realizando un análisis de como eras cuando pequeño y anota lo que se te pide dando ejemplos.

Edad	De los 0 a los 2 años	De los 2 a los 4 años	De los 4 a los 6 años	De los 6 a los 9 años
<b>Actitudes Positivas</b>				
<b>Actitudes Negativas</b>				

### Ejercicio 7

De acuerdo a lo visto en clase, contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿A qué edad él bebe solo se la pasa comiendo y durmiendo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuánto dura la primera infancia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿CÓMO SURGE EL APEGO? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿CUÁL ES LA FIGURA MÁS SIGNIFICATIVA PARA ÉL BEBE? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

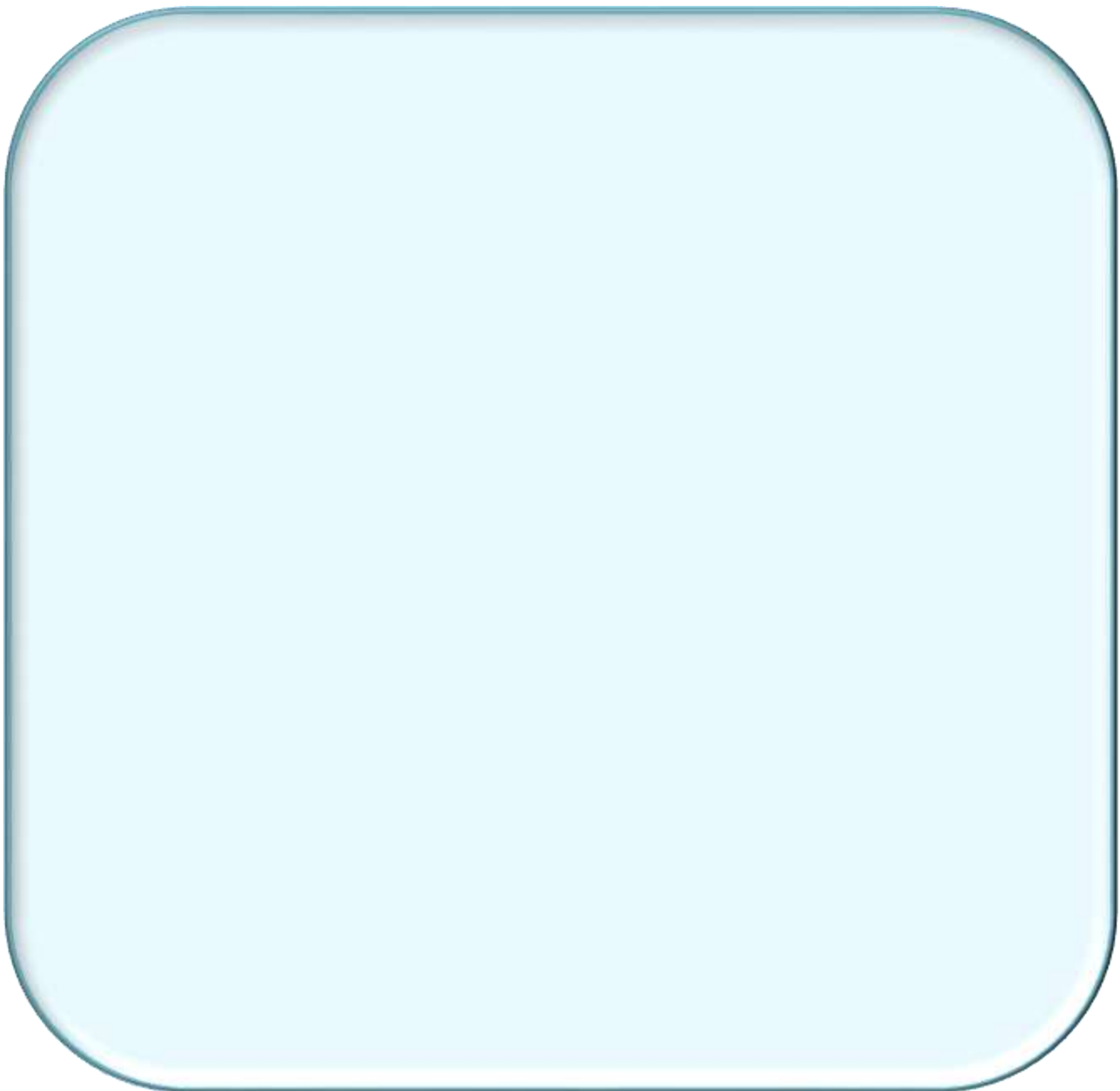
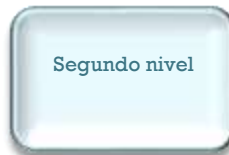
5.- ¿QUÉ FUNCIONES SE DESARROLLAN EN LA NIÑEZ TEMPRANA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿A qué edad comienza la niñez intermedia? \_\_\_\_\_

### Ejercicio 8

Conforme a lo revisado sobre las etapas de la infancia y la niñez realiza un mapa conceptual tomando los siguientes niveles para el desarrollo de este.



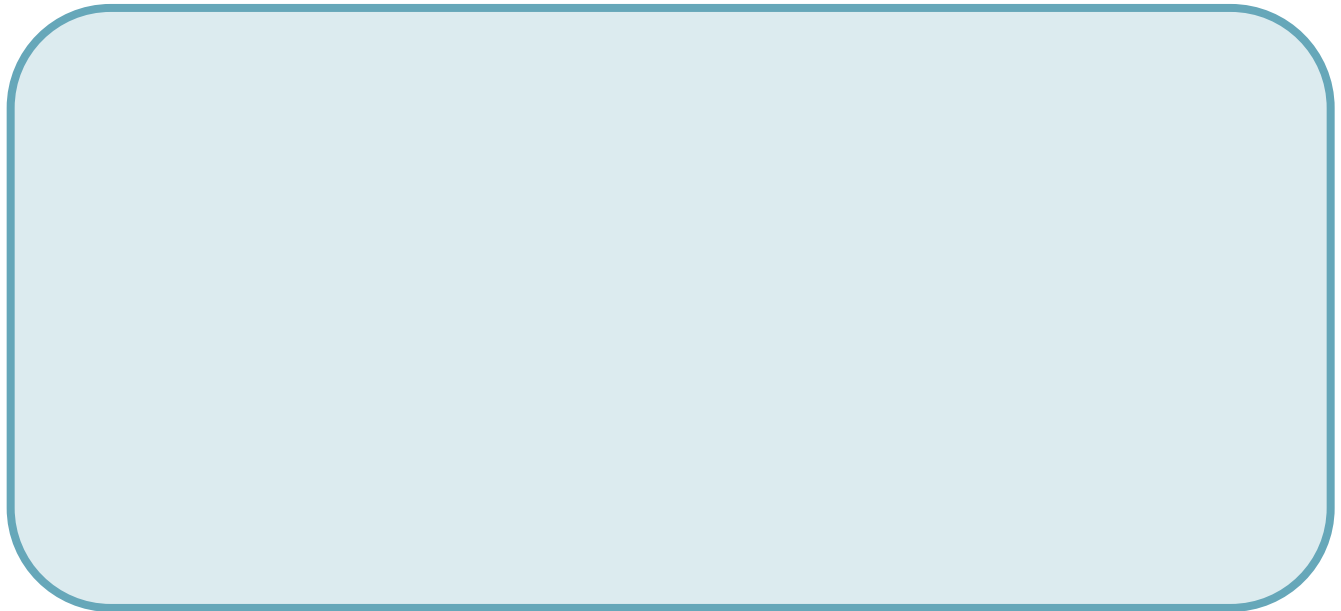
## Ejercicio 9

Reúnete con dos de tus compañeros y en equipo escojan una película, una canción y una página web de moda y analicen su contenido de acuerdo a lo que se te pide en el siguiente cuadro.

Aspecto	¿Qué mensaje les deja?	¿Qué aspectos son los que más llaman la atención?	¿Qué les hizo elegir esos productos?	¿Cómo crees que influyen estos productos en los adolescentes?
Película				
Página web				
Canción				

## Ejercicio 10

Ingresa a la siguiente página: <https://www.youtube.com/watch?v=AqxTUJAWzsl&t=160s>, una vez que hayas terminado de ver el video, realiza un comentario en el que expliques que conocimientos te aporta el video y como los aplicarías a ti vida diaria.



## Ejercicio 11

Completa los siguientes cuadros de acuerdo a las características y conceptos de la adultez, apóyate de tu libro de texto si es necesario.

¿Cuántas etapas se divide la adultez y cuáles son?

