



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería

Unidad de aprendizaje
Educación en Enfermería.

Unidad I
Teorías del Aprendizaje

Elaboró: Alejandra del Carmen Maciel Vilchis.

2018

Guión explicativo:

Las presentes diapositivas tienen como finalidad dar a conocer conceptos básicos del proceso enseñanza aprendizaje, como interactúan las diversas teorías del aprendizaje, hasta enfatizar en la importancia de la educación en enfermería.

En este sentido también identificar la importancia de la educación popular, así como la que es dirigida a los adultos.

Se basan en el objetivo contemplado en esta unidad que es conocer los conceptos básicos del proceso de aprender y de enseñar de las diferentes teorías de aprendizaje y diferentes etapas de la vida, así como describir las principales características de cada una de ellas.



Contenido:

- 1.1 Teoría del conductismo
- 1.2 Teoría cognitivista
- 1.3 Teoría Humanista
- 1.4 Teoría del aprendizaje social
- 1.5 Delors, Jaques (1994) “Los cuatro pilares de la educación”
- 1.6 Importancia de la Educación en Enfermería
- 1.7 Educación popular

Proceso de aprendizaje

Familia

Religión

Escuela

Grupos
contemporáneos

Profesión



Medios masivos de comunicación



Teorías de Aprendizaje

Teoría: Es un conjunto de estructuras (conceptos, definiciones y proposiciones) interrelacionados, que presentan una perspectiva sistemática de los fenómenos especificando las relaciones.

Es el objetivo principal de la ciencia, es una combinación que se proyecta en una perspectiva sistemática de los fenómenos con el fin de describir, explicar, predecir y controlar éstos.

Tipos: **Descriptiva, Explicativa y Predictiva.**



Aprender: acción de adquirir y retener conocimiento, habilidad o información sobre alguna materia.

La palabra aprender deriva del latín *apprehendere* compuesto de los prefijos *ad-* que indica “hacia”, *prae-* que se refiere “antes” y “*hendere*” que significa agarrar o atrapar.

Aprender tiene como sinónimos las palabras: memorizar, estudiar, instruirse, formarse, educarse y como antónimos tenemos: olvidar, ignorar, borrar, apagar.

Aprender significa adquirir conocimiento a través del intelecto (racionalismo) o de la experiencia (empirismo), requiere de práctica y mientras más se practica, más se aprende.



Aprender implica conocer también la forma en que cada uno adquiere conocimiento. La frase **aprender a aprender**, indica que debemos aprender a educarnos.

Aprender y aprehender

Aprender y aprehender tienen la misma etimología y eran usados como sinónimos. Hoy en día, la palabra aprehender, en el contexto de la educación, se usa para enfatizar un aprendizaje más profundo y duradero.

Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/aprender/>

Consultado: 12 de agosto de 2018, 06:22 pm.

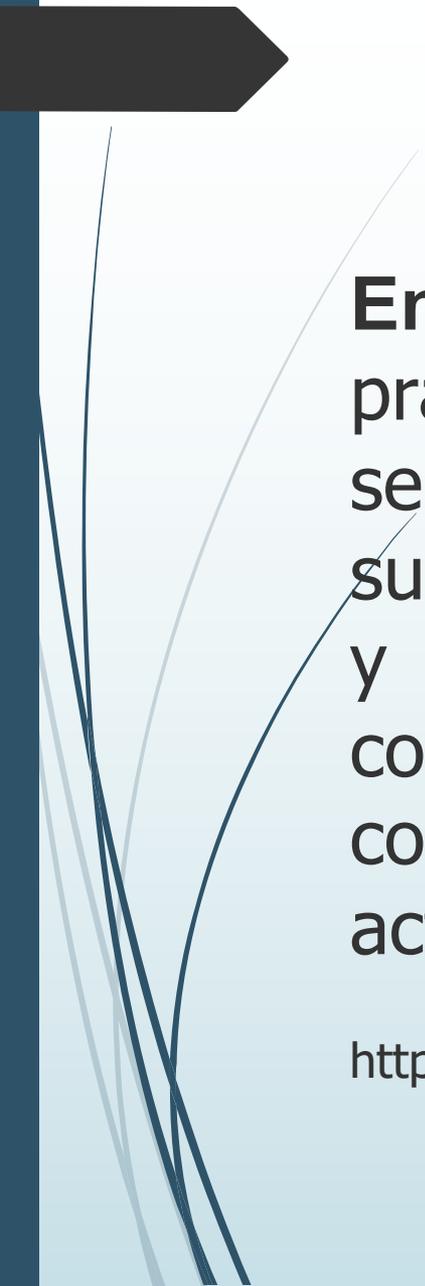
Aprendizaje:

