

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental



Guía pedagógica:

Estadística para documentalistas

Elaboró: Gloria Cruz Vásquez Fecha: 27/06/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

21 AGO 2018

H. Consejo de Gobierno

21 AGO 2018





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	13
VI I. Mapa curricular	15



FACULTAD DE HUMANIDADES



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje para

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje





II. Presentación la Guía pedagógica

La Guía Pedagógica de la Unidad Estadística para documentalistas, conforme lo señala el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, es un documento que complementa al programa de estudios, documento de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, personal académico, administrativo en el cual se recuperan los principios y objetivos de los estudios profesionales, su relación con el modelo curricular y el plan de estudios de la formación profesional es referente para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las formas de evaluación y acreditación de la UA, la elaboración de materiales didácticos y los mecanismos de organización de la enseñanza.

La Guía Pedagógica, no tiene carácter normativo, sin embargo, proporciona recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde a un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de comprender la aplicación de los métodos estadísticos en su ámbito profesional tanto laboral como académico.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento. Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos





de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.

- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos, estrategias y recursos didácticos que integran las secuencias didácticas, tienen el propósito de crear situaciones de aprendizaje variadas que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido.

La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante de desempeñará su práctica profesional.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Investigación
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Destacar las teorías, métodos y prácticas del fenómeno informativo documental para aplicar los procesos documentales en la solución de problemas.
- Desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas que habiliten al alumno para la práctica docente en los ámbitos de intervención profesional relacionados directamente con la disciplina.
- Invertir en materia de información documental con el objeto de fortalecer la disciplina y la profesión mediante la consolidación de líneas de generación y aplicación del conocimiento innovador.
- Difundir la investigación científica generada por miembros de la comunidad académica mediante mecanismos de vanguardia disponibles dentro y fuera de la propia universidad para contar de manera tangible con elevados indicadores de producción científica.





- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación a través de su conocimiento, evaluación y su instrumentación a procesos documentales con el objetivo de eficientar e innovar la práctica documental.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno en aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar habilidades en los alumnos para crear y evaluar estudios de diferente tipo y magnitud, que se vinculen a problemas teóricos-prácticos y soluciones pertinentes en las áreas de estudio de la archivística, la bibliotecología y la documentación. Para la configuración de las investigaciones se aplicarán los conocimientos, teorías, métodos y técnicas estudiados en los distintos cursos de la licenciatura y los que se estudien de forma específica en las unidades de aprendizaje que integra el área.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Procesar la información mediante la aplicación de técnicas y herramientas de la estadística a fin de proponer soluciones a problemas informativos documentales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Estadística descriptiva
Objetivo. Identificará que los hechos en el ámbito documental son medibles, los cuales son determinados por el tiempo y espacio, a través de un proceso de investigación, con fundamento en los criterios de la estadística descriptiva,
Contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> • Tema1. Introducción a la Estadística. Conceptos de estadística. Qué es dato. Variable. Tipos de variables. Escalas de medición. Muestra. Población. Estadístico. Parámetro. • Tema 2. Tabulación y representación gráfica de los datos Tabulación de los datos. Representaciones gráficas. Intervalos.





• **Tema 3. La relación de la estadística con la documentación**

Aplicación de la estadística a la investigación en su disciplina de desempeño.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la unidad temática, se sugiere seguir el Método Analítico, en cuanto a la forma de abordar los temas y Colectivo en lo referente a la relación docente-alumno.

Estrategias:

Para facilitar la selección, elaboración, integración, organización, recuperación y transferencia de la información se han seleccionado expositivas de los tópicos que se señalan en la unidad, investigación documental y ejercicios de aplicación.

Recursos:

Los recursos idóneos para comprensión de la unidad de aprendizaje seleccionados son lecturas, presentaciones y software de apoyo para realizar ejercicios de aplicación.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre. Presentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de la unidad de aprendizaje Actividades y Criterios de evaluación Cronograma de actividades <p>A1. El programa de la UA Firmar de conformidad del PE y los criterios de evaluación.</p> <p>Activación de conocimientos previos mediante preguntas exploratorias.</p> <p>A2. Preguntas exploratorias. Contestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos de estadística Importancia en la estadística en la vida cotidiana Ejemplos de aplicación de la 	<p>A3. Conceptualización de estadística, tipos, características y la importancia de ésta en diversos campos incluyendo su disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una investigación documental dirigida de los principales conceptos base de las disciplina. <p>Expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se brindarán ejemplos de dichos conceptos para mayor comprensión y diferenciación de los mismos. <p>A4. Estudio de caso En pequeños grupos (3 integrantes). Describirán un caso donde apliquen los conceptos analizados y como éstos se aplican a un estudio de caso específico.</p>	<p>A6. Ejercicios De manera individual los alumnos realizarán ejercicios de tabulación y representación gráfica de datos, de acuerdo a los temas estudiados en esta unidad y relacionados con su área de desempeño.</p> <p>A7.Examen escrito Examen escrito individual de los temas abordados en la unidad 1.</p>