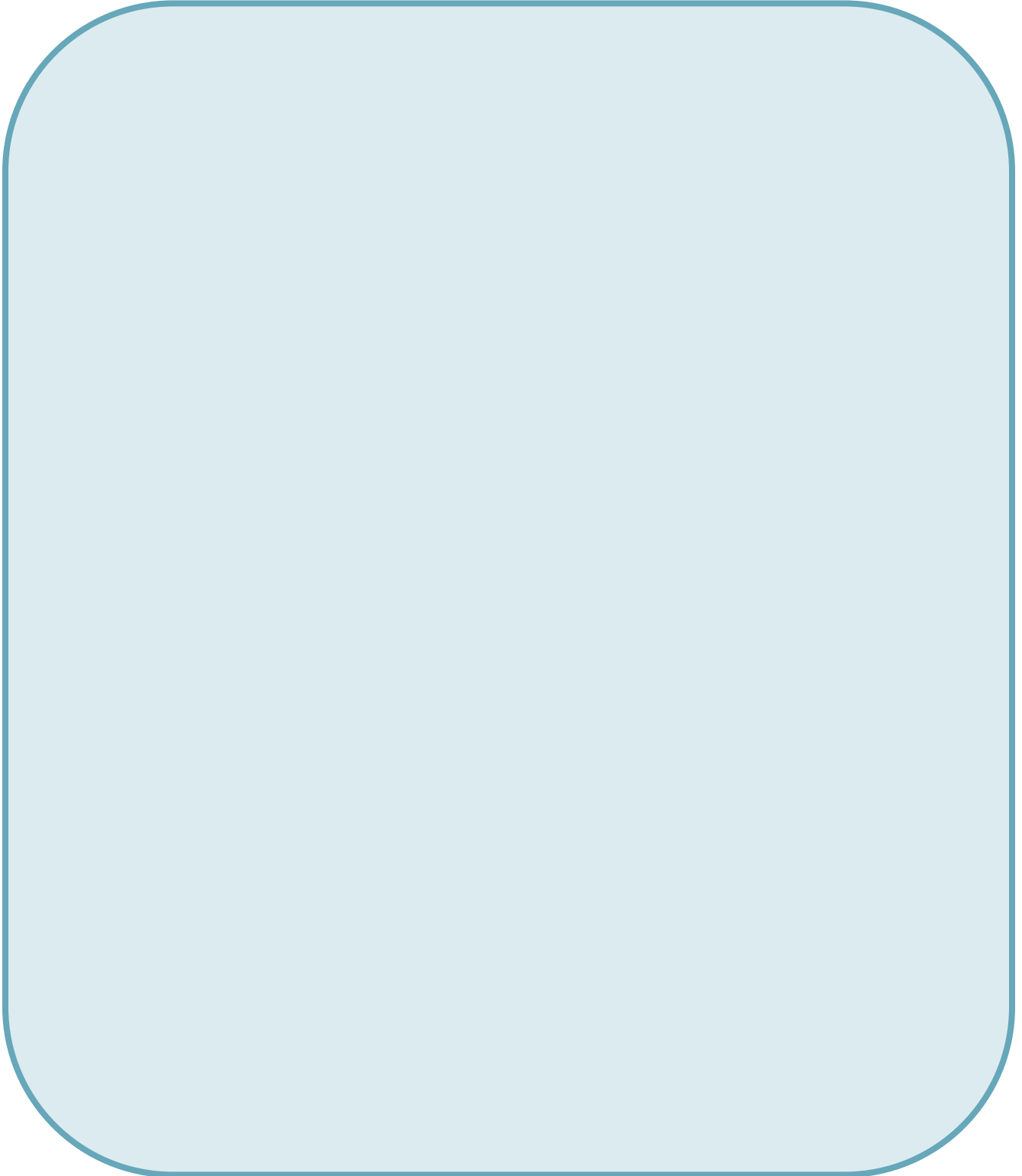
¿A qué edad comienza la adultez?

¿Cómo es el desarrollo físico en la adultez?

Para la psicología ¿Qué es un adulto?

## Ejercicio 12

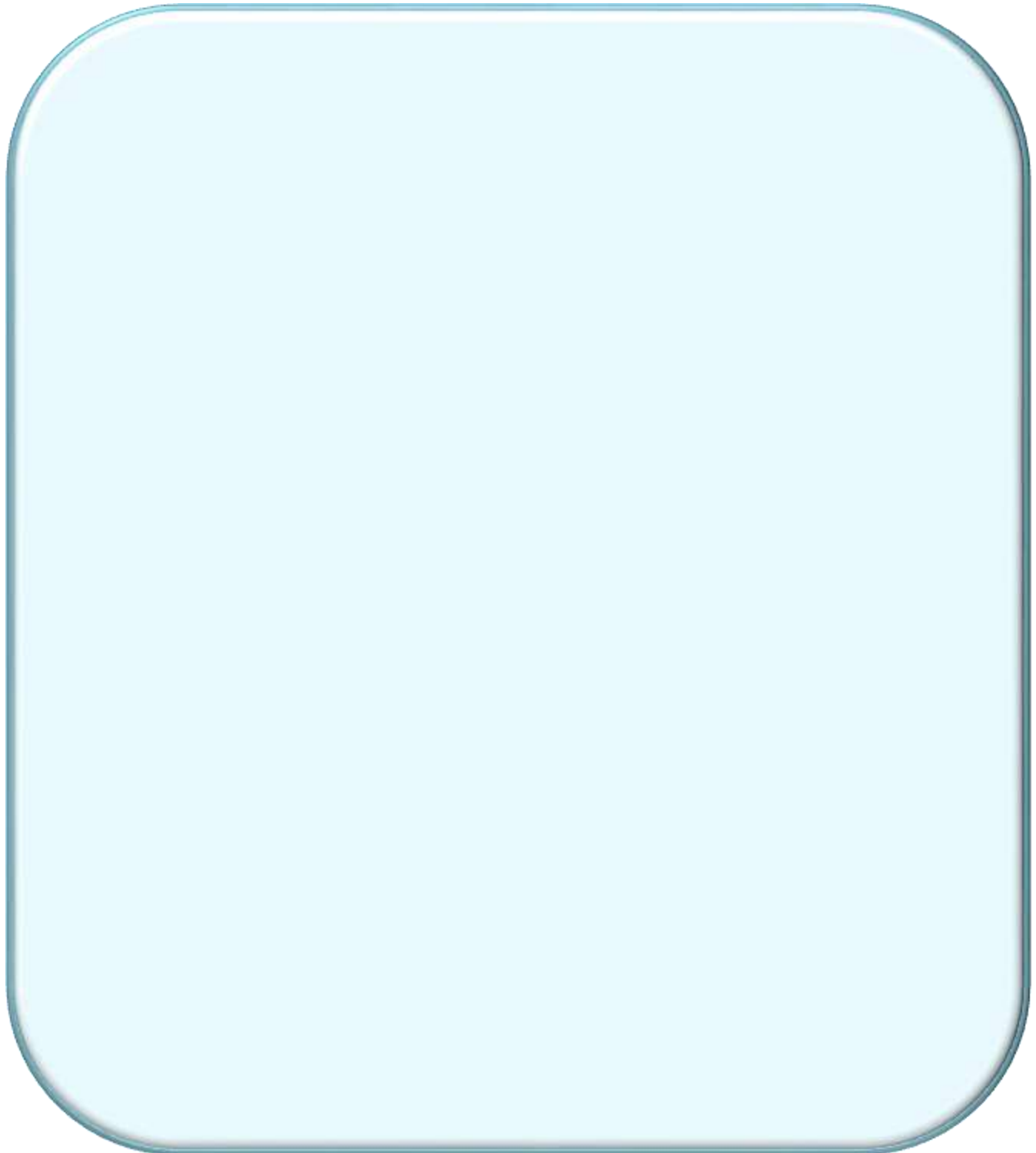
Reúnete en parejas y formulen una breve entrevista que le realizaran a una persona de 50-60 años con respecto a su desarrollo de vida, aborden los cambios físicos y cognitivos que tuvo. Registren las preguntas y las respuestas en el siguiente recuadro.



Cierre

### Ejercicio 13

Realiza un mapa mental de acuerdo a lo revisado del desarrollo humano y las etapas por las cuales cruza un individuo (infancia, niñez, adolescencia, adultez y vejez).



# PSICOLOGÍA

Ficha 3

## MODULO III: PERSONALIDAD

EN ESTA SECCIÓN:

- 3.1 Personalidad
- 3.2 Teorías de la personalidad
- 3.3 Higiene y salud mental





## competencias genericas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.



## Competencias Diciplinares

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico político y jurídico.

Proposito del modulo

- Relaciona el concepto de personalidad y sus teorías para relacionarlo con situaciones de su vida cotidiana.

Fase 3. Integración de información y elaboración del producto

- Realización del proyecto: Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo con los criterios de logro establecidos.

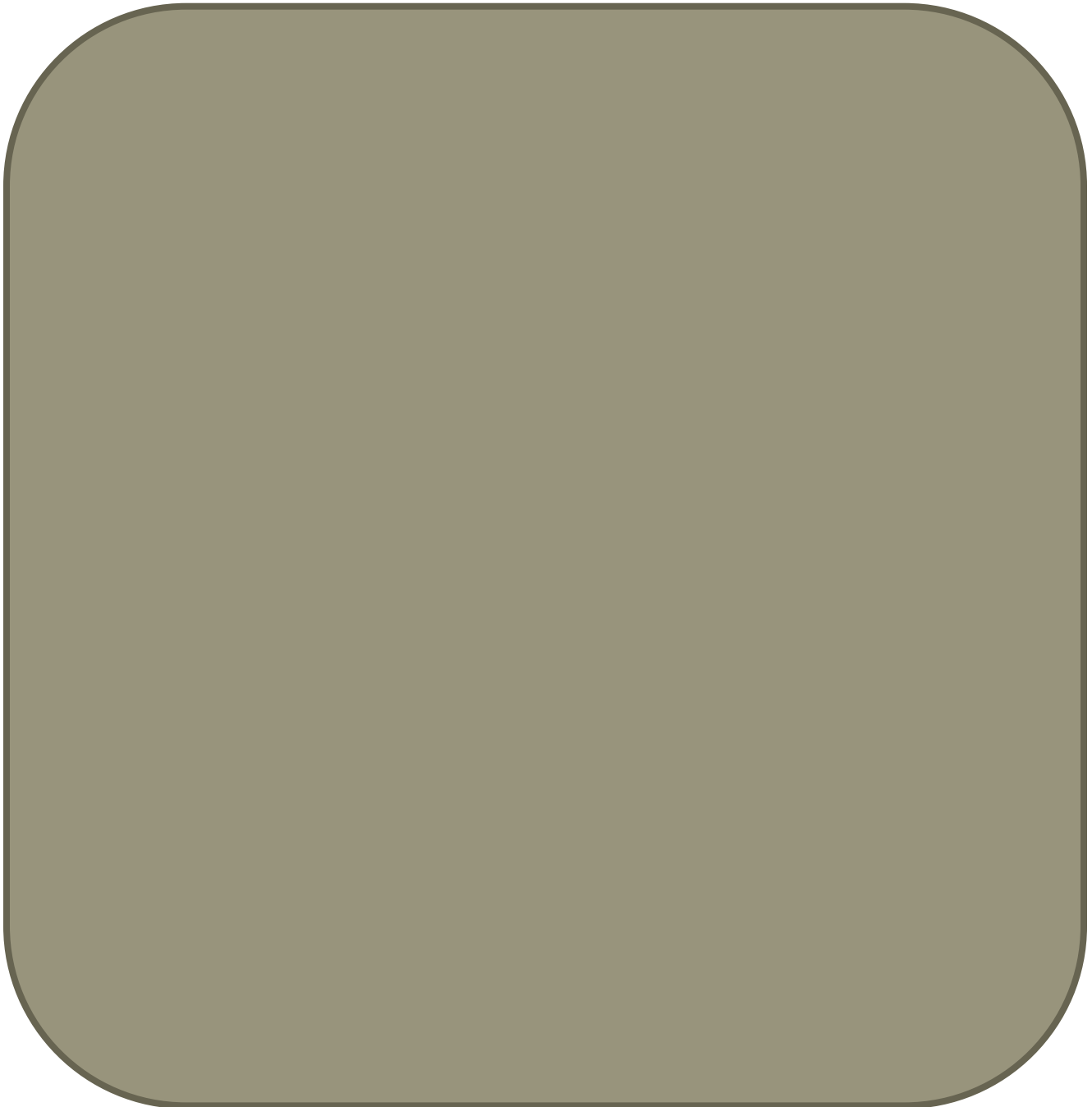
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto

- Entrega de producto: Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.



## EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Elabora un mapa mental de tu personalidad con los rasgos que consideres que la componen. Recuerda que este debe reflejar el cómo eres.



# SECUENCIA DIDACTICA

Apertura

Actividad.

Reúnete en equipo de tres personas y juntos completen el cuadro que se presenta a continuación.

<b>Aspecto</b>	<b>Definición a nivel personal</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Temperamento</b>			
<b>Personalidad</b>			
<b>Carácter</b>			

## 3.1. PERSONALIDAD

Desarrollo

### Ejercicio 1

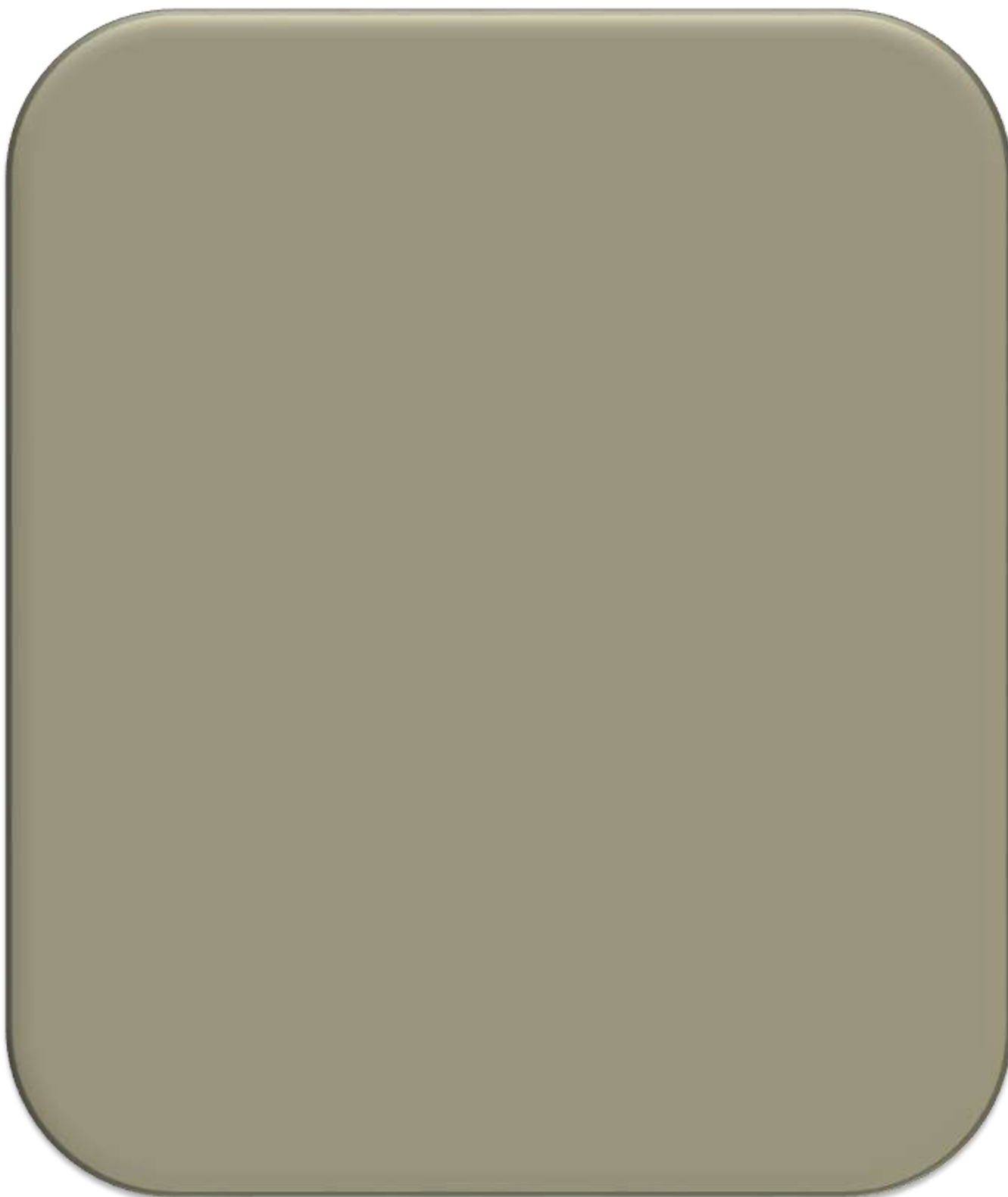
En el siguiente cuadro anota las diferencias entre temperamento y carácter.

Temperamento

Caracter

## Ejercicio 2

Realiza un dibujo en donde estén todas aquellas características que te definan, pueden ser desde gustos musicales, videojuegos, películas, etc.



### Ejercicio 3

En el siguiente cuadro te aparecerá un listado de cosas y actividades que de alguna manera nos definen, anota las tuyas y busca con tus compañeros del salón quienes compartan los mismos gustos que tú y pide que te lo firme.

<b>Programa de T.V. Favorito</b>	<b>Genero de música favorita</b>	<b>Mes de cumpleaños</b>
<b>Signo zodiacal</b>	<b>Genero de películas favorita</b>	<b>Deporte favorito</b>
<b>Genero de lectura favorito</b>	<b>Color favorito</b>	<b>Comida favorita</b>

Cierre

### Ejercicio 4

Escribe un breve discurso en el cual abordes las características que te definen como persona, tendrá que incluir los factores del temperamento y carácter, al finalizar reúnete en pareja y coméntalo con tu compañero y discutan si esas características son las que él/ella han visto en ti.




## 3.2 TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

Apertura

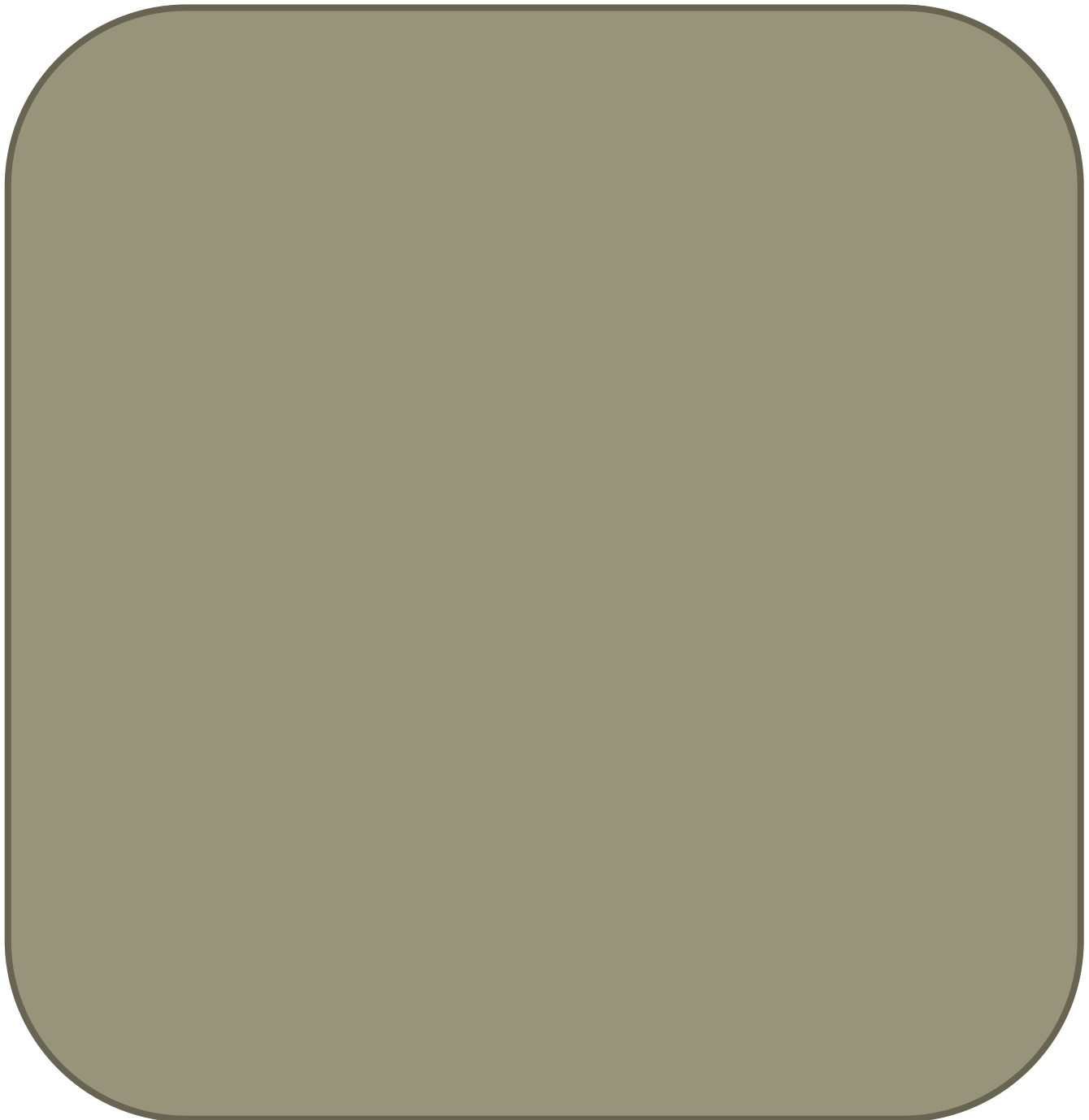
### Actividad.