Gagné: es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento (García,2011).

Alonso: lo considera como el proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia (García,2011).

Robbins: es cualquier cambio de conducta, relativamente permanente, que se presenta por la experiencia (Robbins,2004).

Kolb: es la adquisición de nuevos conocimientos para generar nuevas conductas (Tapia,1997).

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve downwards from the left side of the page, creating a decorative border.

Enseñanza: es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida; implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

<https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>

Teorías del aprendizaje

1. Teoría del aprendizaje de Pavlov

Pavlov es un psicólogo y fisiólogo ruso quien dió aportaciones al conductismo; vertiente psicológica que predominó en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos.

Dentro de este enfoque destacan conductistas como Skinner, Thorndike, Tolman o Watson.

Pavlov defendía el **condicionamiento clásico**. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno **incondicionado** y otro **condicionado**.

El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.



2. Teoría del aprendizaje de Piaget

[Piaget](#) elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que **los niños tienen un papel activo a la hora de aprender.**

Las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la **adaptación al entorno y la organización de la mente.**

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas.

.



La percepción del mundo se renueva a medida que crecemos.

Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente.

La **adaptación** tiene lugar mediante un proceso de **asimilación**, que modifica la realidad externa, y otro de **acomodación**, que cambia nuestras estructuras mentales.



3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel es uno de los máximos exponentes del constructivismo y fue muy influido por Piaget. Este psicólogo y pedagogo opinaba que **para que la gente aprenda es preciso actuar sobre sus conocimientos previos (centrada en la práctica).**

El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria (retener largas listas sin discurrir) porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan.

Con el tiempo los conceptos se van relacionando y jerarquizando.



4. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Considera el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales.

Las conductas se adquieren por **observación e imitación**.

Los modelos a los que se está expuestos influyen mucho, pero se tiene el libre albedrío.

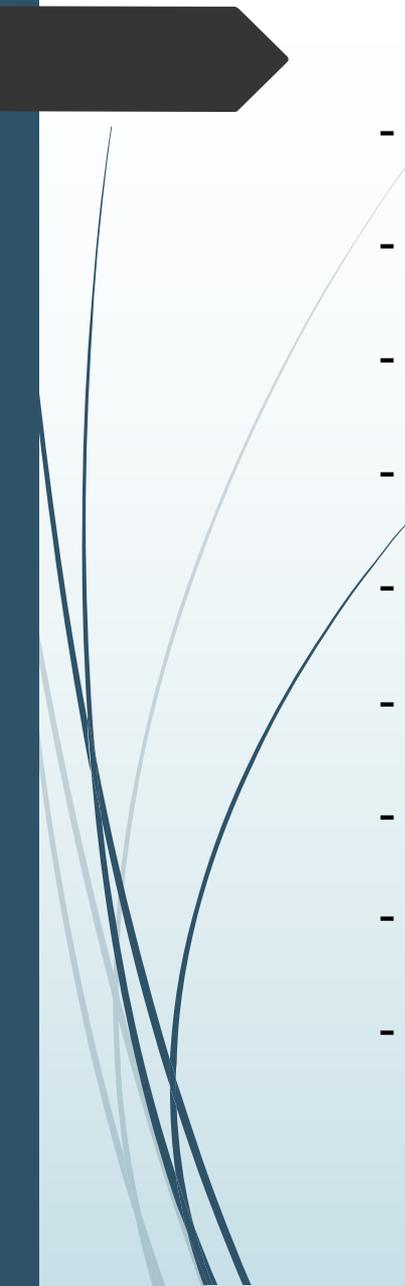


Conductismo.