<p>Disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entienden por variables? • Diferencias entre variable cualitativa y cuantitativa 	<p>A5. Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en grupos de 3 integrantes, realizarán una investigación de tipos de gráficos y mostrarán ejemplos. • El profesor a partir de preguntas exploratorias y técnicas expositivas guiará al grupo para comprender los tipos de gráficos, sus diferencias y en qué casos utilizarlos. <p>A.6. ¿Qué es la tabulación de datos y su utilidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos investigarán la diferencia entre datos agrupados y no agrupados. <p>Expositiva:</p> <p>El profesor guiará a los estudiantes a comprender la importancia de la tabulación como sistematización de la información para el tratamiento estadístico.</p>	
(4 Hrs.)	(10 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<p>Aula Laboratorio de cómputo</p>	<p>Bibliografías Presentaciones electrónicas Paquetería estadística</p>	





Unidad 2. Medidas de posición y dispersión

Objetivo: Encontrará la puntuación típica, común o normal en una distribución, a través de la organización de los datos, con fundamento en los preceptos estadísticos de tendencia central, dispersión, medidas de forma y análisis de datos bivariados.

Contenidos:

- **Tema1. Medidas de posición y tendencia central**
Media. Moda. Mediana. Cuartiles, deciles percentiles.
- **Tema2. Medidas de dispersión**
Rango. Desviación estándar. Varianza.
- **Tema3. Medidas de forma**
Momentos, sesgo y Curtosis
- **Tema 4. Análisis de datos bivariados**
Regresión lineal y correlación lineal

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

Para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la unidad temática, se sugiere seguir el Método Analítico, en cuanto a la forma de abordar los temas y Colectivo en lo referente a la relación docente-alumno.

Estrategias:

Para facilitar la selección, elaboración, integración, organización, recuperación y transferencia de la información se han seleccionado expositivas de los tópicos que se señalan en la unidad, investigación documental y ejercicios de aplicación.

Recursos:

Los recursos idóneos para comprensión de la unidad de aprendizaje seleccionados son lecturas presentaciones y software de apoyo para realizar ejercicios de aplicación

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Cuestionamientos sobre los temas abordados en la unidad 1.</p> <p>Recuperar conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>A8. Responder: ¿Qué es un estadístico?</p>	<p>Expositiva. El profesor con apoyo de diapositivas explicar las medidas de posición y la relación que existe entre éstas.</p> <p>A9. Ejercicios de aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizarán ejercicios de aplicación de las medidas de posición asignados por el 	<p>A11. Estudio de caso Los alumnos en equipos de 3 integrantes realizarán un estudio de caso donde apliquen las medidas analizadas en la unidad con apoyo de paquetes estadísticos.</p> <p>A12.Examen escrito Examen escrito individual de los temas abordados en la unidad 2.</p>





<p>Ejemplos de variables y escalas de medición. Diferenciación entre muestra y población.</p> <p>¿Qué es un intervalo en estadística?</p> <p>Explica la importancia de éste para el manejo estadístico.</p> <p>La utilidad de los gráficos, para la sistematización de la información estadística.</p>	<p>profesor de manera individual.</p> <p>Expositiva. El profesor con apoyo de diapositivas explicar las medidas de dispersión y la relación que tienen con las medidas de posición.</p> <p>A10. Ejercicios de aplicación</p> <p>Los alumnos realizarán ejercicios de aplicación de las medidas tanto de posición como desviación asignados por el profesor de manera individual con apoyo de software o paquete estadístico.</p> <p>Expositiva. Con apoyo de diapositivas explicar las medidas de forma y como se representa éstas.</p> <p>Expositiva. Con apoyo de diapositivas explicar que es el análisis de datos bivariados y su interpretación.</p>	
(4 Hrs.)	(16 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<p>Aula Laboratorio de cómputo</p>		<p>Bibliografías Presentaciones electrónicas Paquetería estadística</p>

Unidad 3. Probabilidad y u otras medidas

Objetivo: Comprenderá a una especificación de la frecuencia probable de que ocurra un evento, de interés particular, entre un gran número de intentos, con fundamento en que se distribuyen normalmente en una población.

Contenidos:

- **Tema 1. Teoría elemental de la probabilidad**

Definición. Probabilidad condicional. Distribuciones de probabilidad. Eventos independientes y dependientes.