Recuerdas que en el módulo I se te presentaron los antecedentes de la psicología, de las escuelas o corrientes que surgen elige la que consideres que hace más aportaciones al estudio de la psique humana. Y argumenta tu respuesta.



## **Ejercicio 5**

Ingresa a la siguiente página web: <http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-psicologicas/teorias-psicologicas.shtml>, e investiga acerca de las corrientes psicológicas como lo son: Psicoanálisis, Conductismo, Humanismo, Transpersonal, y con la información realiza un mapa mental.





## Ejercicio 6

Reúnete en parejas, dialoga con tu compañero e identifiquen alguna conducta que les gustaría cambiar, ejemplo: dejar de fumar, llegar tarde, dejar de tomar bebidas alcohólicas. Una vez identificada, realicen un programa de reforzamiento y castigo. Lleven a cabo un registro de una semana e identifiquen si es que existió un cambio. Apóyate del siguiente cuadro para el registro.

Aspecto Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Reforzador					
Conducta resultante					

## Ejercicio 7

Identifica y ejemplifica de acuerdo a lo observado en tu entorno el condicionamiento operante de Skinner.

Novio (a)	Casa	Escuela
	Amigos	

## Ejercicio 8

Relaciona las columnas de acuerdo a los principios del psicoanálisis. Guíate por el ejemplo.

Padre de la corriente psicológica denominada psicoanálisis

El tánatos representa

El método psicoanalítico freudiano se basa en

La asociación libre consiste en

La libido está relacionada con

El eros es

Procesos inconscientes

Presentar un estímulo y traerlo al plano consciente

Búsqueda constante de placer

Sigmund Freud

La fuerza creativa, placentera

La destrucción



## Ejercicio 9

De acuerdo a lo revisado sobre la teoría psicoanalítica contesta a las siguientes preguntas.

Nombre de la escuela que surge en el psicoanálisis y que su máximo exponente es Jung

Menciona los arquetipos propuestos por Carl Gustav Jung

Exponente principal de la psicología individual

Exponente principal de la psicología individual

¿En qué se diferencia la psicología profunda con el psicoanálisis freudiano?

¿Cuáles son los siete principios de la psicología individual?

¿En qué consiste el principio de superioridad?

## Ejercicio 10

Ingresa a la siguiente página: <http://www.youtube.com/watch?v=NQ5YTQRgOM8>, encontraras "Frases motivadoras de todos los tiempos", elige la que más llame tu atención y escribe en el recuadro como la aplicarías en tu vida.

## Ejercicio 11

De acuerdo a la teoría de las necesidades de maslow, completa la siguiente pirámide de acuerdo a tus propias necesidades según su orden.



## Ejercicio 12

Contesta a las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto sobre la teoría humanista.

1.- ¿Por qué surge el humanismo?\_\_\_\_\_

---

---

2.- ¿Cuáles son los principales representantes de la teoría humanista?\_\_\_\_\_

---

---

3.- ¿Cuál es la premisa de la teoría humanista?\_\_\_\_\_

---

---

4.- ¿Cuál es el método que comparte con el psicoanálisis y la Gestalt para indagar los más profundo del sujeto?\_\_\_\_\_

---

---

5.- ¿Cuál es el objetivo principal de la terapia centrada en la persona?\_\_\_\_\_

---

---

6.- De acuerdo a la teoría de las necesidades de Maslow, una persona se autorealiza cuando\_\_\_\_\_

---

---

7.- ¿Quién es el máximo exponente de la terapia centrada en el cliente?\_\_\_\_\_

---

---

8.- ¿Para los exponentes de la teoría humanista los problemas surgen cuando?\_\_\_\_\_

---

---

## Ejercicio 13

Describe las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.



### Etapa Preoperacional



### Operaciones Concretas



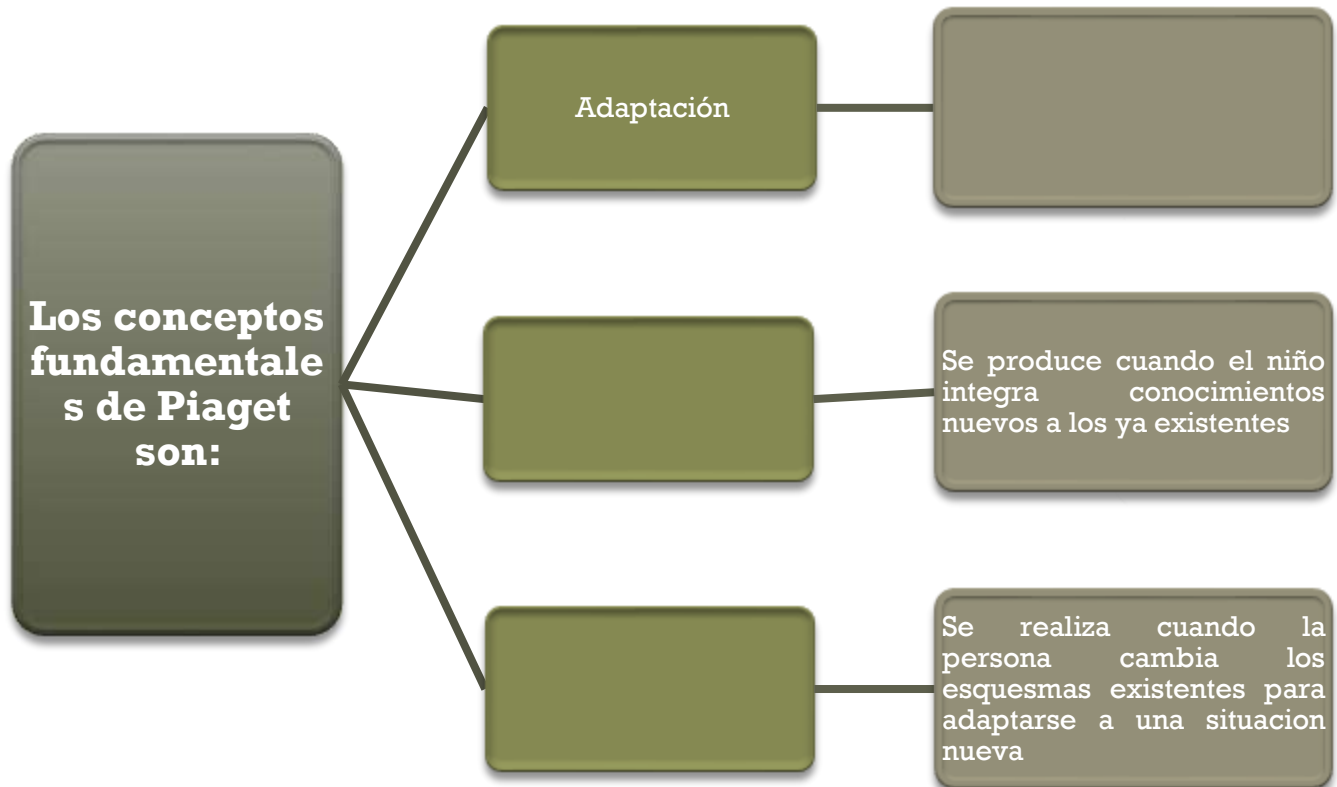
### Etapa Sensoriomotriz



### Operaciones Formales

## Ejercicio 14

Completa el siguiente cuadro de acuerdo a la teoría cognoscitiva de Piaget.



## Ejercicio 15

Contesta a las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en clase.

- 1.- Es el autor de la teoría sociocultural \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- De acuerdo con Vygotsky, la interacción social es necesaria para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- Este autor habla sobre el aprendizaje significativo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- Como funciona el aprendizaje significativo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- Menciona los cuatro procesos de aprendizaje que identifica Ausbel \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Qué es la ZDP? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Cierre

### Ejercicio 16

De acuerdo a lo revisado en este módulo completa el siguiente cuadro acerca de las corrientes de la psicología.

Escuela o corriente	Representantes	País	Año	Objetivos de la $\Psi$	Métodos
Estructuralismo		Alemania	1879		
Funcionalismo		EE.UU	1890		Test (Pruebas)
	Sigmund Freud	Austria Viena		Mente Inconsciente	
Conductismo			1913		Método Científico Experimental
		EE.UU		Experiencias Humanas	Teoría de las Necesidades Logoterapia Psicoterapia
	Miller Fodor	EE.UU	-----	Conducta No Observable	



## 3.3 Higiene y salud mental

Apertura

Actividad.

Veamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=BscDgG8MTfg>, el cual trata sobre la higiene mental, realiza un comentario de lo que entendiste.



Elabora un dibujo sobre el mismo.