Objetivo: generar un cambio de conducta.

Características:

- El aprendizaje está constituido por conexiones entre estímulo y una respuesta.
- La conducta es observable manifiesta y explícita.
- Está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales.
- Las metas conductuales son específicas (aquí y ahora).

- 
- A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the left side and sweep across the page towards the list.
- El aprendizaje es por repetición y mecánicos.
 - El rol del estudiante es pasivo.
 - La concepción es empirista.
 - El profesor debe provocar estímulos en los estudiantes.
 - Debe programar el aprendizaje (secuencial).
 - Reforzar conductas positivas.
 - Los estudiantes no interactúan.
 - La evaluación es a través de estímulos.
 - El principio es la repetición.

Cognitivismo.

Objetivo: emplear distintas estrategias de aprendizaje (memorización, deducción, práctica etc.).

Características:

- Centra la atención en procesos de manejo de la información que permitan enfrentar problemas de la vida cotidiana.
- La mente es un elemento principal y por lo tanto el aprendizaje se centra en la reorganización de la cognición.
- Se construyen y adaptan esquemas mentales.
- Se valora el aprendizaje autorregulado.
- La información se organiza en torno a conceptos, preguntas, problemas, temas.

- 
- Las actividades son relacionadas al pensamiento (resumen, clasificación, predicción, etc.).
 - El estudiante debe tener conocimientos previos y debe recibir el material y el contenido de forma previa.
 - El profesor es responsable de planificar los conocimientos con base en un diagnóstico y es el responsable del proceso.
 - En el estudiante intervienen variables interpersonales para generar un aprendizaje significativo.
 - La evaluación debe considerar criterios de evaluación con niveles centrados en el desarrollo cognitivo individual.

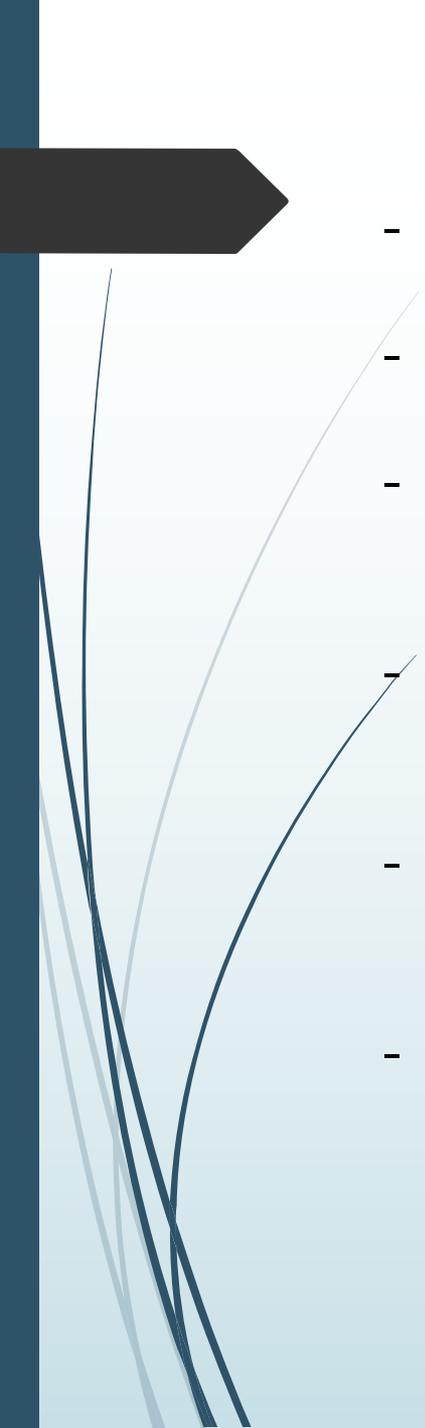


Constructivismo.