- **Tema2. Teoría elemental del muestreo**
Muestras aleatorias. Teoría del muestreo. Tipos de muestreo. Cálculo de la muestra.
- **Tema3. Introducción a la Inferencia estadística.**
Naturaleza de la estimación. Estimación de la media. Prueba de hipótesis.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Cuestionamientos sobre los temas abordados en la unidad 2.</p> <p>Recuperar conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>A13. Preguntas explicativas Responder:</p> <p>¿Qué son las medidas de posición y qué representan en un fenómeno estudiado?</p> <p>Relación de las medidas de posición y dispersión en un estudio de caso.</p> <p>Importancia de la interpretación de las medidas estudiadas en la unidad 2.</p>	<p>Expositiva. Sobre teoría de la probabilidad y su aplicación en la estadística.</p> <p>A14. Ejemplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en equipos de 3 integrantes ejemplificarán el tema estudiado en un caso práctico. • Posteriormente los con el apoyo de diapositivas harán una exposición ante el grupo. <p>A15. Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos investigarán el muestreo, tipos de muestreo y características y lo presentarán un resumen de manera individual. <p>Expositiva El profesor mediante ejemplos y con apoyo de diapositivas reforzará lo investigado por los estudiantes.</p> <p>A16. Ejercicios Los alumnos reforzarán los</p>	<p>A17. Ejemplos de aplicación Los alumnos realizarán ejercicios de aplicación de inferencia estadística.</p> <p>A18. Evaluación individual Los alumnos presentarán un examen escrito de los temas abordados en la unidad 3.</p>





	temas abordados con ejercicios prácticos con apoyo de software estadístico.	
	Expositiva	
	El profesor describirá la importancia de la inferencia estadística y procedimientos para llevarla a cabo.	
(3 Hrs.)	(16 Hrs.)	(5 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula Laboratorio de cómputo		Bibliografías Presentaciones electrónicas Paquetería estadística





VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Corona, Francisco Javier y María Eugenia Tovar (2008). Elementos de estadística. Aplicaciones al método experimental, México: Trillas.

García Ferrando, Manuel (2003). Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología, Madrid: Alianza

Kline, Morris (2009). Matemáticas para estudiantes de humanidades, 2 ed, México: Fondo de Cultura Económica.

Levin, Jack y William C. Levin (2006). Fundamentos de estadística en la investigación social, México: Oxford, Alfaomega.

Mafokozi, Joseph (2009). Introducción a la estadística. Para gente de letras, Madrid: CCS.

Marqués Felicidad (2010). Estadística descriptiva a través de EXCEL, México: Alfaomega, Libros R C.

Mullo- Rubú y Ma. Dolores Fajardo (2000). Manual de estadística aplicada a las ciencias sociales, Barcelona: Ariel.

Ritchey, Ferris J. (2008). Estadística para las ciencias sociales, 2 ed, México: McGraw-Hill.

Complementario:

Christensen, Howard B. (2005). Estadística paso a paso, México: Trillas.

Elorza Pérez-Tejada, Haroldo (2007). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud 3 ed, México: CENGAGE Learning.

Ferrán Aranaz, Magdalera (2001). SPSS para Windows, programación y análisis estadístico, México: McGraw-Hill.

Fuenlabrada de la Vega Trucíos, Samuel (2004). Probabilidad y estadística, México: McGraw-Hill.

Guerrero, G., Víctor Manuel (2000). Estadística para estudiantes de economía y otras ciencias sociales, 2 ed, México: Fondo de Cultura Económica.

Johnson, Robert y Patricia Kuby (2008). Estadística elemental: lo esencial, México: CENGAGE Learning.

Lipschutz, Seymour y John Schiller (2000). Introducción a la probabilidad y estadística, Madrid: McGraw-Hill.

Marín Fernández, Josefa (2000). Estadística aplicada a las Ciencias de la Documentación, Murcia: DM.





Mendenhall, William (2007). Introducción a la probabilidad y estadística, México: Thompson.

Mures Quintana, Ma. De Jesús (2004). Problemas de estadística descriptiva aplicada a las ciencias sociales, Madrid: Pearson, Prentice Hall.

Rodríguez Franco, Jesús, Alberto Pierdant Rodríguez y Cristina Rodríguez Jiménez (2003). Estadística para administradores, México: Patria.

Sánchez Corona, Octavio (2004). Probabilidad y estadística 2 ed, México: McGraw-Hill.

Spiegel Murria R. (2000). Estadística 2 ed, México: McGraw-Hill.

Spiegel Murria R. (2000). Estadística Schaum serie fácil, México: McGraw-Hill.

Stevenson, William J. (2010). Estadística para Administración y Economía. Conceptos y aplicaciones, México: Alfaomega, Oxford.