Desarrollo

## Ejercicio 17

De acuerdo a lo visto en clase contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es la higiene mental?\_\_\_\_\_

---

---

2.- ¿Cuáles son las diferencias de la higiene mental con la salud mental?\_\_\_\_\_

---

---

3.- De acuerdo al concepto de higiene mental ¿Cómo es que las personas deben comportarse en la sociedad?\_\_\_\_\_

---

---

4.- Menciona al menos cuatro factores positivos que la higiene mental proporciona en el individuo\_\_\_\_\_

---

---

Cierre

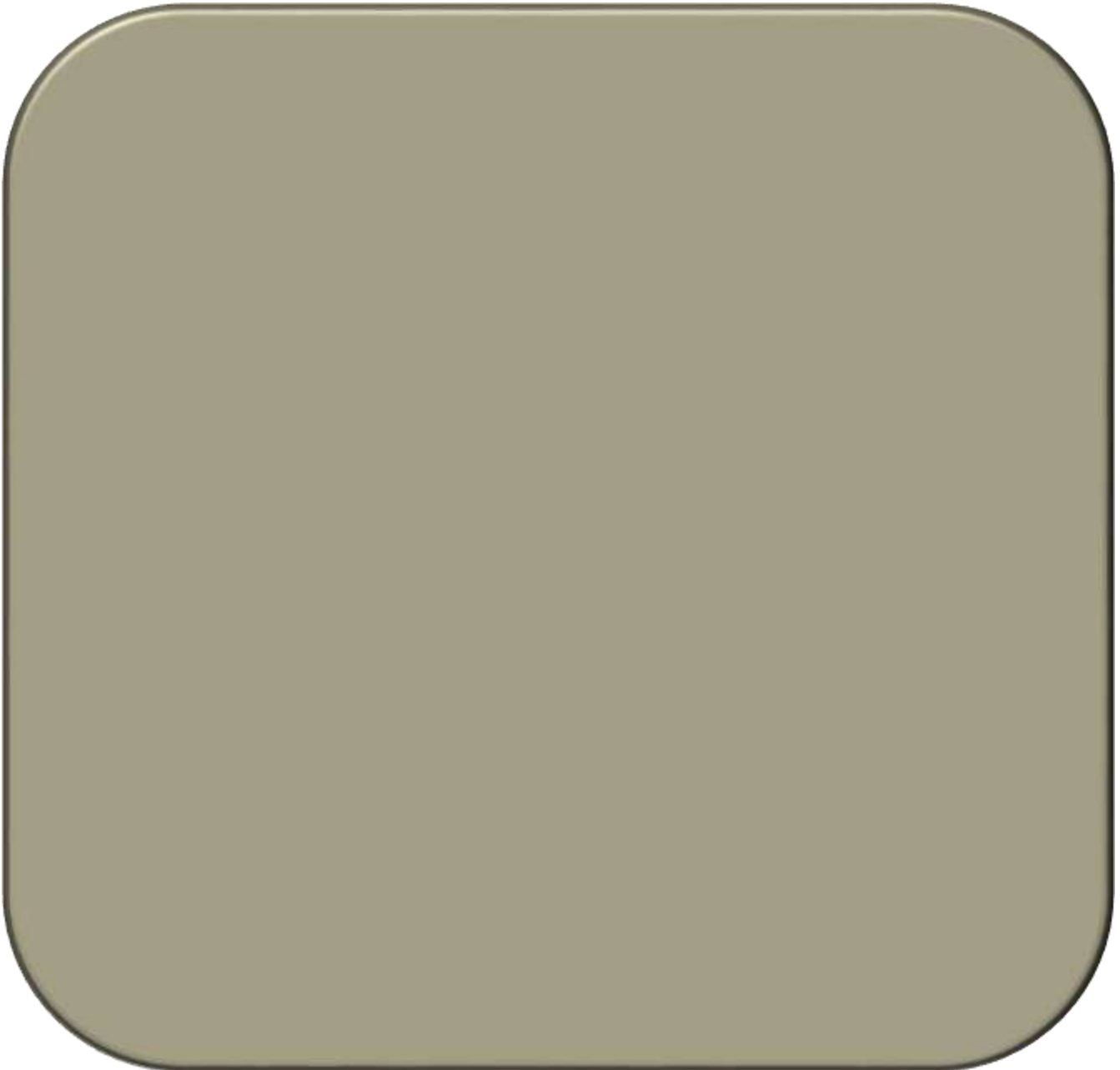
## Ejercicio 18

Según a los aprendizajes obtenidos realiza un mapa conceptual que integre los rasgos y elementos de la higiene y salud mental, sigue los niveles correspondientes para realizarlo.

Primer nivel

Segundo nivel

Tercer nivel



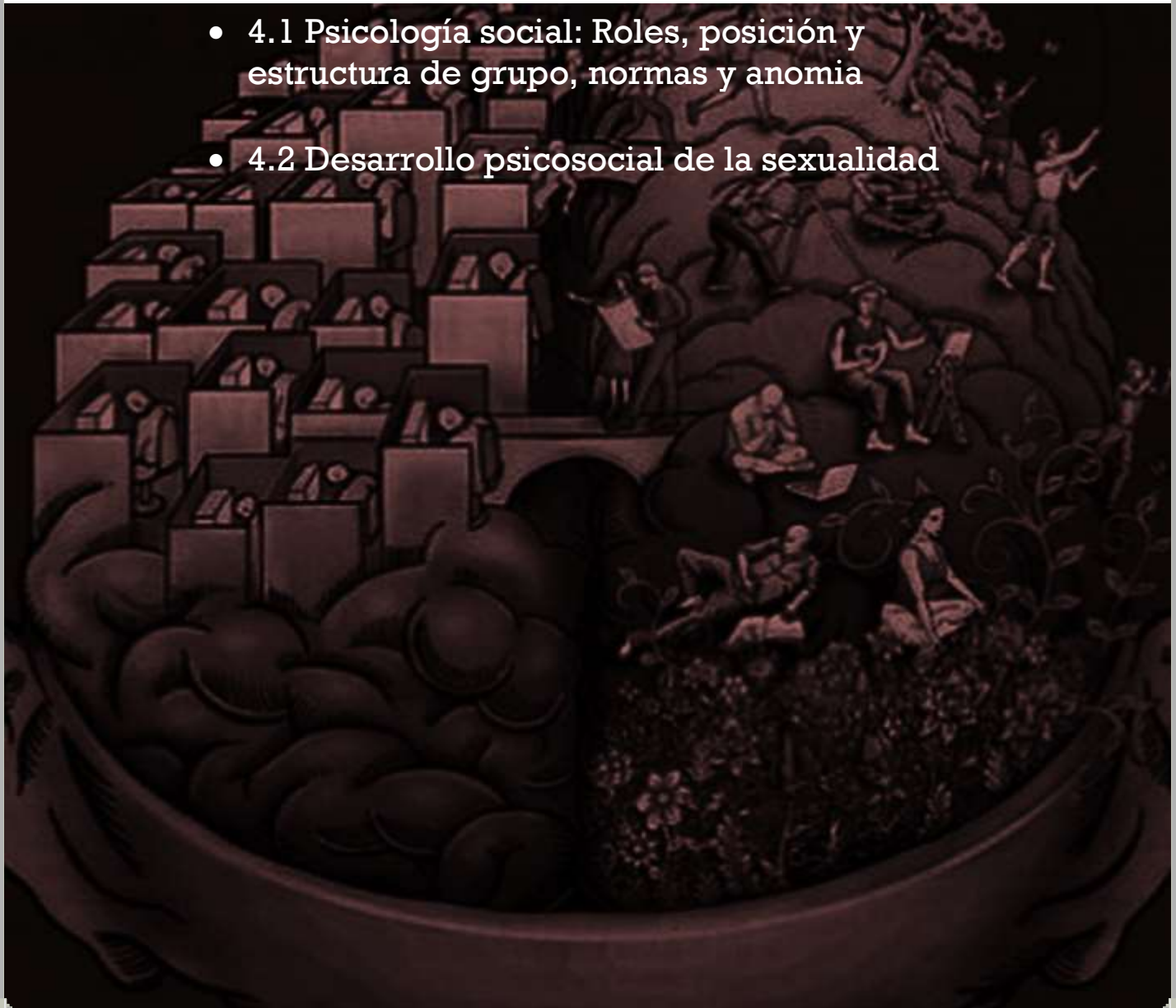
# PSICOLOGÍA

Ficha 4

## MODULO IV: BASES SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

EN ESTA SECCIÓN:

- 4.1 Psicología social: Roles, posición y estructura de grupo, normas y anomia
- 4.2 Desarrollo psicosocial de la sexualidad





## competencias genericas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.



## Competencia Dicipinar

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Proposito del modulo

- Distingue las bases sociales comportamiento y cómo influyen en su comportamiento como un ser bio, psico, social.

Fase 4. Entrega y Evaluación

- Evaluación: Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo con los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.

Fase 4. Entrega y Evaluación

- Difusión del resultado: Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.

# EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Relaciona las columnas escogiendo el concepto que pertenezca a cada pregunta. Guíate con el ejemplo.

¿Qué es un rol social?

Es un conjunto determinado de conductas que se relacionan entre si y se agrupan en torno a la

¿Qué es la posición social?

Es la manera en la que una persona ejerce su sexualidad y se presupone puede ser diversa.

¿Qué es la cultura?

Lugar que ocupa un individuo dentro de un grupo o sociedad.

¿Qué es el género?

Son los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social.

# SECUENCIA DIDACTICA

Apertura

Actividad.

Define los siguientes conceptos, puedes apoyarte de tu libro de texto.

Grupo

Comunidad

Sociedad

Estructura

Roles

## 4.1 PSICOLOGÍA SOCIAL: ROLES, POSICIÓN Y ESTRUCTURA DE GRUPO, NORMAS Y ANOMIA.

Desarrollo

### Ejercicio 1

Dentro de la comunicación existen dos tipos de redes que permiten el flujo de esta, en la siguiente tabla enlista las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Aspecto	Ventajas	Desventajas
<b>Redes centralizadas</b>		
<b>Redes descentralizadas</b>		