Objetivos: desarrollar la responsabilidad activa del individuo en la interacción, con el objeto de conocimiento.

Características:

- El aprendizaje es activo, con un alto nivel de participación.
- El conocimiento lo construye el individuo, mediante experiencias contextualizadas.
- Colocar a las personas frente a las diversas realidades de un mundo complejo.
- Fomenta la reflexión de la experiencia.

- 
- El estudiante debe trascender en los muros.
 - El estudiante es el protagonista del proceso.
 - El profesor desarrolla el papel de guía, facilitador o mentor; que orienta o subsana dudas.
 - La relación con los estudiantes es de cooperación y colaboración.
 - La evaluación constituye un acompañamiento en el proceso de aprendizaje.
 - Se pueden emplear como instrumentos de evaluación como: campos virtuales, redes sociales, wikis, blogs, portafolios electrónicos chat, correo electrónico; entre otros.



Teoría humanista.

Objetivo: generar un aprendizaje significativo y vivencial, que modifica la percepción de los individuos de la realidad.

Características:

- Creada por Abraham Maslow.
- Es concebida como una psicología del ser y no tener.
- Toma en cuenta la conciencia ética, individualidad y los valores espirituales del hombre (ser creativo, libre y consciente).

- 
- Esta teoría fue fortalecida por Auport, Rogers, R.May y Viktor Frankl.
 - El aprendizaje es significativo por lo que el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus objetivos.
 - El estudiante se enfrenta a problemas prácticos.
 - Existe aprendizaje autoiniciado (por propio interés).
 - El docente debe construir autoaprendizaje en los estudiantes.
 - Simular situaciones sociales.
 - El docente es un facilitador.

PIRAMIDE DE MASLOW



- 
- El **siglo XXI**, ha generado la circulación y almacenamiento de información y comunicación, plantea una doble exigencia.
 - **La educación** deberá transmitir masiva y eficazmente un volumen de cada vez mayores conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognositiva, por que son las bases de las competencias del futuro.
 - Las personas son **seres** únicos, irrepetibles que funcionan como un microcosmos a imagen y semejanza de un macrocosmos, en el que interactúa de forma constante.