VIII. Mapa curricular

3.9. Mapa curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Figlas 5 Teoría de la archivística Teoría de la biblioteconomía	Figlas 6 Paleografía y diplomática I Catalogación I	Figlas 7 Paleografía y diplomática II Catalogación II	Figlas 8 Gestión de colecciones de archivos Sistemas de clasificación bibliográfica	Gestión de colecciones de archivos Hemerografía	Digitalización, microfilmación y microfilmado Gestión de colecciones de archivos Gestión de colecciones y conservación y restauración de documentos Análisis documental	Descripción documental Normalización para el intercambio de información Normalización de la información	Gestión de colecciones de archivos Investigación I Bibliografía	Gestión de colecciones de archivos Investigación II Legislación documental	Evaluación y valorización de la ciencia Oportuna 5, núcleo integral
Teoría de la documentación Teoría de las humanidades	Historia de los documentos Historia de la ciencia documental Instituciones documentales no científicas	Patrimonio documental Sistemática de la ciencia de la Documentación Administración de unidades documentales	Conservación y restauración de documentos Ética Actualización informacional	Encuadernación y restauración de documentos Didáctica general Metodologías de enseñanza de la información	Encuadernación y restauración de documentos Análisis documental Sociología de la información Análisis de la información contemporánea	Descripción documental Normalización para el intercambio de información Normalización de la información Elaboración de tesis académicas Estadística para documentalistas	Gestión de colecciones de archivos Investigación I Bibliografía Lectura, lecturas y sociología Métodos de la información	Gestión de colecciones de archivos Investigación II Legislación documental	Evaluación y valorización de la ciencia Oportuna 5, núcleo integral
Teoría de la documentación Teoría de las humanidades	Historia de los documentos Historia de la ciencia documental Instituciones documentales no científicas	Patrimonio documental Sistemática de la ciencia de la Documentación Administración de unidades documentales	Conservación y restauración de documentos Ética Actualización informacional	Encuadernación y restauración de documentos Didáctica general Metodologías de enseñanza de la información	Encuadernación y restauración de documentos Análisis documental Sociología de la información Análisis de la información contemporánea	Descripción documental Normalización para el intercambio de información Normalización de la información Elaboración de tesis académicas Estadística para documentalistas	Gestión de colecciones de archivos Investigación I Bibliografía Lectura, lecturas y sociología Métodos de la información	Gestión de colecciones de archivos Investigación II Legislación documental	Evaluación y valorización de la ciencia Oportuna 5, núcleo integral

O B L I G A T O R I A S

UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE
HT 22 HP 2 TH 22 CR 46	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 13 HP 13 TH 13 CR 39	HT 11 HP 11 TH 11 CR 33
Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna	Unidad de aprendizaje CFE, Oportuna

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico	30	Total del núcleo básico	30
Núcleo sustantivo	20	Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 20 unidades	20
Núcleo integral	15	Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 15 unidades	15
Núcleo optativo	5	Núcleo optativo: cursar y acreditar 5 unidades	5
Total	70	Total del núcleo básico + sustantivo + integral + optativo	70

HT 22 HP 2 TH 22 CR 46	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 13 HP 13 TH 13 CR 39	HT 11 HP 11 TH 11 CR 33
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

HT 22 HP 2 TH 22 CR 46	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 13 HP 13 TH 13 CR 39	HT 11 HP 11 TH 11 CR 33
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

HT 22 HP 2 TH 22 CR 46	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 12 HP 12 TH 12 CR 36	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 14 HP 14 TH 14 CR 42	HT 13 HP 13 TH 13 CR 39	HT 11 HP 11 TH 11 CR 33
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------





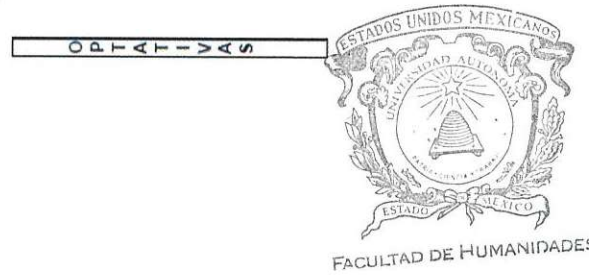
Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																																																											
				<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Archivos cartográficos</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Dirección de fondos y colecciones no convencionales</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Archivos clásicos</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Clasificación archivística</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Documentación sonora</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
				<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Historia de la archivística</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Valoración documental</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Historia de libro y bibliotecas</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Industria de la información</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Innovación tecnológica en el campo de la biblioteca electrónica</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
				<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Museología</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Publicaciones oficiales y gubernamentales</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Teoría de la historia del arte</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table> <p>Roles de información en México y antecedentes del conocimiento</p>	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6																	
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																
2	2	2	2	2																																																																																
4	4	4	4	4																																																																																
6	6	6	6	6																																																																																



FACULTAD DE HUMANIDADES