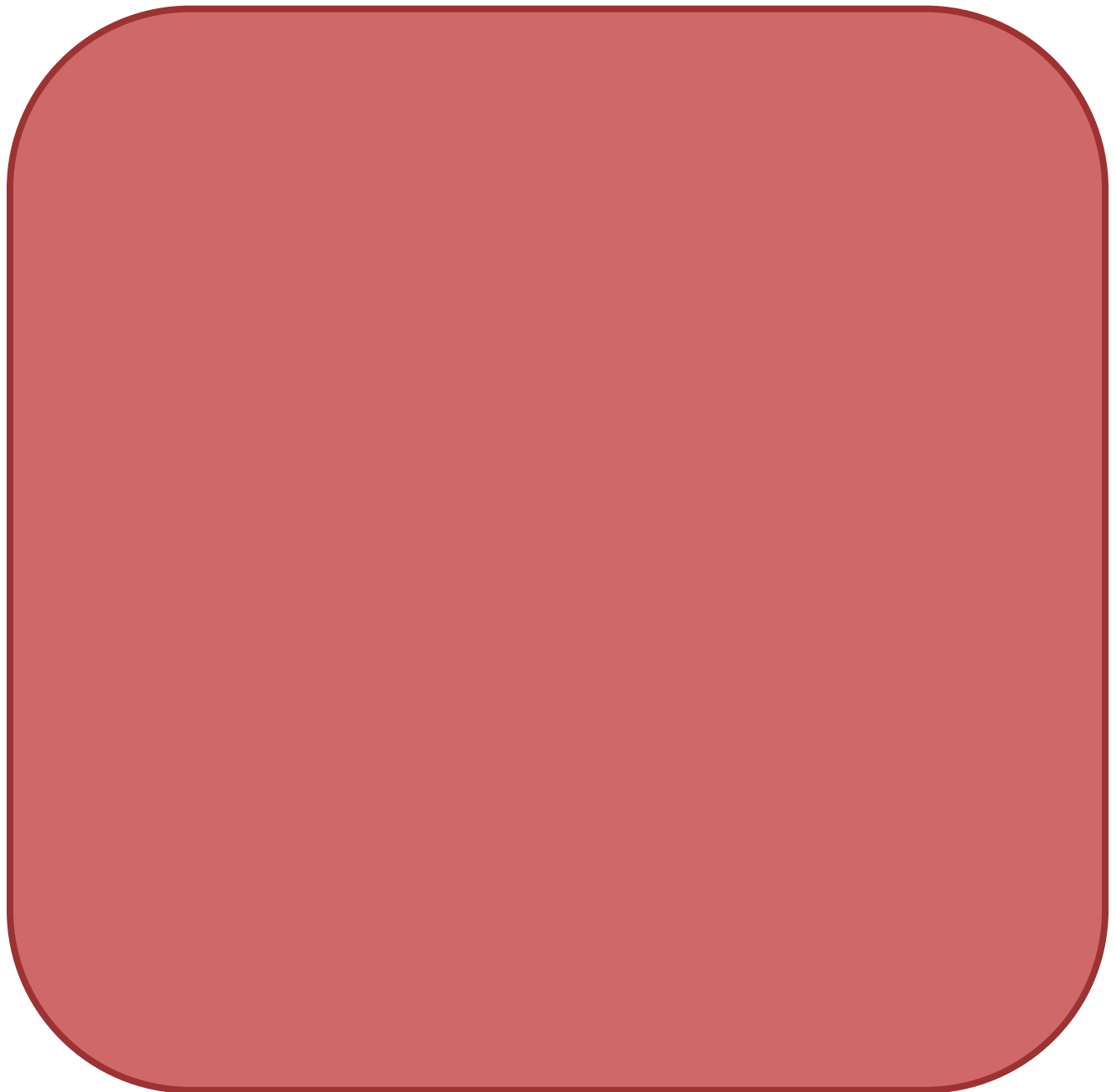
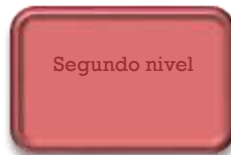
### Ejercicio 2

Ingresa a la siguiente página web: <https://www.youtube.com/watch?v=KkRxyw7JDWg>, ahí encontraras estructura y procesos grupales, realiza un comentario en donde expongas lo que aprendiste y en que partes de tu entorno lo identificas.



### Ejercicio 3

Realiza un mapa conceptual en el cual abordes los factores sociales que influyen en la conducta individual y de grupo. Toma en cuenta la siguiente secuencia de niveles para realizar el mapa.



Cierre

### Ejercicio 4

Reúnete en equipo de tres personas y juntos analicen las tradiciones, costumbres y la identidad de su comunidad, al terminar compartan las diferencias las cosas en común que encontraron, realicen una conclusión de porque es importante el estudio de estos factores en el individuo.

Aspecto	¿Cuáles son?	¿Cómo las realizan?	¿Quiénes participan?
Tradiciones			
Costumbres			
Identidad			

Conclusión \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4.2 Desarrollo psicosocial de la sexualidad

Apertura

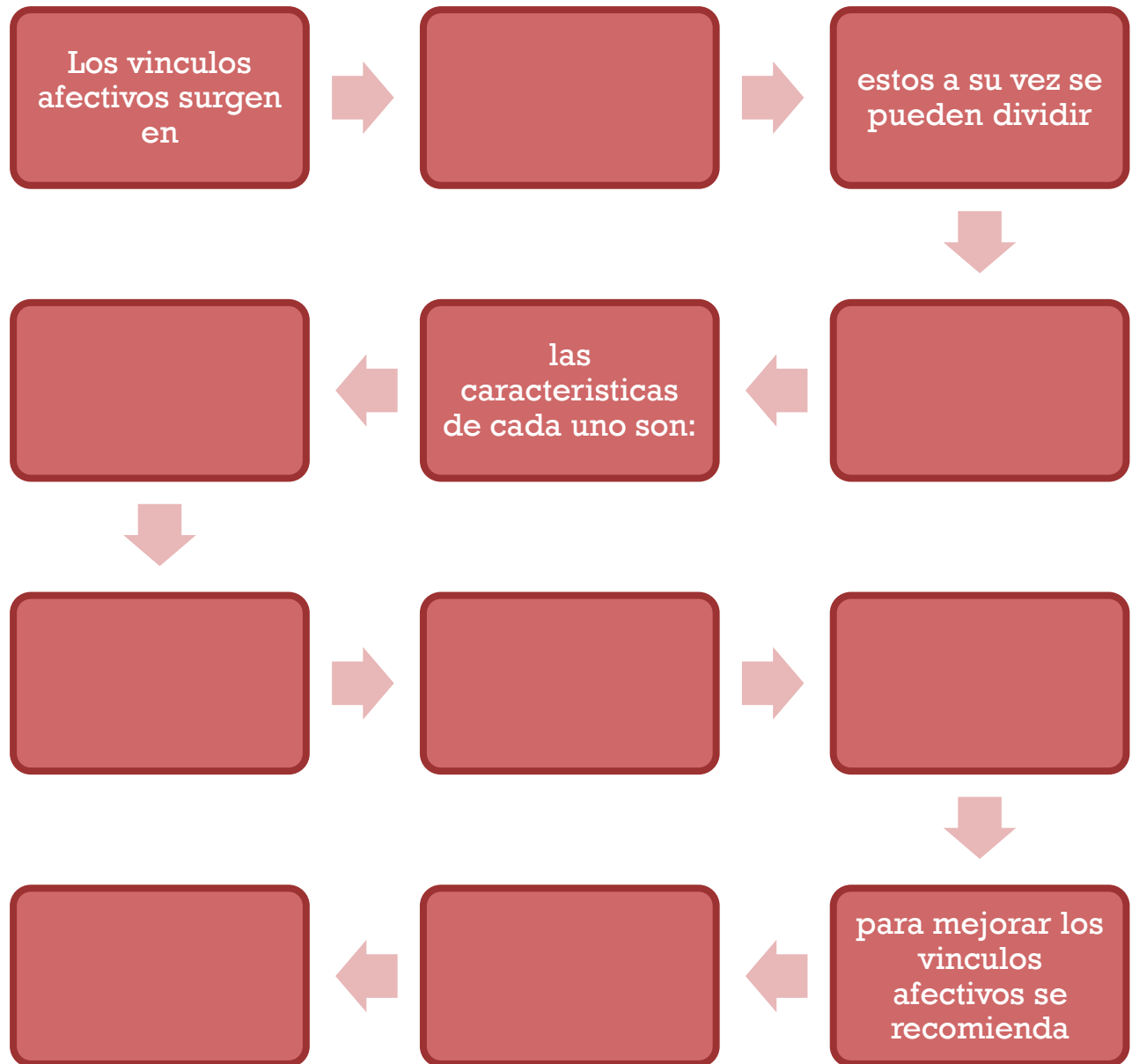
### **Ejercicio 5**

Ingresa a la siguiente página web: <https://www.youtube.com/watch?v=GwQ4Ngc9GIg>, ahí encontraras caricatura de los roles de género. Al finalizar escribe tu opinión en el siguiente recuadro, por ultimo compártelo con tus compañeros y comenten que opinan.