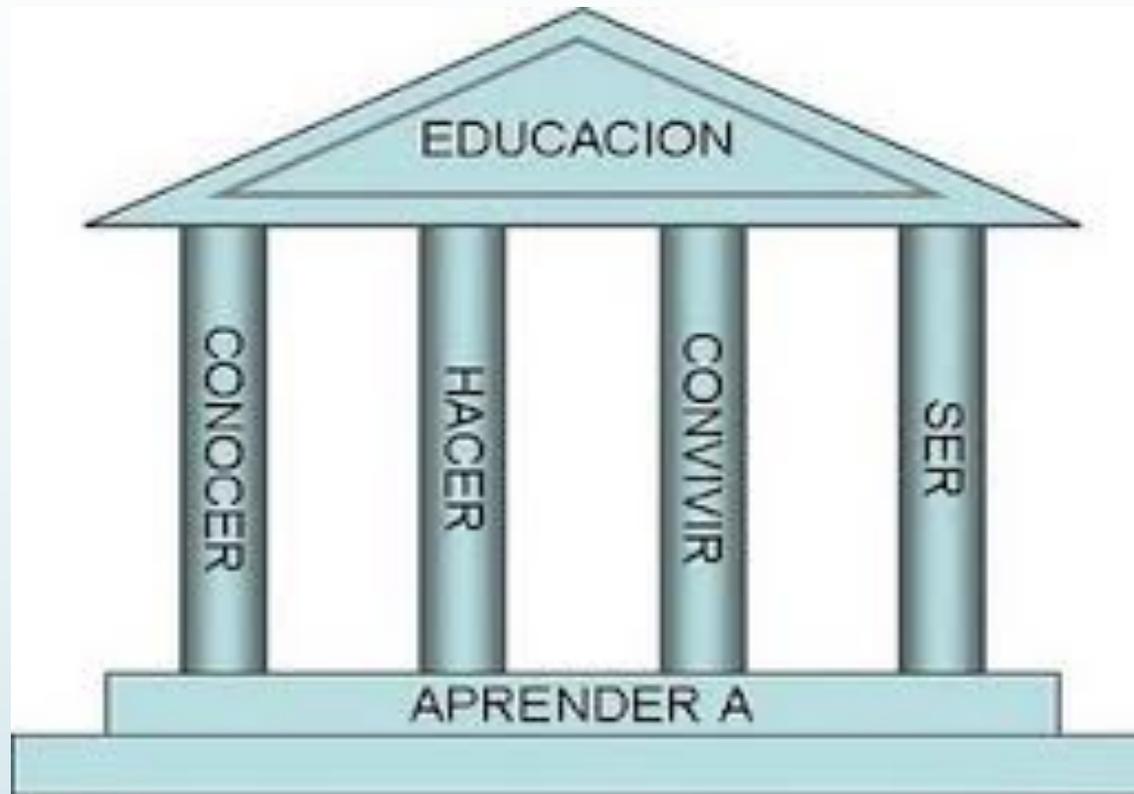


En 1972, se manifestaba que **aprender a hacer** podría generar la deshumanización por el uso de la tecnología.

En un mundo en permanente cambio, en donde la innovación tanto social como económica es necesaria, el desarrollo de imaginación y creatividad son indispensables.

En el siglo XXI, se requiere que las personas desarrollen talentos para la civilización, por lo que se debe ofrecer a los niños y jóvenes una **formación** en el área estética, artística, deportiva, científica, cultural y social.

Jacques Delord



[ps://www.google.com.mx/search?q=cuatro+pilares+de+la+educacion&rlz=1C5CHFA_enMX794MX794&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjc8oOiq9LdAhWBpoMKHeosByoQ_AUICigB&biw=1440&bih=669#imgrc=Jc2NLwE26PpALM:](https://www.google.com.mx/search?q=cuatro+pilares+de+la+educacion&rlz=1C5CHFA_enMX794MX794&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjc8oOiq9LdAhWBpoMKHeosByoQ_AUICigB&biw=1440&bih=669#imgrc=Jc2NLwE26PpALM:)



Los cuatro pilares de la Educación “La educación encierra un tesoro”.

Jacques Delord (1994).

“ La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- **Aprender a conocer:**

Favorece el desarrollo de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

Lo que supone, aprender a aprender para poder aprovechar la educación a lo largo de la vida.

- 
- Es la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio le permite comprender el mundo que le rodea, para vivir con dignidad, desarrollar capacidades profesionales y comunicarse con los demás.
 - Una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la facilidad de estudiar a fondo cualquier tema.
 - La cultura general apertura otros lenguajes.
 - La memoria es un antídoto contra la invasión de informaciones instantáneas que favorecen la asociación (inductivo, deductivo).
 - La memoria se nutre de todo tipo de experiencias.



- **Aprender a hacer:**

No sólo es una calificación profesional sino el desarrollo y adquisición de una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

- También, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes a causa del contexto social o nacional.
- **Aprender a conocer y a hacer** son indisolubles; pero hacer es enseñar al estudiante como poner en práctica los conocimientos (mercado laboral).



- Surge la importancia del desarrollo y adquisición de competencias .

La importancia del desarrollo y adquisición de competencias con el dominio de las dimensiones cognitivas e informativas, favorecen las **áreas laborales** en los sectores asalariados o de ejercicio libre.



- **Aprender a vivir juntos:**

Es desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia.

- Realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, y reconocer al otro como un semejante valioso.

- 
- Sin menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...
 - La idea es enseñar la no-violencia, a pesar de ser un medio competitivo e individualista.
 - La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.
 - La tendencia de desarrollar objetivos comunes o proyectos colaborativos (deporte).



Aprender a ser:

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; que le permitan tener pensamiento autónomo y crítico y elaborar juicios propios en diferentes circunstancias de la vida.

- 
- Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje.
 - Importa concebir la educación como un todo.
 - Se deben buscar inspiración y orientación reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

Educación en Enfermería





Importancia de la educación en enfermería

“La práctica de la enfermería en su constante evolución tiende al ejercicio de una práctica liberal, reflexiva, autónoma e independiente, busca mayor exigencia en la calidad de sus prácticas profesionales, así como la adquisición de nuevas formas y modelos de enseñanza que permita interiorizar su naturaleza, en un constante autoconocimiento; busca que las enfermeras crezcan en una mayor identidad profesional y acepten la transición hacia un nuevo paradigma de la Enfermería”(Camacho, 2010).



Antecedentes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.

- Por decreto el 25 de marzo de 1896 bajo la gubernatura del Gral. José Vicente Villada se estableció en el Hospital de Infancia y Casa de Maternidad “Concepción Cardoso de Villada” la Escuela Técnico Práctica de Obstetricia.
- En 1956 forma parte de las escuelas y facultades que viven la creación de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- En 1995 con la creación de los Estudios de Posgrado se convierte en Facultad de Enfermería y Obstetricia.
- En el 2004 surge el PE de Licenciado en Enfermería, Flexible basado en Competencias.
- En el 2015 surge la reestructuración del PE de Licenciado en Enfermería.



Contexto social

- Pobreza extrema.
- Analfabetismo.
- La no cultura del cuidado.
- Desempleo.
- Violencia.
- Desintegración familiar.
- Contaminación.
- Cultura por la muerte, lo desechable.
- Cambio en la expresión de los valores.
- Hedonismo.
- Consumismo.



Contexto en el campo de la salud

- Súper especialización.
- Alta tecnologización.
- Maximización de los procesos administrativos (acreditación y certificación) que se traduce en la calidad procesal pero no en la calidad del ser.
- Transición epidemiológica.



Contexto en el campo de la salud

- Inversión de la pirámide poblacional.
- Aumento en la esperanza de vida contra la calidad de vida.
- Cultura de la no prevención.
- No cultura del cuidado y del autocuidado.
- Sobrecarga en la atención en el número de pacientes.

La formación en el campo de la salud

- Programa institucional de innovación curricular.
- PE flexibles y basados en competencias y con tendencia trans-disciplinar.
- Sólido rescate de los valores universitarios en los planes de estudio.
- PE con pertinencia social.
- PE acreditados por organismos acreditadores, COMACE y CIEES.



Calidad de la formación en el campo de la salud

- Perfiles profesionales en respuesta a las políticas de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).
- Sólida formación científica y tecnológica.
- Incremento en los estudios de posgrado.
- La formación y el rescate de posturas teóricas emergentes del ***cuidado***.



Calidad de la formación en el campo de la salud

a) Competencias profesionales:

- Cuidar la salud.
- Investigar.
- Gestionar.
- Educar.



Calidad de la formación en el campo de la salud

b) Habilidades profesionales específicas

- Resolución de problemas.
- Autonomía.
- Habilidades reflexivas.
- Habilidades organizativas.
- Habilidades técnicas.
- Trabajo colaborativo.
- Comunicación.



Rasgos deseables y compromiso social del profesional de la salud

- Hacer de los valores profesionales virtudes de vida.
- Incluir en su hacer profesional la bioética.
- Fortalecer la atención holística en el paciente.
- Cuidado personalizado e integral del paciente (dimensiones: biológica, espiritual, social, psicológica, etc.)



Rasgos deseables y compromiso social del profesional de la salud

- Fortalecer la formación científico-técnico en equilibrio con la formación humana.
- Potenciar su autoconocimiento como ser humano.
- Reconocer a los enfermos y no sólo a las enfermedades.