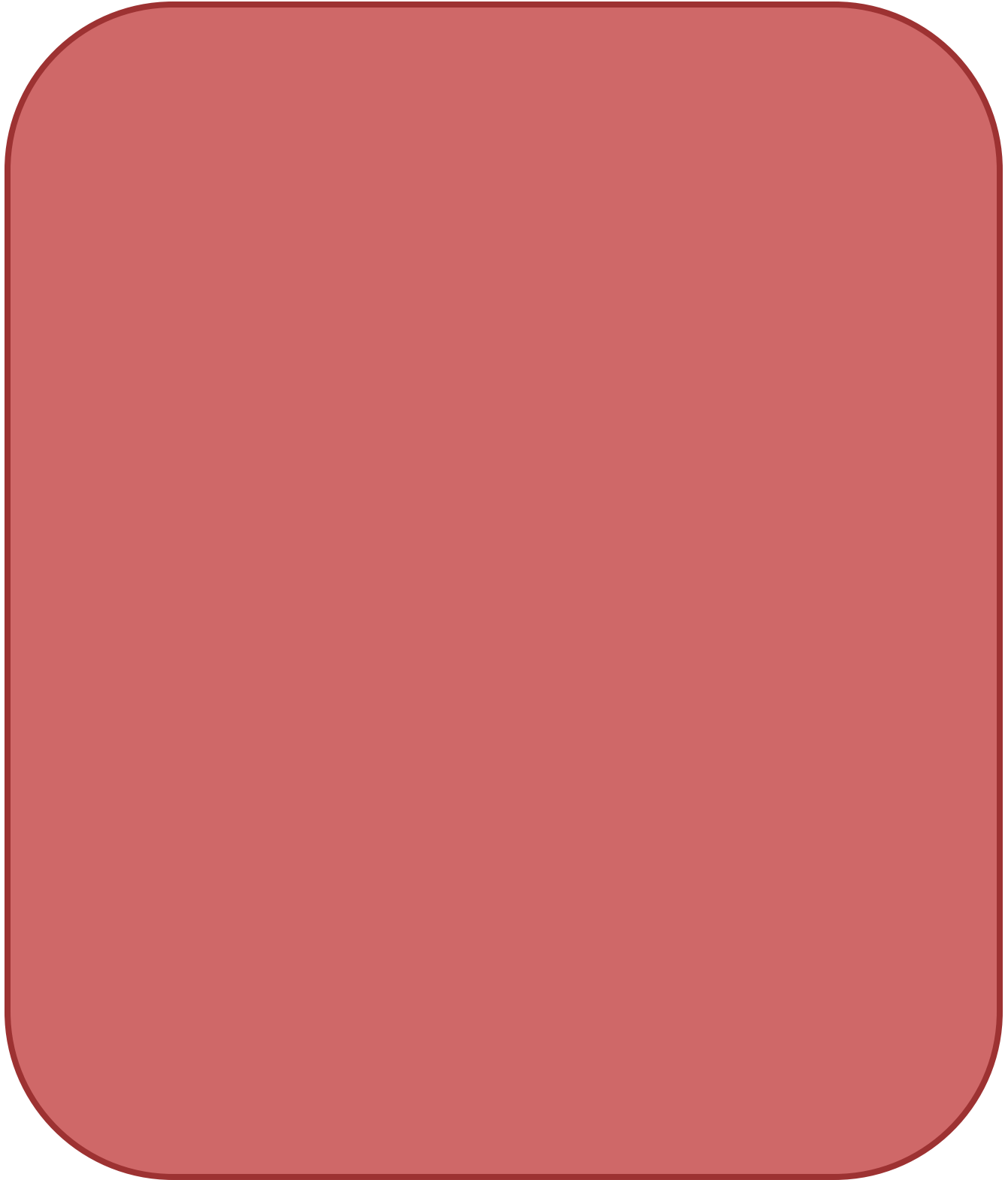
### Ejercicio 6

Completa el siguiente diagrama de flujo sobre la vinculación afectiva, puedes apoyarte en tu libro de texto si lo consideras necesario.



## Ejercicio 7

Realiza un mapa mental sobre la resiliencia y como es que esta ayuda al desarrollo y mejora de los vínculos afectivos.



## Ejercicio 8

Completa el siguiente cuadro de acuerdo a la información que se te solicita sobre los métodos anticonceptivos.

Método anticonceptivo	¿Cuál es su función?	Nivel de protección	¿Quién lo utiliza?

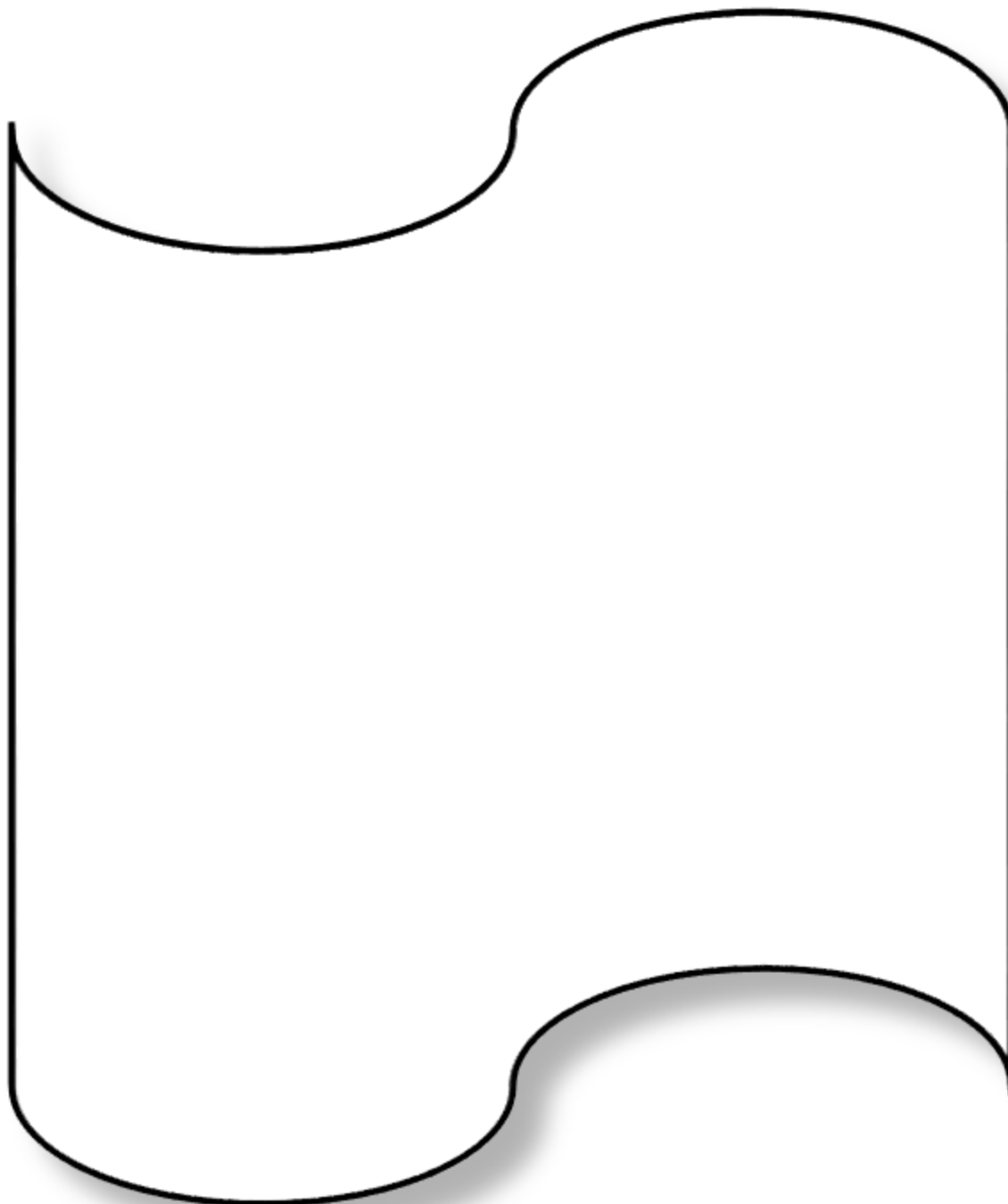
Cierre

## Ejercicio 9

Reúnete en equipo de cuatro personas y juntos realicen una pequeña campaña sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos, así como los riesgos y responsabilidades que implica la sexualidad.

## AUTOEVALUACIÓN

- ❖ Realiza un documento donde manifiestes los aprendizajes que te ha dejado trabajar este cuaderno de ejercicios y entrega una copia a tu profesor.

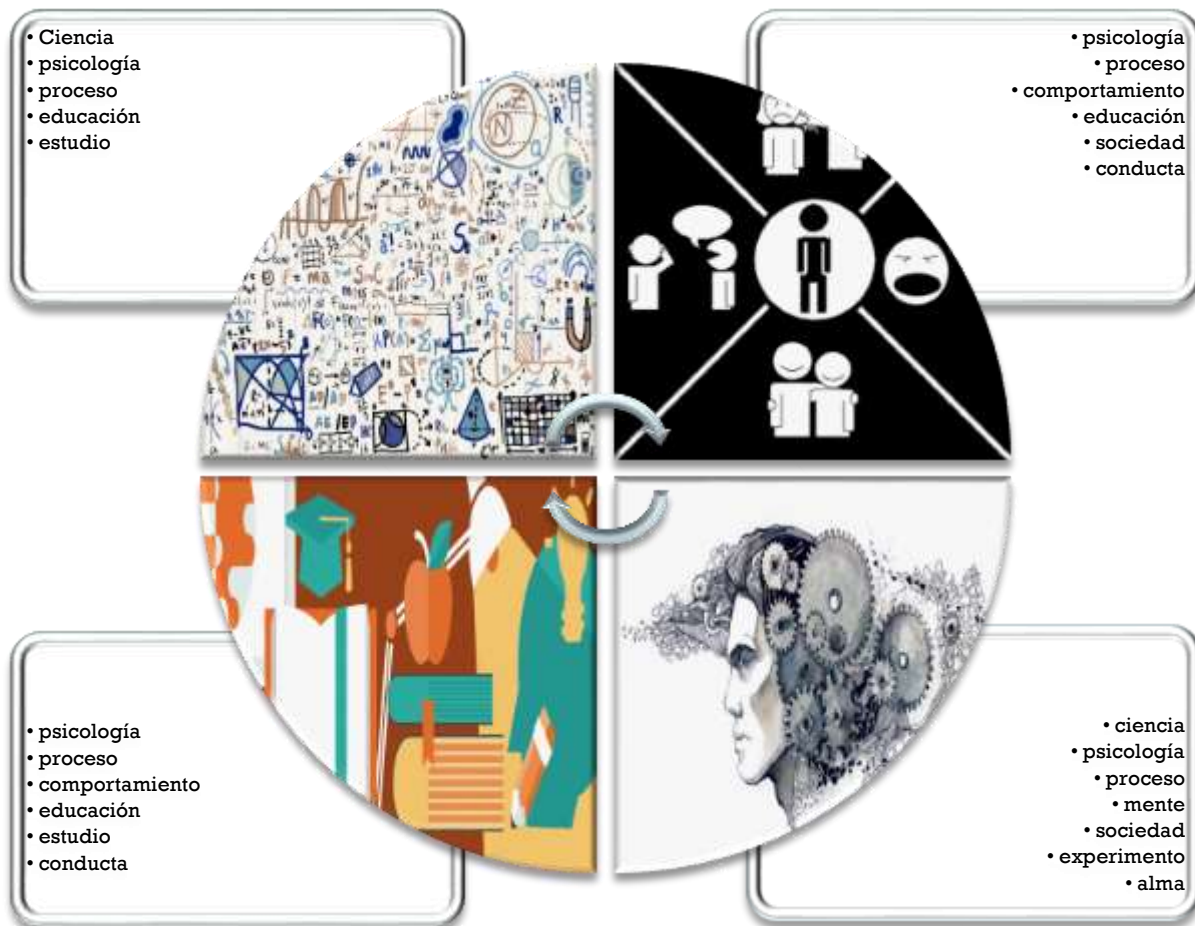


# RESPUESTAS Y/O SOLUCIONES

Por la naturaleza de la mayoría de los ejercicios que radica en un trabajo de auto observación y análisis de como experimentamos y aplicamos diversos conceptos y procesos psicológicos, ya que esta manifestación es individual, no se considera que las respuestas sean correctas e incorrectas. De hecho, toda la información que el alumno aporte al respecto es información valiosa, en virtud de que identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad para desarrollar y enriquecer sus procesos psicológicos y sociales, de tal manera que le permita conocerse mejor, comprender su conducta y así resolver situaciones de una mejor manera en los diferentes contextos en donde se desarrolla. Es importante por tanto la mediación que el docente haga a estos ejercicios, a fin de orientar los hallazgos que el alumno va descubriendo en el proceso.