PROPUESTA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD



DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS PARA LA FELICIDAD

PERTINENCIA EMOCIONAL
(AUTOESTIMA Y AJUSTE PERSONAL)

PERTINENCIA ESTÉTICA (SENSIBILIDAD)

PERTINENCIA ÉTICA



DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS PARA LA ALTERIDAD



CONVIVENCIA PARA LA DIVERSIDAD SOCIAL



TOLERANCIA Y ACEPTACIÓN SOCIAL



BIEN COMÚN





DIMENSIÓN 3: COMPETENCIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

ARMONIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y MUERTE COMO PARTE DE LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

RESPECTO POR LOS PROCESOS DE VIDA, ENFERMEDAD Y MUERTE

PEDAGOGÍA DEL CUIDADO Y FORMACIÓN EN, PARA Y DESDE EL CUIDADO



DIMENSION 4: COMPETENCIAS PARA LA ESPIRITUALIDAD

UNIDAD ORGÁNICA CON EL
UNIVERSO

RELIGIOSIDAD PARA EL ENCUENTRO
CON EL UNIVERSO (UNIÓN ENTRE
CUERPO, MENTE Y ESPÍRITU)

EL SER HUMANO EN LA SABIDURIA

Educación popular



https://www.google.com.mx/search?q=educaci%C3%B3n+popular&rlz=1C5CHFA_enMX794MX794&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii0OGorNLdAhWG4IMKHc0IDR4Q_AUICigB&biw=1440&bih=669&dpr=2#imgrc=CIFQEsD_zMRXeM:



Educación popular.

Surge del pensamiento de Paulo Freire en la época de los 60s, en América Latina, es un concepto teórico-práctico.

Se basa en transformar al individuo a partir de un proceso de educación contextual, a pesar de su medio humilde o marginado (suburbano).

Ubica a las personas como potencialmente poderosas que pueden cambiar su condición social.

El proceso de educación popular se sustenta pensando y hablando en grupos acerca de los eventos que han ocurrido en sus propias vidas; ellos buscan resolver los problemas confrontándolos (Kolmans,)

Relaciona la práctica y realidades de los participantes; influenciados por el Estado, religión, políticas, economía; entre otros.

Andragogía



https://www.google.com.mx/search?q=andragog%C3%ADa&rlz=1C5CHFA_enMX794MX794&source=inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj1sq3IrtLdAhXL61MKHbX8CAEQ_AUICigB&biw=1440&bih=669#imgrc=Zm6gen3RXv3kOM



Androgogía.

Surge en los 70s por Malcolm Knowles quien lo conceptualiza como la ciencia y arte de la educación del adulto.

El adulto aprende con:

- ✓ El acercamiento del acto educativo, con la disposición de aprender.
- ✓ El responsable de su propio aprendizaje.
- ✓ Relaciona su experiencia con lo aprendido.
- ✓ Es análítico.
- ✓ Rechaza actitudes paternalistas.
- ✓ Rechazan la rigidez pedagógica.
- ✓ Se centra en la resolución de problemas.

Fuentes de información:

- Cadena Estrada, Julio César et al. Evaluación de la capacitación de enfermería en dos institutos nacionales de salud. *Enferm. univ* [online]. 2012, vol.9, n.3, pp.15-24. ISSN 2395-8421.
- Camacho Franco, Eduardo Ricardo, & Rodríguez Jiménez, Sofía. (2010). Una mirada crítica de la formación del profesional de enfermería con perspectiva reflexiva. *Enfermería universitaria*, 7(1), 36-44. Recuperado en 21 de agosto de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000100005&lng=es&tlng=es.
- Carlos R. Notas sobre la Capacitación en México. *Rev Latinoamericana de Derecho Social*. 2007; 5:165-90. [Links]
- Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión [Internet]. México: Ley Federal del Trabajo [actualizado 17 enero 2006; consultado 5 junio 2011]. Disponible en: <http://bit.ly/44AKO> [Links]
- Kolmans E., La educación popular, los enfoques educativos modernos y la metodología CAC, Recuperado 20 de agosto de 2018, de <http://www.infodf.org.mx>
- Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/aprender/> Consultado: 12 de agosto de 2018, 06:22 pm. <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Delors Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación, La educación encierra un tesoro, UNESCO, México.