## MODULO I: PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y SUS PROCESOS BASICOS.

### Actividad Diagnostica





## Ejercicio 1.

De acuerdo a lo visto en clase define los siguientes conceptos.

**Ciencia**\_\_ Se denomina ciencia a ese conjunto de técnicas y métodos que se utilizan para alcanzar tal conocimiento. El vocablo proviene del latín scientia y, justamente, significa conocimiento.

**Psicología (concepto etimológico)** \_\_Psyche = alma, logos = estudio. “Estudio del alma”

**Psicología (concepto como ciencia)** “Disciplina que se encarga del estudio de la conducta y los procesos mentales”.

## Ejercicio 3.

En el siguiente texto se encuentra un mensaje oculto sobre el origen de la psicología, encuéntralo y escríbelo en las líneas. Tienes 5 minutos para realizarlo.

LASDAPLJPSICOLOGÍACVBTAPQSEQTLKNPÑORIGINAWRTVUXYENPR  
LNMTRXLAWRMÑLKFRFILOSOFÍAXCVYUILALDGPSPRINCIPIOCRTPBW  
SEQETPCMACREÍARPACJBQUEWÑLIJERAWBYFGHMETAFÍSICAPLWIV  
YISUSWNÑOPCIDEASWTXVESTABANQZRUYBASADASALNÑRENPNLAI  
VGJUTRELIGIÓNXVVLPNÑCONZYÑWRTEXPLICACIONESALBNEQUEPIB  
SMNJHFERANCSNÑRTCONVENIENTESHHAHDSFSU FGJKVÉPOCALWIU

LA PSICOLOGÍA SE ORIGINA EN LA FILOSOFÍA, AL PRINCIPIO SE CREÍA QUE ERA METAFÍSICA Y SUS IDEAS ESTABAN BASADAS EN LA RELIGIÓN, CON EXPLICACIONES QUE ERAN CONVENIENTES A SU ÉPOCA.

## Ejercicio 5

Relaciona las columnas de acuerdo a su concepto, guíate por el ejemplo.

1. Padre del psicoanálisis – Sigmund Freud
2. Fundador del primer laboratorio – Wilhelm Wundt
3. Su interés es la percepción – Gestalt
4. Representante de la Gestalt – Max Wertheimer
5. Modelo mecanicista – Conductismo
6. Estudio de procesos inconscientes – psicoanálisis

## Ejercicio 8

Observa las siguientes imágenes, identifica y/o utiliza los objetivos de la psicología para cada imagen.

Para el apartado donde se encuentran los cuadros de Salvador Dalí se describirán las imágenes, y para la última imagen se explicará el porqué de la imagen.

## Ejercicio 10

Completa el siguiente cuadro de acuerdo a lo visto en clase.

Primer apartado= Psicología Aplicada

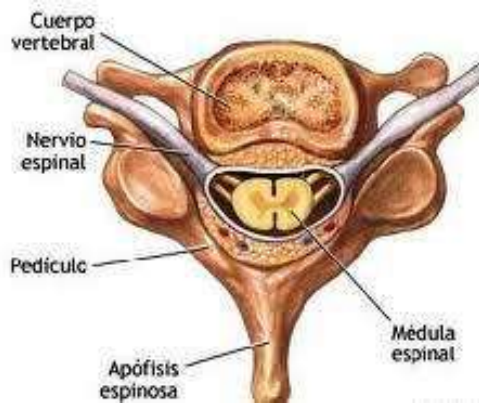
Segundo y tercer apartado= industrial y social

Cuarto apartado= Diagnostica y trata problemas emocionales

Quinto apartado= Mediador alumno – escuela

### Ejercicio 13

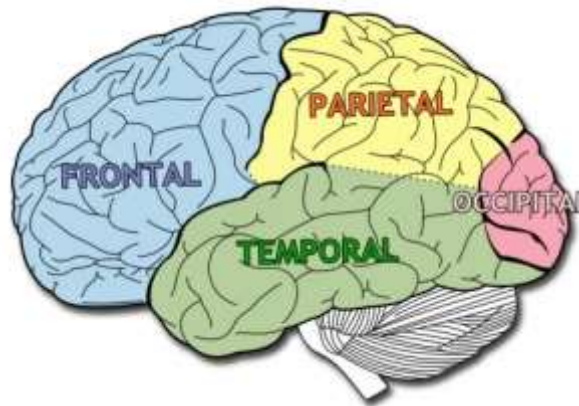
Escribe los nombres que faltan de la siguiente imagen, apóyate de lo aprendido en clase.



<https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/2014/08/Médula-espinal->

### Ejercicio 14

En la siguiente imagen identifica los lóbulos cerebrales, coloréalos y después describe que funciones tiene cada uno.



<https://estudiodelalma.wordpress.com/2013/03/>

### Ejercicio 17

Relaciona las sensaciones que se producen con su estímulo determinado.

- 1.- Mecánico – picazón, ardor
- 2.- Térmico – temperatura, café, helado
- 3.- Luminoso – luz, color, movimiento
- 4.- Acústico – música, ruido
- 5.- Químico – sabores, olores

## MODULO III: PERSONALIDAD

### Ejercicio 8

Relaciona las columnas de acuerdo a los principios del psicoanálisis. Guíate por el ejemplo.

- 1.- Padre del psicoanálisis – Sigmund Freud
- 2.- Tánatos – la destrucción
- 3.- La base del método Freudiano – procesos inconscientes
- 4.- La asociación libre – Presentar un estímulo y traerlo al plano consciente
- 5.- La libido se relaciona con – búsqueda constante de placer
- 6.- El eros es – la fuerza creativa placentera

### Ejercicio 14

Completa el siguiente cuadro de acuerdo a la teoría cognoscitiva de Piaget.

Primer apartado= asimilación

Segundo apartado= acomodación

Tercer apartado= organizar las estructuras psicológicas para adaptarse al ambiente. Por medio de la asimilación y la acomodación

## MODULO IV: BASES SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Relaciona las columnas escogiendo el concepto que pertenezca a cada pregunta. Guíate con el ejemplo.

- 1.- Rol social - conjunto determinado de conductas que se relacionan entre si y se agrupan en torno a la función social.
- 2.- Posición social - Lugar que ocupa un individuo dentro de un grupo o sociedad.
- 3.- Cultura - rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social.

4.- Genero - manera en la que una persona ejerce su sexualidad y se presupone puede ser diversa.

## Ejercicio 6

Completa el siguiente diagrama de flujo sobre la vinculación afectiva, puedes apoyarte en tu libro de texto si lo consideras necesario.

1.- El contacto del niño con los padres.

2.- Vínculo afectivo de seguridad, evitación, ambivalente o resistente, desorientado.

3.- V.A.S: La madre es una zona segura, se alejan, pero vuelven a ella de manera intermitente

4.- V.A.E: Los niños se apartan de la madre aun cuando necesitan de esta, no lloran ni patean cuando esta se aleja.

5.- V.A.A.R: Si a los niños se les aleja de la madre se muestran ansiosos y alterados, pero si esta vuelve a pesar de buscar el contacto continúan alterados.

6.- V.A.D: Es similar al vínculo ambivalente, las respuestas también parecen contradictorias, los movimientos de los niños parecen estar guiados por el miedo o la confusión.

7.- Aprender a escuchar.

8.- Ser coherente.

## **MATERIAL DE APOYO RECOMENDADO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTOS TEMAS**

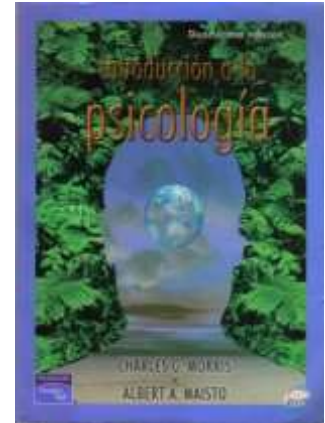
### **BIBLIOGRAFIA**

Alonso, J. (2007). *Psicología*. Mc Graw Hill. México

Papalia, D. et al. (2009). *Psicología del Desarrollo*. MCGraw Hill. México

Morris, Ch. (2011). *Introducción a la Psicología*. España. Pearson Prentice Hall.

Myers, David G. (2007). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana.



## **VIDEOS**

Video. *Historia de La psicología: origen de la ciencia y las primeras corrientes.*

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_aFPIknV63w](https://www.youtube.com/watch?v=_aFPIknV63w)

Video: *La personalidad.* Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Fyssla-SYE>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_aFPIknV63w](https://www.youtube.com/watch?v=_aFPIknV63w)

Video: *Los procesos psicológicos básicos.* Disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=oktg50NshmE>

Video: *Cómo mejorar la memoria en 10 minutos.*

Disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=TAv2RPJQDIU>

Video: *Motivación futbol americano.* Disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=8G5hxcQnxCO>

Video “más allá de lo imposible”, disponible en:

<http://www.peliculasmel.com/catalogo/detalle.php?cvepel=01945>

Video: *Psicología social,* Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Fyssla-SYE>



# PELÍCULAS





## **REFERENCIAS**

### **Bibliografía**

1. Alonso, J. (2012). *Psicología*. Mc Graw Hill. México
2. Feldman, R. (2003). *Introducción a la Psicología*. México. Ed. Trillas.
3. Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México. Mc Graw Hill.
4. Romo, M. (2009). *Psicología de la creatividad, temas de psicología*. España. Paidós Ibérica.s
5. Zepeda, F. (2007). *Introducción a la Psicología: una visión Científico Humanista*. México. Edit. Pearson Prentice Hall.
6. Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación, México.
7. Martínez, A. (Enero, 2011). *Psicología*. Editorial Chicome. México